



AMBITO TERRITORIALE NA-17  
**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
"Nicola ROMEO - Pietro CARMISA"**  
80029 - Sant'Antimo (NA)

L'IC Romeo Cammisa partecipa al Programma "Scuola Viva" POR Campania FSE-2014/20 – Asse III – OS 12 – Azione 10.1.1 Cod. Uff. 655

# LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

## nella Scuola Primaria

Delibere:

*Collegio dei Docenti del 21 gennaio 2021: delibera n. 3 e 4 ;*

*Consiglio d'Istituto del 22 gennaio 2021: delibera n. 3 e 4*

**Anni scolastici  
2020/2021 – 2021/2022 – 2022/2023**



AMBITO TERRITORIALE NA-17  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"Nicola ROMEO - Pietro CANNISA"**  
80029 - Sant'Antimo (NA)



L'IC Romeo Cannisa partecipa al Programma "Scuola Viva" POR Campania FSE-2014/20 – Asse III – OS 12 – Azione 10.1.1 Cod. Uff. 655

# LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI delle DISCIPLINE

## INTRODUZIONE GENERALE

Anni scolastici  
2020/2021 – 2021/2022 – 2022/2023

## La valutazione degli apprendimenti disciplinari

---

Il Ministero ha predisposto un nuovo “impianto valutativo” per la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti disciplinari della scuola primaria.

I riferimenti normativi che obbligano, fin dalle prossime valutazioni intermedie di Febbraio, i docenti della SP ad adottare le nuove modalità sono:

- **Nota n. 2158** del 4 dicembre 2020 Valutazione scuola primaria – Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative;
- **Ordinanza Ministeriale 172** del 4 dicembre 2020, *Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria*;
- **LINEE GUIDA** La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria;

Nell'attività di formazione interna è stato predisposto l'adeguamento del sistema della valutazione della scuola primaria alla nuova normativa e che prevede l'eliminazione della valutazione in decimi e l'introduzione dei giudizi descrittivi dei Livelli degli obiettivi raggiunti dagli alunni. Così dispone l'Ordinanza Ministeriale 172 del 4 dicembre 2020, *Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria* (d'ora in poi OM 172/20)

### **Articolo 1 (Definizioni)**

1. *La presente ordinanza disciplina le modalità di formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria.*

### **Articolo 2 (Finalità)**

2. *La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, nell'ambito delle finalità indicate nell'articolo 1, comma 1 del decreto valutazione, concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto.*

### **Articolo 3 (Modalità di valutazione degli apprendimenti)**

3. *A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.*
4. *La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.*

Per uniformare l'intero sistema valutativo si è reso necessario apportare lievi modifiche anche all'organizzazione della valutazione della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Secondaria.

## **1. La valutazione degli apprendimenti disciplinari nella scheda di valutazione.**

L'Ordinanza 172/20 detta disposizioni in relazione agli Apprendimenti disciplinari. Elimina per la scuola Primaria la valutazione con il voto in decimi e determina la valutazione degli obiettivi raggiunti dagli alunni al termine dei 2 periodi didattici (quadrimestri) con un “giudizio” discorsivo. Di tale valutazione ne definisce, quindi, anche i livelli e le dimensioni che tutte le scuole sul territorio nazionale devono adottare obbligatoriamente.

È opportuno precisare che l'OM modifica il sistema di valutazione della SP solo ed

## INTRODUZIONE

---

esclusivamente per tali aspetti: abolizione del voto in decimi, introduzione del giudizio, definizione dei livelli e dimensioni da adottare con relative descrizioni. Tali modifiche dovranno essere, quindi, adottate per la valutazione degli apprendimenti disciplinari sia in sede di valutazione durante la normale attività didattica (es. per valutare gli apprendimenti nelle UdA) sia per la valutazione quadrimestrale e finale.

L'impianto valutativo generale, quindi, resta e non va modificato. Va ricordato, infatti, che **l'ambito degli apprendimenti** riguarda le discipline, e non riguarda 1) **il giudizio globale** e 2) **il comportamento**, per i quali cambiano gli oggetti e gli Indicatori/le Dimensioni da valutare. Sia il giudizio globale che il giudizio sintetico riferito alla valutazione del comportamento devono comunque essere predisposti secondo quanto previsto dal decreto legislativo 62/2017 e dovranno essere riportati nel Documento di valutazione secondo il modello già in uso nella nostra scuola. Ovviamente per la SP verranno lasciati i Livelli già definiti anche per questi ambiti, considerato che sostanzialmente essi restano 4, senza però i voti in decimi. Così dispone all'art. 3 comma 8 l'OM 172/20

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione.

### 2. La valutazione formativa

Il testo, inoltre, ci ricorda che la valutazione non può non essere "formativa".

*L'ottica è quella della **valutazione per l'apprendimento**, che ha carattere **formativo** poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per **adattare l'insegnamento** ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.*

Essa, infatti, non solo deve guidare l'azione del docente, che, una volta individuato lo scarto tra Obiettivo atteso e obiettivo conseguito, rimoduli la sua azione per rispondere sempre meglio ai bisogni formativi di ciascun alunno, ma deve anche indurre a far riflettere gli alunni sui propri processi attivati e gli obiettivi raggiunti, per colmare lo scarto e migliorare l'apprendimento. Non a caso le Linee Guida così si esprimono:

*Da ultimo, la prospettiva della **valutazione per l'apprendimento** è presente nel testo delle Indicazioni Nazionali, ove si afferma che la valutazione come processo regolativo, non giunge alla fine di un percorso, "precede, accompagna, segue" ogni processo curricolare e deve consentire di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli allievi.*

Le Linee guida ci ricordano che la valutazione deve essere un processo che inizia con la progettazione, accompagna l'azione del docente, che monitora quanto viene appreso dai propri alunni rispetto agli obiettivi progettati, e chiude tutto il processo di apprendimento-insegnamento interpretando i dati rilevati dalle verifiche degli apprendimenti, per integrare la propria azione, "valorizzare i progressi" e sostenere i processi degli apprendimenti degli alunni.

### 3. Valutazione con un giudizio

Nelle linee guida sono illustrate analiticamente le novità rispetto al precedente sistema di valutazione in decimi. In particolare:

*La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che **supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.** D'altro canto, risulta opportuno sostituire il voto con una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida*

## La valutazione degli apprendimenti disciplinari

---

*del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti.*

Da ciò ne deriva che già da febbraio le valutazioni della SP non dovranno più essere espresse con voti numerici, ma, come già consuetudine nella nostra istituzione scolastica, attraverso una **descrizione autenticamente analitica** degli obiettivi raggiunti dagli alunni al termine del singolo percorso quadrimestrale.

### 4. Obiettivi e valutazione

Non esiste quindi una “valutazione standard”, ma essa **deve sempre riferirsi a obiettivi definiti in sede progettuale e deve descrivere i livelli raggiunti dagli alunni rispetto a quegli obiettivi**. Nel nostro Piano di valutazione, infatti, sono previsti due momenti in cui sono descritti il processo e i risultati degli apprendimenti conseguiti dagli alunni:

1. **Al termine delle UdA.** Le rubriche di valutazione al termine di tali Unità, infatti, sono direttamente collegate agli Obiettivi formativi e agli obiettivi di apprendimento che sono “descritti” secondo criteri e indicatori definiti in sede collegiale.
2. **Al termine del primo e secondo periodo didattico (quadrimestre).** Anche nei giudizi intermedi e finali la valutazione deve essere espressa con un giudizio descrittivo dei risultati raggiunti rispetto agli obiettivi previsti in sede di progettazione iniziale. Rispetto ai modelli in uso nella nostra scuola, le Linee Guida richiedono **maggiore analiticità e un collegamento più diretto a tali obiettivi**. Addirittura richiedono che essi siano esplicitati nel Documento di valutazione

A tale proposito sono fornite le seguenti indicazioni:

*Allo scopo di procedere all'elaborazione del giudizio descrittivo e per facilitare i docenti nell'individuare quali obiettivi di apprendimento sono esplicito oggetto di valutazione per ogni classe e ogni disciplina, sono forniti di seguito alcuni chiarimenti.*

1. *Gli obiettivi descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere **osservabili** (e quindi **misurabili**, n.d.r.). Ai fini della progettazione annuale, i docenti possono utilizzare gli obiettivi così come proposti dalle Indicazioni Nazionali oppure **riformularli**, purché espressi in modo che siano osservabili, che non creino ambiguità interpretative e in coerenza con i traguardi di sviluppo delle competenze.*

2. *Gli obiettivi contengono sempre **sia l'azione che gli alunni devono mettere in atto** (il fare, n.d.r.), **sia il contenuto disciplinare** al quale l'azione si riferisce (e quindi le conoscenze e abilità che gli alunni devono acquisire espressi negli obiettivi, n.d.r.) Più specificamente:*

- *l'azione fa riferimento al **processo cognitivo messo in atto**. Nel descrivere i processi cognitivi è dunque preferibile evitare l'uso di descrittori generici e utilizzare verbi, quali ad esempio elencare, collegare, nominare, riconoscere, riprodurre, selezionare, argomentare, distinguere, stimare, generalizzare, fornire esempi, ecc, che identificano tali manifestazioni con la minore approssimazione possibile. In tal modo gli obiettivi sono espressi così da non ingenerare equivoci nei giudizi valutativi;*
- *i **contenuti disciplinari** possono essere di tipo fattuale (terminologia; informazioni; dati; fatti; ...), concettuale (classificazioni; principi; ...), procedurale (algoritmi; sequenze di azioni; ...) o metacognitivo (imparare a imparare; riflessione sul processo; ...). Nel repertorio di obiettivi scelti come oggetto di valutazione è importante che siano rappresentate in modo bilanciato le diverse tipologie.*

*I nuclei tematici delle Indicazioni Nazionali costituiscono il riferimento per identificare eventuali aggregazioni di contenuti o di processi di apprendimento.*

### 5. Gli Obiettivi nel nuovo modello di valutazione

Il Modello definito dalle Linee Guida della DM 172, quindi, **elimina i voti** e poi prevede una

## INTRODUZIONE

---

scansione annuale esplicita, con un riferimento esplicito e diretto degli obiettivi di apprendimento che sono annuali, anzi sono scanditi per periodi temporali brevi, da far conseguire secondo il percorso delle UdA,

*La valutazione...**deve sempre riferirsi a obiettivi definiti in sede progettuale e deve descrivere i livelli raggiunti dagli alunni rispetto a quegli obiettivi***

Gli obiettivi, quindi, da indicare si riferiscono a quelli raggiunti al termine dei **periodi didattici** (I e II Quadrimestre), che richiamano quelli raggiunti al termine di ogni percorso di **UdA**, con le dovute distinzioni e differenze, nel senso che non dovranno essere riportati sulla scheda tutti gli obiettivi delle UdA, ma solo **quelli più significativi**. Si ricorda ancora che essi sono esclusivamente quelli relativi **all'Apprendimento disciplinare**, cioè ai livelli di apprendimento raggiunti in **relazione agli obiettivi disciplinari alla fine di ciascun quadrimestre per ciascuna disciplina**..

Gli obiettivi di apprendimento non possono prevedere solo la descrizione della **“dimensione cognitiva”**, ma anche della **“dimensione socio-emotiva” e della conseguente “dimensione comportamentale”**<sup>1</sup>. La descrizione, inoltre, deve prevedere la capacità metacognitiva raggiunta dall'alunno ovvero la sua capacità di riflettere su quanto appreso e sui processi attivati, nonché sulla capacità di interconnettere i diversi saperi appresi.

Il nuovo modello predisposto e che sarà riportato sulle schede di valutazione, quindi, prevede la seguente organizzazione:

### **GLI OBIETTIVI**

### **I LIVELLI RAGGIUNTI DAGLI ALUNNI**

**I LA DESCRIZIONE DEI LIVELLI** (riportati in una tabella a parte, unica per tutte le discipline di ciascun anno di corso)

## **6. I Livelli**

Le competenze e gli obiettivi di apprendimento disciplinari, ovviamente, non saranno conseguiti dagli alunni in maniera uguale ed omogenea e, per questo, sono stati definiti i Livelli raggiunti da ciascuno. Ciò significa che nella scheda di valutazione sono stati riportati gli obiettivi progettati e se sono stati raggiunti o meno, ma anche in che misura, secondo Livelli analiticamente definiti.

*I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.*

*A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:*

- **avanzato;**
- **intermedio;**
- **base;**
- **in via di prima acquisizione.**

---

<sup>1</sup> Nella Guida agli **Obiettivi di apprendimento specifici per gli OSS (Agenda 2030)** vi è la descrizione degli obiettivi di apprendimento all'interno della sfera cognitiva, di quella socio-emotiva e quella comportamentale.

1. **La dimensione cognitiva** comprende la conoscenza e le capacità di pensiero necessarie a capire meglio gli OSS e le sfide per il loro raggiungimento.
  2. **La dimensione socio-emotiva** include le abilità sociali che permettono ai discenti di collaborare, negoziare e comunicare per promuovere gli OSS, così come le capacità di autoriflessione, i valori, le attitudini e le motivazioni che li rendono capaci di sviluppare se stessi.
  3. **La dimensione comportamentale** descrive le capacità di azione.
- Inoltre, per ogni OSS, sono evidenziati temi indicativi e approcci pedagogici

## La valutazione degli apprendimenti disciplinari

---

Le Linee Guida, inoltre, dispongono che le istituzioni scolastiche, anche nell'ambito della propria autonomia, **NON possono aggiungere altri livelli** di apprendimento rispetto ai 4 indicati nelle Linee Guida, ma per rendere il giudizio descrittivo più personalizzato possibile **possono integrare la descrizione dei livelli**, e questo è quanto previsto nel nostro PVI.

Nel nostro PVI sono descritti i livelli della valutazione su quattro livelli, anche se li abbiamo sdoppiati in LIVELLO BASE e LIVELLO INTERMEDIO. L'adattamento alla nuova disposizione ministeriale, quindi è del tutto automatica.

Nel nostro nuovo sistema, nel Documento di valutazione, la descrizione di ciascun livello è stata riportata in una Legenda a parte che descrive i singoli livelli per ogni anno del corso con la distinzione di primo e secondo quadrimestre secondo DIMENSIONI/INDICATORI determinati dalle Linee Guida, integrati da altri indicatori già in uso nelle nostre Rubriche.

È stato necessario effettuare una **descrizione dei livelli** (e non più dei voti) analitica in relazione agli obiettivi progettati, attraverso la formulazione di un giudizio descrittivo. L'**Ordinanza Ministeriale 172** del 4 dicembre 2020 dispone che:

***I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo.***

### Le Linee Guida individuano 4 Dimensioni

*È possibile individuare, nella letteratura pedagogico-didattica e nel confronto fra mondo della ricerca e mondo della scuola, quattro dimensioni che sono alla base della definizione dei livelli di apprendimento.*

*I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:*

**a) l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

**b) la tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

**c) le risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

**d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento.** Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

*I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite (...) in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.*

**La definizione dei livelli è quindi riportata nel PTOF e nel Documento di valutazione di ogni istituzione scolastica.**

Sulla base di queste note prescrittive delle Linee Guida, sono stati quindi riformulati i giudizi, che descrivono i livelli relativi agli obiettivi che gli alunni possono raggiungere. Dovendo adeguare il

## INTRODUZIONE

---

nostro modello alle nuove Linee Guida sono stati definiti i descrittori di livello di ogni anno, legandoli agli obiettivi di APPRENDIMENTO per ciascun anno e per ciascun quadrimestre. L'Ordinanza Ministeriale 172/20 e Le Linee Guida forniscono, inoltre, alcune indicazioni per l'azione didattica, per le verifiche e per l'Inclusione. Si riporta di seguito il testo integrale:

### 7. PER LA DIDATTICA

#### Gli obiettivi non ancora raggiunti

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisizione la normativa prevede che “[l]’istituzione scolastica, nell’ambito dell’autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento (...)” (art. 2, comma 2 del decreto legislativo n. 62/2017). È dunque importante che i docenti strutturino percorsi educativo-didattici tesi al raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie nell’individuazione di eventuali problematiche legate all’apprendimento, mettendo in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione<sup>2</sup>.

#### La valutazione degli alunni BES

Dall’OM 172/20

Articolo 4

##### (Valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell’apprendimento)

1. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.
2. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell’apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

##### Dalle Linee Guida

Come previsto dall’ordinanza, la valutazione delle alunne e degli alunni con **disabilità** certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell’apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di alunni che presentano **bisogni educativi speciali** (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

#### La valutazione in itinere

Dall’OM 172/20

Articolo 3

##### (Modalità di valutazione degli apprendimenti)

La **valutazione in itinere**, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano

---

<sup>2</sup> *L’individualizzazione è un processo atto a garantire a tutti il diritto all’apprendimento delle competenze fondamentali del curriculum, ovvero, a raggiungere traguardi formativi comuni attraverso il diritto alla diversità e ai prerequisiti di ciascuno. Compito del docente è analizzare i bisogni degli alunni, valutare il livello raggiunto, sia esso in ingresso o in itinere, e strutturare/adattare attività che consentano a tutti di raggiungere lo stesso obiettivo.*

*La personalizzazione è, invece, una strategia didattica volta a valorizzare le predisposizioni dei singoli, fino alle eccellenze, senza prevedere obiettivi da raggiungere: ciascuno raggiunge il “proprio” obiettivo personale, in base alle proprie potenzialità. Compito del docente in questo caso è cercare le potenzialità di ciascuno, le aree di eccellenza, e strutturare attività personalizzate affinché ciascuno raggiunga il massimo obiettivo possibile dettato dalle proprie caratteristiche*

## La valutazione degli apprendimenti disciplinari

---

triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa **nelle forme che il docente ritiene opportune** e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

**Il Collegio dei Docenti del 21 gennaio 2021 ha deliberato (delibera n. 5) fino al 31 gennaio dell'anno 20/21 si continueranno ad utilizzare i criteri e le forme di *valutazione in itinere* finora adottati. Nelle valutazioni intermedie e finali, nonché nelle valutazioni in itinere a partire dal 1 febbraio 2021 saranno invece utilizzati i nuovi livelli per la valutazione degli apprendimenti.**

### La restituzione agli alunni e ai genitori della valutazione in itinere

Dall'OM 172/20

#### Articolo 3 (Modalità di valutazione degli apprendimenti)

3. Le istituzioni scolastiche adottano modalità di interrelazione con le famiglie, eventualmente attraverso **l'uso del registro elettronico**, senza alcuna formalità amministrativa, curando le necessarie interlocuzioni tra insegnanti e famiglie, ai fini di garantire la necessaria trasparenza del processo di valutazione, con particolare riferimento alle famiglie non italofone.

