Ambito Territoriale NA 17
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“Nicola ROMEO - Pietro CAMMISA”
80029 - Sant’Antimo (NA)

Il Curricolo è un viaggio …

IL CURRICOLO VERTICALE

Allegato al PTOF

IL CURRICOLO VERTICALE

Sommario

1. Introduzione 3
2. Il curricolo verticale 3
   a. Le Indicazioni nazionali per il Curricolo 3
   b. Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione 4
   c. I profili intermedi 5
   d. La Vision e la Mission dell'IC Romeo - Cammisa 5
   e. Lo schema del Curricolo Verticale 8
3. I PROFILI INTERMEDI DELL'IC ROMEO CAMMISA 9
   al termine della Scuola dell'Infanzia 10
   al termine della classe III di Scuola Primaria 11
   al termine della classe V di Scuola Primaria **12**
   al termine del primo ciclo 13
4. Dalle Indicazioni Nazionali: Il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione. ..22
5. Definizione ufficiale delle otto competenze-chiave 24

1. Introduzione

L'Istituto Comprensivo Statale "NICOLA ROMEO – PIETRO CAMMISA" nasce dal 1° settembre 2013 dalla fusione di due ordini di scuola già presenti sul territorio e con una radicata tradizione, il 1° Circolo Didattico "Pietro Cammisa" e la scuola secondaria di Primo Grado "Nicola Romeo".

La realtà in cui esso opera si presenta complessa sotto l'aspetto culturale, economico e sociale. Essa è, a prima vista, una realtà che ha acquisito i molteplici cambiamenti e le discontinuità della società italiana del terzo millennio. Si rilevano, inoltre, alcune caratteristiche proprie della realtà campana e napoletana e, soprattutto, complessità esclusive della realtà locale. In questo contesto l'I.C. "Romeo-Cammisa" assume un ruolo fondamentale per la crescita umana e l'inserimento sociale e lavorativo delle future generazioni.

Per la realizzazione del curricolo verticale di Istituto sono stati organizzati, all'inizio dell'anno scolastico dei gruppi di lavoro suddivisi in Dipartimenti per Assi Culturali:

- Dipartimento linguistico;
- Dipartimento espressivo;
- Dipartimento matematica;
- Dipartimento tecnico scientifico;
- Dipartimento storico- sociale;

Dal confronto dei docenti, scaturito dal corso di formazione "Progettare per competenze il curricolo di scuola" e dalla consultazione di diverso materiale didattico e disciplinare, nonché dall'attenta lettura delle Indicazioni Nazionali, è emersa l'evidenza di una serie di vantaggi dati da una soluzione di verticalità:

- La realizzazione della continuità educativo- metodologico- didattica;
- La condizione ottimale per garantire la continuità dinamica dei contenuti;
- Impianto organizzativo unitario,
- La continuità territoriale;
- L'utilizzazione funzionale delle risorse professionali.

Il Curricolo è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. La costruzione del Curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

2. Il curricolo verticale

a. Le Indicazioni nazionali per il Curricolo

Le Indicazioni nazionali a proposito del curricolo di scuola affermano:

Il profilo descrive, in forma **essenziale**, le **competenze** riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza, che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce **l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.**

La comunità professionale è chiamata … **a contestualizzare, elaborando specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti dal documento nazionale** e le nuove indicazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio del 2018.

Il curricolo di istituto è espressione della **libertà d'insegnamento** e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, **esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto.** La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la **ricerca e l'innovazione educativa**.

Ogni scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa con **riferimento al profilo dello studente** al termine del primo ciclo di istruzione, ai **traguardi** per lo sviluppo delle competenze, agli **obiettivi di apprendimento** specifici per ogni disciplina.

La scuola finalizza il curricolo alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale, e che saranno oggetto di certificazione.

…l'attività didattica è orientata alla **qualità dell'apprendimento** di ciascun alunno e non ad una sequenza lineare, e necessariamente incompleta, di contenuti disciplinari.

Ogni scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento

1. **al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione,**
2. ai traguardi per lo sviluppo delle competenze,
3. agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.

b. Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, affermano le Indicazioni Nazionali, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in **autonomia e con responsabilità**, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, **utilizza gli strumenti di conoscenza** per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. **Interpreta i sistemi simbolici e culturali** della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, **collabora con gli altri per la costruzione del bene comune** esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

c. I profili intermedi

Nell'anno scolastico 2015/16 l'IC N. Romeo – P. Cammisa ha effettuato il corso di formazione sulla "costruzione del curricolo verticale per competenze ed ha elaborato i **Profili intermedi al termine della scuola dell'Infanzia, della classe III e V della scuola primaria e III della scuola secondaria.**

Il lavoro ha prodotto dei profili in cui sono stati individuati le competenze comuni in uscita al termine delle tappe indicate, partendo dall'alto, cioè da quelle in uscita del secondo ciclo. Tali competenze sono state descritte e non semplicemente enunciate, rispecchiando, così, la modalità discorsiva del *Profilo dello studente* delle indicazioni nazionali.

Ciascun Profilo intermedio ha avuto come riferimento, oltre le competenze comuni del Profilo delle Indicazioni, la Vision e la Mission del PTOF 2019-2022, anche le otto competenze-chiave previste dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 - 2006/962/CE. gli Assi culturali previsti dal DM 139/2007 e le indicazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018. Ovviamente la descrizione delle competenze ha tenuto in considerazione anche il curricolo implicito e nascosto.

d. La Vision e la Mission dell'IC Romeo - Cammisa

La vision della scuola, ovvero, la **FINALITÀ GENERALE** che essa si propone di raggiungere sullo specifico territorio di Sant'Antimo, è quella di proporsi come **COMUNITÀ EDUCANTE E di RICERCA** che promuove:

a) lo sviluppo integrale della "persona che apprende" e il successo scolastico e formativo di tutti;
b) l'eliminazione di ogni ostacolo di natura culturale e relazionale per la crescita di ciascuna "persona che apprende", indipendentemente dalla propria origine e condizione;
c) l'inclusione e l'integrazione di ogni "persona che apprende" che presenta forme di disagio e abilità diverse;

d) lo sviluppo in tutti gli alunni delle competenze necessarie per il proprio inserimento nella società da cittadino attivo e consapevole;
e) un servizio di qualità attraverso l'innovazione, la ricerca e la continua sperimentazione di strategie sempre più adatte e significative per gli alunni che apprendono;
f) l'attivazione di rapporti con tutte le realtà del territorio per sviluppare progetti comuni, con il coinvolgimento delle famiglie e la costituzione di un "sistema educativo integrato".

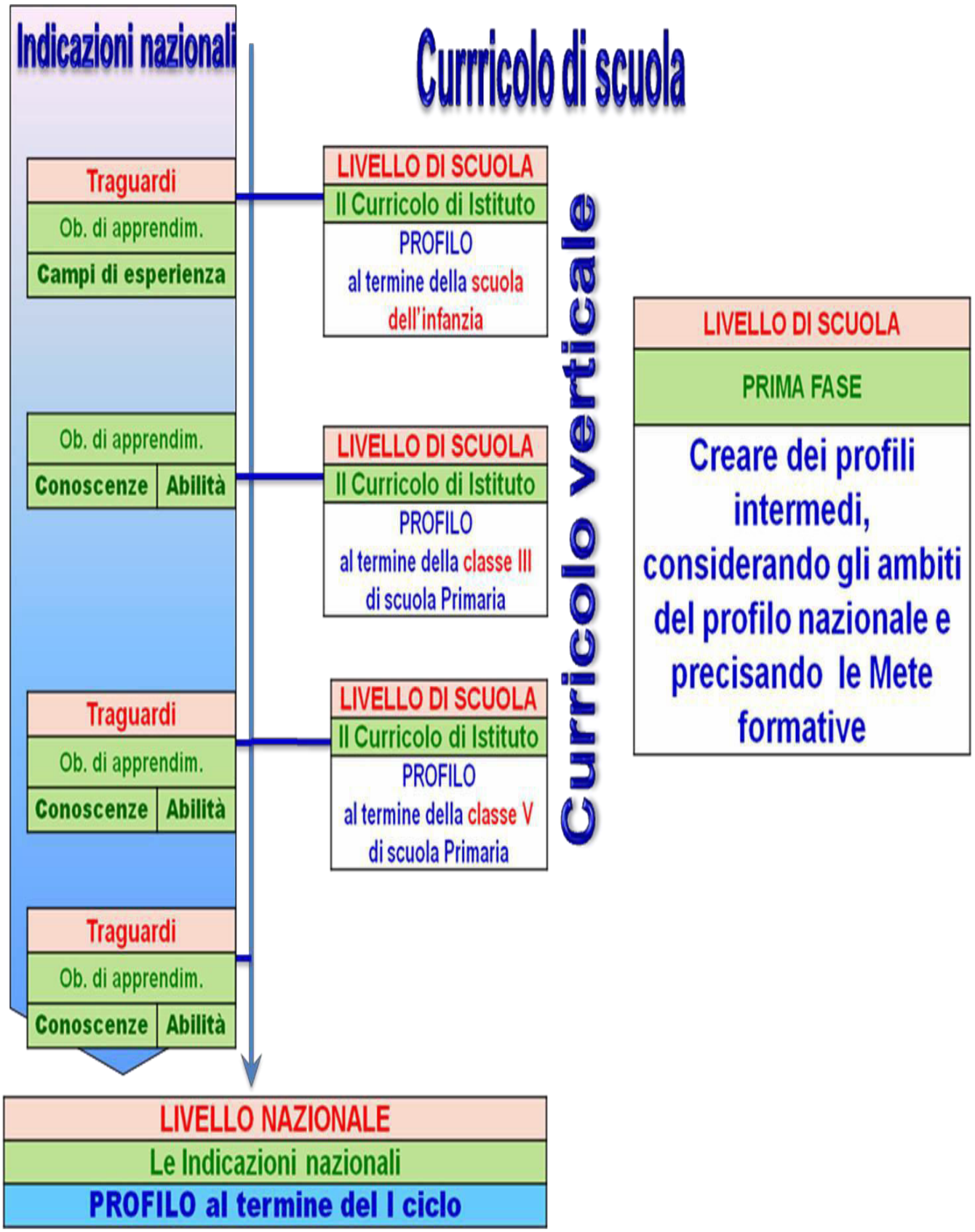
Per questo essa mette al centro di tutta l'azione di istruzione, formazione ed educazione la "persona che apprende" nella sua unicità e originalità, sotto tutti gli aspetti, cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi.

La Mission dell'IC Romeo-Cammisa si esplicita in un impegno costante per formare cittadini che sappiano vivere e convivere nella realtà che li circonda, per proiettarli anche in una realtà europea e mondiale fornendo loro, non solo conoscenze e abilità, ma sviluppando quelle competenze capaci di metterli in condizione di continuare il percorso di studi in maniera consapevole e confacente alle proprie attitudini e potenzialità, nonché di farli inserire agevolmente nella società e nel mondo del lavoro. Per tutti e per ciascun alunno l'IC Romeo -Cammisa, quindi, si impegna a far acquisire a tutte le "persone che apprendono" gli strumenti, cognitivi e non cognitivi, perché diventino "cittadini attivi e responsabili".
In particolare si impegna ad attivare tutte le strategie per promuovere lo sviluppo delle competenze di base relative alla comunicazione, alle capacità logico – matematiche – tecnologiche - espressive e storico sociali. L'azione di istruzione, formazione ed educazione tende al pieno successo scolastico e formativo di tutti e di ciascuno, ma soprattutto di quelli che, a causa della loro origine culturale, economico, sociale deprivata, non riescono a sviluppare pienamente le loro potenzialità e capacità. Essa, inoltre, definisce il proprio curriculo adottando metodologie e strategie attive, costruttiviste e laboratoriali e promuove lo sviluppo delle competenze chiave per la cittadinanza e l'apprendimento permanente, individuate dal Parlamento e dal Consiglio europeo (18 dicembre 2006 e 22 maggio 2018)

1. Comunicazione nella madre lingua / Competenza alfabetico funzionale;
2. Comunicazione nelle lingue straniere / Competenza multilinguistica;
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia /Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Competenza digitale / Competenza digitale;
5. Imparare ad imparare / Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. Competenze sociali e civiche / Competenza in materia di cittadinanza;

7. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità / Competenza imprenditoriale;
8. Consapevolezza ed espressione culturali / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

e. Lo schema del Curricolo Verticale



3. I PROFILI INTERMEDI DELL'IC ROMEO CAMMISA

Sant'Antimo (NA)

I profili delle competenze sono stati elaborati sulla base delle Raccomandazioni dell'Unione europea (18 dicembre 2006) e integrati con le competenze indicate dal Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Il curricolo della scuola dell'infanzia prevede che al termine del percorso di tre anni i bambini sviluppino le competenze descritte, in termini di essenzialità e significatività, nel seguente Profilo Intermedio. Esso è organizzato tenendo conto dello sviluppo delle competenze sviluppate durante le esperienze e le attività connesse con i "campi di esperienza" in vista dell'avvio dello sviluppo delle competenze previste nella scuola primaria e del passaggio allo studio delle discipline. Esso, inoltre, ha come nuclei fondamentali lo sviluppo dell'autonomia personale, la consapevolezza della propria identità e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, sfondo integratore di tutte le esperienze fatte nella scuola dell'Infanzia.

Profilo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia	
	Integrazione delle Competenze sulla base delle Indicazioni del Consiglio d'Europa (22 maggio 2018)
Autonomia e responsabilità	**Autonomia e responsabilità**
Il bambino riconosce il valore delle regole, dimostrando di accettarle e condividerle positivamente.	Il bambino ha conquistato le capacità di affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della sua età, interpretando ed esprimendo le proprie emozioni. Ha consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti; utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se
Nei lavori di gruppo assume degli incarichi di responsabilità. Organizza il proprio lavoro autonomamente.	Stesso, gli altri e l'ambiente circostante; orienta le proprie scelte in maniera consapevole, rispettando le regole condivise e collaborando con gli altri per la costruzione del bene comune
Il bambino è in grado di: comunicare, esprimere emozioni e raccontare esperienze attraverso i linguaggi non verbali utilizzando il corpo, il disegno e la manipolazione; utilizzare materiali, strumenti, tecniche espressive e creative, esplorando le potenzialità degli strumenti tecnologici; è attratto dalla musica: memorizza testi, riproduce canzoncine e produce semplici sequenze sonoro-musicali.	
Comunicazione nella madrelingua	**Competenza alfabetica funzionale**
Il bambino ascolta e comprende narrazioni. Usa il linguaggio per definire regole e progettare attività. Sperimenta diverse forme di comunicazione attraverso la scrittura e possiede requisiti di prescrittura, prelettura e precalcolo. Possiede un lessico più ricco e particolareggiato, formula frasi complete ed articolate. Padroneggia strumenti linguistici di base per interagire con gli altri e comunicare le proprie esigenze, le proprie idee ed emozioni nei vari contesti di vita. Sa riprodurre graficamente lettere e parole e riconosce lo spazio del rigo.	Il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando le tecnologie digitali e i nuovi media.