#### Dalle Linee Guida

Nel nuovo impianto valutativo, delineato dalle presenti Linee guida, l'insegnante usa il registro o altri strumenti per documentare la valutazione in itinere del percorso di apprendimento degli alunni. L'attività di documentazione attraverso i diversi strumenti di valutazione troverà uno spazio adeguato e praticabile all'interno del registro elettronico o di altri strumenti comunicativi, in modo da consentire una rappresentazione articolata del percorso di apprendimento di ciascun alunno.

### Strumenti

L'elaborazione del giudizio periodico e finale riflette la complessità del processo di apprendimento ed è volta a raccogliere sistematicamente gli elementi necessari per rilevare il livello di acquisizione di uno specifico obiettivo da parte di un alunno. Ciò richiede l'utilizzo di una pluralità di strumenti, differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento, che consentono di acquisire, per ciascun obiettivo disciplinare, una varietà di informazioni funzionali alla formulazione del giudizio in modo articolato e contestualizzato.

Nell'operare la scelta degli strumenti valutativi è necessario considerare la pertinenza e la rilevanza di ciascuno in relazione agli obiettivi oggetto di valutazione. Gli strumenti, che possono essere utilizzati in base al loro diverso grado di strutturazione, assumono pari valore al fine dell'elaborazione del giudizio descrittivo (ad esempio i colloqui individuali; l'osservazione; l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni; le prove di verifica; gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato; gli elaborati scritti; i compiti autentici; ...).

Il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: occorre rilevare informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni. La valutazione, infatti, "documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze"<sup>5</sup>. In questo senso, l'autovalutazione dell'alunno, intesa come riflessione sul proprio processo di apprendimento, può far parte del giudizio descrittivo.

<sup>5</sup> Decreto legislativo 62/2017, articolo 1, comma 1.



AMBITO TERRITORIALE NA-17  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"Nicola ROMEO - Pietro CANNISA"**  
80029 - Sant'Antimo (NA)



L'IC Romeo Cannisa partecipa al Programma "Scuola Viva" POR Campania FSE-2014/20 – Asse III – OS 12 – Azione 10.1.1 Cod. Uff. 655

# LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI delle DISCIPLINE

## PARTE PRIMA: Gli obiettivi per la valutazione intermedia e finale

Anni scolastici  
2020/2021 – 2021/2022 – 2022/2023

## La valutazione degli apprendimenti disciplinari

Sono stati elaborati gli obiettivi di apprendimento che si riferiscono a quelli che gli alunni devono conseguire al termine dei **periodi didattici** (I e II Quadrimestre), che richiamano quelli raggiunti al termine di ogni percorso di **UdA**, con le dovute distinzioni e differenze, Essi sono i seguenti:

# SCUOLA INFANZIA

## SEZIONE 3 anni

### Campo di esperienza: Il sé e l'altro

Primo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<i>Obiettivo 1</i>	Si muove con sicurezza negli spazi che gli sono familiari
<i>Obiettivo 2</i>	Gioca serenamente con gli altri
<i>Obiettivo 3</i>	Conosce il nome degli altri e li riconosce all'interno della sezione

Secondo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<i>Obiettivo 1</i>	Conosce e rispetta le regole delle routine scolastiche
<i>Obiettivo 2</i>	Riconosce e gestisce in modo autonomo bisogni personali: mangiare uso dei servizi igienici
<i>Obiettivo 3</i>	Ha fiducia e stima di sé

### Campo di esperienza: Il corpo e il movimento

Primo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<i>Obiettivo 1</i>	Si muove con sicurezza nell'ambiente scolastico
<i>Obiettivo 2</i>	Esegue semplici percorsi motori
<i>Obiettivo 3</i>	Riconosce alcune espressioni del viso

Secondo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<i>Obiettivo 1</i>	Esercita la coordinazione e la motricità fine (strappare, tagliare, manipolare)
<i>Obiettivo 2</i>	Riconosce la propria identità sessuale
<i>Obiettivo 3</i>	Riconosce le pratiche corrette di igiene per la cura di sé

## PARTE PRIMA: Gli obiettivi per la valutazione intermedia e finale

### Campo di esperienza: Immagini, suoni, colori

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Riconosce e denomina i colori primari
<i>Obiettivo 2</i>	Manipola materiali diversi per raggruppare forme
<i>Obiettivo 3</i>	Partecipa al gioco simbolico

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Associa a ciascun elemento il colore appropriato
<i>Obiettivo 2</i>	Partecipa alle attività musicali attraverso l'ascolto e il canto
<i>Obiettivo 3</i>	Memorizza canti e filastrocche

### Campo di esperienza: I discorsi e le parole

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Ascolta e comprende i discorsi altrui
<i>Obiettivo 2</i>	Esprime in modo appropriato bisogni ed emozioni
<i>Obiettivo 3</i>	Partecipa alle conversazioni libere e guidate

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Analizza e commenta le immagini
<i>Obiettivo 2</i>	Memorizza filastrocche e semplici canzoni
<i>Obiettivo 3</i>	Descrive le immagini in modo appropriato

### Campo di esperienza: La conoscenza del mondo

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Raggruppa secondo criteri stabiliti
<i>Obiettivo 2</i>	E' interessato al mondo vegetale e animale
<i>Obiettivo 3</i>	Distingue la sequenza delle azioni della giornata

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Percepisce le principali forme geometriche
<i>Obiettivo 2</i>	Riconosce gli elementi caratteristici delle stagioni
<i>Obiettivo 3</i>	Riconosce i principali concetti topologici.



## PARTE PRIMA: Gli obiettivi per la valutazione intermedia e finale

### Disciplina ED. CIVICA

Primo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<b>NUCLEO</b>	<b>CONVIVENZA CIVILE - COSTITUZIONE ITALIANA</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Il bambino ha cura di sé e dell'ambiente
<b>NUCLEO</b>	<b>EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Il bambino conosce le azioni di cura , di igiene personale e della corretta alimentazione
<b>NUCLEO</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Il bambino riesce a riconoscere i principali strumenti digitali di uso quotidiano:pc,telefonino.

Secondo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<b>NUCLEO</b>	<b>CONVIVENZA CIVILE - COSTITUZIONE ITALIANA</b>
<b>Obiettivo 1</b>	È in grado di stabilire relazioni nelle prime formazioni sociali( scuola/famiglia)
<b>NUCLEO</b>	<b>EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Il bambino assume atteggiamenti positivi di rispetto e cura dell'ambiente
<b>NUCLEO</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>Obiettivo1</b>	Il bambino si dimostra in grado di riuscire a relazionarsi con il mondo digitale attraverso l'utilizzo dei suoi principali strumenti

### SCUOLA infanzia SEZIONE 4 anni

#### Campo di esperienza: Il sé e l'altro

Primo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<i>Obiettivo 1</i>	Si muove con autonomia e sicurezza nell'ambiente scolastico
<i>Obiettivo 2</i>	Partecipa attivamente ai giochi e alle attività di gruppo.
<i>Obiettivo 3</i>	Riconosce ed esprime i propri sentimenti, collaborando nell'aiutare i compagni in difficoltà.

Secondo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<i>Obiettivo 1</i>	Conosce e rispetta le regole delle routine scolastiche
<i>Obiettivo 2</i>	Si riconosce membro attivo del gruppo/sezione, attribuendosi un ruolo all'interno del gruppo stesso
<i>Obiettivo 3</i>	È curioso verso le proprie tradizioni e quelle delle altre culture

#### Campo di esperienza: Il corpo e il movimento

Primo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<i>Obiettivo 1</i>	Riesce a coordinare i movimenti nell'eseguire prassie semplici
<i>Obiettivo 2</i>	È autonomo nelle pratiche di igiene personale e cura di sé
<i>Obiettivo 3</i>	Riconosce le diverse parti del proprio corpo e le sa rappresentare graficamente

Secondo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<i>Obiettivo 1</i>	Possiede una buona coordinazione negli schemi motori generali
<i>Obiettivo 2</i>	Sa stare in equilibrio e descrive correttamente la sua posizione nello spazio
<i>Obiettivo 3</i>	Possiede una buona capacità oculo-manuale

#### Campo di esperienza: Immagini, suoni, colori

Primo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<i>Obiettivo 1</i>	Riconosce e denomina i colori primari e secondari
<i>Obiettivo 2</i>	Distingue suoni e rumori, mostrando particolare piacere per l'ascolto della musica

## PARTE PRIMA: Gli obiettivi per la valutazione intermedia e finale

<b>Obiettivo 3</b>	Partecipa ai vari tipi di gioco: funzionale, simbolico e costruttivo
--------------------	--

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Usa i colori in modo appropriato e li mescola in maniera creativa
<b>Obiettivo 2</b>	Esegue sequenze ritmiche e partecipa alle attività musicali attraverso l'ascolto e il canto
<b>Obiettivo 3</b>	Partecipa con entusiasmo alle drammatizzazioni

### Campo di esperienza: I discorsi e le parole

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Usa il linguaggio verbale con maggiore disinvoltura per esprimere i propri bisogni e raccontare il proprio vissuto
<b>Obiettivo 2</b>	Riassume verbalmente i principali fatti di una storia ascoltata
<b>Obiettivo 3</b>	Partecipa con interesse alle conversazioni sia libere che guidate

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Pone domande per chiedere spiegazioni su un fatto
<b>Obiettivo 2</b>	Ha arricchito il suo lessico, dimostrando di memorizzare facilmente filastrocche e poesie
<b>Obiettivo 3</b>	Associa correttamente le parole alle immagini

### Campo di esperienza: La conoscenza del mondo

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Compie semplici classificazioni e seriazioni di oggetti in ordine alla grandezza e allo spazio
<b>Obiettivo 2</b>	Conosce le caratteristiche delle stagioni, dimostrando interesse verso l'ambiente naturale e gli animali
<b>Obiettivo 3</b>	Distingue i ritmi della giornata scolastica ed è in grado di collocare le principali azioni della giornata nella giusta sequenza temporale

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Riconosce le principali forme geometriche e le sa riprodurre graficamente.
<b>Obiettivo 2</b>	Discrimina e compie riflessioni legate ai cambiamenti dell'ambiente e di alcuni

## La valutazione degli apprendimenti disciplinari

	animali in relazione allo scorrere delle stagioni.
<b>Obiettivo 3</b>	Riconosce e utilizza i concetti topologici anche per riassumere e raccontare il proprio vissuto

### Disciplina ED. CIVICA

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>CONVIVENZA CIVILE - COSTITUZIONE ITALIANA</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Il bambino conosce e osserva le principali regole dello stare bene insieme.
<b>NUCLEO</b>	<b>EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Il bambino nelle attività di gioco sa rispettare regole e comportamenti, quali: saper rispettare il proprio turno; saper utilizzare materiale comune senza danneggiarlo e nel modo corretto; saper condividere il proprio materiale
<b>NUCLEO</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Il bambino è in grado di giocare con i linguaggi multimediali, riconoscendone simboli e producendo semplici elaborati con uno strumento digitale.

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>CONVIVENZA CIVILE - COSTITUZIONE ITALIANA</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Il bambino riconosce le feste nazionali in relazione ai periodi dell'anno e ne coglie gli aspetti culturali e simbolici.
<b>NUCLEO</b>	<b>EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Il bambino è rispettoso a scuola, collabora con i compagni, senza alterare l'ambiente o danneggiare altre forme viventi
<b>NUCLEO</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>Obiettivo1</b>	Il bambino segue percorsi motori, su input di comandi (coding)

**SCUOLA infanzia SEZIONE 5 anni**

**Campo di esperienza: Il sé e l'altro**

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Si muove con autonomia e sicurezza negli ambienti scolastici, di cui conosce la funzione
<i>Obiettivo 2</i>	Ha spirito di iniziativa e partecipa con entusiasmo alle attività, portando a termine i compiti che gli vengono assegnati
<i>Obiettivo 3</i>	Ha sviluppato un comportamento altruista. Conosce le proprie tradizioni ed è interessato alle tradizioni altrui

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Stabilisce, rafforza e gestisce positivamente le relazioni personali e di gruppo
<i>Obiettivo 2</i>	Consolida il sentimento di appartenenza al gruppo sezione e al gruppo d'età
<i>Obiettivo 3</i>	Condivide i valori della comunità di appartenenza. Rispetta le diversità (etnia, diversamente abile)

**Campo di esperienza: Il corpo e il movimento**

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Ha raggiunto una buona coordinazione negli schemi motori generali
<i>Obiettivo 2</i>	Gestisce autonomamente le attività igienico-pratiche
<i>Obiettivo 3</i>	Conosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso, su un altro e su un'immagine

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Affina la coordinazione oculo- manuale e la motricità fine: ritaglia seguendo i contorni di una figura, colora rispettando i margini, allaccia i bottoni, infila, piega e strappa
<i>Obiettivo 2</i>	Controlla gli schemi motori di base: arrampicarsi, saltare, scivolare, rotolare, stare in equilibrio
<i>Obiettivo 3</i>	Ha coscienza della propria identità per la costruzione di una corretta immagine

### Campo di esperienza: Immagini, suoni, colori

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Colora in modo realistico ed esprime attraverso il colore la propria creatività
<i>Obiettivo 2</i>	Si esprime attraverso la musica e il canto
<i>Obiettivo 3</i>	Si identifica nei vari personaggi durante i racconti di storie utilizzando dialoghi adatti alla situazione

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Ha consolidato tecniche pittoriche e manipolative, utilizza in modo adeguato i materiali proposti
<i>Obiettivo 2</i>	Riconosce caratteristiche sonore di alcuni strumenti musicali
<i>Obiettivo 3</i>	Sa esprimere una storia attraverso la rappresentazione grafico-pittorica e attività manipolativa

### Campo di esperienza: I discorsi e le parole

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Ha arricchito il proprio bagaglio lessicale in modo progressivo, racconta il proprio vissuto in modo spontaneo
<i>Obiettivo 2</i>	Ascolta e comprende i racconti, e li riassume in modo appropriato
<i>Obiettivo 3</i>	Familiarizza e utilizza il codice scritto (simboli e lettere)

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Si esprime correttamente dimostrando padronanza nel linguaggio verbale e interviene con pertinenza alle conversazioni libere e guidate
<i>Obiettivo 2</i>	Sa verbalizzare un racconto riordinando quattro sequenze
<i>Obiettivo 3</i>	Ha sviluppato buone capacità di pregrafismo e prescrittura

### Campo di esperienza: La conoscenza del mondo

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Compie classificazioni, raggruppamenti e seriazioni di oggetti rispetto a criteri diversi
<i>Obiettivo 2</i>	Conosce il ciclo delle stagioni e ha approfondito la conoscenza delle

## PARTE PRIMA: Gli obiettivi per la valutazione intermedia e finale

	caratteristiche di ogni stagione
<b>Obiettivo 3</b>	Opera con sicurezza con i concetti topologici e spaziali

### Secondo quadrimestre

OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<b>Obiettivo 1</b>	Conosce la sequenza numerica da 0 a 10 ed capace di abbinare il simbolo numerico alla quantità.
<b>Obiettivo 2</b>	Discrimina e compie riflessioni legate ai cambiamenti dell'ambiente e di alcuni animali in relazione allo scorrere delle stagioni.
<b>Obiettivo 3</b>	Conosce le sequenze temporali relative alla giornata e alla settimana

## Disciplina ED. CIVICA

### Primo quadrimestre

OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<b>NUCLEO</b>	<b>CONVIVENZA CIVILE - COSTITUZIONE ITALIANA</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Il bambino distingue l'identità personale da quella collettiva. Coltiva un senso di appartenenza ad una comune umanità.
<b>NUCLEO</b>	<b>EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Il bambino attraverso le varie forme di educazione alla salute e al benessere esplora possibili modi di agire per migliorare il mondo in cui viviamo.
<b>NUCLEO</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Il bambino è in grado di giocare con i linguaggi multimediali, riconoscendone simboli e producendo semplici elaborati con uno strumento digitale.

### Secondo quadrimestre

OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<b>NUCLEO</b>	<b>CONVIVENZA CIVILE - COSTITUZIONE ITALIANA</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Il bambino riconosce che ognuno ha diritti e responsabilità
<b>NUCLEO</b>	<b>EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Il bambino riflette e discute di come le nostre scelte e le nostre azioni influiscono sulle altre persone e sul pianeta e adotta un comportamento responsabile.
<b>NUCLEO</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Il bambino è in grado di esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie per giocare, esprimersi e relazionare.



# SCUOLA PRIMARIA

## CLASSI PRIME A-B-C-D-E

### Disciplina ITALIANO

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>Ascoltare e Parlare</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Ascoltare mantenendo l'attenzione.
<b>Obiettivo 2</b>	Comprendere messaggi orali sugli argomenti trattati.
<b>NUCLEO</b>	<b>Leggere e Comprendere</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Leggere e comprendere parole e semplici testi.
<b>NUCLEO</b>	<b>Scrivere e riflettere sulla lingua</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazione scritta nel carattere stampato maiuscolo e minuscolo.

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>Ascoltare e Parlare</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Ascoltare testi cogliendone il significato globale.
<b>Obiettivo 2</b>	Narrare brevi esperienze personali e semplici racconti.
<b>NUCLEO</b>	<b>Leggere e Comprendere</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Leggere e comprendere testi utilizzando la lettura a voce alta e silenziosa
<b>NUCLEO</b>	<b>Scrivere</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Produrre frasi di senso compiuto e semplici testi scritti..
<b>NUCLEO</b>	<b>Riflettere sulla lingua</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute.

### Disciplina INGLESE

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>ASCOLTO E PARLATO</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Comprendere semplici vocaboli di uso quotidiano.

## La valutazione degli apprendimenti disciplinari

<b>Obiettivo 2</b>	Interagire con un compagno per presentarsi.
<b>NUCLEO</b>	<b>Letture</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Comprendere brevi messaggi scritti con l'aiuto del supporto visivo.
<b>NUCLEO</b>	<b>Scrittura</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Copiare parole e semplici frasi.

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>ASCOLTO E PARLATO</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.
<b>Obiettivo 2</b>	Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
<b>NUCLEO</b>	<b>Letture</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari e del proprio vissuto.
<b>NUCLEO</b>	<b>Scrittura</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.

## Disciplina MATEMATICA

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>IL NUMERO</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Leggere e scrivere i numeri naturali da 0 a 9, confrontarli, ordinarli e rappresentarli.
<b>Obiettivo 2</b>	Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi che richiedono l'uso dell'addizione.
<b>NUCLEO</b>	<b>GEOMETRIA</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico usando la giusta terminologia.
<b>NUCLEO</b>	<b>LA MISURA</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Classificare e mettere in relazione.
<b>NUCLEO</b>	<b>DATI E PREVISIONI</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.

## PARTE PRIMA: Gli obiettivi per la valutazione intermedia e finale

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>IL NUMERO</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Operare con i numeri naturali, mentalmente e per iscritto.
<i>Obiettivo 2</i>	Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi che richiedono l'uso dell'addizione e della sottrazione.
<b>NUCLEO</b>	<b>GEOMETRIA</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
<b>NUCLEO</b>	<b>LA MISURA</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Effettuare misure con oggetti e strumenti elementari.
<b>NUCLEO</b>	<b>DATI E PREVISIONI</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Raccogliere dati e informazioni e organizzarli con rappresentazioni iconiche.

### Disciplina SCIENZE

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>Nucleo</b>	<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.
<b>Nucleo</b>	<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Osservare e descrivere alcuni cicli naturali.
<b>Nucleo</b>	<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Riconoscere esseri viventi e non.

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>Nucleo</b>	<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Individuare, attraverso l'osservazione diretta, la struttura di oggetti semplici, riconoscerne funzioni e modo d'uso.
<b>Nucleo</b>	<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.
<b>Nucleo</b>	<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.

## Disciplina TECNOLOGIA

Primo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<b>Nucleo</b>	<b>Vedere ed Osservare</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Osservare oggetti di uso comune ed individuarne la funzione.
<b>Nucleo</b>	<b>Intervenire e Trasformare</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Cogliere le modalità di uso corretto di uno strumento.

Secondo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<b>Nucleo</b>	<b>Vedere ed Osservare</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.
<b>Nucleo</b>	<b>Intervenire e Trasformare</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Comprendere e seguire le istruzioni.

## Disciplina ARTE E IMMAGINE

Primo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<b>NUCLEO</b>	<b>Esprimersi e comunicare</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Rappresentare la realtà attraverso l'uso dei colori primari e secondari, orientandosi nello spazio del foglio.
<b>NUCLEO</b>	<b>Osservare e leggere immagini</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Guardare e osservare immagini, descrivendo gli elementi.

Secondo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<b>NUCLEO</b>	<b>Esprimersi e comunicare</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.
<b>NUCLEO</b>	<b>Osservare e leggere immagini</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Osservare gli oggetti presenti nell'ambiente e descriverne gli elementi.

## PARTE PRIMA: Gli obiettivi per la valutazione intermedia e finale

### Disciplina ED. FISICA

Primo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<b>Nucleo</b>	<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Padroneggiare gli schemi motori di base
<b>NUCLEO</b>	<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay</b>
<i>Obiettivo 2</i>	Partecipare ai giochi rispettando le regole.

Secondo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<b>NUCLEO</b>	<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>
	Ordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro
<b>Nucleo</b>	<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole.

### Disciplina MUSICA

Primo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<b>Nucleo</b>	<b>Percezione</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Esplorazione, riconoscimento e classificazione dei suoni e rumori della realtà circostante.
<b>NUCLEO</b>	<b>Produzione</b>
<i>Obiettivo 2</i>	Giochi vocali, individuali e di gruppo.

Secondo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<b>NUCLEO</b>	<b>Percezione)</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Individuare e riprodurre sequenze ritmiche.
<b>Nucleo</b>	<b>Produzione</b>
<i>Obiettivo 2</i>	Eseguire canti, rispettando tempo e intonazione.

## Disciplina GEOGRAFIA

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>Nucleo</b>	<b>ORIENTAMENTO</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.
<b>NUCLEO</b>	<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b>
<i>Obiettivo 2</i>	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula ecc.)

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>ORIENTAMENTO</b>
	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali
<b>Nucleo</b>	<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Tracciare percorsi anche utilizzando una simbologia non convenzionale.
<b>Nucleo</b>	<b>PAESAGGIO</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Individuare elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita.

## Disciplina STORIA

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>Nucleo</b>	<b>USO DELLE FONTI</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.
<b>NUCLEO</b>	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>
<i>Obiettivo 2</i>	Riconoscere e rappresentare graficamente le sequenze di una storia utilizzando le parole del tempo.

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>USO DELLE FONTI</b>
	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo per produrre conoscenze del proprio passato.
<b>Nucleo</b>	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>

## PARTE PRIMA: Gli obiettivi per la valutazione intermedia e finale

<i>Obiettivo 1</i>	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali.
--------------------	--

### **Disciplina ED. CIVICA**

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>Nucleo</b>	<b>CONVIVENZA CIVILE - COSTITUZIONE ITALIANA</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Riconoscere gli ambienti di vita quotidiana come luoghi di esperienza sociale e condividerne le regole.
<b>NUCLEO</b>	<b>EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE</b>
<i>Obiettivo 2</i>	Comprendere l'importanza e il rispetto per i paesaggi naturali.
<b>NUCLEO</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<i>Obiettivo 2</i>	Riconoscere e usare semplici programmi.

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>CONVIVENZA CIVILE - COSTITUZIONE ITALIANA</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Riconoscere che tutti i bambini hanno gli stessi diritti.
<b>NUCLEO</b>	<b>EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Comprendere comportamenti che promuovono corretti stili di vita.
<b>NUCLEO</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<i>Obiettivo1</i>	Operare con oggetti noti e eseguire percorsi in riferimento a grafici

**SCUOLA PRIMARIA  
CLASSI SECONDE A-B-C-D –**

**Disciplina ITALIANO**

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>ASCOLTO E PARLATO</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo
<b>NUCLEO</b>	<b>Letture e Comprensione</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Leggere, comprendere l'argomento e le informazioni principali dei testi ascoltati
<b>NUCLEO</b>	<b>Scrittura</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Produrre semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche
<b>NUCLEO</b>	<b>Riflessione Linguistica</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Scrivere brevi testi rispettando le principali regole sintattiche e grammaticali.

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>ASCOLTO E PARLATO</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Comunicare in modo chiaro e corretto esperienze personali e comuni, fatti ascoltati o letti rispettando un ordine logico e cronologico
<b>NUCLEO</b>	<b>Letture</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Padroneggiare la lettura strumentale, comprendendo il senso globale e le informazioni principali
<b>NUCLEO</b>	<b>Scrittura</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Scrivere brevi testi con frasi semplici e compiute, ampliando il patrimonio lessicale
<b>NUCLEO</b>	<b>Riflessione Linguistica</b>
<b>Obiettivo</b>	Riflettere sulle principali parti del discorso e sulle regole ortografiche

## PARTE PRIMA: Gli obiettivi per la valutazione intermedia e finale

### Disciplina MATEMATICA

Primo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<b>NUCLEO</b>	<b>NUMERI E CALCOLO</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali
<b>NUCLEO</b>	<b>SPAZIO E FIGURE</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Riconoscere e rappresentare forme del piano
<b>NUCLEO</b>	<b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Raccogliere dati e raggrupparli con rappresentazioni grafiche.

Secondo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<b>NUCLEO</b>	<b>NUMERI E CALCOLO</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche utilizzando con sicurezza il calcolo scritto e mentale.
<b>NUCLEO</b>	<b>SPAZIO E FIGURE</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Denominare, classificare, riprodurre figure geometriche in base a caratteristiche geometriche
<b>NUCLEO</b>	<b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Rilevare, analizzare e interpretare dati significativi

### Disciplina SCIENZE

Primo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<b>Nucleo</b>	<b>Esplorare, osservare e descrivere la realtà</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Conoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.

Secondo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento

## La valutazione degli apprendimenti disciplinari

<b>Nucleo</b>	<b>Osservare, sperimentare sul campo</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi e non

### Disciplina ED. FISICA

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>Nucleo</b>	<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Saper relazionare il corpo nello spazio.

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>Nucleo</b>	<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.

### Disciplina STORIA

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata e mutamenti.

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Riordinare cronologicamente storie sul proprio vissuto e non.

### Disciplina GEOGRAFIA

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>

## PARTE PRIMA: Gli obiettivi per la valutazione intermedia e finale

<b>NUCLEO</b>	<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali.

### **Disciplina TECNOLOGIA**

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>VEDERE ED OSSERVARE</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Sviluppare atteggiamenti di curiosità che stimolano a cercare spiegazioni di fenomeni

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>VEDERE ED OSSERVARE</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.

### **Disciplina MUSICA**

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>Eventi sonori</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Discriminare suoni e rumori naturali e artificiali
<b>Nucleo</b>	<b>Ascolto e riproduzione</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Ascoltare musica di genere diverso

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>Eventi sonori</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Ascoltare, analizzare e riprodurre suoni e rumori naturali e artificiali

## La valutazione degli apprendimenti disciplinari

<b>Nucleo</b>	<b>Ascolto e riproduzione</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Riprodurre semplici ritmi usando materiale strutturato e non

### Disciplina ARTE E IMMAGINE

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Osservare e descrivere la realtà attraverso le immagini

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Usare colori e materiali come elementi espressivi

### Disciplina ED. CIVICA

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>CONVIVENZA CIVILE - COSTITUZIONE ITALIANA</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti rispettando le opinioni diverse dalle proprie.
<b>NUCLEO</b>	<b>EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Assumere atteggiamenti di solidarietà nei confronti di chi vive in difficoltà alimentari condividendo le proprie "cose".
<b>NUCLEO</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Riconoscere le principali componenti di un computer.

## PARTE PRIMA: Gli obiettivi per la valutazione intermedia e finale

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>CONVIVENZA CIVILE - COSTITUZIONE ITALIANA</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Riconoscere i principali segni e simboli della propria appartenenza all'Italia
<b>NUCLEO</b>	<b>EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Riconoscere nell'ambiente alcuni elementi naturali, lo rispetta e ricicla secondo la raccolta differenziata del proprio Comune.
<b>NUCLEO</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>Obiettivo1</b>	Utilizzare il computer e semplici software didattici per attività, giochi didattici.



**SCUOLA PRIMARIA  
CLASSI TERZE A-B-C-D  
Disciplina ITALIANO**

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>Ascolto e Parlato</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Partecipare a scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) con messaggi chiari e pertinenti rispettando i tempi di intervento.
<b>NUCLEO</b>	<b>Lettura e Comprensione</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Leggere testi narrativi e poetici cogliendone l'argomento e individuando le informazioni principali.
<b>NUCLEO</b>	<b>Scrittura e Lessico</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Scrivere testi ortograficamente corretti, chiari e coerenti legati all'esperienza personale e alle diverse occasioni di scrittura (testi narrativi e poetici) utilizzando un lessico fondamentale e specifico.
<b>NUCLEO</b>	<b>Riflessione linguistica</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Utilizzare le conoscenze fondamentali dell'ortografia e della morfologia per esprimersi in modo corretto.

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>Ascolto e Parlato</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Partecipare a scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) con messaggi chiari e pertinenti in modo adeguato alle diverse situazioni esprimendo opinioni.
<b>NUCLEO</b>	<b>Lettura e Comprensione</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Leggere testi descrittivi, regolativi e informativi cogliendone l'argomento e individuando le informazioni principali.
<b>NUCLEO</b>	<b>Scrittura e Lessico</b>
<b>Obiettivo1</b>	Scrivere testi ortograficamente corretti, chiari e coerenti legati all'esperienza personale e alle diverse occasioni di scrittura (descrittivi, regolativi e informativi) utilizzando un lessico fondamentale e specifico.
<b>NUCLEO</b>	<b>Riflessione Linguistica</b>
<b>Obiettivo1</b>	Utilizzare le conoscenze fondamentali dell'ortografia, della morfologia e logico-sintattiche per esprimersi in modo corretto.

**Disciplina INGLESE**

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>Ascolto e parlato</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni alla famiglia e alle proprie preferenze rispetto a cibi e bevande. Identificare il tema generale di un discorso, comprendere brevi testi multimediali identificandone la parola chiave e il senso generale.
<b>Obiettivo 2</b>	Comunicare in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa con espressioni e frasi memorizzate. Riferire semplici informazioni semplici informazioni afferenti alla sfera personale e alle proprie preferenze rispetto a cibi e bevande. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare.
<b>NUCLEO</b>	<b>Letture</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificare parole e frasi familiari.
<b>NUCLEO</b>	<b>Scrittura</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Interagire per iscritto anche in formato digitale e in rete per esprimere informazioni e stati d'animo, attinenti alle attività svolte in classe semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>Ascolto e parlato</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi al proprio ed altrui abbigliamento, agli ambienti scolastici e alle proprie abilità. Identificare il tema generale di un discorso, comprendere brevi testi multimediali identificandone la parola chiave e il senso generale.
<b>Obiettivo 2</b>	Comunicare in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa con espressioni e frasi memorizzate. Riferire semplici informazioni semplici informazioni afferenti alla sfera personale, al proprio ed altrui abbigliamento, ad ambienti scolastici e alle proprie abilità. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare.
<b>NUCLEO</b>	<b>Letture</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati

## PARTE PRIMA: Gli obiettivi per la valutazione intermedia e finale

	preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificare parole e frasi familiari.
<b>NUCLEO</b>	<b>Scrittura</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Interagire per iscritto anche in formato digitale e in rete per esprimere informazioni e stati d'animo, attinenti alle attività svolte in classe semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

### **Disciplina MATEMATICA**

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>Numeri e calcolo</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Eseguire con sicurezza addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni adoperando il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali
<b>Obiettivo 2</b>	Riconoscere e rappresentare situazioni problematiche, identificando i dati utili e i dati inutili.
<b>NUCLEO</b>	<b>Spazio e figure</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Riconoscere e denominare forme del piano e dello spazio.
<b>NUCLEO</b>	<b>Misura</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Utilizzare le unità di misura convenzionali di valore.
<b>NUCLEO</b>	<b>Relazioni, dati e previsioni</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Riconoscere semplici situazioni di incertezza.

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>Numeri e calcolo</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Utilizzare il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, per effettuare le quattro operazioni e adoperare i numeri decimali e le frazioni.
<b>Obiettivo 2</b>	Impostare, discutere e comunicare strategie e risoluzioni di situazioni problematiche con due o più operazioni con i numeri naturali.
<b>NUCLEO</b>	<b>Spazio e figure</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche.
<b>NUCLEO</b>	<b>Misura</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Utilizzare le unità di misura convenzionali di lunghezza, capacità, peso, tempo e valore
<b>NUCLEO</b>	<b>Relazioni, dati e previsioni</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e

## La valutazione degli apprendimenti disciplinari

strumenti di calcolo.

### Disciplina SCIENZE

Primo quadrimestre	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>Nucleo</b>	<b>Osservare, sperimentare sul campo</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificare
<b>Nucleo</b>	<b>L'uomo i viventi e l'ambienti</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Classificare i viventi in base alla nutrizione (autotrofi/eterotrofi).

Secondo quadrimestre	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>Nucleo</b>	<b>Osservare, sperimentare sul campo</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Sperimentare per osservare riflettere ed esprimere.
<b>Nucleo</b>	<b>L'uomo i viventi e l'ambienti</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Classificare gli organismi eterotrofi in: erbivori, carnivori e onnivori.

### Disciplina TECNOLOGIA

Primo quadrimestre	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>Nucleo</b>	<b>Vedere ed Osservare</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Osservare, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi oggetti artificiali e naturali di uso comune.
<b>Nucleo</b>	<b>Intervenire e Trasformare</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Usare oggetti, strumenti e materiali per costruire manufatti di uso comune.

Secondo quadrimestre	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>Nucleo</b>	<b>Vedere ed Osservare</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Riconoscere materiali (carta, vetro, plastica, metalli, legno e fibre tessili)
<b>Nucleo</b>	<b>Intervenire e Trasformare</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Costruire modelli/manufatti di uso comune seguendo le istruzioni d'uso; e saperle fornire ai compagni

## PARTE PRIMA: Gli obiettivi per la valutazione intermedia e finale

### Disciplina ARTE E IMMAGINE

Primo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<b>NUCLEO</b>	<b>Esprimersi e comunicare</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Utilizzare diverse tecniche grafico pittoriche (puntinismo, acquerello) per rappresentare paesaggi fantastici ed esprimere emozioni.
<b>NUCLEO</b>	<b>Osservare e leggere immagini</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Interpretare gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori e forme) per ricavare messaggi.

Secondo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<b>NUCLEO</b>	<b>Esprimersi e comunicare</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Utilizzare diverse tecniche grafico pittoriche (collage e dripping) per rappresentare ambienti conosciuti ed esprimere emozioni.
<b>NUCLEO</b>	<b>Osservare e leggere immagini</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Interpretare gli elementi del linguaggio visivo (lo spazio e il volume) per ricavare messaggi.

### Disciplina ED. FISICA

Primo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<b>Nucleo</b>	<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Distinguere, riprodurre e rappresentare situazioni statiche e di movimento utilizzando le varie parti del corpo.
<b>NUCLEO</b>	<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay</b>
<b>Obiettivo 2</b>	Partecipare attivamente alle attività di gioco e gioco-sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando i ruoli.

Secondo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<b>NUCLEO</b>	<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>
	Organizzare e gestire il proprio corpo in riferimento alle coordinate spazio-temporali ed in relazione a sé e agli oggetti.
<b>Nucleo</b>	<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Rispettare le regole nell'attività di gioco e gioco-sport; saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità.

### Disciplina MUSICA

## La valutazione degli apprendimenti disciplinari

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>Nucleo</b>	<b>Ascolto (comprensione)</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Ascoltare e riconoscere messaggi sonori provenienti dall'ambiente circostante per coglierne le caratteristiche formali strutturali del ritmo attraverso l'esperienza sensoriale.
<b>NUCLEO</b>	<b>Produzione (esecuzione corale e/o strumentale)</b>

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>Ascolto (comprensione )</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Ascoltare e riconoscere diversi generi musicali, riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale, gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale. (cinema, televisione, computer).
<b>Nucleo</b>	<b>Produzione (esecuzione corale e/o strumentale)</b>
<i>Obiettivo 2</i>	Fare musica con piccoli strumenti a disposizione sviluppando capacità di attenzione e concentrazione associando il ritmo al movimento. Eseguire libere interpretazioni in rapporto a stati d'animo, sensazioni, emozioni con strumenti musicali realizzati in classe.
<i>Obiettivo 2</i>	Eseguire per imitazione semplici canti individualmente o in gruppo, collegandosi alla gestualità e al movimento di tutto il corpo. Utilizzare la voce e il proprio corpo per espressioni parlate, recitate e cantate.

## Disciplina GEOGRAFIA

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>Nucleo</b>	<b>Orientamento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.
<b>NUCLEO</b>	<b>Linguaggio della geograficità</b>
<i>Obiettivo 2</i>	Rappresentare cartograficamente spazi conosciuti e percorsi esperiti nel proprio territorio utilizzando simboli convenzionali.

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	
<i>Obiettivo 1</i>	Riconoscere le più evidenti modifiche apportate dall'uomo nel proprio territorio.

## PARTE PRIMA: Gli obiettivi per la valutazione intermedia e finale

<b>Nucleo</b>	<b>Paesaggio</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Riconoscere gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi, cogliendo i principali rapporti di connessione e di interdipendenza.