Comunicazione nelle lingue straniere	Competenza multilinguistica
Il bambino è in grado di riconoscere e sperimentare lingue diverse (inglese), comprende semplici vocaboli ed espressioni legate al proprio vissuto. Ha imparato esprimendosi in lingua inglese a salutare, a contare fino a dieci e a pronunciare correttamente il nome dei colori primari.	Il bambino ha acquisito consapevolezza della propria lingua madre e sperimenta la pluralità linguistica, misurandosi con creatività e fantasia, dimostrando di apprezzarne l'apprendimento partecipando all'ascolto e alla riproduzione di parole espresse in altre lingue.
Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia	**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
Il bambino osserva, seria, discrimina, classifica, raggruppa oggetti di uso comune in relazione alle caratteristiche (colore, forma, grandezza). Conta oggetti: persone, cose, associa il numero alla quantità, riproduce graficamente il simbolo e, accompagnandolo con i gesti dell'indicatore è capace di togliere e aggiungere quantità. Orienta se stesso e gli oggetti nello spazio, usando termini come: avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie, scoprendone funzioni e possibili usi.	Sviluppa la capacità di adottare strategie di problem-solving, si assume compiti di responsabilità e partecipa alle attività della vita scolastica in maniera costruttiva ed autonoma
Competenza digitale	**Competenza digitale**
Si approccia ai vari mezzi multimediali, intuendone in modo adeguato alcune funzionalità.	Si approccia ai vari mezzi multimediali, intuendone in modo adeguato alcune funzionalità
Imparare ad imparare	**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
Il bambino utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere le diversità culturali, religiose e linguistiche. Organizza le esperienze in procedure e schemi per l'orientamento in situazioni simili (come, cosa fare …) Utilizza i concetti spazio/temporali per selezionare e sistemare le sequenze fondamentali di esperienze quotidiane.	Il bambino si dimostra fiducioso nelle proprie capacità. È in grado di analizzare situazioni e di operare scelte, assumendosi responsabilità e rispettando regole comportamentali sia nei riguardi dell'ambiente che delle persone. È in grado di stabilire relazione costruttive, collaborare nel lavoro di gruppo e negoziare. Ha sviluppato atteggiamenti di tolleranza ed empatia verso qualsiasi forma di diversità.
Competenze sociali e civiche	**Competenza in materia di cittadinanza**
Il bambino ha coscienza della propria corporeità e individualità. Ha preso consapevolezza delle differenze dei diversi gruppi sociali di appartenenza: scuola/famiglia/gruppo del gioco. Riconosce e rispetta le diversità.	Il bambino è in grado di gestire i contrasti, dimostrando apertura al confronto e al dialogo. Instaura relazioni positive, condividendo e rispettando regole comportamentali. Partecipa e collabora per la realizzazione di un lavoro di gruppo, assumendosi incarichi di responsabilità e promuovendo stili di vita sostenibili. Ha maturato un atteggiamento di apertura e disponibilità verso il rispetto delle diversità sociali, culturali, religiose e sessuali
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	**Competenza imprenditoriale**
Lavora in maniera creativa. Chiede se in difficoltà	Il bambino prende iniziative di gioco e di lavoro

e si rende disponibile nell'aiutare i compagni.	nel piccolo e grande gruppo. Collabora e partecipa alle attività collettive. E' in grado di individuare semplici soluzioni a problemi di esperienza ipotizzando possibili operazioni per lo svolgimento di un gioco o per la realizzazione di un'attività. Al termine del lavoro solto riesce ad esprimere una valutazione del suo operato.
Consapevolezza ed espressione culturale.	**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**
Esegue e intona semplici canti, filastrocche accompagnandole con ritmo corporeo. Rappresenta graficamente le esperienze vissute.	Il bambino comunica, esprime, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli teatrali, musicali, visivi; sviluppa interesse per la musica e per la fruizione di opere d'arte. Partecipa a giochi di squadra rispettando le regole e tollerando diversità di genere e di appartenenza
Per la descrizione degli apprendimenti dei Campi di Esperienza, si rimanda all'allegato Curricolo d'Istituto.	
Nell'ambito della scuola dell'infanzia sono previste ad integrazione delle attività normali in classe anche attività di laboratorio e sperimentali sono collocate all'interno del normale orario di lezione, in una logica di programmazione e di gestione unitarie. Nella loro organizzazione oraria si tiene conto della disponibilità dei laboratori dei singoli plessi. Concorrono all'attuazione delle attività laboratoriali i docenti di sezione.	

I profili delle competenze sono stati elaborati sulla base delle Raccomandazioni dell'Unione europea (18 dicembre 2006) e integrati con le competenze indicate dal Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018.

SCUOLA PRIMARIA

Il Curricolo della scuola primaria prevede che gli alunni al termine della classe terza e della classe quinta sviluppino competenze di base relative alla comunicazione, alle capacità logico – matematiche – tecnologiche - espressive e storico sociali, in continuità con l'azione e lo sviluppo delle competenze previste nel Profilo al termine della scuola dell'infanzia. I due Profili intermedi della scuola primaria prevedono la descrizione dello sviluppo dell'autonomia e della responsabilità nell'agire e nell'attività di studio e descrivono i livelli che ciascun alunno deve conseguire in relazione alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente, individuate dal Parlamento e dal Consiglio europeo nel 2006.

Profilo delle competenze al termine della classe III di Scuola Primaria	
Autonomia e responsabilità	**Autonomia e responsabilità**
L'alunno collabora nel piccolo e nel grande gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune. Porta a termine i compiti assegnati.	Nelle relazioni sociali l'alunno deve rispettare se stesso e gli altri, collaborare all'interno del gruppo classe e instaurare rapporti di collaborazione con i coetanei e gli adulti, per il raggiungimento di un obiettivo comune
Comunicazione nella madrelingua	**Competenza alfabetica funzionale**
L'alunno è in grado di comprendere brevi e semplici testi. Nella comunicazione utilizza un registro il più possibile adeguato alle diverse situazioni. Comprende il significato di nuove parole ed espressioni, è in grado di partecipare ai discorsi altrui, intervenendo in modo adeguato alla situazione esponendo il proprio parere; è in grado di leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone il senso globale; è in grado di saper scrivere brevi testi soprattutto legati a situazioni quotidiane	L'alunno deve acquisire abilità di comunicare e relazionarsi efficientemente con gli altri. Attraverso la conoscenza della lettura e della scrittura, tutto ciò presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle strutture del linguaggio.
Comunicazione nelle lingue straniere	**Competenza multilinguistica**
L'alunno è in grado di comunicare in lingua inglese utilizzando-semplici espressioni e frasi memorizzate legate al quotidiano scolastico. È in grado di comprendere semplici istruzioni ed espressioni o vocaboli e riferirli a rappresentazioni iconiche; è in grado di rispondere a semplici domande relative ad informazioni personali; è in grado di scrivere semplici parole con l'aiuto di elementi visivi e/o	L'alunno è in grado di comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; Interagire oralmente in situazioni di vita

uditivi.	quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati
Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia	**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
Riconosce, rappresenta e risolve facilmente problemi di diverso tipo, individuandone le parti e descrivendone il procedimento seguito. Riconosce e denomina i numeri entro il raggruppamento di terzo ordine. Esegue calcoli scritti e mentali con i numeri naturali. Riconosce in contesti diversi le figure geometriche. Riconosce opportuni criteri per classificare oggetti, numeri e figure geometriche. Realizza rappresentazioni tridimensionali e bidimensionali di uno spazio vissuto. Ricerca, analizza e interpreta semplici dati con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. Nell'ambito tecnico-scientifico esegue semplici esperimenti per un primo approccio scientifico ai fenomeni. Classifica gli strumenti tecnologici in base all'uso.	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze scientifiche che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà; riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici Riconosce in contesti diversi le figure geometriche. Riconosce opportuni criteri per classificare oggetti, numeri e figure geometriche Riconosce e descrive fenomeni relativi al mondo fisico, chimico, biologico e tecnologico. Conosce le caratteristiche dei diversi materiali di cui sono fatti gli oggetti e gli strumenti d'uso comune nell'ambiente di vita. Scopre le caratteristiche dei materiali, effettuando stime e prove empiriche sulle loro proprietà. Costruisce un semplice strumento descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, anche attraverso l'utilizzo delle TIC.
Competenza digitale	**Competenza digitale**
Conosce e utilizza semplici programmi digitali.	Conosce e utilizza semplici programmi digitali
Imparare ad imparare	**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
Definisce il proprio metodo di studio in funzione dei tempi. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Organizza le conoscenze acquisite, le esperienze fatte o ascoltate e le comunica in modo chiaro e coretto.	Definisce il proprio metodo di studio in funzione dei tempi. Si impegna ad assumere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso un apprendimento permanente. Organizza le conoscenze acquisite, le esperienze fatte o ascoltate e le comunica in modo chiaro e corretto
Competenze sociali e civiche	**Competenza in materia di cittadinanza**
Interagisce in gruppo contribuendo alla realizzazione delle attività collettive.	Interagisce in gruppo contribuendo alla realizzazione delle attività collettive. Manifesta senso di appartenenza al luogo in cui vive mostrando responsabilità, comprensione e

	rispetto dei principi democratici. Mostra un atteggiamento responsabile e costruttivo per essere conforme a stili di vita sostenibili, alla promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché alla responsabilità in campo ambientale.
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	**Competenza imprenditoriale**
Costruisce e verifica ipotesi per risolvere situazioni problematiche. Conosce i propri limiti e chiede aiuto quando necessario. Elabora e realizza prodotti di genere diverso in relazione al suo spirito di iniziativa senza esitare a chiedere aiuto.	Costruisce e verifica ipotesi per risolvere situazioni problematiche utilizzando il suo pensiero critico. Conosce i propri limiti e chiede aiuto quando necessario. Elabora e realizza prodotti di genere diverso in relazione al suo spirito d'iniziativa a chiedere aiuto
Consapevolezza ed espressione culturale.	**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**
L'alunno dovrà sviluppare la propria potenzialità per impegnarsi nei vari campi espressivi, motori, artistici e musicali. Dovrà assumersi le proprie responsabilità, analizzare se stesso e misurarsi sempre con le novità. Dovrà possedere nozioni di base e impegnarsi in modo autonomo. Dovrà sviluppare capacità di modulare le proprie emozioni attraverso la musica, con il corpo e con espressioni artistiche, sviluppare il senso civico e di appartenenza, riconoscere sonorità e ritmi e tradurli con il corpo.	L'alunno si impegna nei vari campi espressivi: motori, artistici e musicali, sviluppando la propria potenzialità. Possiede nozioni di base e si impegna in modo autonomo, sviluppando capacità di modulare le proprie emozioni attraverso la musica, con il corpo e con espressioni artistiche. Ha sviluppato il senso civico e di appartenenza riconoscendo sonorità e ritmi e traducendoli con il corpo

Profilo delle Competenze al termine della classe V di Scuola Primaria

Autonomia e responsabilità	Autonomia e responsabilità
L'alunno affronta positivamente e in autonomia le situazioni problematiche di vita quotidiana. Porta a termine responsabilmente gli impegni da solo o in gruppo. Collabora alle attività della classe in relazione alle proprie potenzialità, apportando il proprio contributo personale e accetta di considerare l'altro come risorsa	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Comunicazione nella madrelingua	**Competenza alfabetica funzionale**
L'alunno deve possedere una padronanza della lingua italiana per comprendere semplici testi: narrativi, poetici, informativi, argomentativi, pubblicitari; Individuando il senso globale e le informazioni principali. Deve esporre un'esperienza con proprietà lessicale e organizzazione logica.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Usa le tecnologie in contesti concreti per ricevere dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune si assume la propria responsabilità, chiede aiuta quando si trova in difficoltà, sa fornire aiuto a chi lo chiede.
Comunicazione nelle lingue straniere	**Competenza multilinguistica**
L'alunno deve essere in grado di comunicare e comprendere semplici espressioni legati al proprio vissuto e di chiedere semplici informazioni di routine. Conosce vocaboli di base utilizzati dalle nuove tecnologie. È in grado di comprendere semplici istruzioni con parole chiave; semplici informazioni relative alla cultura anglosassone; di interagire con un compagno in semplici conversazioni; riconosce e riproduce semplici messaggi sia in forma scritta che orale.	L'alunno è in grado di comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; Di interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; Di interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. É in grado di realizzare semplici progetti pianificando e organizzando il proprio lavoro. Analizza la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative e riconosce che cosa si è imparato e cosa si deve imparare.

Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia	**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze scientifiche che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. Utilizza il metodo scientifico- sperimentale, realizzando e documentando semplici esperimenti. Usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni.	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica; esplora e risolve una situazione problematica reale mettendo in atto procedure pertinenti alle richieste; sviluppa lo spirito di iniziativa e imprenditorialità; incrementa le capacità di cooperazione. Utilizza il metodo scientifico-sperimentale, realizzando e documentando semplici esperimenti. Usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni Realizza rappresentazioni tridimensionali e bidimensionali di uno spazio vissuto. Riconosce e descrive fenomeni relativi al mondo fisico, chimico, biologico e tecnologico. Conosce le caratteristiche dei diversi materiali di cui sono fatti gli oggetti e gli strumenti d'uso comune nell'ambiente di vita. Scopre le caratteristiche dei materiali, effettuando stime e prove empiriche sulle loro proprietà. Costruisce un semplice strumento descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, anche attraverso l'utilizzo delle TIC.
Competenza digitale	**Competenza digitale**
Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare semplici lavori.	Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare semplici lavori.
Imparare ad imparare	**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
È consapevole dei propri bisogni ed elabora le nuove conoscenze ed abilità per organizzare il proprio apprendimento. Sviluppa gradualmente abilità funzionale allo studio, ricavando dai testi scritti informazioni utili per l'esposizione orale e la memorizzazione	È capace di riflettere su se stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni e di mantenersi resiliente. Conosce le proprie strategie di apprendimento e gli elementi che compongono un stile di vita salutari. Riflette criticamente sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento.

Competenze sociali e civiche	**Competenza in materia di cittadinanza**
Nel rispetto di sé e degli altri, l'alunno comprende e rispetta i diversi punti vista e si impegna a risolvere i conflitti ove necessario.	Interagisce in gruppo contribuendo alla realizzazione delle attività collettive. Manifesta senso di appartenenza al luogo in cui vive mostrando responsabilità, comprensione e rispetto dei principi democratici. Mostra un atteggiamento responsabile e costruttivo per essere conforme a stili di vita sostenibili, alla promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché alla responsabilità in campo ambientale.
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	**Competenza imprenditoriale**

Pianifica e gestisce progetti per raggiungere obiettivi. Offre e chiede aiuto se è necessario. Manifesta spirito di iniziativa nelle attività di gruppo e individuali.	Costruisce e verifica ipotesi per risolvere situazioni problematiche utilizzando il suo pensiero critico. Conosce i propri limiti e chiede aiuto quando necessario. Elabora e realizza prodotti di genere diverso in relazione al suo spirito d'iniziativa a chiedere aiuto.
Consapevolezza ed espressione culturale.	**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**
È capace di leggere e comprendere diverse creazioni artistiche e quindi di esprimersi graficamente attraverso gli elementi del linguaggio visivo; di eseguire collettivamente o individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione, utilizzando anche il linguaggio corporeo per esprimersi in forma consapevole.	Ha un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni culturali (regionali, nazionali, europei). E' in grado di esprimere emozioni attraverso le varie manifestazioni artistiche utilizzando diverse arti e forme grafiche; esegue collettivamente o individualmente suoni vocali e utilizza in forma consapevole il linguaggio corporeo

I profili delle competenze sono stati elaborati sulla base delle Raccomandazioni dell'Unione europea (18 dicembre 2006) e integrati con le competenze indicate dal Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'azione di istruzione, formazione ed educazione tende al pieno successo scolastico e formativo di tutti e di ciascuno, ma soprattutto di quelli che, a causa della loro origine culturale, economico, sociale deprivata, non riescono a sviluppare pienamente le loro potenzialità e capacità. Essa, inoltre, adotta metodologie e strategie attive, costruttiviste e laboratoriali e promuove lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Il Curricolo dell'Istituto nell'ultimo tratto del percorso del primo ciclo prevede che gli alunni sviluppino le competenze previste nel Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'Istruzione descritto nelle Indicazioni Nazionali del 2012 e le indicazioni del Consiglio d'Europa (22 maggio 2018), prescrittivo per tutte le scuole del territorio nazionale. L'IC Romeo – Cammisa ha inteso comunque individuare nel Profilo alcune competenze che sono da ritenersi "essenziali e significative" per tutti gli alunni che frequentano l'istituto. Il Profilo, comunque, descrive i livelli delle otto competenze chiave che gli alunni devono necessariamente aver sviluppato al termine dell'intero percorso.

Profilo delle Competenze al termine della classe III di Scuola Secondaria di I grado	
Autonomia e responsabilità	**Autonomia e responsabilità**
Ciascun alunno collabora alle attività della classe in relazione alle proprie potenzialità, apportando il proprio contributo personale. Riconosce l'altro come risorsa in un'ottica di dialogo e rispetto. È autonomo nell' organizzare il proprio lavoro portando a termine le attività proposte in modo completo e nei tempi stabiliti. Gestisce positivamente gli insuccessi tollerando l'errore e cercando soluzione alle difficoltà anche chiedendo aiuto.	Ciascun alunno organizza in maniera autonoma e collaborativa le attività della classe utilizzando efficacemente tempo e informazioni in un clima interattivo e proiettandosi, autonomamente, nella costruzione del proprio progetto di vita. Comprende la capacità di gestire l'incertezza e lo stress, comunicando responsabilmente in setting diversi, creando fiducia e provando empatia, negoziando di volta in volta il suo benessere personale, sociale, fisico, cercando nuove opportunità di apprendimento e di sviluppo nei diversi contesti della vita.
Comunicazione nella madrelingua	**Competenza alfabetica funzionale**
L'alunno possiede una buona padronanza della lingua italiana per comprendere testi di vario tipo: narrativi, poetici, informativi, argomentativi, teatrali, letterari, pubblicitari. Usa la comunicazione orale in modo efficace, utilizza un lessico appropriato ai diversi contesti. Usa la comunicazione scritta in modo corretto e personale. Riconosce ed usa in modo adeguato le strutture linguistiche.	L'alunno è capace di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo, utilizzando i vari tipi di linguaggi sia in forma scritta che orale. Adatta la propria comunicazione alla situazione, anche utilizzando fonti di diverso tipo e si esprime con argomentazioni convincenti dimostrando pensiero critico e capacità di utilizzare informazioni. Si dispone al dialogo critico e costruttivo in modo tale da utilizzare la lingua in modo responsabile.
Comunicazione nelle lingue straniere	**Competenza multilinguistica**
L'alunno è in grado, nell'incontro con persone di nazionalità diverse, di affrontare una conversazione in lingua inglese utilizzando le funzioni comunicative di livello E.Q.F. (European Qualification Framework). È in grado di utilizzare e decodificare semplici termini della lingua inglese nell'utilizzo delle tecnologie informatiche	L'alunno è in grado di affrontare una semplice conversazione in diverse lingue, ne conosce il vocabolario e la grammatica funzionale, comprende ed esprime sia in forma orale che scritta pensieri, concetti, fatti e sentimenti in contesti sociali diversi. E' in grado di riconoscere ed apprezzare la diversità delle

e della comunicazione. È in grado di sostenere una conversazione per esprimere semplici dati informativi in lingua francese. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie.	altre culture nella prospettiva dell'interazione comune, integrandosi anche con le minoranze.
Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia	**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
L'alunno, attraverso le conoscenze e le abilità logiche acquisite durante il percorso didattico, lo studio personale, le proprie esperienze di vita, può affrontare con disinvoltura la realtà quotidiana e, allo stesso tempo, è in grado di orientarsi e ricavare nuove informazioni per consolidare e potenziare la sua preparazione. Nell' ambito tecnologico sa osservare e classificare i fenomeni naturali, attraverso un linguaggio scientifico specifico. Applica le regole tecniche per la costruzione di strumenti tecnologici.	Utilizza la matematica per il trattamento quantitativo dell'informazione in ogni ambito, analizzando dati, grafici e intervalli statistici, sviluppando deduzioni o ragionamenti sugli stessi. Utilizza con padronanza strumenti di ricerca e informativi (internet, riviste, giornali) per reperire in maniera consapevole informazioni utili allo sviluppo di un pensiero critico. E' in grado di rappresentare graficamente i dati raccolti, utilizzando in maniera adeguata i sistemi rappresentativi, mostrando abilità comunicative e negoziali nel lavoro di squadra.
Competenza digitale	**Competenza digitale**
Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro.	Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro.
Imparare ad imparare	**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
Organizza schemi operativi in relazione ai propri schemi di apprendimento. Utilizza il patrimonio di conoscenze come strumento fondamentale attraverso il quale si possono esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze, esporre punti di vista personali.	Organizza schemi operativi in relazione ai propri schemi di apprendimento. Utilizza il patrimonio di conoscenze come strumento fondamentale attraverso il quale si possono esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze, esporre punti di vista personali. E' capace di ricercare informazioni dal web nei siti affidabili ed interpretarle criticamente.
Competenze sociali e civiche	**Competenza in materia di cittadinanza**
Conosce l'importanza funzionale delle regole che permettono il vivere in comune, ne spiega la funzione e le rispetta. Individua e distingue alcune regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, gruppi sportivi, distingue i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.	Riconosce e accetta le differenze attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali. Lavora autonomamente e in gruppo in modo responsabile
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	**Competenza imprenditoriale**
Si orienta nel presente con creatività in modo personale, da solo o con gli altri per raggiungere l'obiettivo prefissato.	Si orienta nel presente con creatività in modo personale, da solo o con gli altri per raggiungere l'obiettivo prefissato e per la risoluzione dei problemi. Possiede spirito d'iniziativa, autoconsapevolezza e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi
Consapevolezza ed espressione culturale.	**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

L'alunno è capace di costruire una propria consapevolezza espressiva attraverso l'utilizzo di forme di rappresentazioni grafiche e pittoriche utilizzando varie tipologie di testi visivi. Inoltre è capace di analizzare elaborati relativi al tema proposto. In relazione alle proprie potenzialità ed al proprio talento si impegna in campo musicale, motorio ed artistico. Per la descrizione degli apprendimenti delle discipline, si rimanda all'allegato Curricolo d'Istituto. Nell'ambito della scuola secondaria gli spazi laboratoriali e di ampliamento dell'offerta formativa consentono di allargare i confini culturali e l'esperienza, stimolando capacità potenziali trasformandole in competenze e facendo acquisire abilità e conoscenze ad ampio spettro. L'organizzazione generale delle attività laboratoriali prevede che tutti gli alunni iscritti, soprattutto nel secondo quadrimestre, possano partecipare ai diversi laboratori in base alle loro scelte e attitudini e su indicazione dei docenti dei rispettivi Consigli di classe. Nella progettazione, ovviamente, saranno sempre previste attività specifiche finalizzate ad una maggiore integrazione degli alunni DSA e BES.	Comprende le diverse culture nazionali, regionali, europee e mondiali e il loro patrimonio espressivo e culturale. Esprime esperienze ed emozioni nelle diverse arti e forme culturali. Realizza elaborati personali e creativi ispirati anche a opere d'arte studiate, utilizzando materiali e strumenti differenti Esegue e interpreta brani strumentali e vocali di differenti generi e culture, utilizzando correttamente la notazione e un lessico appropriato. Padroneggia le abilità motorie di base e partecipa alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole.

4. Dalle Indicazioni Nazionali: Il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo (DM 254/2012

5. Definizione ufficiale delle otto competenze-chiave

La comunicazione nella madrelingua *è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.*

La comunicazione nelle lingue straniere *condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.*

La competenza matematica *è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).* ***La competenza in campo scientifico*** *si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.* ***La competenza in campo tecnologico*** *è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.*

La competenza digitale *consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.*

Imparare a imparare *è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.*

Le competenze sociali e civiche *includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.*

La competenza civica *dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.*

Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità *concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.*

Consapevolezza ed espressione culturale *riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio
del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE

Anno scolastico 2019/2020

Curricolo orizzontale

Livelli di competenze delle discipline

L'IC Romeo – Cammisa individua i seguenti livelli delle discipline come essenziali, adatte e significative per i propri alunni, fermo restando che *tutte le conoscenze e abilità riportate nelle Indicazioni nazionali* ***(D.M. 254 del 16 novembre 2012 in G.U. n. 30 del 5 febbraio 2013) sono prescrittive per tutti i docenti.***

I DISCORSI E LE PAROLE - ITALIANO

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
SCUOLA DELL'INFANZIA			
Esperto (livello 1)	Competente (livello 2)	Principiante (livello 3)	Base (livello 4)
Il bambino padroneggia gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per la nuova interazione comunicativa verbale dettata dalla FAD È creativo ed originale ed esegue le attività in piena autonomia e responsabilità. Comprende testi attraverso audiolettura e videolezioni. Riflette sulla lingua e sulle regole di funzionamento.	Il bambino conosce gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per la nuova interazione comunicativa verbale dettata dalla FAD È creativo ed originale ed esegue le attività in buona autonomia e responsabilità. Comprende testi attraverso audiolettura e videolezioni È in grado di riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento.	Il bambino conosce sufficientemente gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per la nuova interazione comunicativa verbale dettata dalla FAD È creativo ed originale, comprende testi attraverso audiolettura e videolezioni con l'aiuto di un adulto. Dimostra di aver acquisito un'accettabile padronanza delle conoscenze di base e delle principali abilità connesse.	Il bambino conosce in modo essenziale gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per la nuova interazione comunicativa verbale dettata dalla FAD Necessita spesso dell'aiuto dell'adulto per completare le attività proposte dalla FAD Dimostra in modo incerto di aver acquisito una padronanza delle conoscenze di base e delle abilità connesse.

Livelli delle competenze

SCUOLA PRIMARIA Classe terza			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Sulla base di sicure abilità strumentali, è in grado di individuare il significato globale dei testi letti, esprimendo un'opinione personale. Verbalizza in modo chiaro, logico e coerente con lessico appropriato e vario. Legge in maniera scorrevole ed espressiva vari tipi di testo. Produce testi corretti e coerenti e con spunti originali. Il lessico è appropriato, vario e ricco: con sicurezze riconosce i principali elementi che costituiscono la frase ad un primo livello.	Sulla base di sicure abilità strumentali, è in grado di individuare il significato globale di semplici testi narrativi. Verbalizza in modo chiaro su argomenti noti, usando un lessico vario. Legge in maniera scorrevole vari testi, cogliendone il significato globale. Produce semplici testi coerenti e corretti, utilizzando le linee guide. Usa un lessico vario. In modo autonomo. Riconosce gli elementi che costituiscono la frase ad un primo livello.	Sulla base di abilità strumentali adeguate è in grado di cogliere il significato globale di semplici testi narrativi. Verbalizza in modo abbastanza chiaro su argomenti noti, usando un lessico essenziale. Legge in modo abbastanza scorrevole vari testi cogliendone il significato globale. Produce semplici testi abbastanza corretti utilizzando le linee guida. Usa un lessico adeguato. A volte chiedendo qualche chiarimento riconosce gli elementi che costituiscono la base ad un primo livello.	Sulla base di sufficienti abilità strumentali è in grado di cogliere le informazioni principali presenti in semplici testi. Se stimolato con domande guida verbalizza con sufficiente chiarezza su argomenti noti usando un lessico semplice. È in grado di leggere in modo accettabile e ne comprende il significato globale se guidato. Produce semplici testi sufficientemente corretti su argomenti riguardanti l'esperienza personale e l'ambiente circostante. Aiutato riconosce gli elementi che costituiscono la frase ad un primo livello.

Livelli delle competenze			
SCUOLA PRIMARIA Classe quinta			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Sulla base di sicure abilità strumentali, è in grado di individuare le informazioni presenti in testi di vario genere, cogliendone la pluralità dei messaggi e ricavandone le informazioni implicite ed esplicite. Si esprime in modo chiaro e coerente con lessico appropriato e vario. Legge in maniera discorsiva ed espressiva testi di diverso tipo. Produce testi corretti, coerenti e coesi inserendo considerazioni personali e spunti originali. Il lessico è appropriato e ricco. Con sicurezza riconosce le parti del discorso e usa le principali funzioni della frase semplice e complessa.	Sulla base di abilità strumentali consolidate è in grado è in grado di individuare le informazioni principali presenti in testi di vario genere cogliendone il significato globale. Comunica la propria opinione con chiarezza, il lessico è vario. Legge in modo scorrevole vari testi individuandone le informazioni principali è cogliendone il significato globale. Produce testi di vario genere, corretti, coerenti e con riflessioni personali; il lessico è vario, Riconosce le parti del discorso e usa le principali funzioni della frase semplice e complessa.	Sulla base di abilità strumentali adeguate è in grado di individuare le informazioni principali presenti in testi di vario genere cogliendone il significato globale. Comunica con chiarezza la propria opinione; il lessico è vario. Legge in modo abbastanza scorrevole vari testi, individuandone le informazioni principali. Produce testi di vario genere abbastanza corretti, il lessico è alquanto adeguato. Dopo qualche chiarimento riconosce le parti del discorso e usa le principali funzioni della frase semplice e complessa.	Sulla base di sufficienti abilità strumentali è in grado di individuare le informazioni in testi di vario genere. Comunica la propria opinione con sufficiente chiarezza, usando un lessico semplice. È in grado di leggere in modo accettabile vari testi, individuandone le informazioni principali e cogliendone il significato globale. Guidato produce testi di vario genere sufficientemente corretti, il lessico è semplice e generico. Aiutato conosce le parti del discorso e usa le principali funzioni della lingua e della frase semplice.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese **Classe Terza Scuola Secondaria di Primo Grado**			
Esperto (Livello1) Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato la competenza nella lingua italiana. Riesce ad essere creativo, autonomo, disponibile al dialogo critico e costruttivo. Dimostra di Conoscere le regole della sintassi semplice e composta che utilizza sempre in modo appropriato quando parla e scrive. Legge testi complessi anche di argomento misto comprendendone significato, struttura, scopo. Ha acquisito le principali abilità disciplinari, che sa utilizzare in situazioni di emergenza. Sa organizzare le sue conoscenze e abilità, facendo riflessioni personali e collegamenti con altri saperi. Comunica e si esprime correttamente e usa con padronanza il linguaggio specifico disciplinare. Utilizza in modo consapevole vari ausili digitali. Usa la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.	**Competente (Livello 2)** Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato una buona competenza nella lingua italiana. Riesce anche ad essere originale, autonomo, critico e costruttivo. Conosce le regole della sintassi semplice e composta che utilizza in modo corretto quando parla e scrive. Legge testi di argomento misto comprendendone significato, struttura, scopo. Ha acquisito in modo discreto le principali abilità disciplinari, che utilizza in situazioni di emergenza. Buona l'organizzazione delle sue conoscenze e abilità. Riesce a fare riflessioni personali e collegamenti con altri saperi. Comunica e si esprime in modo soddisfacente e usa adeguatamente il linguaggio specifico disciplinare. Utilizza i vari ausili digitali. Usa la lingua in modo positivo e socialmente responsabile	**Principiante (Livello 3)** Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato sufficientemente la competenza nella lingua italiana. Essenziale l'autonomia e la responsabilità nell'eseguire semplici compiti. Conosce sostanzialmente le regole della sintassi semplice. Scrive e legge testi semplici. Comprendendone l'argomento generale. Accettabili le abilità disciplinari, che utilizza in modo modesto anche in situazioni di emergenza. Sa organizzare le sue conoscenze e abilità, con sufficiente padronanza Comunica e si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili. Utilizza i più frequenti termini specifici legati alla disciplina anche attraverso ausili digitali	**Base (Livello 4)** Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato in modo incerto la competenza nella lingua italiana. Mostra scarsa autonomia e responsabilità nell'eseguire semplici compiti. Conosce le principali regole della sintassi semplice. Scrive semplici testi relativi alla quotidianità e all'esperienza. Legge testi semplici comprendendone gli avvenimenti, modeste le abilità disciplinari, che utilizza in modo incerto in situazioni di emergenza. Non riesce ancora ad organizzare le sue conoscenze e abilità in modo autonomo. Comunica e si esprime attraverso enunciati minimi. Utilizza qualche termine specifico legato alla disciplina anche attraverso ausili digitali

I DISCORSI E LE PAROLE/INGLESE

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
SCUOLA DELL'INFANZIA			
Esperto (livello 1)	Competente (livello 2)	Principiante (livello 3)	Base (livello 4)
Il bambino padroneggia gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per la nuova interazione comunicativa verbale dettata dalla FAD. È creativo ed originale ed esegue le attività in piena autonomia e responsabilità. Comprende parole di uso comune in L2 attraverso audio lettura e video lezioni. Sperimenta la pluralità linguistica attraverso giochi interattivi reperibili sul web.	Il bambino conosce gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per la nuova interazione comunicativa verbale dettata dalla FAD. È creativo ed originale ed esegue le attività in buona autonomia e responsabilità. Comprende parole di uso comune in L2 attraverso audio lettura e video lezioni. Sperimenta la pluralità linguistica attraverso giochi interattivi reperibili sul web.	Il bambino conosce sufficientemente gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per la nuova interazione comunicativa verbale dettata dalla FAD. È creativo ed originale, comprende testi attraverso audiolettura e videolezioni con l'aiuto di un adulto. Dimostra di aver acquisito un'accettabile padronanza delle parole di uso comune in L2	Il bambino conosce in modo essenziale gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per la nuova interazione comunicativa verbale dettata dalla FAD Necessita spesso dell'aiuto dell'adulto per completare le attività proposte dalla FAD. Dimostra in modo incerto di aver acquisito una padronanza delle parole di uso comune in L2

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
SCUOLA PRIMARIA - classe terza			
Esperto (livello1)	**Competente (livello 2)**	**Principiante (livello 3)**	**Base (livello 4)**
Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato la competenza linguistica. Dimostra di aver sviluppato ottime e competenze digitali. Riesce ad essere originale autonomo e responsabile nell'eseguire semplici compiti. Dimostra di conoscere la grammatica funzionale e le funzioni comunicative che utilizza sempre in modo appropriato sia nel linguaggio orale che scritto.Comprende semplicitesti su argomenti riferibili ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Ha acquisito le principali abilità disciplinari, che sa utilizzare in situazioni note. Sa organizzare le sue conoscenze e abilità, facendo riflessioni personali e collegamenti con altri saperi. Comunica e si esprime correttamente e	Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato una buona competenza linguistica. Si dimostra digitalmente competente . Riesce anche ad essere originale, autonomo e responsabile nell'eseguire semplici compiti. Conosce la grammatica funzionale e le funzioni comunicative che utilizza in modo corretto sia nel linguaggio orale che scritto. Comprende semplici testi su argomenti riferibili ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. . Ha acquisito in modo discreto le principali abilità disciplinari, che utilizza in situazioni note.Buona l'organizzazione delle sue conoscenze e abilità. Riesce a fare riflessioni personali e collegamenti con altri saperi. Comunica e si esprime in modo soddisfacente e usa adeguatamente il linguaggio specifico disciplinare.	Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato sufficientemente la competenza linguistica. Si dimostra sufficientemente competente su e con le tecnologie digitali. Essenziale l'autonomia e la responsabilità nell'eseguire semplici compiti. Conosce sostanzialmente la grammatica funzionale e le funzioni comunicative. Comprende testi semplicisu argomenti riferibili ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Accettabili le abilità disciplinari, che utilizza in modo modesto anche in situazioni note. Sa organizzare le sue conoscenze e abilità, con sufficiente padronanza. Comunica e si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili. Utilizza i termini noti specifici legati alla disciplina	Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato in modo incerto la competenza linguistica. Dimostra di aver sviluppato in maniera incerta competenze digitali. Mostra scarsa autonomia e responsabilità nell'eseguire semplici compiti. Conosce le principali regole della grammaticafunzionale, e le funzioni comunicativeessenziali. Comprende semplici frasi relative alla quotidianità e all'esperienza. Comprendetesti semplici su argomenti riferibili ad oggetti luoghi, persone, situazioni note. Modeste le abilità disciplinari, che utilizza in modo incerto in situazioni note. Non riesce ancora ad organizzare le sue conoscenze e abilità in modo autonomo. Comunica e si esprime attraverso enunciati minimi. Utilizza qualche termine specifico legato alla disciplina

usa con padronanza il linguaggio specifico disciplinare.			