### **Disciplina STORIA**

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>Uso delle fonti</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Rappresentare graficamente e verbale le attività, i fatti vissuti e narrati. Uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
<b>NUCLEO</b>	<b>Organizzazione delle fonti</b>
<b>Obiettivo 2</b>	Produrre le informazioni per ricostruire aspetti e processi generalizzabili del passato familiare e locale.

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>Uso delle fonti</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Conoscere e confrontare i fatti storici delle civiltà studiate.
<b>Nucleo</b>	<b>Strumenti concettuali</b>
<b>Obiettivo 2</b>	Avviare ad un primo metodo di studio utilizzando il linguaggio specifico della disciplina attraverso schemi logico-temporali, linee del tempo

### **Disciplina ED. CIVICA**

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>CONVIVENZA CIVILE - COSTITUZIONE ITALIANA</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Conoscere e cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.
<b>NUCLEO</b>	<b>EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Adottare atteggiamenti di solidarietà nei confronti di chi vive la carenza di acqua e cibo.
<b>NUCLEO</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Rappresentare dati attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

## La valutazione degli apprendimenti disciplinari

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>CONVIVENZA CIVILE - COSTITUZIONE ITALIANA</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Rispettare le regole del convivere concordate sentendosi parte integrante di diversi gruppi sociali.
<b>NUCLEO</b>	<b>EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Conoscere le norme della strada e rispettarne i segnali.
<b>NUCLEO</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>Obiettivo1</b>	Avere consapevolezza dei rischi del web e rispettare la netiquette.

### SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUARTE A-B-C-D

#### Disciplina ITALIANO

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>Ascolto e Parlato</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Ascoltare e comprendere messaggi di diverso tipo
<b>NUCLEO</b>	<b>Lettura e Comprensione</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Utilizzare strategia di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo
<b>NUCLEO</b>	<b>Scrittura e Lessico</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.
<b>NUCLEO</b>	<b>Riflessione linguistica</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Conoscere le convenzioni ortografiche e applicarle ai fini di potenziare la correttezza della scrittura.

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>Ascolto e Parlato</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative
<b>NUCLEO</b>	<b>Lettura e Comprensione</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Leggere in modo chiaro e scorrevole. Comprendere il significato globale del testo individuando le informazioni principali

## PARTE PRIMA: Gli obiettivi per la valutazione intermedia e finale

<b>NUCLEO</b>	<b>Scrittura e Lessico</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Produrre testi scritti relativi a esperienze personali e oggettive. Sintetizzare il contenuto di un testo.
<b>NUCLEO</b>	<b>Riflessione Linguistica</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Riconoscere e usare gli elementi della frase. Conoscere le categorie grammaticali che ne caratterizzano il funzionamento.

### **Disciplina ARTE E IMMAGINE**

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>Esprimersi e comunicare</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Usare colori, materiali e tecniche diverse
<b>NUCLEO</b>	<b>Osservare e leggere immagini</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Descrivere immagini ed opere d'arte

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>Esprimersi e comunicare</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Produrre una storia a fumetti, riconoscendone le peculiarità e facendo interagire personaggi e azioni del racconto.
<b>NUCLEO</b>	<b>Osservare e leggere immagini</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della tecnica e dello stile dell'artista

### **Disciplina TECNOLOGIA**

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>Nucleo</b>	<b>Vedere ed Osservare</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale
<b>Nucleo</b>	<b>Intervenire e Trasformare</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>Nucleo</b>	<b>Vedere ed Osservare</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune e descriverne la funzione.
<b>Nucleo</b>	<b>Intervenire e Trasformare</b>

## La valutazione degli apprendimenti disciplinari

<b>Obiettivo 1</b>	Conoscere la scomposizione e ricomposizione di oggetti nei loro elementi
--------------------	--

### Disciplina INGLESE

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>ASCOLTO E PARLATO</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Conoscere l'alfabeto inglese per fare lo spelling, ed usare parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano relative alla routine quotidiana e al rapporto con gli altri.
<b>Obiettivo 2</b>	Identificare e imparare i nomi di oggetti quotidiani, dell'abbigliamento invernale, giorni della settimana, delle festività di Halloween e Christmas.
<b>NUCLEO</b>	<b>Lettura</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Leggere e comprendere il senso globale di un testo identificandone la parola chiave relativa ai giorni della settimana, all'abbigliamento invernale, ai numeri entro il cento.
<b>NUCLEO</b>	<b>Scrittura</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali: aggettivi possessivi, pronomi personali, simple present dei verbi ausiliari, strutture di domanda e di risposta.

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>ASCOLTO E PARLATO</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano relative al cibo e alle diverse abitudini alimentari proprie ed altrui.
<b>Obiettivo 2</b>	Riconoscere ed usare i nomi di cibi e bevande relativi ai gusti alimentari, all'abbigliamento estivo, alla festività di Pasqua.
<b>NUCLEO</b>	<b>LETTURA</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Leggere e comprendere parole e semplici testi relativi ai mesi e alle stagioni, ai cibi, alle abitudini alimentari, all'abbigliamento estivo, ai numeri oltre il cento.
<b>NUCLEO</b>	<b>SCRITTURA</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Scrivere rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche: aggettivi e pronomi dimostrativi, simple present dei verbi regolari, strutture di domande e risposte.

### Disciplina MATEMATICA

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>NUMERI E CALCOLO</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.
<b>Obiettivo 2</b>	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche con dati utili

## PARTE PRIMA: Gli obiettivi per la valutazione intermedia e finale

<b>NUCLEO</b>	<b>SPAZIO E FIGURE</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche piane e solide.
<b>NUCLEO</b>	<b>MISURA</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Acquisire il concetto di grandezza e stabilire relazioni tra grandezze e misure.
<b>NUCLEO</b>	<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, grafici, dati, probabilità.

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>NUMERI E CALCOLO</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con le frazioni ed i numeri decimali.
<b>Obiettivo 2</b>	Identificare, rappresentare e svolgere i possibili procedimenti risolutivi in situazioni problematiche con dati inutili e nascosti, con più richieste.
<b>NUCLEO</b>	<b>SPAZIO E FIGURE</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Stabilire relazioni e classificare le figure piane in base alle proprietà.
<b>NUCLEO</b>	<b>MISURA</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Realizzare misurazioni puntuali.
<b>NUCLEO</b>	<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Utilizzare in modo appropriato gli indici statistici e il grado di probabilità.

## Disciplina SCIENZE

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>Osservare, sperimentare sul campo</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà: la materia ed i suoi stati.
<b>NUCLEO</b>	<b>Conoscenza ed esposizione</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Selezionare ed organizzare le informazioni, metterle in relazione e riferirle utilizzando il lessico specifico.

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>Osservare, sperimentare sul campo</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà: gli ecosistemi, la relazione tra esseri viventi e non viventi.
<b>NUCLEO</b>	<b>Conoscenza ed esposizione</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.

### Disciplina Ed. Fisica

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Conoscere le varie parti del corpo e muoversi nello spazio sperimentando schemi motori di base.
<b>NUCLEO</b>	<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay</b>
<i>Obiettivo 2</i>	Agire con controllo adeguato a situazioni di gioco.

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>
	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.
<b>NUCLEO</b>	<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.

### Disciplina STORIA

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo
<b>NUCLEO</b>	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Organizzare e comprendere le conoscenze e i concetti relativi al passato
<b>NUCLEO</b>	<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà
<b>NUCLEO</b>	<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Esporre le conoscenze e i concetti appresi

<b>Secondo Quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate
<b>NUCLEO</b>	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
<b>NUCLEO</b>	<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle e carte storiche; consultare testi cartacei e digitali

## PARTE PRIMA: Gli obiettivi per la valutazione intermedia e finale

<b>NUCLEO</b>	<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina

### Disciplina GEOGRAFIA

Primo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<b>NUCLEO</b>	<b>ORIENTAMENTO</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Individuare e disegnare la posizione nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento (se stesso, gli altri)
<b>NUCLEO</b>	<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi, utilizzando una simbologia non convenzionale
<b>NUCLEO</b>	<b>PAESAGGI</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Esplorare il territorio intorno a sé attraverso l'approccio senso-percettivo, l'osservazione diretta e la mappatura mentale
<b>NUCLEO</b>	<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Sviluppare atteggiamenti di attenzione in relazione alle tematiche ecologiche

Secondo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<b>NUCLEO</b>	<b>ORIENTAMENTO</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Orientarsi utilizzando i punti cardinali e la bussola, anche in relazione al Sole
<b>NUCLEO</b>	<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici e tabelle, dati socio-demografici ed economici
<b>NUCLEO</b>	<b>PAESAGGI</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Scoprire gli elementi caratterizzanti uno spazio geografico
<b>NUCLEO</b>	<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Individuare le caratteristiche del sistema –città e degli insediamenti in generale

### Disciplina MUSICA

Primo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<b>NUCLEO</b>	<b>ASCOLTO</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Ascoltare brani musicali a tema (Halloween, autunno, gentilezza, diritti dei bambini,,,) )

## La valutazione degli apprendimenti disciplinari

<b>NUCLEO</b>	<b>PRODUZIONE</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Eseguire brani vocali individuali

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>ASCOLTO</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Ascoltare e riconoscere i suoni degli strumenti musicali (violino, pianoforte, flauto).
<b>NUCLEO</b>	<b>PRODUZIONE</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Eseguire brani vocali individuali e in gruppo

### Disciplina ED. CIVICA

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>CONVIVENZA CIVILE - COSTITUZIONE ITALIANA</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Conoscere e cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.
<b>NUCLEO</b>	<b>EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Comprende l'importanza della raccolta differenziata per il proprio benessere e quello della comunità.
<b>NUCLEO</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Raccogliere dati, organizzarli in una tabella, rappresentarli in maniera valida ed efficace e saperli interpretare

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>CONVIVENZA CIVILE - COSTITUZIONE ITALIANA</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Conoscere e cogliere l'importanza dei principi fondamentali della Costituzione italiana.

## PARTE PRIMA: Gli obiettivi per la valutazione intermedia e finale

<b>NUCLEO</b>	<b>EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Adottare atteggiamenti solidali da sviluppare in famiglia, nella comunità scolastica e nella società.
<b>NUCLEO</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>Obiettivo1</b>	Prendere consapevolezza degli scambi comunicativi sul web e rispettare la netiquette.

**SCUOLA PRIMARIA  
CLASSI QUINTE A-B-C-D**

**Disciplina ITALIANO**

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>Ascolto e Parlato</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Ascoltare, comprendere messaggi di diverso tipo e interagire nelle diverse situazioni comunicative.
<b>NUCLEO</b>	<b>Lettura e Comprensione</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Riconoscere gli elementi delle diverse tipologie testuali.
<b>NUCLEO</b>	<b>Scrittura e Lessico</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Usare mappe, schemi e domande guida per produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Comprendere e utilizzare i termini specifici legati alle discipline.
<b>NUCLEO</b>	<b>Riflessione linguistica</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Conoscere le convenzioni ortografiche e applicarle ai fini di potenziare la correttezza della scrittura.

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>Ascolto e Parlato</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Interagire in una conversazione per raccontare, descrivere, informare su argomenti di esperienza diretta o di studio
<b>NUCLEO</b>	<b>Lettura e Comprensione</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Leggere in modo chiaro e scorrevole. Comprendere il significato globale del testo individuando le informazioni principali
<b>NUCLEO</b>	<b>Scrittura e Lessico</b>
<b>Obiettivo1</b>	Produrre testi scritti relativi a esperienze personali e oggettive. Sintetizzare il contenuto di un testo.
<b>NUCLEO</b>	<b>Riflessione Linguistica</b>
<b>Obiettivo1</b>	Riconoscere e usare gli elementi della frase. Conoscere le categorie grammaticali che ne caratterizzano il funzionamento.

## PARTE PRIMA: Gli obiettivi per la valutazione intermedia e finale

### Disciplina ARTE E IMMAGINE

Primo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<b>NUCLEO</b>	<b>Esprimersi e comunicare</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Esprimere sensazioni, emozioni e pensieri attraverso produzioni di vario tipo.
<b>NUCLEO</b>	<b>Osservare e leggere immagini</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della tecnica e dello stile dell'artista.

Secondo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<b>NUCLEO</b>	<b>Esprimersi e comunicare</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche con tecniche diverse.
<b>NUCLEO</b>	<b>Osservare e leggere immagini</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Riconoscere e apprezzare, in un'immagine, gli elementi principali del linguaggio visivo.

### Disciplina TECNOLOGIA

Primo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<b>NUCLEO</b>	<b>Vedere ed Osservare</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso; istruzioni di montaggio.
<b>NUCLEO</b>	<b>Intervenire e Trasformare</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
<b>NUCLEO</b>	<b>Prevedere e immaginare</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.

Secondo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<b>NUCLEO</b>	<b>Vedere ed Osservare</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.
<b>NUCLEO</b>	<b>Intervenire e Trasformare</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.
<b>NUCLEO</b>	<b>Prevedere e immaginare</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando i materiali e gli strumenti necessari.

**Disciplina MATEMATICA**

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>NUMERI E CALCOLO</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Conoscere il valore posizionale delle cifre,
<i>Obiettivo 2</i>	Effettuare calcoli scritti e mentali e eseguire operazioni applicando le relative proprietà.
<b>NUCLEO</b>	<b>SPAZIO E FIGURE</b>
<i>Obiettivo</i>	Descrivere e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e determinarne il perimetro e l'area utilizzando modelli concreti di vario tipo e strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra).
<b>NUCLEO</b>	<b>MISURA</b>
<i>Obiettivo</i>	Conoscere e utilizzare le principali unità di misura: multipli e sottomultipli, per: lunghezze, angoli, aree, masse/pesi, capacità.
<b>NUCLEO</b>	<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>
<i>Obiettivo</i>	Raccogliere, classificare, organizzare dati, utilizzando rappresentazioni adeguate, da utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni, riconoscere le situazioni di incertezza e formulare previsioni. Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi spiegando il procedimento seguito.
<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>NUMERI E CALCOLO</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.
<i>Obiettivo 2</i>	Operare con diversi tipi di frazioni con rappresentazioni e situazioni concrete.
<b>NUCLEO</b>	<b>SPAZIO E FIGURE</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Conoscere le caratteristiche dei solidi, sviluppare sul piano le figure solide e introdurre attività di misurazione del volume.
<b>NUCLEO</b>	<b>MISURA</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Conoscere e utilizzare le principali unità di misura per: agraria, superficie, valore monetario e intervallo temporale.
<b>NUCLEO</b>	<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Interpretare e produrre grafici che rappresentano i risultati di indagini statistiche. Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando il procedimento seguito.

## **PARTE PRIMA: Gli obiettivi per la valutazione intermedia e finale**

---

**Disciplina SCIENZE**

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>Nucleo</b>	<b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b>
<i>Obiettivo 1</i>	<b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b> Individuare le proprietà di alcuni materiali.
<b>Nucleo</b>	<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.
<b>Nucleo</b>	<b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>Nucleo</b>	<b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: forza magnetica e forza nucleare.
<b>Nucleo</b>	<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.
<b>Nucleo</b>	<b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Osservare e analizzare le trasformazioni dell'ambiente in particolare quelli conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

## PARTE PRIMA: Gli obiettivi per la valutazione intermedia e finale

### Disciplina STORIA

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>Nucleo</b>	<b>Uso delle fonti</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Comprendere il fenomeno delle poleis greche, in particolare Sparta e Atene e individuare il motivo della loro decadenza
<b>Nucleo</b>	<b>Organizzazione delle informazioni</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti sulla civiltà greca.
<b>Nucleo</b>	<b>Strumenti concettuali</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.
<b>Nucleo</b>	<b>Produzione scritta e orale</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>Nucleo</b>	<b>Uso delle fonti</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Geolocalizzare e identificare alcuni elementi caratterizzanti i popoli Italici. Conoscere le principali fasi e i personaggi più importanti della storia di Roma e alcuni aspetti della dimensione sociale e religiosa.
<b>Nucleo</b>	<b>Organizzazione delle informazioni</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Usare cronologie e carte geo-storiche per rappresentare le conoscenze.
<b>Nucleo</b>	<b>Strumenti concettuali</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
<b>Nucleo</b>	<b>Produzione scritta e orale</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

## Disciplina GEOGRAFIA

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>Nucleo</b>	<b>Orientamento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.
<b>Nucleo</b>	<b>Linguaggio della geograficità</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche di diversa scala, carte politiche, tematiche, grafici e tabelle, dati socio-demografici e economici.
<i>Obiettivo 2</i>	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
<b>Nucleo</b>	<b>Paesaggi e sistemi territoriali</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Esplora il territorio intorno a sé attraverso l'approccio senso-percettivo, l'osservazione diretta e la mappatura mentale. Esplora virtualmente il paesaggio fisico con strumenti digitali.

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>Nucleo</b>	<b>Orientamento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta.
<b>Nucleo</b>	<b>Linguaggio della geograficità</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Saper utilizzare carte geografiche. Localizzare le regioni fisiche e politiche dell'Italia.
<b>Nucleo</b>	<b>Paesaggi e sistemi territoriali</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Conoscere i principali elementi che caratterizzano i paesaggi italiani e li esplora virtualmente con strumenti digitali.

## PARTE PRIMA: Gli obiettivi per la valutazione intermedia e finale

### Disciplina ED. FISICA

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc). Rappresentare graficamente il corpo in tutte le sue parti.
<b>NUCLEO</b>	<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay</b>
<i>Obiettivo 2</i>	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport.
	<b>Salute e benessere</b>
<i>Obiettivo</i>	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>Nucleo</b>	<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
<b>Nucleo</b>	<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti del perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
<b>Nucleo</b>	<b>Salute e benessere</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

**Disciplina MUSICA**

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Ascoltare e riconoscere diversi generi musicali per coglierne le caratteristiche, riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.
<b>NUCLEO</b>	<b>Ascolto</b> (comprensione)
<i>Obiettivo 2</i>	Eseguire brani vocali e/o strumentali di gruppo accompagnate da strumenti musicali realizzati in classe. Eseguire libere interpretazioni in rapporto a stati d'animo, sensazioni, emozioni.
<b>NUCLEO</b>	<b>Produzione</b> (esecuzione corale e/o strumentale)

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Ascoltare e riconoscere diversi generi musicali, riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale, gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).
<b>NUCLEO</b>	<b>Ascolto</b> (comprensione)
<i>Obiettivo 2</i>	Eseguire brani vocali e/o strumentali mediante strumenti a percussione e a fiato. Esecuzione di semplici ritmi e/o partiture con note convenzionali e non, attraverso voce, corpo e strumenti vari.
<b>NUCLEO</b>	<b>Produzione</b> (esecuzione corale e/o strumentale)

## PARTE PRIMA: Gli obiettivi per la valutazione intermedia e finale

### Disciplina INGLESE

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano identificando il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti e relativi a oggetti che normalmente si trovano nelle varie stanze di una casa, i nomi di alcuni mestieri e i nomi di alcuni negozi.
<b>NUCLEO</b>	<b>Ascolto</b> (comprensione orale)
<i>Obiettivo 2</i>	Comunicare in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa con espressioni e frasi memorizzate per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già conosciute ascoltando e /o leggendo.
<b>NUCLEO</b>	<b>Parlato</b> (produzione e interazione orale)
<i>Obiettivo 3</i>	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificare parole e frasi familiari.
<b>NUCLEO</b>	<b>Lettura</b> (comprensione scritta)
<i>Obiettivo 4</i>	Interagire per iscritto anche in formato digitale e in rete con un compagno per presentarsi e/o giocare, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare notizie.
<b>NUCLEO</b>	<b>Scrittura</b> (produzione scritta)

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano identificando il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti e relativi a informazioni su azioni in corso o non in corso, ciò che si è in grado di fare o non fare, il tempo atmosferico.
<b>NUCLEO</b>	<b>Ascolto</b> (comprensione orale)
<i>Obiettivo 2</i>	Comunicare in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione per fornire informazioni, chiedere e rispondere su azioni in corso o non in corso, su ciò che si è in grado di fare o non fare e sulle condizioni atmosferiche.

## La valutazione degli apprendimenti disciplinari

<b>NUCLEO</b>	<b>Parlato</b> (produzione e interazione orale)
<b>Obiettivo 3</b>	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificare parole e frasi familiari.
<b>NUCLEO</b>	<b>Lettura</b> (comprensione scritta)
<b>Obiettivo 4</b>	Interagire per iscritto anche in formato digitale e in rete con un compagno per presentarsi e/o giocare, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare notizie.
<b>NUCLEO</b>	<b>Scrittura</b> (produzione scritta)

### Disciplina ED. CIVICA

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>CONVIVENZA CIVILE - COSTITUZIONE ITALIANA</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Riconoscere i compiti, le strutture e i diversi organi dello Stato italiano e delle organizzazioni internazionali a tutela dei diritti umani.
<b>NUCLEO</b>	<b>EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Salvaguardare il proprio benessere attraverso un'alimentazione adeguata, evitando l'uso di sostanze nocive.
<b>NUCLEO</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Raccogliere dati, organizzarli in una tabella, rappresentarli in maniera valida ed efficace e saperli interpretare

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>CONVIVENZA CIVILE - COSTITUZIONE ITALIANA</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Riconoscere comportamenti e forme di illegalità e assumere atteggiamenti positivi per contrastarli.
<b>NUCLEO</b>	<b>EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Salvaguardare il benessere degli altri attraverso la tutela dell'ambiente e il riconoscimento dell'importanza degli organismi internazionali che operano a favore del rispetto dei diritti umani.
<b>NUCLEO</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Prendere consapevolezza e prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali adottati in rete.

## **Disciplina: I.R.C.**

### **SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA**

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>DIO E L'UOMO</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Scoprire che per la religione cristiana Dio è il Creatore e Padre.
<b>Obiettivo 2</b>	Scoprire l'ambiente in cui Gesù è vissuto da bambino, attraverso un confronto tra la vita quotidiana nella Palestina e il proprio vissuto
<b>Obiettivo 3</b>	Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.
<b>NUCLEO</b>	<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Riconoscere i segni cristiani ed in particolare del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Riconoscere i segni cristiani ed in particolare del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.
<b>NUCLEO</b>	<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'Amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.

### **SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA**

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>DIO E L'UOMO</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Scoprire che per la religione cristiana Dio è il Creatore e Padre.
<b>Obiettivo 2</b>	Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia e come tale testimoniato dai cristiani.
<b>NUCLEO</b>	<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, della natività.
<b>NUCLEO</b>	<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>

## La valutazione degli apprendimenti disciplinari

<b>Obiettivo 1</b>	Riconoscere i segni cristiani ed in particolare del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.
--------------------	---

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>DIO E L'UOMO</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".
<b>NUCLEO</b>	<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici.
<b>NUCLEO</b>	<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>
<b>Obiettivo1</b>	Riconoscere i segni cristiani in particolare della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare
<b>NUCLEO</b>	<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>
<b>Obiettivo1</b>	Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.
<b>Obiettivo2</b>	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

### Disciplina: I.R.C.

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>DIO E L'UOMO</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Scoprire che per la religione cristiana Dio è il Creatore e Padre.
<b>NUCLEO</b>	<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, con particolare attenzione all'Antico Testamento.
<b>NUCLEO</b>	<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Riconoscere i segni cristiani ed in particolare del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>DIO E L'UOMO</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.

## PARTE PRIMA: Gli obiettivi per la valutazione intermedia e finale

<b>NUCLEO</b>	<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>
<b>Obiettivo1</b>	Riconoscere i segni cristiani ed in particolare della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.
<b>NUCLEO</b>	<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>
<b>Obiettivo1</b>	Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

### **SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA**

#### **Disciplina: I.R.C.**

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>DIO E L'UOMO</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.
<b>NUCLEO</b>	<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.
<b>Obiettivo 2</b>	Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.
<b>NUCLEO</b>	<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Intendere il senso religioso del Natale, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.
<b>NUCLEO</b>	<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>
<b>Obiettivo1</b>	Intendere il senso religioso della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa
<b>NUCLEO</b>	<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>
<b>Obiettivo1</b>	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

**SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA**

**Disciplina: I.R.C.**

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>DIO E L'UOMO</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Descrivere i contenuti principali del Credo cattolico. Scoprire che per la religione cristiana Dio è il Creatore che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
<b>Obiettivo 2</b>	Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.
<b>NUCLEO</b>	<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni
<b>NUCLEO</b>	<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>DIO E L'UOMO</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
<b>NUCLEO</b>	<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>
<b>Obiettivo 1</b>	Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.
<b>NUCLEO</b>	<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>
<b>Obiettivo1</b>	Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.
<b>NUCLEO</b>	<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>

## PARTE PRIMA: Gli obiettivi per la valutazione intermedia e finale

<b>Obiettivo1</b>	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.
-------------------	---

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## LA VALUTAZIONE NEL CURRICOLO

### Definizione degli obiettivi di apprendimento

#### SCUOLA SECONDARIA CLASSE 1 Disciplina Italiano

Primo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<i>Obiettivo 1</i>	(Ascolto) <i>Ascoltare con attenzione e comprendere il significato essenziale di un breve messaggio.</i>
<i>Obiettivo 2</i>	(Parlato) Raccontare <b>semplici</b> esperienze in modo chiaro .
<i>Obiettivo 3</i>	(Lettura e comprensione ) Leggere ad alta voce in modo corretto e comprendere semplici testi.
<i>Obiettivo 4</i>	( Produzione scritta e riflessione sulla lingua) Scrivere testi corretti grammaticalmente

Secondo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<i>Obiettivo 1</i>	(Ascolto ) <i>Ascoltare con attenzione e comprendere il significato di un messaggio o di un testo</i>
<i>Obiettivo 2</i>	(Parlato) Raccontare e scrivere <b>semplici</b> esperienze .
<i>Obiettivo 3</i>	(Lettura e comprensione) Leggere ad alta voce in modo corretto ed espressivo e comprendere semplici testi.
<i>Obiettivo 4</i>	( Produzione scritta e riflessione sulla lingua) Scrivere testi coerenti e corretti grammaticalmente

#### SCUOLA SECONDARIA CLASSE 2 Disciplina Italiano

Primo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<i>Obiettivo 1</i>	(Ascolto ) <i>Ascoltare testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione globale e delle intenzioni comunicative</i>
<i>Obiettivo 2</i>	(Parlato) Intervenire in una conversazione rispettando tempi e turni
<i>Obiettivo 3</i>	(Lettura e comprensione) Leggere e comprendere testi letterari e ricavare informazioni esplicite.
<i>Obiettivo 4</i>	( Produzione scritta e riflessione sulla lingua) Scrivere testi coerenti e corretti grammaticalmente e con lessico semplice

Secondo quadrimestre	
----------------------	--

## La valutazione degli apprendimenti disciplinari

<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	(Ascolto) <i>Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione globale e delle intenzioni comunicative</i>
<i>Obiettivo 2</i>	(Parlato) <i>Intervenire in una conversazione con pertinenza</i>
<i>Obiettivo 3</i>	(Lettura e comprensione) <i>Leggere e comprendere testi letterari e ricavare informazioni esplicite ed implicite.</i>
<i>Obiettivo 4</i>	(Produzione scritta e riflessione sulla lingua) <i>Scrivere testi coerenti e corretti grammaticalmente con adeguate scelte lessicali</i>

### SCUOLA SECONDARIA CLASSE 3

#### Disciplina Italiano

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	(Ascolto) <i>Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione e a una semplice rielaborazione</i>
<i>Obiettivo 2</i>	(Parlato) <i>Utilizzare strumenti espressivi ed argomentativi per l'interazione comunicativa usando un lessico e un registro adeguato ai vari contesti</i>
<i>Obiettivo 3</i>	(Lettura e comprensione) <i>Leggere, comprendere e interpretare testi letterari</i>
<i>Obiettivo 4</i>	(Produzione scritta e riflessione sulla lingua) <i>Scrivere testi coerenti, corretti grammaticalmente e con lessico adeguato</i>

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	(Ascolto) <i>Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione e alla rielaborazione</i>
<i>Obiettivo 2</i>	(Parlato) <i>Utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi per l'interazione comunicativa usando un lessico e un registro adeguato ai vari contesti</i>
<i>Obiettivo 3</i>	(Lettura e comprensione) <i>Leggere, comprendere e interpretare testi letterari</i>
<i>Obiettivo 4</i>	(Produzione scritta e riflessione sulla lingua) <i>Scrivere testi coerenti e corretti grammaticalmente e con lessico adeguato</i>

#### Disciplina STORIA

### SCUOLA SECONDARIA CLASSE 1

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Essere in grado di orientarsi nello spazio e nel tempo, conoscere e interpretare i vari tipi di fonte e servirsene per ricostruire gli eventi, collocandoli nello spazio, utilizzare il lessico specifico.
<i>Obiettivo 2</i>	Saper individuare le caratteristiche fondanti delle civiltà studiate in relazione agli aspetti politici, sociali, economici e culturali. Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
<i>Obiettivo 3</i>	Mettere in relazione aspetti economici, sociali artistici e culturali del Medioevo

<b>Secondo quadrimestre</b>	
-----------------------------	--

## PARTE PRIMA: Gli obiettivi per la valutazione intermedia e finale

<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Saper esporre e organizzare i contenuti appresi attraverso schemi e mappe concettuali, operando confronti.
<i>Obiettivo 2</i>	Individuare nessi di causa effetto, cogliere elementi di rottura e continuità tra i fenomeni storici.
<i>Obiettivo 3</i>	Comprendere e ricostruire i processi che portarono alla nascita degli stati nazionali, riflettendo sul presente, considerando in particolare, le vicende dell'Italia meridionale

### **SCUOLA SECONDARIA CLASSE 2** **Disciplina STORIA**

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Conoscere e saper organizzare gli aspetti politici, economici e sociali del Cinquecento e del Seicento.
<i>Obiettivo 2</i>	Saper collocare gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali.
<i>Obiettivo 3</i>	Esporre e argomentare i concetti appresi del periodo storico studiato.

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Essere in grado di ricostruire anche in maniera schematica e discutere delle principali innovazioni di pensiero e di governo del secolo dei Lumi
<i>Obiettivo 2</i>	Saper stabilire relazioni tra avvenimenti storici selezionando informazioni in riassunti, tabelle, mappe e schemi
<i>Obiettivo 3</i>	Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. Valutare l'affidabilità delle informazioni storiche reperite in rete

### **SCUOLA SECONDARIA CLASSE 3** **Disciplina STORIA**

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Riscoprire nel passato le radici del presente.
<i>Obiettivo 2</i>	Conoscere i principali avvenimenti di fine Ottocento e primi Novecento.
<i>Obiettivo 3</i>	Costruire mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Collegare aspetti politici, sociali, letterari- artistici nel panorama del Novecento
<i>Obiettivo 2</i>	Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.
<i>Obiettivo 3</i>	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico disciplinare

**SCUOLA SS1 CLASSE PRIMA**  
**Disciplina GEOGRAFIA**

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
<i>Obiettivo 2</i>	Comprendere e argomentare le relazioni tra le situazioni ambientali, socio-politico nel territorio europeo e italiano utilizzando il lessico specifico della disciplina.
<i>Obiettivo 3</i>	Riconoscere nei paesaggi e italiani gli elementi fisici significativi, le peculiarità storiche, artistiche e architettoniche, operando confronti.

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche ed amministrative.
<i>Obiettivo 2</i>	Interpretare e confrontare caratteristiche del territorio italiano ed europeo anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
<i>Obiettivo 3</i>	Saper valutare l'effetto delle trasformazioni ambientali prodotte dall'uomo.

**SCUOLA SS1 CLASSE SECONDA**  
**Disciplina GEOGRAFIA**

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Utilizzare e confrontare i diversi tipi di carte e coordinate geografiche.
<i>Obiettivo 2</i>	Conoscere le caratteristiche fisico- antropologiche dell'Europa, le origini dell'U.E. e le diverse forme istituzionali.
<i>Obiettivo 3</i>	Analizzare il territorio europeo e orientarsi all'interno di esso, utilizzando i diversi strumenti della disciplina e il lessico specifico.

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Comunicare le conoscenze attraverso il linguaggio specifico.
<i>Obiettivo 2</i>	Conoscere le differenze tra Stato e Regione.
<i>Obiettivo 3</i>	Conoscere le principali caratteristiche fisiche, demografiche ed economiche degli Stati Europei.

**SCUOLA SS1 CLASSE TERZA**  
**Disciplina GEOGRAFIA**

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Conoscere le caratteristiche morfologiche, antropiche, economiche di alcuni stati dei continenti.
<i>Obiettivo 2</i>	Comunicare le conoscenze attraverso il linguaggio specifico.

## PARTE PRIMA: Gli obiettivi per la valutazione intermedia e finale

<i>Obiettivo 3</i>	Interpretare gli effetti della globalizzazione sul sistema economico mondiale.
--------------------	--

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Comunicare le conoscenze attraverso il linguaggio specifico.
<i>Obiettivo 2</i>	Conoscere le differenze tra Stato e Regione.
<i>Obiettivo 3</i>	Analizzare situazioni, avvenimenti e problematiche mondiali, con particolare attenzione ai problemi di sviluppo e sottosviluppo.

### SCUOLA S.S.1° CLASSE 1

#### Disciplina MATEMATICA

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Eseguire i calcoli con le quattro operazioni di base e con le potenze corredate dalle relative proprietà sa operare all'interno di espressioni( Numeri)
<i>Obiettivo 2</i>	Comprendere, strutturare e risolvere un problema utilizzando la tecnica più adeguata( Numeri)
<i>Obiettivo 3</i>	Rappresentare gli enti geometrici fondamentali ed operare con essi( spazio e figure)

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Calcolare i multipli e divisori di un numero, riconosce i numeri primi e i numeri composti( Numeri)
<i>Obiettivo 2</i>	Calcolare il mcd e mcm di due o più numeri attraverso la fattorizzazione( Numeri)
<i>Obiettivo 3</i>	Distinguere e rappresentare gli angoli ed i poligoni e sa risolvere problemi ad essi relativi( spazio e figure)
<i>Obiettivo 4</i>	Effettuare e rappresentare i dati attraverso l'utilizzo dei piani cartesiani( rappresentazioni, dati e previsioni)

### SCUOLA S.S.1° CLASSE 2

#### Disciplina MATEMATICA

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Operare con le frazioni( Numeri)
<i>Obiettivo 2</i>	Riconoscere le caratteristiche e le proprietà dei poligoni e risolvere problemi sul calcolo del perimetro( spazio e figure)

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>obiettivo 1</i>	Estrarre la radice quadrata di un numero ( Numeri)
<i>obiettivo 2</i>	Individuare e risolvere una proporzione ( rappresentazioni, dati e previsioni)
<i>obiettivo 3</i>	Risolvere problemi relativi al calcolo dell'area dei poligoni ( spazio e figure)

## La valutazione degli apprendimenti disciplinari

<i>obiettivo 4</i>	Risolvere problemi applicando il teorema di pitagora al triangolo rettangolo ed ad altri poligoni( <b>spazio e figure</b> )
--------------------	---

### SCUOLA S.S.1° CLASSE 3

#### Disciplina MATEMATICA

Primo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<i>Obiettivo 1</i>	Applicare le proporzioni per risolvere un problema( <i>numeri</i> )
<i>Obiettivo 2</i>	Operare con il calcolo algebrico-numerico( <i>numeri</i> )
<i>Obiettivo 3</i>	Riconoscere il cerchio e la circonferenza e risolve problemi relativi ad essi (spazio e figure)

Secondo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<i>Obiettivo 1</i>	Operare con i monomi ed i polinomi( <i>numeri</i> )
<i>Obiettivo 2</i>	Determinare la soluzione di una espressione anche per risolvere problemi(rappresentazioni,dati e previsioni)
<i>Obiettivo 3</i>	Svolgere problemi relativi al calcolo delle superfici ed al volume di poliedri(spazio e figure)

### SCUOLA SS1 CLASSE PRIMA

#### Disciplina SCIENZE

Primo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<i>Obiettivo 1</i>	Conoscere le fasi del Metodo Scientifico.
<i>Obiettivo 2</i>	Osservare fatti e fenomeni con spirito di ricerca per interpretarli.
<i>Obiettivo 3</i>	Conoscere gli stati della materia con passaggi e trasformazioni.
<i>Obiettivo 4</i>	Conoscere l'ambiente che circonda, la natura e i cambiamenti.

Secondo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<i>Obiettivo 1</i>	Conoscere gli esseri viventi e non viventi e gli ecosistemi.
<i>Obiettivo 2</i>	Conoscere morfologia, struttura e funzioni di vegetali e animali.
<i>Obiettivo 3</i>	Conoscere raggruppamenti sistematici di esseri viventi.

### SCUOLA SS1 CLASSE SECONDA

#### Disciplina SCIENZE

Primo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<i>Obiettivo 1</i>	Conoscere la struttura della materia, la struttura dell'atomo, gli elementi chimici, i composti, la tavola periodica degli elementi, i miscugli e i legami chimici.