LIVELLI di padronanza delle competenze attese SCUOLA PRIMARIA - classe quinta			
Esperto (livello1)	**Competente (livello 2)**	**Principiante (livello 3)**	**Base (livello 4)**
Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato la competenza linguistica. Dimostra di aver sviluppato ottime e competenze digitali Riesce ad essere creativo, autonomo e responsabile nell'eseguire semplici compiti. Dimostra di conoscere la grammatica funzionale e le funzioni comunicative che utilizza sempre in modo appropriato sia nel linguaggio orale che scritto. Legge semplici testi di argomento misto comprendendone il significato. Ha acquisito le principali abilità disciplinari, che sa utilizzare in situazioni nuove. Sa organizzare le sue conoscenze e abilità, facendo	Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato una buona competenza linguistica. Si dimostra digitalmente competente. Riesce anche ad essere autonomo e responsabile nell'eseguire semplici compiti. Conosce la grammatica funzionale e le funzioni comunicative che utilizza in modo corretto sia nel linguaggio orale che scritto. Legge testi di argomento misto comprendendone il significato. Ha acquisito in modo discreto le principali abilità disciplinari, che utilizza in situazioni nuove. Buona l'organizzazione delle sue conoscenze e abilità. Riesce a fare riflessioni personali e collegamenti con altri saperi. Comunica e si esprime in modo soddisfacente e usa adeguatamente il	Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato sufficientemente la competenza linguistica. Si dimostra sufficientemente competente su e con le tecnologie digitali. Essenziale l'autonomia e la responsabilità nell'eseguire semplici compiti. Conosce sostanzialmente la grammatica funzionale e le funzioni comunicative. Scrive e legge testi semplici. Accettabili le abilità disciplinari, che utilizza in modo modesto anche in situazioni nuove. Sa organizzare le sue conoscenze e abilità, con sufficiente padronanza. Comunica e si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili. Utilizza i termini noti specifici legati alla disciplina.	Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato in modo incerto la competenza linguistica. Dimostra di aver sviluppato in maniera incerta competenze digitali. Mostra scarsa autonomia e responsabilità nell'eseguire semplici compiti. Conosce le principali regole della grammatica funzionale, e le funzioni comunicative essenziali. Scrive semplici frasi relative alla quotidianità e all'esperienza. Legge testi semplici, modeste le abilità disciplinari, che utilizza in modo incerto in situazioni nuove. Non riesce ancora ad organizzare le

riflessioni personali e collegamenti con altri saperi. Comunica e si esprime correttamente e usa con padronanza il linguaggio specifico disciplinare.	linguaggio specifico disciplinare.		sue conoscenze e abilità in modo autonomo. Comunica e si esprime attraverso enunciati minimi. Utilizza qualche termine specifico legato alla disciplina

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - classe terza			
Esperto (livello1)	**Competente (livello 2)**	**Principiante (livello 3)**	**Base (livello 4)**
Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato la competenza multilinguistica Riesce ad essere creativo, autonomo e responsabile. Dimostra di conoscere la grammatica funzionale e le funzioni comunicative che utilizza sempre in modo appropriato sia nel linguaggio orale che scritto. Legge testi complessi anche di argomento misto comprendendone il significato. Ha acquisito le principali abilità	Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato una buona competenza multilinguistica. Riesce anche ad essere originale, autonomo e responsabile. Conosce la grammatica funzionale e le funzioni comunicative che utilizza in modo corretto sia nel linguaggio orale che scritto. Legge testi di argomento misto comprendendone il significato. Ha acquisito in modo discreto le principali abilità disciplinari, che utilizza in situazioni nuove di emergenza. Buona l'organizzazione delle sue conoscenze e abilità. Riesce a fare	Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato sufficientemente la competenza multilinguistica. Essenziale l'autonomia e la responsabilità nell'eseguire semplici compiti. Conosce sostanzialmente la grammatica funzionale e le funzioni comunicative. Scrive e legge testi semplici. Accettabili le abilità disciplinari, che utilizza in modo modesto anche in situazioni nuove e di emergenza. Sa organizzare le sue conoscenze e abilità, con sufficiente padronanza. Comunica e si esprime attraverso enunciati minimi	Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato in modo incerto la competenza multilinguistica. Mostra scarsa autonomia e responsabilità nell'eseguire semplici compiti. Conosce le principali regole della grammatica funzionale, e le funzioni comunicative essenziali. Scrive semplici frasi relative alla quotidianità e all'esperienza. Legge testi semplici, modeste le abilità

disciplinari, che sa utilizzare in situazioni nuove di emergenza. Sa organizzare le sue conoscenze e abilità, facendo riflessioni personali e collegamenti con altri saperi. Comunica e si esprime correttamente e usa con padronanza il linguaggio specifico disciplinare anche attraverso ausili digitali.	riflessioni personali e collegamenti con altri saperi. Comunica e si esprime in modo soddisfacente e usa adeguatamente il linguaggio specifico disciplinare anche attraverso ausili digitali.	comprensibili. Utilizza i termini noti specifici legati alla disciplina anche attraverso ausili digitali.	disciplinari, che utilizza in modo incerto in situazioni nuove e di emergenza. Non riesce ancora ad organizzare le sue conoscenze e abilità in modo autonomo. Comunica e si esprime attraverso enunciati minimi. Utilizza qualche termine specifico legato alla disciplina anche attraverso ausili digitali.

IL SÉ E L'ALTRO/ STORIA

Livelli delle competenze			
SCUOLA DELL'INFANZIA			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Individua le trasformazioni naturali nel paesaggio e sa darne motivazione. Si orienta nello spazio con autonomia. Rispetta gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni.	Individua trasformazioni note nella natura. Si orienta correttamente negli spazi di vita. Rispetta gli ambienti assumendosi le responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.	Si orienta e colloca persone e oggetti nello spazio. Individua differenze e trasformazioni nel paesaggio e pone domande sulle ragioni. Rappresenta graficamente fenomeni atmosferici servendosi di simboli convenzionali.	Distingue fenomeni atmosferici molto diversi (piove, sereno, caldo, freddo …). Si orienta e colloca persone e oggetti nello spazio. Rispetta gli ambienti facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante e in condizioni di tranquillità.

Livelli delle competenze			
Classe terza primaria			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**

Interagisce responsabilmente nelle attività sincrone contribuendo alla realizzazione di lavori collettive. Organizza in piena autonomia le conoscenze acquisite, le esperienze fatte o ascoltate. Comunica e si esprime sempre correttamente utilizzando con padronanza il linguaggio specifico delle discipline. Possiede e utilizza un patrimonio di conoscenze di base autonomamente. È capace di ricercare e acquisire informazioni utili velocemente. Costruisce in modo originale mediante mappe concettuali con padronanza e consapevolezza i nuovi apprendimenti.	Interagisce nelle attività sincrone contribuendo alla realizzazione di attività collettive. Organizza le conoscenze acquisite, le esperienze fatte o ascoltate e le comunica in modo chiaro e corretto. Utilizza il patrimonio di conoscenze e nozioni di base con buona autonomia e ricerca nei tempi adeguati nuove informazioni. Costruisce in modo personale mediante mappe concettuali consapevolmente i nuovi apprendimenti.	Interagisce nelle attività sincrone, riesce a condurre e a portare a termine semplici consegne e dimostra di avere una sufficiente padronanza delle conoscenze acquisite. Ricerca informazioni essenziali.	Partecipa alle attività sincrone, con l'aiuto dell'insegnante porta a termine semplici consegne. Le sue conoscenze risultano incerte e parziali; chiede spesso aiuto per ricercare nuove informazioni.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe quinta Primaria			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**

Dimostra di aver sviluppato le competenze sociali e civiche rispettando la Netiquette prevista nell'ambiente virtuale. Riconosce ed esprime in maniera originale e creativa le tracce geostoriche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Comunica e si esprime sempre correttamente utilizzando con padronanza il linguaggio specifico delle discipline.	Dimostra di aver sviluppato le competenze sociali e civiche rispettando la Netiquette prevista nell'ambiente virtuale. Riconosce ed esprime in maniera originale e creativa le tracce geostoriche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Possiede un sufficiente patrimonio di conoscenze ed è autonomo nel rispetto delle regole previste dalla Netiquette condivisa. Dimostra una sufficiente conoscenza del proprio territorio, degli elementi fisici e antropici e delle loro trasformazioni. Riesce ad organizzare le sue conoscenze e abilità.	Possiede un patrimonio di conoscenze ancora incompleto, non è ancora autonomo nel rispetto delle regole previste dalla Netiquette condivisa. Necessita di guida per comprendere gli elementi fisici e antropici del territorio e le loro trasformazioni. Le competenze acquisite sono ancora incerte.
L IVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe terza Secondaria di Primo grado			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Partecipa alle attività di e-learning rispettando la Netiquette condivisa. Comprende e analizza testi geostorici, sintetizza e rielabora attraverso schemi, tabelle, e mappe e con completa autonomia; dimostra piena padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse.	Partecipa alle attività di e-learning rispettando la Netiquette condivisa. Comprende e analizza testi geostorici, sintetizza e rielabora attraverso schemi, tabelle e mappe con buona autonomia; dimostra discreta padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse	Necessita di guida per il rispetto della Netiquette prevista nell'ambiente virtuale. Comprende testi geostorici, in modo accettabile, sintetizza e rielabora con sufficiente autonomia. Dimostra sufficiente padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse	Sporadicamente rispetta la Netiquette prevista nell'ambiente virtuale. Comprende in maniera alquanto essenziale testi storico – geografici, necessita dell'aiuto dell'insegnante e di schemi guida per sintetizzare. Il bagaglio culturale risulta essere incerto e frammentario.

IL SÉ E L'ALTRO/LA CONOSCENZA DEL MONDO GEOGRAFIA

L IVELLI di padronanza delle competenze attese
SCUOLA DELL'INFANZIA

Esperto (Livello1)	Competente (Livello 2)	Principiante (Livello 3)	Base (Livello 4)
Individua le trasformazioni naturali nel paesaggio e sa darne motivazione. Si orienta nello spazio con autonomia. Organizza informazioni in semplici diagrammi, grafici, tabelle. Rispetta gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni.	Individua trasformazioni note nella natura. Si orienta correttamente nello spazio circostante, esegue percorsi noti con sicurezza. Rispetta gli ambienti assumendosi le responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.	Si orienta con sicurezza nello spazio circostante. Individua differenze e trasformazioni nel paesaggio e pone domande sulle ragioni. Rappresenta graficamente fenomeni atmosferici servendosi di simboli convenzionali.	Distingue fenomeni atmosferici molto diversi (piove, sereno, caldo, freddo…). Si orienta nello spazio prossimo noto e vi si muove con sicurezza. Rispetta gli ambienti facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante e in condizioni di tranquillità.

L IVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe terza Primaria			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Esegue percorsi seguendo istruzioni e localizza oggetti nello spazio virtuale. Sa rappresentare oggetti e spazi. Si orienta negli spazi vissuti e sa rappresentali graficamente. Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi. Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.	Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa. Sa orientarsi negli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento. Sa descrivere virtualmente e rappresentare tragitti brevi.	Utilizza correttamente gli organizzatori topologici vicino/lontano; sopra/sotto, destra/sinistra, avanti/dietro, rispetto alla propria posizione. Sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città, il prato, il fiume, ecc.. Sa descrivere verbalmente alcuni percorsi degli spazi noti.	Sa utilizzare gli indicatori topologici se opportunamente guidato. Sa disegnare la pianta di alcune stanze della casa con rapporti scalari fissi dati (i quadretti del foglio).

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe quinta Primaria			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Riconosce ed esprime in maniera originale e creativa le tracce - gestoriche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Comunica e si esprime sempre correttamente utilizzando con padronanza il linguaggio specifico delle discipline. Rispetta le regole della Netiquette condivisa.	Riconosce ed esprime in maniera originale e creativa le tracce gestoriche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Rispetta le regole della Netiquette condivisa.	Possiede un sufficiente patrimonio di conoscenze ed è autonomo nell'eseguire i compiti. Dimostra una sufficiente conoscenza del proprio territorio, degli elementi fisici e antropici e delle loro trasformazioni. Riesce ad organizzare le sue conoscenze e abilità. Va guidato nel rispetto della Netiquette condivisa.	Possiede un patrimonio parziale di conoscenze, non è ancora autonomo nell'eseguire i compiti. Necessita di guida per comprendere gli elementi fisici e antropici del territorio e le loro trasformazioni. Le competenze acquisite sono ancora incerte. Se guidato rispetta la Netiquette condivisa.

LIVELLI di padronanza delle competenze atte se			
Classe terza Secondaria di Primo grado			
Esperto (Livello1)	**Competente**	**Principiante**	**Base (Livello 4)**
	(Livello 2)	**(Livello 3)**	
Comprende e analizza testi geostorici, sintetizza e rielabora attraverso schemi, tabelle, mappe e carte geografiche con completa autonomia; dimostra piena padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse.	Comprende e analizza testi geostorici, sintetizza e rielabora attraverso schemi, tabelle, mappe e carte geografiche con buona autonomia; dimostra discreta padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse.	Comprende testi geostorici, in modo globale, sintetizza e rielabora con sufficiente autonomia. Dimostra sufficiente padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse.	Comprende parzialmente testi geostorici, necessita dell'aiuto dell'insegnante e di schemi guida per sintetizzare e rielaborare. Il bagaglio culturale risulta essere incerto e frammentario.

IL SÉ E L'ALTRO/ IRC

LIVELLI di padronanza delle competenze attese
Scuola dell'infanzia

Esperto (Livello1)	Competente (Livello 2)	Principiante (Livello 3)	Base (Livello 4)
Il bambino sa raccontare episodi biblici e sa apprezzare l'armonia e la bellezza del creato. Accetta la diversità, collabora e sa porsi in modo rispettoso verso i compagni con differente cultura. Dimostra di sentirsi appartenente alla comunità cristiana, riconoscendone simboli e tradizioni.	Il bambino sa raccontare episodi biblici e apprezza le meraviglie del creato. Tollera le diversità e le rispetta. Collabora nel portare a termine lavori di gruppo legati alla tradizione cristiana. Dimostra di sentirsi appartenente alla comunità cristiana, riconoscendone simboli e tradizioni	Il bambino ascolta e comprende episodi biblici rispondendo adeguatamente a semplici domande. Conosce l'esistenza di varie forme religiose diverse dalla sua. Riconosce simboli e tradizioni della comunità cristiana.	Il bambino ascolta episodi biblici. Partecipa a lavori di gruppo, non sempre portando a termine una consegna. Gioca e si relaziona con tutti i bambini. Partecipa alle attività legate alla tradizione cristiana.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe terza Primaria			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Padroneggia con sicurezza tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. Partecipa in modo propositivo alle attività di FAD.	Padroneggia con sicurezza la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi Partecipa in modo pertinente alle attività di FAD.	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia i compiti. Partecipa in modo abbastanza attivo alle attività di FAD.	L'alunno padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni. Partecipa in modo superficiale alle attività di FAD.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese
Classe quinta Primaria

Esperto (Livello1)	Competente (Livello 2)	Principiante (Livello 3)	Base (Livello 4)
Padroneggia in modo completo, approfondito e personale le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali. Partecipa in modo costruttivo, offrendo il proprio contributo alle attività in FAD.	Padroneggia con sicurezza la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. Partecipa in modo pertinente alle attività in FAD.	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; gli altri, con il supporto dell'insegnante e dei compagni. Partecipa in modo abbastanza attivo alle attività in FAD.	L'alunno padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni. Partecipa in modo superficiale alle attività in FAD.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe terza Secondaria di Primo Grado			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**

L’alunno dimostra piena comprensione dell’importanza della cultura religiosa con approfondite riflessioni personali sui valori, offrendo il proprio contributo nelle attività di e-learning.	L’alunno individua gli elementi fondamentali del fatto religioso, nella sua valenza essenziale, storica e culturale, riconoscendo differenze ed analogie tra le diverse culture e religioni con appropriato uso dei linguaggi specifici e corretto riferimento ai documenti.	L’alunno è in grado di esporre in maniera adeguata gli argomenti e i concetti dei contenuti proposti con brevi riflessioni personali.	L’alunno dimostra parziale interesse e partecipazione agli argomenti proposti durante l’attività di e-learning.