## PARTE PRIMA: Gli obiettivi per la valutazione intermedia e finale

<i>Obiettivo 2</i>	Descrivere con linguaggio appropriato i diversi componenti dell'atomo.
<i>Obiettivo 3</i>	Rappresentare con i simboli corretti i vari elementi, leggere le informazioni sulla tavola periodica e quelle presenti in una formula chimica.
<i>Obiettivo 4</i>	Rappresentare semplici molecole.
<i>Obiettivo 5</i>	Distinguere tra trasformazione fisica e chimica

### Secondo quadrimestre

<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Conoscere la struttura generale del corpo umano e le sue parti, il concetto di tessuto, organo, apparato e sistema.
<i>Obiettivo 2</i>	Conoscere la struttura e le funzioni del sistema scheletrico e muscolare, dell'apparato tegumentario, digerente, respiratorio, circolatorio, escretore.
<i>Obiettivo 3</i>	Riconoscere e descrivere la struttura di ciascun apparato e descrivere le funzioni specifiche.
<i>Obiettivo 4</i>	Analizzare e valutare il proprio stile di vita e comprendere le conseguenze sulla propria salute.
<i>Obiettivo 5</i>	Acquisire consapevolezza circa l'importanza di una corretta alimentazione.
<i>Obiettivo 6</i>	Acquisire consapevolezza circa i danni prodotti dal fumo e dall'assunzione dell'alcol.

## SCUOLA SS1 CLASSE TERZA

### Disciplina SCIENZE

#### Primo quadrimestre

<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Conoscere la struttura interna della Terra, la teoria della tettonica, i fenomeni vulcanici e sismici, il sistema solare, il moto dei pianeti, i moti della Terra e della Luna.
<i>Obiettivo 2</i>	Descrivere fatti e fenomeni con la corretta terminologia e mettere in relazione terremoti e attività vulcaniche con lo spostamento delle placche.
<i>Obiettivo 3</i>	Classificare galassie, stelle e pianeti in base alle loro caratteristiche

#### Secondo quadrimestre

<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Conoscere strutture e funzione del neurone e del sistema nervoso, del sistema endocrino e dell'apparato riproduttore maschile e femminile.
<i>Obiettivo 2</i>	Conoscere l'ereditarietà dei caratteri e le leggi di Mendel e la struttura del DNA.
<i>Obiettivo 3</i>	Descrivere fatti e fenomeni con la corretta terminologia e cogliere le relazioni funzionali e strutturali tra il sistema nervoso e il sistema endocrino.
<i>Obiettivo 4</i>	Essere consapevole dell'importanza igienico-sanitaria dell'apparato riproduttore.
<i>Obiettivo 5</i>	Sviluppare semplici schematizzazioni della trasmissione dei caratteri ereditari.

## SCUOLA \_Secondaria \_CLASSE 1 \_\_\_\_\_

### Disciplina Inglese

#### Primo quadrimestre

<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Leggere e comprendere semplici testi individuandone le informazioni essenziali.
<i>Obiettivo 2</i>	Interagire in semplici scambi dialogici:chiedere e dare indicazioni personali , descrivere

## La valutazione degli apprendimenti disciplinari

	persone, luoghi e oggetti in contesti familiari.
<i>Obiettivo 3</i>	Scrivere brevi e semplici testi per raccontare di sé e della famiglia ;
<i>Obiettivo 4</i>	Individuare elementi caratterizzanti della cultura, delle convenzioni sociali dei paesi stranieri.

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Leggere e comprendere semplici testi individuandone le informazioni essenziali.
<i>Obiettivo 2</i>	Interagire in semplici scambi dialogici su una giornata tipo, sui propri gusti e le abilità.
<i>Obiettivo 3</i>	Scrivere brevi e semplici testi per esprimere le proprie abilità e raccontare le azioni che compie abitualmente.
<i>Obiettivo 4</i>	Individuare elementi caratterizzanti della cultura, delle convenzioni sociali dei paesi stranieri.

## SCUOLA SECONDARIA CLASSE 2

### Disciplina Inglese

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Leggere e comprendere semplici testi individuandone le informazioni essenziali e/o informazioni specifiche.
<i>Obiettivo 2</i>	Interagire in semplici scambi dialogici parlando di azioni abituali e in corso di svolgimento .
<i>Obiettivo 3</i>	Scrivere brevi e semplici testi utilizzando le strutture acquisite.
<i>Obiettivo 4</i>	Individuare elementi caratterizzanti la cultura e le convenzioni sociali dei paesi stranieri.

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Leggere e comprendere semplici testi che esprimono azioni al passato individuandone le informazioni essenziali e/o informazioni specifiche.
<i>Obiettivo 2</i>	Interagire in semplici scambi dialogici facendo riferimento ad azioni passate.
<i>Obiettivo 3</i>	Scrivere brevi e semplici testi che raccontano esperienze passate.
<i>Obiettivo 4</i>	Individuare elementi caratterizzanti la cultura e le convenzioni sociali dei paesi stranieri.

## SCUOLA SECONDARIA CLASSE 3

### Disciplina Inglese

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Leggere e comprendere testi più articolati individuandone le informazioni essenziali e/o informazioni specifiche.
<i>Obiettivo 2</i>	Partecipare a conversazioni parlando di obblighi e divieti; essere in grado di fare confronti
<i>Obiettivo 3</i>	Scrivere brevi e semplici testi utilizzando le strutture acquisite.
<i>Obiettivo 4</i>	Individuare elementi caratterizzanti la cultura, le convenzioni sociali, la storia e gli aspetti

## PARTE PRIMA: Gli obiettivi per la valutazione intermedia e finale

	letterari dei paesi stranieri.
--	--------------------------------

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Leggere e comprendere testi più articolati individuandone le informazioni essenziali e/o informazioni specifiche.
<i>Obiettivo 2</i>	Partecipare a conversazioni su argomenti personali più approfonditi: esperienze , progetti e ambizioni per il proprio futuro, dare consigli, esprimere opinioni.
<i>Obiettivo 3</i>	Scrivere brevi testi che raccontano le proprie esperienze utilizzando le strutture acquisite.
<i>Obiettivo 4</i>	Individuare elementi caratterizzanti la cultura, le convenzioni sociali, la storia e gli aspetti letterari dei paesi stranieri.

**SCUOLA \_Secondaria \_CLASSE 1\_\_\_\_\_**

**Disciplina Francese**

**Primo quadrimestre**

<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Leggere e comprendere semplici testi individuandone le informazioni essenziali.
<i>Obiettivo 2</i>	Interagire in semplici scambi dialogici, salutando , esprimendo la propria nazione e nazionalità; descrivere persone, luoghi e oggetti in contesti familiari.
<i>Obiettivo 3</i>	Scrivere brevi e semplici testi per raccontare di sé e della famiglia ;

**Secondo quadrimestre**

<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Leggere e comprendere semplici testi individuandone le informazioni essenziali.
<i>Obiettivo 2</i>	Interagire in semplici scambi dialogici su una giornata tipo, sui propri gusti e le abilità.
<i>Obiettivo 3</i>	Scrivere brevi e semplici testi per esprimere le proprie abilità e raccontare le azioni che compie abitualmente.

**SCUOLA SECONDARIA CLASSE 2**

**Disciplina Francese**

**Primo quadrimestre**

<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Leggere e comprendere semplici testi individuandone le informazioni essenziali e/o informazioni specifiche.
<i>Obiettivo 2</i>	Interagire in semplici scambi dialogici parlando di azioni abituali e in corso di svolgimento .
<i>Obiettivo 3</i>	Scrivere brevi e semplici testi utilizzando le strutture acquisite.
<i>Obiettivo 4</i>	Individuare elementi caratterizzanti della cultura e delle convenzioni sociali dei paesi stranieri.

**Secondo quadrimestre**

<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Leggere e comprendere semplici testi che esprimono azioni al passato individuandone le informazioni essenziali e/o informazioni specifiche.
<i>Obiettivo 2</i>	Interagire in semplici scambi dialogici facendo riferimento ad azioni passate.
<i>Obiettivo 3</i>	Scrivere brevi e semplici testi che raccontano esperienze passate.
<i>Obiettivo 4</i>	Individuare elementi caratterizzanti della cultura e delle convenzioni sociali dei paesi stranieri.

## PARTE PRIMA: Gli obiettivi per la valutazione intermedia e finale

### SCUOLA SECONDARIA CLASSE 3

#### Disciplina Francese

Primo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<i>Obiettivo 1</i>	Leggere e comprendere testi più articolati individuandone le informazioni essenziali e/o informazioni specifiche.
<i>Obiettivo 2</i>	Partecipare a conversazioni più strutturate
<i>Obiettivo 3</i>	Scrivere brevi e semplici testi utilizzando le strutture acquisite.
<i>Obiettivo 4</i>	Individuare elementi caratterizzanti la cultura, le convenzioni sociali, la storia e gli aspetti letterari dei paesi stranieri.

Secondo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<i>Obiettivo 1</i>	Leggere e comprendere testi più articolati individuandone le informazioni essenziali e/o informazioni specifiche.
<i>Obiettivo 2</i>	Partecipare a conversazioni su argomenti personali più approfonditi: esperienze, progetti e ambizioni per il proprio futuro, dare consigli, esprimere opinioni.
<i>Obiettivo 3</i>	Scrivere brevi testi che raccontano le proprie esperienze utilizzando le strutture acquisite.
<i>Obiettivo 4</i>	Individuare elementi caratterizzanti la cultura, le convenzioni sociali, la storia e gli aspetti letterari dei paesi stranieri.

### SCUOLA SECONDARIA CLASSE 1 TECNOLOGIA

Primo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<i>Obiettivo 1</i>	Riconoscere e classificare le risorse della terra
<i>Obiettivo 2</i>	Riconoscere, distinguere i materiali la loro origine e provenienza
<i>Obiettivo 3</i>	Impiegare gli strumenti e le regole del disegno geometrico nella rappresentazione grafica

Secondo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<i>Obiettivo 1</i>	Riconoscere, distinguere i materiali la loro origine e provenienza
<i>Obiettivo 2</i>	Conoscere i componenti di un computer
<i>Obiettivo 3</i>	Impiegare gli strumenti e le regole del disegno geometrico nella rappresentazione grafica

**SCUOLA SECONDARIA CLASSE 2**  
**Disciplina tecnologia**

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	<i>Riconoscere, distinguere i materiali la loro origine e provenienza</i>
<i>Obiettivo 2</i>	<i>Riconoscere le tecniche agro-alimentari</i>
<i>Obiettivo 3</i>	<i>Leggere e interpretare semplici disegni tecnici</i>

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	<i>Riconoscere le tecniche agro-alimentari</i>
<i>Obiettivo 2</i>	<i>Riconoscere il territorio, la città, l'abitazione</i>
<i>Obiettivo 3</i>	<i>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi attraverso l'utilizzo di sistemi digitali</i>

**SCUOLA SECONDARIA CLASSE 3**

**Disciplina tecnologia**

<b>Primo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	<i>Riconoscere il territorio, la città, l'abitazione</i>
<i>Obiettivo 2</i>	<i>Riconoscere le macchine e il sistema trasporti</i>
<i>Obiettivo 3</i>	<i>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione tridimensionale</i>

<b>Secondo quadrimestre</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	<i>Riconoscere il sistema energetico</i>
<i>Obiettivo 2</i>	<i>Riconoscere il sistema delle comunicazioni</i>
<i>Obiettivo 3</i>	<i>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi</i>

**SCUOLA SS1 CLASSE PRIMA**

**Disciplina MUSICA**

**Primo quadrimestre**

<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Riconoscere e classificare eventi sonori.
<i>Obiettivo 2</i>	Utilizzare gli elementi di base della notazione.
<i>Obiettivo 3</i>	Eseguire melodie sulle prime 5 note dello strumento.

**Secondo quadrimestre**

<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Intonare correttamente i suoni della scala.
<i>Obiettivo 2</i>	Collegare le origini e lo sviluppo della musica alla storia del passato.
<i>Obiettivo 3</i>	Classificare e riconoscere strumenti e voci.

**SCUOLA SS1 CLASSE SECONDA**

**Disciplina MUSICA**

**Primo quadrimestre**

<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Intonare correttamente un brano, rispettandone il ritmo.
<i>Obiettivo 2</i>	Collegare la musica alla storia, all'arte e alla cultura del passato.
<i>Obiettivo 3</i>	Riconoscere i diversi generi musicali.

**Secondo quadrimestre**

<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Intonare correttamente i suoni della scala
<i>Obiettivo 2</i>	Collegare le origini e lo sviluppo della musica alla storia del passato.
<i>Obiettivo 3</i>	Ascoltare i brani proposti riconoscendone le funzioni.

**SCUOLA SS1 CLASSE TERZA**

**Disciplina MUSICA**

**Primo quadrimestre**

<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Utilizzare tutti gli elementi della notazione musicale.
<i>Obiettivo 2</i>	Eseguire con espressione brani con più di otto suoni e diverse figurazioni ritmiche.
<i>Obiettivo 3</i>	Collocare nel tempo autori di stili diversi.

**Secondo quadrimestre**

<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Eseguire correttamente un brano vocale.
<i>Obiettivo 2</i>	Riconoscere le ragioni che hanno condotto allo sviluppo di vari generi musicali.
<i>Obiettivo 3</i>	Analizzare i generi musicali posti all'ascolto, ponendoli in relazione anche con altre forme di

## La valutazione degli apprendimenti disciplinari

linguaggio.

### SCUOLA SS1 CLASSE PRIMA

#### Disciplina SCIENZE MOTORIE

Primo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<i>Obiettivo 1</i>	Utilizzare azioni motorie in situazioni combinate.
<i>Obiettivo 2</i>	Utilizzare espressioni corporee per rappresentare idee, stati d'animo e storie.
<i>Obiettivo 3</i>	Riconoscere le parti del corpo, le posizioni del corpo nello spazio e codici espressivi non verbali.

Secondo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<i>Obiettivo 1</i>	Utilizzare correttamente le regole nel gioco sportivo.
<i>Obiettivo 2</i>	Riconoscere gli effetti delle attività motorie per il benessere della salute e di prevenzione per le malattie.
<i>Obiettivo 3</i>	Riconoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età per migliorare le prestazioni

### SCUOLA SS1 CLASSE SECONDA

#### Disciplina SCIENZE MOTORIE

Primo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<i>Obiettivo 1</i>	Conoscere quali sono le capacità motorie.
<i>Obiettivo 2</i>	Realizzare movimenti che richiedono di associare la vista con movimenti di parte del corpo.
<i>Obiettivo 3</i>	Riconoscere corrette e scorrette posture su sé stessi e sui compagni.

Secondo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<i>Obiettivo 1</i>	Utilizzare correttamente le regole nel gioco sportivo.
<i>Obiettivo 2</i>	Riconoscere gli effetti delle attività motorie per il benessere della salute e di prevenzione per le malattie.
<i>Obiettivo 3</i>	Conoscere il proprio corpo e in maniera elementare il funzionamento degli apparati.

### SCUOLA SS1 CLASSE TERZA

#### Disciplina SCIENZE MOTORIE

Primo quadrimestre	
OBIETTIVI	Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento
<i>Obiettivo 1</i>	Operare scelte consapevoli riguardanti la propria alimentazione.
<i>Obiettivo 2</i>	Conoscere gli effetti del doping e delle dipendenze da fumo e alcol.

## PARTE PRIMA: Gli obiettivi per la valutazione intermedia e finale

<i>Obiettivo 3</i>	Conoscere le regole, le caratteristiche e i regolamenti degli sport.
--------------------	--

### Secondo quadrimestre

<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Conoscere gli strumenti utili a muoversi in ambiente naturale.
<i>Obiettivo 2</i>	Conoscere le norme fondamentali di prevenzione degli infortuni legati all'attività fisica.
<i>Obiettivo 3</i>	Conoscere le principali tecniche di primo soccorso.

## SCUOLA SS1 CLASSE PRIMA Disciplina IRC

### Primo quadrimestre

<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Distinguere le caratteristiche principali delle religioni delle antiche civiltà.
<i>Obiettivo 2</i>	Collegare la religiosità all'uomo fin dalle sue origini.
<i>Obiettivo 3</i>	Riconoscere e individuare alcuni segni essenziali della presenza della religione nel proprio territorio.

### Secondo quadrimestre

<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Riconoscere il messaggio centrale di alcuni testi biblici.
<i>Obiettivo 2</i>	Conoscere alcuni elementi fondamentali della figura di Gesù.
<i>Obiettivo 3</i>	Individuare le tappe della vita e dell'insegnamento di Gesù.

## SCUOLA SS1 CLASSE SECONDA Disciplina IRC

### Primo quadrimestre

<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Individuare le tappe essenziali del Cristianesimo e gli elementi fondamentali della storia della chiesa.
<i>Obiettivo 2</i>	Individuare il messaggio centrale di alcuni testi biblici.
<i>Obiettivo 3</i>	Riconoscere alcuni valori all'interno del Cristianesimo.

### Secondo quadrimestre

<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Approfondire l'identità storica di Gesù.
<i>Obiettivo 2</i>	Approfondire l'identità storica di alcuni Santi.
<i>Obiettivo 3</i>	Riconoscere il messaggio Cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa nell'epoca medievale.

## SCUOLA SS1 CLASSE TERZA Disciplina IRC

### Primo quadrimestre

<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
<i>Obiettivo 1</i>	Confrontare gli elementi essenziali di alcune religioni non cristiane.
<i>Obiettivo 2</i>	Individuare la specificità della preghiera cristiana nel confronto con altre religioni.
<i>Obiettivo 3</i>	Riflettere sui valori cristiani.

### Secondo quadrimestre

<b>OBIETTIVI</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo con eventuale Nucleo di riferimento</b>
------------------	---

## La valutazione degli apprendimenti disciplinari

---

<i>Obiettivo 1</i>	Utilizzare la Bibbia come documento storio-culturale.
<i>Obiettivo 2</i>	Individuare il messaggio centrale di alcuni testi biblici.
<i>Obiettivo 3</i>	Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana.

## OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA SECONDARIA CLASSE PRIMA

NUCLEO	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
<b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	Osservare , descrivere e comprendere , fornendo un ascolto accogliente ,gli elementi significativi presenti nelle situazioni ambientali, sociali, culturali e politiche del territorio di appartenenza.	Comprendere e conoscere i fondamenti delle istituzioni che regolano la vita sociale ,civile e politica del territorio di appartenenza non tralasciando le culture altre.
<b>EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Valutare l'effetto delle trasformazioni ambientali prodotte dall'uomo e conoscere le cause delle varie forme di inquinamento.	Relazionarsi in maniera corretta con il mondo, attivando comportamenti corretti e rispettosi dell'ambienti.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.

### SCUOLA SECONDARIA CLASSE SECONDA

NUCLEO	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
<b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	La democrazia come principio di libertà e contrasto all'illegalità , salvaguardando anche il patrimonio artistico ambientale.	Conoscere gli organi costituzionali dell'Unione Europea e i suoi modelli sociali: la famiglia .
<b>EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Attuare scelte per evitare rischi connessi ad abitudini alimentari sbagliate e conoscere il valore dei propri comportamenti, del movimento fisico e della musica.	Conoscere i fattori di uno stile di vita sano e corretto, agendo per il proprio benessere fisico ed emotivo.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali	Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui

## La valutazione degli apprendimenti disciplinari

---

<b>SCUOLA SECONDARIA CLASSE TERZA</b>		
<b>NUCLEO</b>	<b>I QUADRIMESTRE</b>	<b>II QUADRIMESTRE</b>
<b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	Conoscere la democrazia nell'ordinamento della Repubblica e riflettere sulle attività illegali, legate anche alle opere d'arte.	Conoscere le organizzazioni internazionali e le loro attività in merito alle migrazione del terzo millennio.
<b>EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Stabilire relazioni tra le caratteristiche dei territori e le problematiche ambientali, riconoscendo il ruolo dell'ecosostenibilità negli ambienti di vita e riflettendo sugli atteggiamenti responsabili per il futuro del pianeta.	Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale, adottando nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ed impegnandosi per il conseguimento del bene comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri. Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali;	Proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali



AMBITO TERRITORIALE NA-17  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"Nicola ROMEO - Pietro CANNISA"**  
80029 - Sant'Antimo (NA)



L'IC Romeo Cannisa partecipa al Programma "Scuola Viva" POR Campania FSE-2014/20 – Asse III – OS 12 – Azione 10.1.1 Cod. Uff. 655

# LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI delle DISCIPLINE

## PARTE SECONDA: i criteri e le dimensioni per la valutazione

Anni scolastici  
2020/2021 – 2021/2022 – 2022/2023

## La valutazione degli apprendimenti disciplinari

Sono stati individuati i seguenti criteri per la valutazione tenuto conto delle dimensioni prescritte nelle Linee guida.

### Descrizione delle DIMENSIONI E INDICATORI descrittivi INFANZIA

<b>DIMENSIONI</b> Si riferiscono alle aree da prendere in considerazione nel valutare le prestazioni previste nelle verifiche	<b>INDICATORI DESCRITTIVI delle dimensioni</b> Si riferiscono alle evidenze osservabili durante le prestazioni previste
<b>1. Autonomia (personale e sociale)</b>	Il bambino è in grado di compiere autonomamente e senza l'aiuto di un adulto le pratiche di igiene e cura personale; riesce ad organizzarsi nell'eseguire le consegne educative
<b>2. Identità (sviluppo affettivo - relazionale)</b>	Il bambino si percepisce membro attivo e appartenente al gruppo sezione. Durante le attività di gioco riesce a darsi un ruolo e a rispettare gli altri, riuscendo a gestire e a superare situazioni conflittuali.
<b>3. Collaborazione e rispetto delle regole</b>	Il bambino si relaziona in maniera costruttiva nel piccolo e grande gruppo, riconoscendo l'importanza di rispettare regole condivise.
<b>4. Sviluppo delle competenze e continuità nella loro manifestazione all'interno del percorso</b>	Utilizza le proprie abilità e conoscenze per giocare, manipolare e raccontare nei diversi contesti di apprendimento.
<b>5. Capacità di comunicare in modo chiaro, corretto, organico e pertinente</b>	Nelle conversazioni libere e guidate si esprime con chiarezza e pertinenza. Comprende e riferisce fatti anche legati al proprio vissuto personale.

### Descrizione delle DIMENSIONI E INDICATORI descrittivi PRIMARIA

<b>DIMENSIONI</b> Si riferiscono alle aree da prendere in considerazione nel valutare le prestazioni previste nelle verifiche	<b>INDICATORI DESCRITTIVI delle dimensioni</b> Si riferiscono alle evidenze osservabili durante le prestazioni previste
<b>6. Autonomia (a)</b>	L'alunno è autonomo nello studio e nel portare a termine un compito senza alcun intervento da parte del docente o di altre figure.
<b>7. Contesto in cui esercita la competenza/apprendimento e dimostra di aver raggiunto l'obiettivo (b)</b>	L'alunno esercita la competenze in contesti noti, già presentati dall'insegnante con delle esemplificazioni e in contesti nuovi, introdotti per la prima volta in quella forma.

## PARTE SECONDA: i criteri e le dimensioni per la valutazione

<b>Acquisizione delle risorse: conoscenze e abilità, risorse sociali, emotive... (c)</b>	L'alunno utilizza le risorse proposte dal docente. Effettua ricerche personali e approfondisce da testi di diverso tipo (giornali, quotidiani, libri). Acquisisce risorse in contesti informali (famiglia, gruppi sociali di appartenenza) ed effettua ricerche sul web.
<b>8. Consapevolezza, completezza e organicità degli apprendimenti/delle risorse e contesto di acquisizione (c)</b>	Consapevolezza del lavoro svolto e degli strumenti utilizzati. Conoscenze complete e approfondite per svolgere le consegne. Capacità di acquisizione nel contesto scolastico ed extrascolastico.
<b>9. Sviluppo delle competenze e continuità nella loro manifestazione all'interno del percorso (d)</b>	L'alunno è in grado di rimodulare le conoscenze acquisite in nuovi contesti e manifesta continuità nell'apprendimento.
<b>10. Responsabilità</b>	L'alunno esegue puntualmente le consegne e organizza il lavoro con responsabilità.
<b>11. Metacognizione ovvero la capacità di riflettere sui propri apprendimenti e sui processi attivati</b>	L'alunno sviluppa capacità critica e riflette su quanto appreso per affrontare nuove situazioni, è consapevole delle proprie capacità.
<b>12. Capacità di fare collegamenti e di mettere in relazione conoscenze e abilità disciplinari con altri saperi, anche di altre discipline</b>	L'alunno fa confronti con conoscenze della stessa disciplina, elabora collegamenti con saperi di discipline affini e con le varie discipline.
<b>13. Capacità di comunicare in modo chiaro, corretto, organico e pertinente</b>	L'alunno comunica correttamente e in modo chiaro e pertinente rispetto ai bisogni quotidiano e agli apprendimenti.
<b>14. Uso dei linguaggi specifici della disciplina</b>	L'alunno utilizza con padronanza il linguaggio specifico usando un lessico adeguato al contesto.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

**SCUOLA DELL'INFANZIA** I criteri adottati per la valutazione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia sono quelli già utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguite attraverso i campi di esperienza. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini verranno guidati al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. I docenti, per la valutazione, si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione elaborati in sede dipartimentale, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nell'integrazione al curriculum dedicata all'educazione civica. Il docente cui sono stati affidati compiti di Coordinamento acquisirà dal docente della sezione gli elementi conoscitivi. Il docente Coordinatore propone la valutazione da assegnare all'insegnamento di educazione civica.

## La valutazione degli apprendimenti disciplinari

---

**SCUOLA PRIMARIA** L'insegnamento dell'Educazione Civica nella scuola primaria, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dal curriculum. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono state integrate in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. La valutazione dovrà essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Le griglie di valutazione, elaborate in sede dipartimentale, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curriculum di ed. Civica il docente Coordinatore propone il giudizio da assegnare all'insegnamento di educazione civica che scaturisce dalla media delle singole valutazioni attribuite dai singoli docenti coinvolti nelle rispettive UDA svolte che dovranno essere comunicate al docente Coordinatore dell'Ed. Civica prima dello scrutinio intermedio e finale.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:** I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nell'integrazione 2020/2021 al PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Le Linee guida mostrano le dodici competenze relative all'insegnamento dell'Educazione Civica da raggiungere alla fine del primo ciclo d'istruzione. Queste, connesse ai tre nuclei tematici (Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale) sono oggetto di valutazione in griglie appositamente costruite per la valutazione di tale disciplina. Le competenze vengono valutate nella griglia tenendo conto di tre aspetti: conoscenze, abilità e atteggiamenti. Per ognuno di questi aspetti sono stati formulati livelli di competenza e descrittori legati ai voti in decimi. Il voto finale sarà il risultato delle medie dei voti attribuiti per ognuno dei tre aspetti sopra citati. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento acquisisce elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica, formulando la proposta di voto da inserire nel documento di valutazione



AMBITO TERRITORIALE NA-17  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"Nicola ROMEO - Pietro CANNISA"**  
80029 - Sant'Antimo (NA)



L'IC Romeo Cannisa partecipa al Programma "Scuola Viva" POR Campania FSE-2014/20 – Asse III – OS 12 – Azione 10.1.1 Cod. Uff. 655

# LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI delle DISCIPLINE

## PARTE TERZA: i livelli per la valutazione

Anni scolastici  
2020/2021 – 2021/2022 – 2022/2023

## La valutazione degli apprendimenti disciplinari

Sono stati individuati le seguenti descrizioni dei livelli per la valutazione.

### SCUOLA INFANZIA SEZIONE 3 anni

LIVELLI	DIMENSIONI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO IN RELAZIONE ALLE DIMENSIONI
<b>LIVELLO A</b>  <b>AVANZATO</b>	Autonomia (personale e sociale); Identità (affettivo-relazionale); Collaborazione e rispetto delle regole; Sviluppo delle competenze e continuità nella loro manifestazione all'interno del percorso; Capacità di comunicare in modo chiaro, corretto, organico e pertinente	Il bambino interagisce con i compagni e gli adulti manifestando i propri bisogni ed emozioni. Usa il linguaggio in modo appropriato. Sa orientarsi nello spazio e si muove con sicurezza. Conosce e rispetta le regole di base. Si prende cura di sé e conosce le principali regole di igiene personale. Nelle varie esperienze dimostra di aver acquisito abilità e conoscenze in modo completo.
<b>LIVELLO B</b>  <b>INTERMEDIO</b>	Autonomia (personale e sociale); Identità (affettivo-relazionale); Collaborazione e rispetto delle regole; Sviluppo delle competenze e continuità nella loro manifestazione all'interno del percorso; Capacità di comunicare in modo chiaro, corretto, organico e pertinente	Il bambino ha una buona capacità di interazione e possiede una buona autonomia personale. Conosce le principali regole della convivenza democratica. Esprime correttamente emozioni, bisogni e vissuti. Il bambino possiede abilità e conoscenza in modo approfondito che sa organizzare in modo coerente.
<b>LIVELLO C</b>  <b>BASE</b>	Autonomia (personale e sociale); Identità (affettivo-relazionale); Collaborazione e rispetto delle regole; Sviluppo delle competenze e continuità nella loro manifestazione all'interno del percorso; Capacità di comunicare in modo chiaro, corretto, organico e pertinente	Il bambino dimostra sufficiente autonomia anche se spesso necessita di aiuto da parte dell'adulto. Non sempre rispetta le semplici regole di convivenza democratica e le consegne richiestogli durante le attività. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo essenziali.
<b>LIVELLO D</b>  <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Autonomia (personale e sociale); Identità (-relazionale); Collaborazione e rispetto delle regole; Sviluppo delle competenze e continuità nella loro manifestazione all'interno del percorso; Capacità di comunicare in modo chiaro, corretto, organico e pertinente	Il bambino dimostra ancora insicurezza sia dal punto di vista personale che sociale. Si esprime in modo semplice attraverso domande – stimolo poste dal L'adulto. Durante le attività educative è poco attivo e partecipativo.

## PARTE TERZA: i livelli per la valutazione

### SCUOLA INFANZIA SEZIONE 4 anni

LIVELLI	DIMENSIONI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO IN RELAZIONE ALLE DIMENSIONI
<b>LIVELLO A</b>  <b>AVANZATO</b>	Autonomia (personale e sociale); Identità (affettivo-relazionale); Collaborazione e rispetto delle regole; Sviluppo delle competenze e continuità nella loro manifestazione all'interno del percorso; Capacità di comunicare in modo chiaro, corretto, organico e pertinente	Il bambino è pienamente autonomo nelle sue pratiche di cura e igiene personale. Si sente sicuro e ha fiducia nelle proprie capacità. Vive serenamente i rapporti con i compagni e gli adulti, riuscendo a stabilire positivi rapporti. Si muove con disinvoltura negli ambienti scolastici e collabora nelle attività di gruppo. Riconosce e rispetta regole condivise. Si esprime con padronanza di linguaggio, comprendendo ed esprimendo bisogni personali ed altrui. Nei vari contesti di esperienza dimostra di aver acquisito conoscenze ed abilità che utilizza per giocare, raccontare, manipolare, ecc...
<b>LIVELLO B</b>  <b>INTERMEDIO</b>	Autonomia (personale e sociale); Identità (affettivo-relazionale); Collaborazione e rispetto delle regole; Sviluppo delle competenze e continuità nella loro manifestazione all'interno del percorso; Capacità di comunicare in modo chiaro, corretto, organico e pertinente	Il bambino ha raggiunto un buon grado di autonomia personale. Ha appreso le principali regole comportamentali, che gli consentono di vivere positivamente i rapporti con l'ambiente e i coetanei. Ha sviluppato una buona produzione linguistica, riesce a comprendere e a esprimere bisogni. Utilizza le conoscenze e le abilità che ha appreso in diversi contesti, anche se non sempre in maniera autonoma senza l'aiuto dell'adulto.
<b>LIVELLO C</b>  <b>BASE</b>	Autonomia (personale e sociale); Identità (affettivo-relazionale); Collaborazione e rispetto delle regole; Sviluppo delle competenze e continuità nella loro manifestazione all'interno del percorso; Capacità di comunicare in modo chiaro, corretto, organico e pertinente	Il bambino è sufficientemente autonomo sia nell'autonomia di base che nella socializzazione. Riesce a giocare, rispettando le minime regole di convivenza. Non sempre è in grado di collaborare e portare a termine un'attività in tutti i contesti di apprendimento. Infatti porta a termine consegne solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dalla maestra, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver arricchito il proprio bagaglio lessicale, partecipando con maggiore interesse alle conversazioni di gruppo.
<b>LIVELLO D</b>  <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Autonomia (personale e sociale); Identità (affettivo-relazionale); Collaborazione e rispetto delle regole; Sviluppo delle competenze e continuità nella loro manifestazione all'interno del percorso; Capacità di comunicare in modo chiaro, corretto, organico e pertinente	Nonostante abbia progressivamente imparato a essere più autonomo nelle pratiche di cura e di igiene personale, dimostra di essere ancora insicuro e necessita dell'aiuto dell'adulto. Dimostra interesse e apertura ad interagire con gli altri, anche se in situazione nuove manifesta qualche incertezza. Si esprime con un linguaggio fatto di frasi semplici ed essenziali. Durante le conversazioni necessita di essere sollecitato per esprimere la propria opinione.

**SCUOLA INFANZIA SEZIONE 5 anni**

LIVELLI	DIMENSIONI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO IN RELAZIONE ALLE DIMENSIONI
<p><b>LIVELLO A</b></p> <p><b>AVANZATO</b></p>	<p>Autonomia (personale e sociale);                      Identità (affettivo-relazionale);                      Collaborazione e rispetto delle regole;                      Sviluppo delle competenze e continuità nella loro manifestazione all'interno del percorso;                      Capacità di comunicare in modo chiaro, corretto, organico e pertinente</p>	<p>Il bambino è pienamente autonomo e ha sviluppato la propria identità personale. Ha fiducia nelle proprie capacità e le mette a disposizione degli altri. Conosce e rispetta il proprio turno e si identifica come elemento attivo e propositivo all'interno del gruppo – sezione. Si esprime correttamente, dimostrando padronanza nel linguaggio verbale. Dimostra una spiccata capacità di comprensione e di rielaborazione verbale. Svolge con entusiasmo, autonomia e responsabilità le consegne date dall'insegnante, mostrando fiducia nelle proprie conoscenze e abilità</p>
<p><b>LIVELLO B</b></p> <p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>Autonomia (personale e sociale);                      Identità (affettivo- relazionale);                      Collaborazione e rispetto delle regole;                      Sviluppo delle competenze e continuità nella loro manifestazione all'interno del percorso;                      Capacità di comunicare in modo chiaro, corretto, organico e pertinente</p>	<p>Il bambino si muove con autonomia e sicurezza ed interviene con maggior libertà nelle discussioni, conosce le regole del vivere insieme che gli consentono di vivere positivamente i rapporti con i coetanei. Si esprime correttamente dimostrando buona padronanza nel linguaggio verbale, sviluppando buone capacità di pregrafismo e prescrittura. Utilizza le conoscenze e le abilità in maniera autonoma.</p>
<p><b>LIVELLO C</b></p> <p><b>BASE</b></p>	<p>Autonomia (personale e sociale);                      Identità (affettivo- relazionale);                      Collaborazione e rispetto delle regole;                      Sviluppo delle competenze e continuità nella loro manifestazione all'interno del percorso;                      Capacità di comunicare in modo chiaro, corretto, organico e pertinente</p>	<p>Il bambino è sufficientemente autonomo e svolge la maggior parte delle attività senza l'aiuto dell'insegnante. Conosce le regole del vivere insieme anche se, a volte nel rispettare necessità di essere sollecitato dall'insegnante. Ascolta con maggiore interesse le storie lette da altri e le riassume con più facilità.</p>
<p><b>LIVELLO D</b></p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>Autonomia (personale e sociale);                      Identità (affettivo- relazionale);                      Collaborazione e rispetto delle regole;                      Sviluppo delle competenze e continuità nella loro manifestazione all'interno del percorso;                      Capacità di comunicare in modo chiaro, corretto, organico e pertinente</p>	<p>Il bambino non ha ancora raggiunto un buon livello di autonomia. Esprime le proprie emozioni se sollecitato da un adulto. Dimostra un atteggiamento di chiusura e tende a isolarsi nelle attività di gruppo. Necessità dell'aiuto dell'insegnante per portare a termine le consegne</p>

## PARTE TERZA: i livelli per la valutazione

### CLASSI PRIME SEZ. A-B-C-D-E – SCUOLA PRIMARIA

LIVELLI	DIMENSIONI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO IN RELAZIONE ALLE DIMENSIONI
<b>LIVELLO A</b>  <b>AVANZATO</b>	Autonomia Contesto Acquisizione delle risorse Consapevolezza, completezza e organicità degli apprendimenti Sviluppo delle competenze e continuità Responsabilità Metacognizione	L'alunno porta a termine autonomamente compiti, utilizza con sicurezza le strategie, gli strumenti e le tecniche acquisite nei contesti noti e ricorrenti, le trasferisce responsabilmente in contesti nuovi. Usa in modo consapevole e completo i linguaggi disciplinari specifici. Comunica in modo chiaro e pertinente. Ha strutturato un metodo di lavoro efficace, autonomo e personale caratterizzato da responsabilità, capacità di riflettere su quanto appreso, impegno costante e continuo.
	<b>LIVELLO A2</b>	
<b>LIVELLO B</b>  <b>INTERMEDIO</b>	Autonomia Contesto Acquisizione delle risorse Consapevolezza, completezza e organicità degli apprendimenti Sviluppo delle competenze e continuità Responsabilità Metacognizione	L'alunno porta a termine correttamente tutte le attività proposte, utilizza le strategie, gli strumenti e le tecniche acquisite nei contesti noti e ricorrenti, riuscendo a trasferirle in contesti nuovi. Usa in modo sicuro i linguaggi disciplinari specifici. Comunica in modo chiaro. Ha strutturato un metodo di lavoro abbastanza efficace ed adeguato caratterizzato quasi sempre da responsabilità, capacità di riflettere su quanto appreso, impegno continuo.
	<b>LIVELLO B2</b>	
<b>LIVELLO C</b>  <b>BASE</b>	Autonomia Contesto Acquisizione delle risorse Consapevolezza, completezza e organicità degli apprendimenti Sviluppo delle competenze e continuità Responsabilità Metacognizione	L'alunno porta a termine in modo essenziale le attività proposte; utilizza le strategie, gli strumenti e le tecniche di base acquisite nei contesti noti più semplici e ricorrenti. Usa i linguaggi disciplinari specifici, pur con qualche incertezza. Comunica in modo semplice. Deve ancora strutturare un metodo di lavoro efficace ed adeguato e la capacità di riflettere su quanto appreso; l'impegno è abbastanza continuo.
	<b>LIVELLO C2</b>	
<b>LIVELLO D</b>  <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Autonomia Contesto Acquisizione delle risorse Consapevolezza, completezza e organicità degli apprendimenti Sviluppo delle competenze e continuità Responsabilità Metacognizione	L'alunno ha difficoltà a svolgere autonomamente le attività e ad utilizzare le strategie e le tecniche di base. Nell'eseguire i compiti, anche i più semplici e noti, chiede aiuto all'insegnante o ai compagni. Usa in modo improprio e incerto i linguaggi disciplinari specifici e ha acquisito solo in parte e in modo superficiale tutte le conoscenze e le abilità disciplinari, a cui riesce a dare solo una minima organizzazione. Comunica e si esprime in modo poco