LA CONOSCENZA DEL MONDO (numeri e spazio) / MATEMATICA

Livelli delle competenze			
SCUOLA DELL'INFANZIA			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Nell'eseguire le attività didattiche proposte, il bambino dimostra di aver sviluppato le competenze matematiche in completa autonomia e responsabilità. È creativo ed originale, ed esegue le attività in piena autonomia. Dimostra di aver acquisito un'ottima padronanza delle conoscenze di base e delle principali abilità connesse.	Nell'eseguire le attività didattiche il bambino dimostra di aver sviluppato le competenze matematiche in buona autonomia. Riesce spesso ad essere originale e creativo ed esegue le attività in modo autonomo. Dimostra di aver acquisito una discreta padronanza delle conoscenze di base e delle principali abilità connesse. Organizza le sue conoscenze e abilità in modo autonomo ed effettua riflessioni personali.	Nell'eseguire le attività didattiche proposte, il bambino dimostra di aver sviluppato la competenza matematica in modo sufficiente. A volte creativo ed originale e talvolta chiede l'aiuto dell'insegnante per completare le attività. Dimostra di avere acquisito una sufficiente padronanza delle conoscenze di base e delle principali abilità connesse. Organizza le sue conoscenze e abilità in modo sufficiente ed effettua riflessioni personali.	Nell'eseguire le attività didattiche proposte, il bambino dimostra di aver sviluppato la competenza matematica in modo essenziale, chiede spesso l'aiuto dell'insegnante per completare le attività. Dimostra di avere acquisito un'essenziale padronanza delle conoscenze di base e delle abilità connesse. Nell'eseguire le attività didattiche proposte, il bambino dimostra di aver sviluppato la competenza matematica in modo semplice.

Livelli delle competenze			
SCUOLA PRIMARIA Classe terza			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra padronanza nella risoluzione di problemi anche più complessi e sostiene le proprie opinioni.	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e abilità. Porta a termine i compiti affidati in modo responsabile ed autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.	Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di sapere applicare regole basilari e procedure. Riconosce i propri limiti e chiede il supporto dei compagni o dell'insegnante.	Svolge compiti semplici in situazioni note solo se opportunamente guidato.

Livelli delle competenze			
classe QUINTA PRIMARIA			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. È in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi. È in grado di reperire ed organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e abilità. Assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile ed autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità; porta a termine in autonomia una parte dei compiti, per gli altri chiede il supporto dell'insegnante o dei compagni.	Padroneggia in parte e in modo essenziale le conoscenze e le abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di schemi e domande stimolo su indicazioni dell'insegnate o dei compagni

Livelli delle competenze			
classe TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo orale e scritto, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni; L'alunno riconosce e risolve problemi in molteplici contesti, spiegandone il procedimento e controllando la validità	L'alunno si muove con autonomia nel calcolo orale e scritto, riesce a cogliere le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni; L'alunno riconosce e risolve problemi in più contesti, spiegandone il procedimento e controllando la validità del risultato;	L'alunno si muove in modo adeguato nel calcolo orale e scritto, stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni; L'alunno riconosce e risolve problemi semplici spiegandone il procedimento; L'alunno mostra sufficiente padroneggia del linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.	L'alunno mostra ancora diverse incertezze nel calcolo sia orale che scritto; L'alunno mostra poca autonomia nel risolvere semplici problemi; L'alunno dimostra di conoscere i termini del linguaggio matematico in modo stentato.

del risultato; L’alunno padroneggia il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.	L’alunno mostra discreta padronanza nel linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.		

LA CONOSCENZA DEL MONDO / SCIENZE

LIVELLI di padronanza delle competenze attese Scuola dell'infanzia			
Esperto (livello 1)	**Competente (livello 2)**	**Principiante (livello 3)**	**Base (livello 4)**
L' alunno ha sviluppato competenze rilevabili con buona padronanza e apprezzabile autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi. Ha acquisito conoscenze e abilità disciplinari e le ha organizzate in modo coerente e su cui riesce a fare anche riflessioni personali e a fare collegamenti con altri saperi. Comunica e si esprime sempre in modo corretto utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con buona sicurezza e autonomia, osservata in nuovi contesti talvolta anche complessi. L' alunno possiede conoscenze e abilità approfondite che sa organizzare in modo coerente e su cui riesce a fare anche collegamenti con altre discipline. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Le competenze non sono sviluppate integralmente dall' alunno. Nell' eseguire compiti, anche più semplici, chiede aiuto. Non è riuscito ancora ad acquisire tutte le conoscenze e le abilità disciplinari, a cui riesce a dare solo una minima organizzazione. Comunica e si esprime in modo non ancora del tutto chiaro ed organico.	L' alunno ha sviluppato competenze in maniera parziale. Nell' eseguire le attività in contesti nuovi spesso chiede aiuto. L'alunno possiede semplici conoscenze e abilità disciplinari essenziali, a cui riesce anche a dare un minimo di organicità. Comunica e si esprime in modo semplice e abbastanza chiaro.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese Classe terza Scuola primaria			
Esperto (livello 1)	**Competente (livello 2)**	**Principiante (livello 3)**	**Base (livello 4)**
Pone domande pertinenti, sa formulare ipotesi in modo coerente. Riconosce in modo sicuro le caratteristiche principali di un ambiente. Descrive in modo completo il ciclo vitale di una pianta, e i comportamenti di alcuni animali. Osserva in modo corretto i	Pone domande adeguate, sa formulare ipotesi adeguate. Riconosce in modo corretto le caratteristiche principali di un ambiente. Descrive correttamente il ciclo vitale di una pianta, e i comportamenti di alcuni animali. Osserva in modo adeguato i cambiamenti di stato della materia. Comprende in modo	Pone domande molto semplici, formula ipotesi non sempre adeguate. Riconosce parzialmente le caratteristiche principali di un ambiente. Descrive in modo essenziale il ciclo vitale di una pianta e i comportamenti di alcuni animali. Osserva in modo non sempre corretto i cambiamenti di stato	Pone domande poco chiare e ha difficoltà nel formulare anche semplici ipotesi. Riconosce in modo disorganico poche caratteristiche di un ambiente. Descrive in modo lacunoso e confuso il ciclo vitale di una pianta e i comportamenti di alcuni animali. E' incerto nell'individuare i cambiamenti di stato

cambiamenti di stato della materia. Comprende in modo chiaro il ciclo dell'acqua. Collabora consapevolmente alla realizzazione di esperimenti e riassume in modo corretto. L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	adeguato il ciclo dell'acqua. Collabora ad esperimenti e riassume in modo adeguato.Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, propone e sostiene le proprie opinioni e assume delle decisioni.	della materia. Comprende nei passaggi essenziali il ciclo dell'acqua. Collabora ad esperimenti nei passaggi essenziali e riassume in modo parziale. Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità basilari.	della materia. E' incerto nella comprensione del ciclo dell'acqua. Collabora ad esperimenti in modo poco consapevole e riassume in modo confuso.Se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe quinta Scuola primaria			
Esperto (livello 1)	**Competente(livello 2)**	**Principiante(livello 3)**	**Base (livello 4)**
Pone autonomamente domande pertinenti, formula ipotesi in modo ragionato e le verifica. Comprende in modo chiaro cosa sono l'energia e le relative trasformazioni. Riconosce con sicurezza le strutture fondamentali del corpo umano. Conosce e mette in pratica in modo completo le norme fondamentali per una corretta igiene corporea. Realizza in modo corretto esperimenti secondo	Pone autonomamente domande pertinenti, formula ipotesi e le verifica. Comprende in modo adeguato cosa sono l'energia e le relative trasformazioni. Riconosce in modo adeguato le strutture fondamentali del corpo umano. Conosce in modo adeguato le norme fondamentali per una corretta igiene corporea. Realizza in modo adeguato esperimenti secondo un piano e schematizza.Svolge compiti e risolve problemi in situazioni	Pone domande essenziali e formula semplici ipotesi. Comprende in modo non sempre adeguato cosa sono l'energia e le relative trasformazioni. Riconosce in modo parziale le strutture fondamentali del corpo umano. Conosce in modo parziale le norme fondamentali per una corretta igiene corporea. Realizza con qualche incertezza gli esperimenti e li schematizza in	È incerto nel porre domande essenziali e non è in grado di formulare ipotesi. Comprende in modo lacunoso e superficiale cosa sono l'energia e le relative trasformazioni. Riconosce in modo disorganico le strutture fondamentali del corpo umano. Conosce in modo frammentario e confuso le norme fondamentali per una corretta igiene corporea. Anche se guidato realizza esperimenti in modo molto incerto e

un piano e schematizza con precisione.Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	modo molto essenziale.Svolge compiti estremamente semplici anche in situazioni nuove.	schematizza con difficoltà.Solo se guidato/a svolge compiti semplici in situazioni note.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe terza scuola secondaria			
Esperto (livello 1)	**Competente(livello 2)**	**Principiante(livello 3)**	**Base (livello 4)**
Conoscenza completa ed approfondita degli argomenti. Applicazione efficace e chiara del metodo scientifico: verifica costante della corrispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali. Comprensione piena dei fenomeni fisici, chimici e biologici. Progettazione e modellizzazione di situazioni specifiche. Formalizzazione del pensiero scientifico sulla base dei dati a disposizione. Utilizzo appropriato e sicuro dei linguaggi scientifici. Senso di responsabilità verso se stessi, gli altri, l'ambiente e il proprio territorio	Conoscenza piena degli argomenti. Applicazione del metodo scientifico. Comprensione dei fenomeni fisici, chimici e biologici. Progettazione semplice e schematizzazione di situazioni specifiche. Formalizzazione del pensiero scientifico sulla base dei dati a disposizione. Utilizzo appropriato dei linguaggi scientifici.	Applicazione del metodo scientifico in contesti usuali e definiti. Comprensione dei fenomeni fisici, chimici e biologici standardizzati. Utilizzo appropriato dei linguaggi scientifici	Adeguata conoscenza degli argomenti. Applicazione generalizzata del metodo scientifico in contesti definiti. Comprensione generale dei fenomeni fisici, chimici e biologici standardizzati. Semplice utilizzo dei linguaggi scientifici.

LA CONOSCENZA DEL MONDO (Oggetti,fenomeni,viventi)/ TECNOLOGIA

LIVELLI di padronanza delle competenze attese Scuola dell'infanzia			
Esperto (livello 1)	**Competente (livello 2)**	**Principiante (livello 3)**	**Base (livello 4)**
Sa usarecon ottima abilità oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni. Riconosce con padronanza e identifica con estrema sicurezza nell'ambiente che lo circonda elementi artificiali.Riesce senza difficoltà a realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale, descrivendo la sequenza delle operazioni.	Sa usare bene oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi artificiali senza difficoltà. Riesce senza tante difficoltà a realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Sa usare discretamente oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi artificiali senza tante difficoltà. Riesce a realizzare discretamente un oggetto in cartoncino o altro materiale.	Sa usare oggetti, strumenti e materiali solo con il supporto di un adulto.Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi artificiali con qualche difficoltà.Non sempre riesce a realizzare sufficientemente un oggetto in cartoncino o altro materiale.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese Classe terza Scuola primaria			
Esperto (livello 1)	**Competente (livello 2)**	**Principiante (livello 3)**	**Base (livello 4)**
Realizza con estrema precisione dei manufatti seguendo delle indicazioni, utilizzaando inventiva e creatività. Riconosce e classifica materiali diversi con disinvoltura.Svolge compiti e risolve problemi complessi, con padronanza.Propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	Realizza con precisione manufatti seguendo delle indicazioni. Riconosce e classifica materiali diversi. Svolge compiti e risolve problemi complessi; Propone e sostiene le proprie opinioni e assume decisioni consapevoli.	Realizza semplici manufatti seguendo delle indicazioni. Riconosce materiali diversi.Svolge compiti e risolve semplici problemi. Cerca di proporre le proprie opinioni non sempre con una adeguata motivazione.	Non sempre riesce a realizzare semplici manufatti, necessita di assistenza. Riconosce solo alcuni materiali di uso comune ma non li sa classificare.Non riesce a svolge da soloi compiti assegnati.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe Quinta Scuola primaria			
Esperto (livello 1)	**Competente (livello 2)**	**Principiante (livello 3)**	**Base (livello 4)**
Rappresenta, descrive e confronta semplici oggetti di uso comune, ne riconosce forma, materiale e contesto d'uso; li utilizza in modo appropriato e corretto, realizza un semplice manufatto, seguendo correttamente la procedura suggerita e utilizzando in modo adeguato strumenti e materiali.Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza; Propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	Rappresenta, descrive e confronta oggetti di uso comune, ne riconosce forma, materiale e contesto d'uso, li utilizza in modo corretto.Realizza un semplice manufatto, seguendo la procedura suggerita e utilizzando in modo adeguato strumenti e materiali Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove.	Rappresenta graficamente e descrive in modo essenziale oggetti di uso comune, riconosce a cosa servono e, cerca di utilizzarli correttamente. Realizza un semplice manufatto.Risolve semplici situazioni problematiche	Rappresenta e descrive oggetti di uso comune in modo generico e poco preciso, riconosce a cosa servono, ma non sempre utilizza correttamente. E' incerto e poco preciso nella realizzazione di un manufatto.Se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe terza Scuola secondaria			
Esperto (livello 1)	**Competente (livello 2)**	**Principiante (livello 3)**	**Base (livello 4)**
Conosce i metodi di rappresentazione grafica, riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali, riconosce i principali processi di trasformazione di beni, riconosce le diverse forme di energia coinvolte, comprende i termini specifici di quest'area, sa riprodurre le	Conosce i metodi di rappresentazione grafica, riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali, conosce i principali processi di trasformazione di beni, riconosce le diverse forme di energia coinvolte, comprende i termini specifici di quest'area, sa riprodurre le principali	Conosce i metodi di rappresentazione grafica, riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali, conosce i principali processi di trasformazione di beni, riconosce le diverse forme di energia coinvolte, comprende i termini specifici di quest'area, sa riprodurre le	Conosce i metodi di rappresentazione grafica, riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali, conosce i principali processi di trasformazione di beni, riconosce le diverse forme di energia coinvolte, comprende i termini specifici di quest'area, sa riprodurre le

principali figure geometriche piane e solide, utilizzando i diversi metodi di rappresentazioni assonometriche e le proiezioni ortogonali, con sicura padronanza in autonomia osservata in contesti nuovi e complessi.	figure geometriche piane e solide, utilizzando i diversi metodi di rappresentazioni assonometriche e le proiezioni ortogonali, con buona sicurezza e autonomia, osservata in contesti nuovi e talvolta complessi.	principali figure geometriche piane e solide, utilizzando i diversi metodi di rappresentazioni assonometriche e le proiezioni ortogonali, in modo ancora parziale e chiedendo spesso aiuto in contesti nuovi, ma semplici.	principali figure geometriche piane e solide, utilizzando i diversi metodi di rappresentazioni assonometriche e le proiezioni ortogonali, in modo molto parziale e chiedendo sempre aiuto anche in contesti noti.

IMMAGINI, SUONI E COLORI / MUSICA

Livelli delle competenze			
SCUOLA DELL'INFANZIA			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere video musicali e animati sviluppa interesse per l'ascolto della musica esprimendo anche proprie valutazioni. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali avvicinandosi ai vari strumenti tecnologici di cui dispone e con i quali in questo momento viene posto in contatto come fruitore.	Il bambino esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e il gioco simbolico. Segue filmati e video mostrando capacità di scelta autonoma , capacità di relazionare ed esprime semplici giudizi, seguendo il proprio gusto personale. Produce sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo, con materiali non strutturati, con strumenti semplici. Canta semplici canzoncine anche in coro e partecipa con interesse alle realizzazione di video	Il bambino esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo Segue spettacoli per bambini con buon interesse per brevi periodi, partecipando alle vicende dei personaggi. Riproduce suoni, Rumori e ritmi dell'ambiente, Produce sequenze sonore con la voce o con materiali non strutturati che recupera facilmente nella propria casa Canta semplici canzoncine e comincia ad indicare preferenze circa il gusto musicale.	Il bambino esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e partecipa al gioco simbolico. Segue spettacoli per Bambini mantenendo l'attenzione per brevi periodi distratto dall'ambiente familiar ricco di varie sollecitazione Comunica attraverso la mimica e i gesti i propri bisogni e stati d'animo. Riproduce suoni ascoltati e frammenti canori. Riproduce semplici Ritmi sonori. Prende confidenza con le principali app di musica e cartoons. .