## La valutazione degli apprendimenti disciplinari

		organico. Il metodo di studio è in via di acquisizione.
--	--	---

### CLASSI SECONDE SEZ. A-B-C-D- SCUOLA PRIMARIA

LIVELLI	DIMENSIONI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO IN RELAZIONE ALLE DIMENSIONI
<b>LIVELLO A</b>  <b>AVANZATO</b>	Autonomia Contesto Acquisizione delle risorse Consapevolezza, completezza e organicità degli apprendimenti Sviluppo delle competenze e continuità Responsabilità Metacognizione	L'alunno/a porta a termine in modo autonomo e completo i compiti, approfondendo le conoscenze ed ha padronanza dei linguaggi disciplinari. Sa operare con sicurezza e precisione, riutilizzando in modo personale, ed in contesti sempre nuovi, le competenze apprese.
	<b>LIVELLO A2</b>	
<b>LIVELLO B</b>  <b>INTERMEDIO</b>	Autonomia Contesto Acquisizione delle risorse Consapevolezza, completezza e organicità degli apprendimenti Sviluppo delle competenze e continuità Responsabilità Metacognizione	L'alunno/a porta a termine in modo completo le conoscenze ed usa quasi sempre correttamente i linguaggi disciplinari. Sa operare autonomamente, riutilizzando, talvolta in modo personale, le competenze apprese
	<b>LIVELLO B2</b>	
<b>LIVELLO C</b>  <b>BASE</b>	Autonomia Contesto Acquisizione delle risorse Consapevolezza, completezza e organicità degli apprendimenti Sviluppo delle competenze e continuità Responsabilità Metacognizione	L'alunno/a porta a termine in modo essenziale le conoscenze e i linguaggi disciplinari. Sa operare ed utilizzare le competenze apprese se opportunamente guidato.
	<b>LIVELLO C2</b>	
<b>LIVELLO D</b>  <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Autonomia Contesto Acquisizione delle risorse Consapevolezza, completezza e organicità degli apprendimenti Sviluppo delle competenze e continuità Responsabilità Metacognizione	L'alunno/a porta a termine in modo frammentario e superficiale le conoscenze e i linguaggi disciplinari. Sa operare solo in contesti semplici e, anche se opportunamente guidato, non sempre riesce ad utilizzare minime competenze apprese

## **PARTE TERZA: i livelli per la valutazione**

---

**CLASSI TERZE SEZ. A-B-C-D – SCUOLA PRIMARIA**

LIVELLI	DIMENSIONI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO IN RELAZIONE ALLE DIMENSIONI
<p><b>LIVELLO A</b></p> <p><b>AVANZATO</b></p>	<p>Autonomia Contesto Acquisizione delle risorse Consapevolezza, completezza e organicità degli apprendimenti Sviluppo delle competenze e continuità Responsabilità Metacognizione</p>	<p>L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili, con apprezzabile padronanza, continuità e autonomia sia in contesti conosciuti nello svolgimento di esercizi e compiti sia in situazioni nuove.</p> <p>Le conoscenze e le abilità disciplinari sono state acquisite in modo più che soddisfacente e sono organizzate con coerenza. Riesce a fare collegamenti con le altre discipline/saperi, riflettendo su quanto appreso.</p> <p>Mostra un atteggiamento sicuro, consapevole e responsabile in tutte le situazioni.</p> <p>Comunica e si esprime correttamente in modo chiaro, organico e pertinente utilizzando i diversi linguaggi specifici delle discipline.</p>
	<b>LIVELLO A2</b>	
<p><b>LIVELLO B</b></p> <p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>Autonomia Contesto Acquisizione delle risorse Consapevolezza, completezza e organicità degli apprendimenti Sviluppo delle competenze e continuità Responsabilità Metacognizione</p>	<p>L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili, con buona padronanza, continuità e autonomia in contesti conosciuti, nello svolgimento di esercizi e compiti. In situazioni nuove lavora in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Le conoscenze e le abilità disciplinari sono state acquisite in modo soddisfacente e organizzate con coerenza. Spesso riesce a fare collegamenti con le altre discipline/saperi, riflettendo su quanto appreso. Mostra un atteggiamento abbastanza sicuro, consapevole e responsabile in quasi tutte le situazioni.</p> <p>Comunica e si esprime in modo chiaro e pertinente utilizzando, il più delle volte, i linguaggi specifici delle discipline.</p>
	<b>LIVELLO B2</b>	
<p><b>LIVELLO C</b></p> <p><b>BASE</b></p>	<p>Autonomia Contesto Acquisizione delle risorse Consapevolezza, completezza e organicità degli apprendimenti Sviluppo delle competenze e continuità Responsabilità Metacognizione</p>	<p>L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con qualche incertezza e modesta autonomia esclusivamente in contesti conosciuti, relativamente allo svolgimento di esercizi e compiti. Le conoscenze e le abilità disciplinari sono state acquisite in modo essenziale e organizzate con un minimo di organicità. Non riesce ancora a fare collegamenti con le altre discipline/saperi e non sempre riflette su quanto ha appreso.</p> <p>Mostra un atteggiamento poco sicuro, e non sempre responsabile nella maggior parte delle situazioni.</p> <p>Comunica e si esprime in modo semplice e poco pertinente, raramente utilizza i linguaggi specifici delle discipline.</p>
	<b>LIVELLO C2</b>	

## PARTE TERZA: i livelli per la valutazione

---

<p><b>LIVELLO D</b></p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>Autonomia Contesto Acquisizione delle risorse Consapevolezza, completezza e organicità degli apprendimenti Sviluppo delle competenze e continuità Responsabilità Metacognizione</p>	<p>L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili in maniera parziale. Mostra una limitata autonomia operativa, esclusivamente in contesti conosciuti e relativamente allo svolgimento di semplici esercizi e compiti. Le conoscenze e le abilità disciplinari sono state acquisite in modo lacunoso e frammentario. Anche se guidato non riesce a fare collegamenti con le altre discipline/saperi. Manifesta un atteggiamento insicuro e con scarsa responsabilità in tutte le situazioni. Comunica e si esprime in modo molto semplice.</p>
--	--	--

**CLASSI QUARTE SEZIONI A-B-C-D - SCUOLA PRIMARIA**

LIVELLI	DIMENSIONI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO IN RELAZIONE ALLE DIMENSIONI
<p align="center"><b>LIVELLO A</b></p> <p align="center"><b>AVANZATO</b></p>	<p>Autonomia Contesto Acquisizione delle risorse Consapevolezza, completezza e organicità degli apprendimenti Sviluppo delle competenze e continuità Responsabilità Metacognizione</p>	<p>L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato in situazioni note e non note; organizza il lavoro con responsabilità, in piena autonomia e con continuità. Possiede conoscenze complete e approfondite ed è in grado di ricavare da ricerca personale informazioni utili e pertinenti a svolgere le consegne. Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto che affronta in modo critico. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.</p>
	<b>LIVELLO A2</b>	
<p align="center"><b>LIVELLO B</b></p> <p align="center"><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>Autonomia Contesto Acquisizione delle risorse Consapevolezza, completezza e organicità degli apprendimenti Sviluppo delle competenze e continuità Responsabilità Metacognizione</p>	<p>L'alunno coglie la finalità del compito assegnato in situazioni note, in modo autonomo e continuo, mentre in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove. Possiede conoscenze complete ed è in grado di ricavare da ricerca personale informazioni utili a svolgere le consegne. Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale svolto. Comunica e si esprime correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.</p>
	<b>LIVELLO B2</b>	
<p align="center"><b>LIVELLO C</b></p> <p align="center"><b>BASE</b></p>	<p>Autonomia Contesto Acquisizione delle risorse Consapevolezza, completezza e organicità degli apprendimenti Sviluppo delle competenze e continuità Responsabilità Metacognizione</p>	<p>L'alunno coglie la finalità del compito assegnato solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. Possiede conoscenze di base. Comunica e si esprime in modo semplice e abbastanza chiaro.</p>
	<b>LIVELLO C2</b>	
<p align="center"><b>LIVELLO D</b></p> <p align="center"><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>Autonomia Contesto Acquisizione delle risorse Consapevolezza, completezza e organicità degli apprendimenti Sviluppo delle competenze e continuità Responsabilità Metacognizione</p>	<p>L'alunno coglie la finalità del compito assegnato solo in situazioni note e unicamente utilizzando le risorse fornite dal docente. Possiede solo alcune conoscenze di base, a cui riesce a dare solo una minima organizzazione. Comunica e si esprime in modo non ancora del tutto chiaro ed organico.</p>

## PARTE TERZA: i livelli per la valutazione

### CLASSI QUINTE SEZIONI A - B - C - D - SCUOLA PRIMARIA

LIVELLI	DIMENSIONI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO IN RELAZIONE ALLE DIMENSIONI
<b>LIVELLO A</b>  <b>AVANZATO</b>	Autonomia Contesto Acquisizione delle risorse Consapevolezza, completezza e organicità degli apprendimenti Sviluppo delle competenze e continuità Responsabilità Metacognizione	L'alunno partecipa alle attività manifestando vivo interesse e costante impegno. Porta a termine i compiti assegnati responsabilmente, in modo autonomo e con continuità, consapevole del lavoro e degli strumenti che ha a disposizione per realizzarlo. Ha dimostrato di saper fare collegamenti con le varie discipline. Comunica e si esprime sempre correttamente utilizzando, con padronanza, i diversi linguaggi specifici. Ha seguito il percorso didattico proposto in modo costruttivo, lo sviluppo di abilità e conoscenze risulta elevato.
	<b>LIVELLO A2</b>	
<b>LIVELLO B</b>  <b>INTERMEDIO</b>	Autonomia Contesto Acquisizione delle risorse Consapevolezza, completezza e organicità degli apprendimenti Sviluppo delle competenze e continuità Responsabilità Metacognizione	L'alunno partecipa alle attività manifestando interesse e impegno adeguati. Porta a termine i compiti assegnati, in modo autonomo consapevole del lavoro e degli strumenti che ha a disposizione per realizzarlo. Ha dimostrato di saper fare collegamenti con le varie discipline. Comunica e si esprime correttamente utilizzando, in modo appropriato, i diversi linguaggi specifici. Ha seguito il percorso didattico proposto in modo costruttivo, lo sviluppo di abilità e conoscenze risulta buono.
	<b>LIVELLO B2</b>	
<b>LIVELLO C</b>  <b>BASE</b>	Autonomia Contesto Acquisizione delle risorse Consapevolezza, completezza e organicità degli apprendimenti Sviluppo delle competenze e continuità Responsabilità Metacognizione	L'alunno partecipa alle attività manifestando interesse e impegno discontinui. Porta a termine i compiti assegnati solo se continuamente stimolato e non sempre è consapevole del lavoro e degli strumenti che ha a disposizione per realizzarlo. Con l'aiuto dell'insegnante riesce a fare collegamenti con argomenti della stessa disciplina. Comunica e si esprime in modo semplice e abbastanza chiaro, utilizzando i diversi linguaggi specifici non sempre in modo pertinente. Ha seguito il percorso didattico proposto in modo discontinuo, lo sviluppo di abilità e conoscenze risulta sufficiente.
	<b>LIVELLO C2</b>	

## La valutazione degli apprendimenti disciplinari

<p><b>LIVELLO D</b></p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>Autonomia Contesto Acquisizione delle risorse Consapevolezza, completezza e organicità degli apprendimenti Sviluppo delle competenze e continuità Responsabilità Metacognizione</p>	<p>L'alunno partecipa alle attività solo se continuamente sollecitato, mostrando scarso interesse e impegno. Ha dimostrato, di non riuscire sempre a fare collegamenti con altre discipline con un minimo di organicità. Non riesce a utilizzare i diversi linguaggi specifici in modo appropriato. Ha seguito il percorso didattico proposto in modo saltuario. Conoscenze e abilità disciplinari non sono state acquisite del tutto e non riesce ancora ad organizzarle in modo essenziale.</p>
--	--	---

### SCUOLA PRIMARIA SOSTEGNO

LIVELLI	DIMENSIONI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO IN RELAZIONE ALLE DIMENSIONI
<p><b>LIVELLO A</b></p> <p><b>AVANZATO</b></p>	<p>Autonomia Contesto Interesse Sviluppo delle competenze Responsabilità Capacità di comunicare</p>	<p>L'alunno dimostra una spiccata curiosità verso ogni situazione didattica, in particolare per le cose nuove. Accetta con entusiasmo gli impegni scolastici. Ha raggiunto un livello di conoscenze ed abilità completo e coerente, dimostra di essere in grado di ricercare autonomamente informazioni sugli argomenti trattati. Utilizza strategie idonee per comprendere i linguaggi delle varie discipline. Riesce a trovare una soluzione adeguata ad un problema noto e complesso.</p>
	<b>LIVELLO A2</b>	
<p><b>LIVELLO B</b></p> <p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>Autonomia Contesto Interesse Sviluppo delle competenze Responsabilità Capacità di comunicare</p>	<p>L'alunno mostra curiosità verso ogni situazione didattica, accetta facilmente gli impegni scolastici. Ha raggiunto un buon livello di conoscenze ed abilità. Dimostra di riuscire a ricercare autonomamente informazioni sugli argomenti trattati. Utilizza strategie adeguate per comprendere i linguaggi specifici. Riesce a trovare una soluzione ad un problema noto e complesso.</p>
	<b>LIVELLO B2</b>	
<p><b>LIVELLO C</b></p> <p><b>BASE</b></p>	<p>Autonomia Contesto Interesse Sviluppo delle competenze Responsabilità Capacità di comunicare</p>	<p>L'alunno mostra curiosità verso alcune situazioni didattiche, accetta gli impegni scolastici. Ha raggiunto un livello base di conoscenze e abilità, riesce in parte a ricercare in autonomia informazioni sugli argomenti trattati. Utilizza strategie essenziali per comprendere i linguaggi.</p>
	<b>LIVELLO C2</b>	
<p><b>LIVELLO D</b></p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>Autonomia Contesto Interesse Sviluppo delle competenze Responsabilità Capacità di comunicare</p>	<p>L'alunno partecipa alle situazioni didattiche, accetta saltuariamente gli impegni scolastici. Il suo livello di conoscenze e abilità è ancora in fase di maturazione. Se guidato riesce a ricercare informazione sugli argomenti trattati. Utilizza strategie primarie per comprendere i linguaggi.</p>

## PARTE TERZA: i livelli per la valutazione

<b>LIVELLI</b>	<b>DIMENSIONI</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO IN RELAZIONE ALLE DIMENSIONI</b>
<b>LIVELLO A</b> <b>AVANZATO</b>	Autonomia Contesto Interesse Sviluppo delle competenze Responsabilità Capacità di comunicare	L'alunno è in grado di adattarsi a contesti diversi e a lavorare con interesse ed entusiasmo con gli altri, esprimendo le proprie opinioni al momento opportuno. Mostra particolare entusiasmo verso le situazioni di apprendimento a sa collegare in modo autonome le nuove informazioni con quelle già acquisite. Sa pianificare il proprio lavoro ed applica strategie adeguate nella soluzione di situazioni problematiche. Sa raccontare le sue esperienze dimostrando di sapersi esprimere con i diversi linguaggi.
	LIVELLO A2	
<b>LIVELLO B</b> <b>INTERMEDIO</b>	Autonomia Contesto Interesse Sviluppo delle competenze Responsabilità Capacità di comunicare	L'alunno è in grado di adattarsi a contesti diversi e a lavorare con gli altri, ed esprime le proprie opinioni. Mostra interesse verso le situazioni di apprendimento a sa collegare in modo autonome le nuove informazioni con quelle già acquisite. Pianificare il proprio lavoro ed applica adeguatamente le strategie per la risoluzione di situazioni problematiche. Racconta le sue esperienze e si esprime utilizzando diversi linguaggi
	LIVELLO B2	
<b>LIVELLO C</b> <b>BASE</b>	Autonomia Contesto Interesse Sviluppo delle competenze Responsabilità Capacità di comunicare	L'alunno si adatta a contesti e lavora con gli altri, esprimendo le proprie opinioni. Mostra interesse verso alcune situazioni di apprendimento e collega le nuove informazioni con quelle già acquisite. Organizza il proprio lavoro applicando semplici strategie per la risoluzione di situazioni problematiche. Comunica e si esprime in modo essenziale.
	LIVELLO C2	
<b>LIVELLO D</b> <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Autonomia Contesto Interesse Sviluppo delle competenze Responsabilità Capacità di comunicare	L'alunno se sollecitato si adatta a contesti diversi esprimendo le proprie opinioni. Il suo interesse è discontinuo. Se guidato collega le nuove informazioni con quelle già acquisite ed organizza il proprio lavoro.



AMBITO TERRITORIALE NA-17  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"Nicola ROMEO - Pietro CANNISA"**  
80029 - Sant'Antimo (NA)



L'IC Romeo Cannisa partecipa al Programma "Scuola Viva" POR Campania FSE-2014/20 – Asse III – OS 12 – Azione 10.1.1 Cod. Uff. 655

## **INDICE**

**INTRODUZIONE GENERALE**

**PARTE PRIMA: Gli obiettivi per la valutazione  
intermedia e finale**

**PARTE SECONDA: i criteri e le dimensioni per la  
valutazione**

**PARTE TERZA: La descrizione dei livelli per la  
valutazione: i giudizi**