Livelli delle competenze			
SCUOLA PRIMARIA Classe terza			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani musicali e vocali. Riconosce generi musicali diversi. Sviluppa interessi, affinando il gusto e la sensibilità. Imposta la voce attraverso la pratica del canto; Ascolta interpreta e intona melodie anche nella classe virtuale	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e abilità. Sperimenta la funzione della musica come momento espressivo e creativo, Stabilisce relazioni significative di tipo emotivo,riesce ad eseguire,anche nella classe virtuale, semplici brani musicali e vocali.	Padroneggia in modo accettabile la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Intona una melodia dopo l'ascolto ripetuto e incoraggiato.Guidato riesce ariprodurre semplici melodie.	Padroneggia in parte le conoscenze e le abilità. Rispetta e ripete un ritmo con il supporto dell'insegnante e dei compagn. Non ha una completa autonomia nel riprodurre ritmo e melodia proposto anche se supportat da video

Livelli delle competenze			
SCUOLA PRIMARIA Classe quinta			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. Conosce i simboli della scrittura musicale. Imposta la voceattraverso la pratica del canto e reproduce melodie in coro e da solo. Sperimenta attivamente e concretamente la funzione della musica come momento espressivo e creativo, ricercando nel web , ascoltando e condividendo, anche nella classe virtuale, brani musicali , quindi, educando, pertanto, la personalità, sviluppando interessi, affinando il gusto e la sensibilità.	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e abilità. Conosce i simboli della scrittura musicale. Imposta la voce attraverso la pratica del canto e riproduce melodie in coro e da solo Sperimenta la funzione della musica come momento espressivo e creative anche con l'aiuto di software specifici Stabilisce relazioni significative di tipo emotivo, contenutistico, critico anche nella classe virtuale.	Padroneggia in modo accettabile la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Conosce i simboli essenziali della scrittura musicale. Imposta la voceattraverso la pratica del canto e guidato riproduce melodie anche nella classe virtuale. Intona una melodia dopo l'ascolto ripetuto di risorse prese dal web.	Padroneggia solo in parte e in modo essenziale le conoscenze e le abilità. Non conosce i simboli essenziali della scrittura musicale. E anche se guidato non sempre rispetta e ripete un ritmo e non riesce a impostare la voce. .

Livelli delle competenze			
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe terza			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante(Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Utilizza il linguaggio musicale con padronanza e possiede ottime conoscenze e abilità, quali: cantare da solo e in gruppo, leggere uno spartito musicale, suonare in gruppo. Riconosce gli stili dei brani. Utilizza correttamente la notazione, possiede un lessico appropriato e riesce a trarre profitto dalle risorse prese dal web.	Utilizza il linguaggio musicale con autonomia Ha una buona Padronanza di conoscenze e abilità quali: cantare da solo e in gruppo; leggere uno spartito musicale suonare in gruppo e ascoltare attentamente unbrano. Utilizza adeguatamente la notazione, possiede un lessico appropriato e riesce a prendere dal web risorse musicali	L'alunno dimostra di avere sviluppato le competenze in ambito musicale in modo accettabile. Utilizza sufficientemente la notazione e guidato riesce a leggere uno spartito musicale. Possiede un lessico specifico essenziale, e vive la classe virtuale, sostenuto dall'insegnante, come momento di condivisione.	L'alunno mostra ancora diverse incertezze. Conosce i segni della notazione, ma incontra molte difficoltà a leggere uno spartito e non possiede un lessico specifico Con l'aiuto dell'insegnante rispetta il ritmo. .

IMMAGINI, SUONI, COLORI/ARTE E IMMAGINE

Livelli delle competenze			
SCUOLA DELL'INFANZIA			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle Il disegno, la pittura e altre attività manipolative;utilizza materiali e strumenti,tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo musicali,visivi,di animazione sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte, esprimendo anche proprie valutazioni.E' capace di orientarsi in modo autonomo nella vasta gamma di offerte dalle piattaforme di cui è fruitore in questo momento di FAD.	Il bambino esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e il gioco simbolico. Racconta avvenimenti e storie attraverso semplici rappresentazioni e si esprime attraverso il disegno o le attività plastico-manipolative con intenzionalità e buona accuratezza. Si sforza di rispettare i contorni definiti nella colorazione che applica con discrete realismo. Usa diverse tecniche coloristiche e esprime con giudizi personali le sue preferite motivando le scelte. Manifestaapprezzamento peropere d'arte seguendo il proprio gusto personale e mostrando elementari capacità d interpretazione di esse.	Il bambino esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e partecipa al gioco simbolico. Partecipa con interesse al racconto di storie e alla loro rappresentazione Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno, spiegando cosa voleva rappresentare ma tende a divagare per la molteplicità di stimoli che lo circondano nelle mura domestiche Usa diversi tipi di colori: matite, pennarelli, colori a dita, tempere … su spazi estesi di foglio e rispettando sommariamente contorni definiti e mostrandosi più deciso e autonomo nelle sue scelte.	Il bambino esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e partecipa al gioco simbolico. Partecipa con interesse al racconto di storie e alla loro rappresentazione Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno, spiegando cosa voleva rappresentare ma tende a divagare per la molteplicità di stimoli che lo circondano nelle mura domestiche Usa diversi tipi di colori: matite, pennarelli, colori a dita, tempere … su spazi estesi di foglio e rispettando sommariamente contorni definiti e mostrandosi più deciso e autonomo nelle sue scelte. .

Livelli delle competenze			
SCUOLA PRIMARIA Classe terza			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante(Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Padroneggia ed usa gli elementi base del linguaggio dell'immagine Ha sviluppato la capacità di leggere e comprendere le diverse creazioni artistiche Produce e rielabora le immagini a fini espressivi con tecniche e strumenti diversificati e servendosi anche del web. Crea manufatti con materiali diversi Utilizzando oltre a materiali di facile consumo anche materiali reperibili in casa e/o riciclabili.	Produce e rielaborare le immagini a fini espressivi con tecniche e strumenti diversificati Conosce in modo adeguato ed usa gli elementi base del linguaggio. Realizza elaborati grafici espressivi e creativi Riconosce e analizza le opere d'arte. Riconosce e tutela il patrimonio artistico e ambientale del proprio territorio anche attraverso la rete.	Padroneggia in modo accettabile la maggior parte dell cognoscente e dell abilità. Esegue in autonomia elaborati grafici assegnati. Conosce in maniera accettabile ed usa gli elementi base del linguaggio dell'immagine.	Padroneggia in parte le conoscenze e le abilità. Esegue semplici elaborati assegnati. Ha conoscenze parziali degli elementi base del linguaggio e dell'immagine.

Livelli delle competenze			
SCUOLA PRIMARIA Classe quinta			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Padroneggia ed usa gli elementi base del linguaggio dell'immagine Produce e rielaborare le immagini a fini espressivi con tecniche e strumenti diversificati Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. Esegue, da solo e in gruppo, elaborati grafici originali e creativi. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio Si impegna nella tutela del patrimonio artistico e ambientale del proprio territorio. Usa strumenti multimediali per la ricerca.	Conosce in modo adeguato ed usa gli elementi base del linguaggio. Realizza elaborati grafici espressivi e creativi Riconosce e analizza le opere d'arte.. Riconosce e tutela il patrimonio artistico e ambientale del proprio territorio. Usa strumenti multimediali per la ricerca e la creazione di elaborati. Apprezza opere d'arte provenienti dal proprio territorio.	Padroneggia in modo accettabile la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Esegue in autonomia elaborati grafici assegnati. Conosce in maniera accettabile ed usa gli elementi base del linguaggio dell'immagine.	Padroneggia in parte le conoscenze e le abilità. Esegue semplici elaborati grafici assegnati. Ha conoscenze parziali delle espressioni artistiche del proprio territorio.

Livelli delle competenze			
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe terza			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. Esegue, da solo e in gruppo, elaborati grafici originali e creativi. Riconosce e analizza le opere d'arte mettendole in relazione con il contesto storico/ culturale che le ha prodotte. Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio Conosce le principali espressioni artistiche della storia dell'arte. Si impegna nella tutela del patrimonio artistico e ambientale del proprio territorio. Usa strumenti multimediali per approfondire le conoscenze.	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e abilità. Realizza elaborati grafici e espressivi e creativi riconosce e analizza le opere d'arte. Ha una buona conoscenza delle principali espressioni artistiche della storia dell'arte. Riconosce e tutela il patrimonio artistico e ambientale del proprio territorio. Usa strumenti multimediali per la ricerca e la creazione di elaborati.	Padroneggia in modo accettabile la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Esegue in autonomia elaborati grafici assegnati. Ha una discreta conoscenza delle principali espressioni artistiche della storia dell'arte.Guidato usa strumenti multimediali per la ricerca.	Padroneggia in parte le conoscenze e le abilità. Esegue semplici elaborati grafici assegnati. Ha una sufficiente conoscenza delle espressioni artistiche della storia dell'arte.

IL CORPO E IL MOVIMENTO/ SCIENZE MOTORIE

Livelli delle competenze			
SCUOLA DELL'INFANZIA			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Il bambino ha raggiunto una sicura padronanza e una piena autonomia nel: Percepire il proprio corpo e le sue potenzialità; Eseguire in maniera creative schemi motori e posturali; Esercitare le abilità di motricità fine; Assumere corrette abitudini di igiene personale e educazione alimentare; coordinarsi in modo autonomo nei diversi esercizi che deve riprodurre.	Il bambino ha raggiunto una buona padronanza e un'appezzabile autonomia nel: Percepire il proprio corpo e le sue potenzialità; Eseguire in maniera creative schemi motori e posturali; Esercitare le abilità di motricità fine; Assumere corrette abitudini di igiene personale e educazione alimentare. Misurare le proprie forze e I propri movimenti nella consapevolezza degli effetti che possono provocare.	Il bambino ha parzialmente raggiunto padronanza e autonomia nel: Percepire il proprio corpo e le sue potenzialità; Eseguire in maniera creative schemi motori e posturali; Esercitare le abilità di motricità fine; Assumere corrette abitudini di igiene personale e educazione alimentare. mostra durante la Fad un adatto e corretto atteggiamento postural.	Il bambino non ha raggiunto sicurezza e autonomia nel: Percepire il proprio corpo e le sue potenzialità; Eseguire in maniera creative schemi motori e posturali; Esercitare le abilità di motricità fine; Assumere corrette abitudini di igiene personale e educazione alimentare. controllare I movimenti del corpo nel rispetto delle regole proposte in questo periodo di FAD.

Livelli delle competenze			
SCUOLA PRIMARIA Classe terza			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Utilizza con padronanza gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, afferrare, arrampicarsi, …) in situazioni complesse. Usa il proprio corpo rispetto alle variant spaziali. Riconosce e rispetta le regole. Partecipa attivamente a giochi formative e presportivi. Gioca assieme agli altri in modo collaborative e propositivo. Applica gli elementi tecnici applicative delle discipline sportive. Sceglie azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori.	Utilizza con padronanza gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, afferrare, arrampicarsi, …) in situazioni complesse. Utilizza con padronanza le capacità coordinative in situazioni strutturate e non. Trasferisce abilità motorie in situazioni strutturate e non, riferite a contesti diversi. Gestisce I diversi ruoli assunti nel gruppo e I momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, nè aggressive, nè verbali.	Coordina schemi motori, gesti tecnici con buon autocontrollo e sufficiente destrezza. Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco. Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra rispettando autonomamente le regole, I compagni e le strutture. Conosce le regole essnziali di alcune discipline sportive.	Utilizza in modo insicuro gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, afferrare, arrampicarsi, …). Utilizza con difficoltà le capacità coordinative in situazioni strutturate. Rispetta le regole in situazioni controllate. Partecipa a giochi formative e presportivi se coinvolto.

Livelli delle competenze			
SCUOLA PRIMARIA Classe quinta			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
L'alunno ha acquisito consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta in forma sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare;Inventa nuove forme di attività ludico-sportive anche con il support del web.	Utilizza con sicurezza gli schemi motori di base. Utilizza le capacità coordinative in situazioni strutturate e non. Sa come organizzare le sequenze di movimenti Gioca assieme agli altri in modo collaborativo. Sperimenta, in forma semplificata diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Riconosce le condizioni emotive favorevoli per il benessere psicofisico della persona. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.	Utilizza con sufficiente sicurezza gli schemi motori di base. Utilizza le capacità coordinative in situazioni strutturate. Utilizza modalità espressive e corporee in situazioni guidate. Individua e riconosce le varie parti del corpo su di sé e gli altri. Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante o dai compagni più esperti; accetta i ruoli affidatigli nei giochi. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.	Esegue, se guidato, semplici consegne in relazione agli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare, ecc.). Utilizza gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco sotto la guida dell'insegnante. Accetta con difficoltà le regole all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport e si sforza per rispettarle. Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.

Livelli delle competenze			
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe terza			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
L'alunno ha piena consapevolezza delle proprie abilità motorie e le padroneggia in modo originale e creativo. Partecipa in modo produttivo alle attività anche in questomperiodo di emergenza rispettando le regole, dimostrando forte senso di responsabilità, e impegnandosi attivamente per il bene comune. Riesce facilmente ad operare collegamenti con le altre discipline e argumenta utilizzando correttamente il linguaggio specifico della material in modalità FAD,. inventare nuove forme di attività ludico-sportive, anche con il supporto del web	L'alunno ha consapevolezza delle proprie abilità motorie le padroneggia in modo sicuro. Partecipa sempre alle attività, anche in questo period di emergenza, rispettando regole . Dimostra senso di responsabilità e si impegna per il bene comune. Riesce ad operare collegamenti con le altre discipline e argomenta utilizzando il linguaggio specifico della material in modalità FAD.	L'alunno non ha piena consapevolezza delle proprie abilità motorie e le padroneggia in modo ancora incerto. Partecipa alle attività, anche in questo period di emergenza, rispettando solo in parte regole comuni e strutture. Dimostra di impegnarsi poco per il bene comune. Riesce ad operare semplici collegamenti con le altre discipline e non sempre utilizza correttamente il linguaggio specifico della material in modalità FAD.	L'alunno ha una consapevolezza ancora incerta delle sue abilità motorie che utilizza con modalità semplici. Nella pratica delle attività, anche in questo period di emergenza, si dimostra poco autonomo e responsabile. Non è in grado di operare collegamenti con le altre discipline e di utilizzare il linguaggio specifico della material in modalità FAD.

Curricolo orizzontale

Le discipline per le competenze

L'IC Romeo – Cammisa individua le seguenti conoscenze come essenziali, adatte e significative per i propri alunni, fermo restando che *tutte le conoscenze e abilità riportate nelle Indicazioni nazionali* ***(D.M. 254 del 16 novembre 2012 in G.U. n. 30 del 5 febbraio 2013) sono prescrittive per tutti i docenti.***

Sommario

Premessa **3**

QUADRO DI RIFERIMENTO: Rapporti discipline – Campi di esperienze e Competenze **5**

1. I DISCORSI E LE PAROLE - ITALIANO **8**

2. I DISCORSI E LE PAROLE/INGLESE **21**

3. IL SÉ E L'ALTRO/ STORIA **35**

4. IL SÉ E L'ALTRO /GEOGRAFIA **45**

5. IL SÉ E L'ALTRO/ IRC **55**

6. LA CONOSCENZA DEL MONDO (numeri e spazio) / MATEMATICA **64**

7. LA CONOSCENZA DEL MONDO (Oggetti,fenomeni,viventi) / SCIENZE **76**

8. LA CONOSCENZA DEL MONDO (Oggetti,fenomeni,viventi)/ TECNOLOGIA **85**

9. IMMAGINI, SUONI E COLORI / MUSICA **92**

10. IMMAGINI, SUONI,COLORI/ARTE E IMMAGINE **101**

11. IL CORPO E IL MOVIMENTO/ SCIENZE MOTORIE **110**

Premessa

Prima di procedere è necessaria, una distinzione:

1. Disciplina/Disciplinarità (primo significato, trascendente la realtà dell'allievo): è l'oggettiva identità di un ambito scientifico, precedente alla sua mediazione didattica.
2. Disciplina/Disciplinarità (secondo significato, centrato sul discente): è la soggettiva esperienza di confronto tra il soggetto che impara (discente) e il sapere. È il risultato di una mediazione didattica finalizzata all'apprendimento.

In pratica

1. Disciplina/Disciplinarità è quanto epistemologicamente e oggettivamente definito

2.Disciplina/Disciplinarità è quanto realmente insegnato e appreso attraverso la mediazione didattica e l'esperienza dell'apprendimento

Progettando il Curricolo abbiamo, perciò, considerato:

1. Aspetti epistemologici oggettivi, che hanno permesso di rispettare l'identità scientifica di un sapere.
2. Il discente. La ragion d'essere della parola disciplina è, infatti, il discente, cioè colui che impara, e perciò le discipline sono strumenti, mezzi, veicoli che facilitano il percorso di conoscenza compiuto dell'allievo.

Il risultato è stato quello di definire una disciplinarità in equilibrio con la continuità, in un curricolo rispettoso delle peculiarità disciplinari, ma anche capace di assecondare l'evoluzione del profilo cognitivo e affettivo degli allievi, individuando i punti critici di passaggio da una generale forma di conoscenza (la scienza esperienziale del bambino, che prende vita grazie ai campi di esperienza) a forme cognitive più sistematiche e organizzate (discipline), che pur sempre mantengono tra loro relazioni (ambiti disciplinari).

Le attuali Indicazioni Nazione del DM 254 del 2012 cercano di rimediare ai danni di una eccessiva separazione tra insegnamenti diversi e, in molti punti del documento, si ribadisce l'importanza di creare connessioni tra i saperi:

Per tale motivo, la progettazione del curricolo disciplinare è stata fatta all'interno dei dipartimenti disciplinari, che poi si è aperta anche a quelli per area disciplinare e, in prospettiva agli assi culturali del DM 139/07.

Esiste un curricolo orizzontale che definisce qual è l'apporto di ogni disciplina per lo sviluppo delle competenze descritte nei profili intermedi… che non è quanto scritto nei Traguardi e negli Obiettivi di apprendimento, ma si riferisce ad essi… quindi non è la copia, ma l'elaborazione contestualizzata

La continuità di un curricolo poggia sulla sua coerenza:

I diversi segmenti scolastici, pur rimanendo distinti, devono costituire un processo educativo-didattico logico e unitario. Per ottenere questa **coerenza, il curricolo deve essere caratterizzato da**:

1. **Ricorsività:**

La ricorsività non è ripetitività. Una proficua ricorsività consiste nella ripresentazione di argomenti già affrontati, per raggiungere però obiettivi nuovi.

2. Progressione

Il curricolo è un percorso, un cammino verso traguardi; la progressione avviene grazie all'integrazione dei nuovi apprendimenti con i vecchi, in modo tale che il sapere di una persona venga accresciuto e soprattutto riconfigurato.

3. Sistematicità

Per far sì che i nuovi apprendimenti si leghino con i vecchi, è necessaria sistematicità, ossia la concatenazione logica tra il percorso già compiuto e quello successivo.

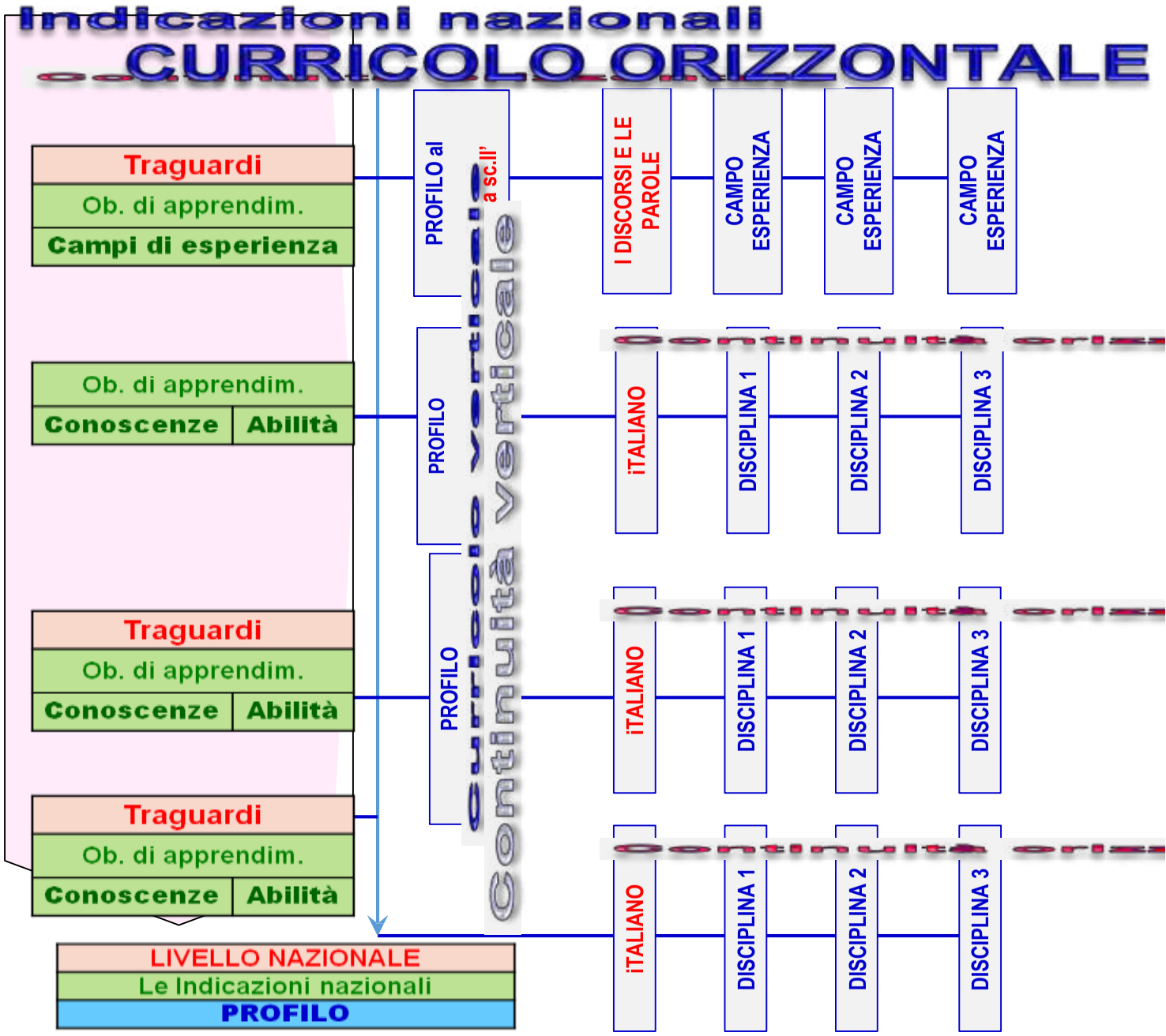
4. Pertinenza

Affinché ciò si realizzi è necessaria la pertinenza: il docente deve scegliere e proporre contenuti significativi, dotati di rilevanza e coerenti con il percorso che l'allievo deve compiere.

In sintesi si è tenuto conto di quattro parametri guida condivisi per definire Il percorso curricolare:

1. Continuità verticale
2. Disciplinarità (realtà oggettiva ed esperienza soggettiva, in equilibrio…)
3. Continuità orizzontale (le disc. non sono isolate sia come saperi sia come esperienza)
4. Scelte organizzative e metodologiche

Uno schema riassuntivo



QUADRO DI RIFERIMENTO: Rapporti discipline – Campi di esperienze e Competenze

	AREA DELLA COMUNICAZIONE	
Dipartimenti	***Dipartimento linguistico:***	
Tipologia docenti	Docenti della scuola dell'Infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di Primo grado delle discipline	
DISCIPLINE (Indicazioni Nazionali)	Discipline di riferimento: **lingua italiana** e Approfondimento	Discipline di riferimento: **I e II lingua comunitaria.**
CAMPI DI ESPER. (Indicazioni nazionali)	**I discorsi e le parole**	**I discorsi e le parole**
ASSI CULTURALI (DM 139/07)	**ASSE DEI LINGUAGGI**	**ASSE DEI LINGUAGGI**
8 COMP. CITTADIN. (DM 139/07)	**Comunicare Acquisire ed interpretare l'informazione:**	**Comunicare Acquisire ed interpretare l'informazione:**
8 COMP. APP.. PERM (Racc. eu. del 2006)	**COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**	**COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

	AREA ESPRESSIVA	
Dipartimenti	***Dipartimento Espressivo:***	
Tipologia docenti	Docenti della scuola dell'Infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di Primo grado delle discipline	
DISCIPLINE (Indicazioni Nazionali)	Discipline di riferimento **Musica, Arte e immagine**	Disciplina di riferimento **Educazione fisica**
CAMPI DI ESPER- (Indicazioni nazionali)	**Immagini, suoni, colori**	**Il corpo e il movimento**
ASSI CULTURALI (DM 139/07)	**ASSE DEI LINGUAGGI**	**ASSE DEI LINGUAGGI**
8 COMP. CITTADIN. (DM 139/07)	**Comunicare Acquisire ed interpretare l'informazione:**	**Comunicare**
8 COMP. APP.. PERM (Racc. eu. del 2006)	**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**	

	AREA LOGICO-MATEMATICA
Dipartimenti	***Dipartimento matematica***
Tipologia docenti	Docenti della scuola dell'Infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di Primo grado delle discipline
DISCIPLINE (Indicazioni Nazionali)	Discipline di riferimento **Matematica**
CAMPI DI ESPER- (Indicazioni nazionali)	**La conoscenza del mondo:** **Numero e spazio**

ASSI CULTURALI (DM 139/07)	**ASSE MATEMATICO**
8 COMP. CITTADIN. (DM 139/07)	**Risolvere problemi**; **Individuare collegamenti e relazioni;**

8 COMP. APP.. PERM (Racc. eu. del 2006)	**COMPETENZE IN MATEMATICA**
Il gruppo dovrà essere suddiviso in due parti, con la rappresentanza di **tutte le discipline/Campi di esperienza** dell'area e gli insegnanti di sostegno. Il numero massimo di docenti per gruppo deve essere di **12 – 15, rappresentativi di tutti gli ordini di scuola**	

	AREA TECNICO-SCIENTIFICO
Dipartimenti	***Dipartimento Tecnico-Scientifico***
Tipologia docenti	Docenti della scuola dell'Infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di Primo grado delle discipline
DISCIPLINE (Indicazioni Nazionali)	Discipline di riferimento **Scienze e tecnologia**
CAMPI DI ESPER- (Indicazioni nazionali)	**La conoscenza del mondo:** **Oggetti, fenomeni, viventi**

ASSI CULTURALI (DM 139/07)	**ASSE DEI LINGUAGGI** **ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**
8 COMP. CITTADIN. (DM 139/07)	**Risolvere problemi;** **Individuare collegamenti e relazioni;**

8 COMP. APP.. PERM (Racc. eu. del 2006)	**COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA - COMPETENZA DIGITALE**

	AREA STORICO-SOCIALE	
Dipartimenti	***Dipartimento storico-sociale***	
Tipologia docenti	Docenti della scuola dell'Infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di Primo grado delle discipline	
DISCIPLINE (Indicazioni Nazionali)	Discipline di riferimento: **Storia, geografia, IRC**	<u>Unitamente a tutte le discipline e insegnamenti</u>: **Cittadinanza e Costituzione**
CAMPI DI ESPER. (Indicazioni nazionali)	**Il sé e l'altro**	

ASSI CULTURALI (DM 139/07)	**ASSE STORICO SOCIALE**	
8 COMP. CITTADIN. (DM 139/07)	**Individuare collegamenti e relazioni** **Acquisire ed interpretare l'informazione**	**Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile.**

8 COMP. APP.. PERM (Racc. eu. del 2006)	**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (IDENTITÀ STORICA)**	**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Per tutte le aree si fa sempre riferimento anche alle altre competenze:

8 Competenze Trasversali (DM 139/07)

- Imparare ad imparare;
- Progettare.

8 competenze chiave per l'apprendimento permanente (Racc. europea del 2006)

- imparare a imparare
- spirito di iniziativa e imprenditorialità

Il curricolo è stato elaborato sulla base delle Raccomandazioni del Parlamenti Europeo (18 dicembre 2006) e integrato con le raccomandazioni indicate dal Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018.

Competenza chiave per l'apprendimento permanente

COMUNICARE NELLA MADRELINGUA

Campo di esperienza e disciplina prevalenti

1. I DISCORSI E LE PAROLE - ITALIANO

INTEGRAZIONE ALLA DISCIPLINA ITALIANO

La comunicazione nella madre lingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, fatti e opinioni, di interagire in modo adeguato e creativo in vari contesti, sviluppando competenze di relazione, azione e partecipazione. La lingua è un sistema di segni che formano il codice di un idioma. Il segno linguistico è costituito dall'unione arbitraria di un concetto e della sua immagine acustica. Il linguaggio determina il modo in cui si classifica la realtà e condiziona la visione che ha del mondo di colui che lo usa. La lingua permette lo sviluppo delle procedure di pensiero sempre più complesse che consentono di dare risposte alle soluzioni di problemi concreti. Tali procedure, però, sono strettamente correlate ai contesti socio-culturali di provenienza. Il linguaggio aiuta nella comprensione e nell'affrontare problemi e situazioni diverse. L'italiano sottende all'apprendimento della seconda lingua, in quanto occorrono le stesse abilità comunicative e gli permette l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Permette di raccogliere dati, analizzare fatti della realtà, elaborare informazioni, anche ricavandole da segni e simboli, formulare argomentazioni e affrontare situazioni problematiche sulla base dei dati posseduti (matematica, musica). Attraverso il linguaggio si orienta nel tempo dando espressione alla sua curiosità, osserva e interpreta ambienti, fenomeni e produzioni artistiche (storia, geografia, arte). Sempre attraverso il linguaggio assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. La padronanza degli strumenti comunicativo-espressivi è ancor più importante per bambini che vivono in situazione di svantaggio: più solide saranno le capacità acquisite nella scuola primaria, maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema dell'istruzione. Per quanto sopradetto, le discipline, quindi, non vanno presentate come territori da proteggere, ma come chiavi interpretative. I problemi complessi, per essere esplorati, richiedono che i diversi punti di vista disciplinari, prestano attenzione alle zone di confine e di cerniera fra le discipline. Il percorso dell'apprendimento dei saperi disciplinari prevalenti per lo sviluppo della competenza della comunicazione nella madre lingua prevede obiettivi formativi, conoscenze e abilità del campo di esperienza "I discorsi e le parole" e la disciplina dell'Italiano.

Campo di esperienza/Disciplina: I discorsi e le parole

INTEGRAZIONE ALLA Descrizione del CAMPO DI ESPERIENZA: I discorsi e le parole
Il bambino impara ad ascoltare storie e racconti, dialoga con adulti e compagni, gioca con la lingua che usa, prova il piacere di comunicare, si cimenta con l'esplorazione della lingua scritta utilizzando le tecnologie digitali e i nuovi media in un periodo di emergenza.

SCUOLA DELL'INFANZIA (*)

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche	Alfabetica funzionale Capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
Ascoltare, comprendere ed esprimere concetti, fatti e sentimenti attraverso un linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative. Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare e inventare storie, chiedere e offrire spiegazioni, usando il linguaggio verbale. Avvicinarsi alla lingua scritta, esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	Ragionare sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, misurarsi con la creatività e la fantasia usando anche le nuove tecnologie.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
Principali strutture della lingua italiana. Parti verbali del discorso e gli elementi principali della frase semplice.	Essere in grado di capire il significato delle parole che usa l'insegnante. Discriminare suoni e simboli. Esprimere semplici concetti con un vocabolario appropriato.

COMPITI SIGNIFICATIVI
Il filo delle storie … in valigia – cinque anni (storie da animare) Ascoltare e comprendere favole. Rappresentazione grafica della favola seguendo una metodologia di lavoro individuale e autonoma. Esprimere verbalmente pensieri ed emozioni. Lavoro di gruppo utilizzando tutte le opportunità.

Scelte metodologiche disciplinari
Drammatizzazione, discussioni di gruppo, gioco simbolico, vita di relazione. Conversazioni guidate, ascolto e narrazione di storie, attività laboratoriali con l'uso delle TIC. Lavoro di piccolo e grande gruppo.

Esperienze significative da realizzare
Laboratorio di lettura; Realizzazione di prodotti grafico- pittorici, manipolativi; Giochi motori. Feste, visite guidate, realizzazione della biblioteca di sezione.

SCUOLA PRIMARIA/CLASSI TERZE (*)

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
Comunicare nella madrelingua	Competenza alfabetica funzionale

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
1 Comprendere vocaboli, istruzioni, 2 Leggere e comprendere istruzioni, vocaboli, espressioni di uso quotidiano. 3 Scrivere semplici frasi di uso quotidiano, 4 Interagire con un compagno, presentarsi**.**	Legge speditamente testi semplici come una favola, una fiaba, una descrizione di un fatto e riesce a comprendere il significato e ad individuare i personaggi, i fatti e i luoghi.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
Modalità che regolano la conversazione e la discussione. Letture dell'insegnante o\e dei compagni\e. Informazioni principali di un testo orale. Alcuni aspetti formali della comunicazione interpersonale: forme di cortesia, codici verbali e non. Criteri per l'esposizione orale, in particolare il criterio logico e cronologico. Lessico di uso quotidiano e lessico specifico alle discipline di studio. -Lettura di libri di vario genere. -Lettura silenziosa e ad alta voce (leggere p.er sé e per gli altri). -Letture tematiche legate agli argomenti trattati nelle diverse discipline. -Punteggiatura come lettura espressiva. -Informazioni di un testo: chi, cosa, dove e quando. - Produzione di tipologie diverse, con la relativa struttura di base, guidati, a gruppi e in autonomia. -Dal testo lungo al testo breve. -Esercizi di grammatica (ortografia, morfologia, sintassi). -Uso dei segni principali: segni di punteggiatura. -Esercizi di arricchimento lessicale. -Uso del vocabolario.	ASCOLTO E PARLATO: -Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i tempi di intervento. -Comprendere l'argomento e le informazioni di discorsi affrontati anche attraverso la didattica a distanza. -Ascoltare semplici testi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. -Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. -Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. -Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. LETTURA -Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. -Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. -Leggere semplici testi, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.

	-leggere semplici e brevi testi letterali, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. SCRITTURA -Acquisire le capacità manuali percettive cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura (web writing). -Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. -Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.

COMPITI SIGNIFICATIVI
Comprendere
Il percorso programmato intende fornire agli alunni la piena e consapevole acquisizione degli strumenti della lingua e la comprensione della sua struttura. Si partirà con attività riferite alle competenze maturate dagli alunni per consolidarle e arricchirle, proponendo pratiche di lavoro volte a un uso sempre più funzionale delle abilità comunicative e alla cittadinanza.

Scelte metodologiche disciplinari
Metodi attivi. Far provare concretamente le cose, agire come strumenti, esplorare, muoversi costruire procedere per scoperta; Metodi iconici: utilizzare forme di rappresentazione grafica e mentale, tramite cartelloni illustrativi, schemi tabelle e mappe. Metodi simbolici: fare lezione attraverso metodologie didattiche digitali, l'uso della parola, spiegare, narrare, far riflettere, ripetere verbalmente, interrogare, usare simboli, promuovere conversazioni. Metodi analogici: simulare, giocare, fare drammatizzazione. Metodi collaborativi: con le varie tecniche dell'apprendimento cooperativo attraverso la classe reale e digitale.

Esperienze significative da realizzare

SCUOLA PRIMARIA/CLASSI QUINTE (*)	
Competenza chiave di riferimento	**Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018**
Comunicare nella madrelingua	**Competenza alfabetica funzionale**

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
Comprendere vocaboli, istruzioni, Leggere e comprendere istruzioni, vocaboli, espressioni di uso quotidiano. Scrivere testi di diverso tipo di uso quotidiano, Interagire con gli altri usando terminologia adatta.	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguata agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio, individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
-Conversazioni spontanee o guidate su esperienze vissute o tematiche diverse. -Esecuzione di giochi e attività secondo consegne e regole date a comando verbale. -Sintesi di esposizione di esperienze proprie ed altrui e contenuti di testi o ascoltati di vario genere. -Conversazioni per verificare le preconoscenze su argomenti oggetto di studio. -Attività di ascolto, comprendere invenzione e rielaborazione di racconti. -Attività di arricchimento lessicale. -Elemento costitutivi di un testo. -Lettura di moduli, mappe e grafici. -Informazioni esplicite ed implicite deducibili dal testo. -Uso terminologia specifica. -Testi di vario tipo: informativo, narrativo, poetico, descrittivo, regolativo.	ASCOLTO E PARLATO: -Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. -Comprendere l'argomento e le informazioni di discorsi affrontati in classe. -Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. -Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. -Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. -Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

-Sintesi e revisione di testi narrativi e storici. -Individuazione di famiglie di parole e del significato di una parola. -Uso di terminologia specifica. -Individuazione e classificazione delle parti variabili e invariabili del discorso. -Riconoscimento, analisi e coniugazione di un verbo. -Predicato, soggetto, espansioni dirette e indirette. -Analisi del processo evolutivo della lingua italiana.	LETTURA -Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. -Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. -Leggere testi narrativi descrittivi informativi, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. -leggere semplici e brevi testi letterali, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. SCRITTURA -Acquisire le capacità manuali percettive cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. -Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. -Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.

COMPITI SIGNIFICATIVI
Comprendere
Il percorso programmato intende fornire agli alunni la piena e consapevole acquisizione degli strumenti della lingua e la comprensione della sua struttura. Si partirà con attività riferite alle competenze maturate dagli alunni per consolidarle e arricchirle, proponendo pratiche di lavoro volte a un uso sempre più funzionale delle abilità comunicative.

Scelte metodologiche disciplinari
Metodi attivi: far provare concretamente le cose, agire come strumenti, esplorare, muoversi costruire procedere per scoperta; Metodi iconici: utilizzare forme di rappresentazione grafica e mentale, tramite cartelloni illustrativi, schemi tabelle e mappe. Metodi simbolici: fare lezione tradizionale attraverso l'uso della parola, spiegare, narrare, far riflettere, ripetere verbalmente, interrogare, usare simboli, promuovere conversazioni. Metodi analogici: simulare, giocare, fare drammatizzazione. Metodi collaborativi: con le varie tecniche dell'apprendimento cooperativo.

Esperienze significative da realizzare

SCUOLA SECONDARIA (*)

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
Comunicazione nella madrelingua	Competenza alfabetica funzionale

INTEGRAZIONI ITALIANO

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
-Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. -Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. -Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. - Produrre testi utilizzando canali e supporti diversi (musica, immagini, tecnologie).	Relativamente al periodo di emergenza il docente individua quali prioritarie nel suo percorso di apprendimento / insegnamento le seguenti prestazioni significative: -redigere un giornale; -presentare un progetto per migliorare la scuola; -realizzare un fumetto; -creare un diario digitale; -realizzare un'intervista; -organizzare un cineforum; -realizzare uno slogan pubblicitario; -realizzare una mostra.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti conoscenze: -conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio; -conoscenza dei principali tipi di interazione verbale di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.	L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti abilità: -comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni adattando la propria comunicazione in funzione di esse; -capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo; -di ricercare, raccogliere ed elaborare informazioni tratti dai mezzi digitali; -di formulare ed esprimere semplici argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

COMPITI SIGNIFICATIVI
Analizzare testi comunicativi particolari come il testo pubblicitario o il notiziario e rilevarne le caratteristiche lessicali; Effettuare comunicazioni verbali in contesti scolastici, extrascolastici (spettacoli e letture pubbliche) e virtuali; Produrre testi utilizzando canali e supporti diversi (musica, immagini, tecnologie); Realizzare manifesti e brochure in formato digitale per la scuola e per la classe.

Scelte metodologiche disciplinari
Lettura orientativa, selettiva e analitica Liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle Strategie di individuazioni di tesi centrale e argomenti a sostegno Lettura di indici, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici Strategia di sottolineature, note a margine e appunti Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali Interazione su sistemi e app interattive educative, digitali. Aule virtuali.

Esperienze significative da realizzare
Laboratorio di scrittura; Studio ed esercizi di scrittura di testi vari e studi sul lessico specifico; Interviste Ricerca su internet delle forme di pubblicizzazione di leggi e regole. Cineforum Ricerca nel proprio quartiere, Visite guidate Visita una biblioteca Biblioteca di classe Lettura di quotidiani Il giornale della scuola

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
SCUOLA DELL'INFANZIA			
Esperto (livello 1)	**Competente (livello 2)**	**Principiante (livello 3)**	**Base (livello 4)**

Il bambino padroneggia gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale. È creativo ed originale ed esegue le attività in piena autonomia e responsabilità. Comprende testi attraverso audiolettura e videolezioni. Riflette sulla lingua e sulle regole di funzionamento.	Il bambino conosce gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale. È creativo ed originale ed esegue le attività in buona autonomia e responsabilità. Comprende testi attraverso audiolettura e videolezioni È in grado di riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento.	Il bambino conosce sufficientemente gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale. È creativo ed originale, comprende testi di vario tipo. Dimostra di aver acquisito un'accettabile padronanza delle conoscenze di base e delle principali abilità connesse.	Il bambino conosce in modo essenziale gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale. Necessita spesso dell'aiuto dell'adulto per completare le attività. Dimostra in modo incerto di aver acquisito una padronanza delle conoscenze di base e delle abilità connesse.

Livelli delle competenze			
SCUOLA PRIMARIA Classe terza			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Sulla base di sicure abilità strumentali, è in grado di individuare il significato globale dei testi letti, esprimendo un'opinione personale. Verbalizza in modo chiaro, logico e coerente con lessico appropriato e vario. Legge in maniera scorrevole ed espressiva vari tipi di testo. Produce testi corretti e coerenti e	Sulla base di sicure abilità strumentali, è in grado di individuare il significato globale di semplici testi narrativi. Verbalizza in modo chiaro su argomenti noti, usando un lessico vario. Legge in maniera scorrevole vari testi, cogliendone il significato globale. Produce semplici testi coerenti e corretti, utilizzando le linee guide. Usa un lessico vario. In	Sulla base di abilità strumentali adeguate è in grado di cogliere il significato globale di semplici testi narrativi. Verbalizza in modo abbastanza chiaro su argomenti noti, usando un lessico essenziale. Legge in modo abbastanza scorrevole vari testi cogliendone il significato globale. Produce semplici testi abbastanza corretti utilizzando le linee guida. Usa un	Sulla base di sufficienti abilità strumentali è in grado di cogliere le informazioni principali presenti in semplici testi. Se stimolato con domande guida verbalizza con sufficiente chiarezza su argomenti noti usando un lessico semplice. È in grado di leggere in modo accettabile e ne comprende il significato globale se guidato. Produce

con spunti originali. Il lessico è appropriato, vario e ricco: con sicurezze riconosce i principali elementi che costituiscono la frase ad un primo livello.	modo autonomo. Riconosce gli elementi che costituiscono la frase ad un primo livello.	lessico adeguato. A volte chiedendo qualche chiarimento riconosce gli elementi che costituiscono la base ad un primo livello.	semplici testi sufficientemente corretti su argomenti riguardanti l'esperienza personale e l'ambiente circostante. Aiutato riconosce gli elementi che costituiscono la frase ad un primo livello.

Livelli delle competenze			
SCUOLA PRIMARIA Classe quinta			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**

Sulla base di sicure abilità strumentali, è in grado di individuare le informazioni presenti in testi di vario genere, cogliendone la pluralità dei messaggi e ricavandone le informazioni implicite ed esplicite. Si esprime in modo chiaro e coerente con lessico appropriato e vario. Legge in maniera discorsiva ed espressiva testi di diverso tipo. Produce testi corretti, coerenti e coesi inserendo considerazioni personali e spunti originali. Il lessico è appropriato e ricco. Con sicurezza riconosce le parti del discorso e usa le principali funzioni della frase semplice e complessa.	Sulla base di abilità strumentali consolidate è in grado è in grado di individuare le informazioni principali presenti in testi di vario genere cogliendone il significato globale. Comunica la propria opinione con chiarezza, il lessico è vario. Legge in modo scorrevole vari testi individuandone le informazioni principali è cogliendone il significato globale. Produce testi di vario genere, corretti, coerenti e con riflessioni personali; il lessico è vario, Riconosce le parti del discorso e usa le principali funzioni della frase semplice e complessa.	Sulla base di abilità strumentali adeguate è in grado di individuare le informazioni principali presenti in testi di vario genere cogliendone il significato globale. Comunica con chiarezza la propria opinione; il lessico è vario. Legge in modo abbastanza scorrevole vari testi, individuandone le informazioni principali. Produce testi di vario genere abbastanza corretti, il lessico è alquanto adeguato. Dopo qualche chiarimento riconosce le parti del discorso e usa le principali funzioni della frase semplice e complessa.	Sulla base di sufficienti abilità strumentali è in grado di individuare le informazioni in testi di vario genere. Comunica la propria opinione con sufficiente chiarezza, usando un lessico semplice. È in grado di leggere in modo accettabile vari testi, individuandone le informazioni principali e cogliendone il significato globale. Guidato produce testi di vario genere sufficientemente corretti, il lessico è semplice e generico. Aiutato conosce le parti del discorso e usa le principali funzioni della lingua e della frase semplice.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese **Classe Terza Scuola Secondaria di Primo Grado**			
Esperto (Livello1) Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato la competenza nella lingua italiana. Riesce ad essere creativo, autonomo, disponibile al dialogo critico e costruttivo. Dimostra di Conoscere le regole della sintassi semplice e composta che utilizza sempre in modo appropriato quando parla e scrive. Legge testi complessi anche di argomento misto comprendendone significato, struttura, scopo. Ha acquisito le principali abilità disciplinari, che sa utilizzare in situazioni nuove. Sa organizzare le sue conoscenze e abilità, facendo riflessioni personali e collegamenti con altri saperi. Comunica e si esprime correttamente e usa con padronanza il linguaggio specifico disciplinare. Utilizza in modo consapevole vari ausili. Usa la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.	**Competente (Livello 2)** Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato una buona competenza nella lingua italiana. Riesce anche ad essere originale, autonomo, critico e costruttivo. Conosce le regole della sintassi semplice e composta che utilizza in modo corretto quando parla e scrive. Legge testi di argomento misto comprendendone significato, struttura, scopo. Ha acquisito in modo discreto le principali abilità disciplinari, che utilizza in situazioni nuove. Buona l'organizzazione delle sue conoscenze e abilità. Riesce a fare riflessioni personali e collegamenti con altri saperi. Comunica e si esprime in modo soddisfacente e usa adeguatamente il linguaggio specifico disciplinare. Utilizza i vari ausili. Usa la lingua in modo positivo e socialmente responsabile	**Principiante (Livello 3)** Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato sufficientemente la competenza nella lingua italiana. Essenziale l'autonomia e la responsabilità nell'eseguire semplici compiti. Conosce sostanzialmente le regole della sintassi semplice. Scrive e legge testi semplici. Comprendendone l'argomento generale. Accettabili le abilità disciplinari, che utilizza in modo modesto anche in situazioni nuove. Sa organizzare le sue conoscenze e abilità, con sufficiente padronanza Comunica e si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili. Utilizza i più frequenti termini specifici legati alla disciplina anche attraverso ausili.	**Base (Livello 4)** Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato in modo incerto la competenza nella lingua italiana. Mostra scarsa autonomia e responsabilità nell'eseguire semplici compiti. Conosce le principali regole della sintassi semplice. Scrive semplici testi relativi alla quotidianità e all'esperienza. Legge testi semplici comprendendone gli avvenimenti, modeste le abilità disciplinari, che utilizza in modo incerto in situazioni nuove. Non riesce ancora ad organizzare le sue conoscenze e abilità in modo autonomo. Comunica e si esprime attraverso enunciati minimi. Utilizza qualche termine specifico legato alla disciplina anche attraverso ausili.

Competenza chiave per l'apprendimento permanente:

COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE

Campo di esperienza e disciplina prevalenti

2. I DISCORSI E LE PAROLE/INGLESE

INTEGRAZIONE ALLA
Descrizione disciplina: Lingue straniere

L'apprendimento delle lingue straniere, contribuendo in armonia con le altre discipline alla formazione del discente, completa e perfeziona la competenza alfabetica e favorisce il raggiungimento di competenze comunicative in vista di un apprendimento permanente finalizzato ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale. Tale competenza si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri e sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta in contesti sociali e culturali diversi e in base ad esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali, esse rappresentano, inoltre, una risorsa funzionale alla valorizzazione delle diversità. Secondo le indicazioni del Common European Framework, l'obiettivo primario è quello di fornire all'allievo la possibilità di utilizzare in modo abbastanza personale ed autonomo la lingua, sempre tenendo conto dell'età dello stesso, per far fronte alle esigenze di comprensione ed espressione nelle diverse situazioni comunicative che concorrono all'educazione plurilingue, multilingue ed interculturale. Per far sì che gli elementi della lingua siano appresi in maniera naturale e reale, è fondamentale creare un ambiente di apprendimento motivante, utilizzare strategie differenti che tengano conto del ritmo di apprendimento di ciascun alunno. A tal fine risulta di grande importanza l'utilizzo di materiale autentico, adatto e mirato; anche le attività di riflessione sulla lingua saranno utili per guidare l'allievo a comprendere i meccanismi di funzionamento del sistema, poiché esse aiutano ad allargare i suoi orizzonti sociali ed umani. Per facilitare i processi che rendono possibili questi risultati è necessario che nell'apprendimento delle lingue venga assicurata sia trasversalità in "orizzontale", sia continuità in "verticale". Attraverso la progettazione concordata degli insegnamenti d'italiano, delle due lingue straniere e di altre discipline si realizza la trasversalità in orizzontale come area di intervento comune per lo sviluppo linguistico-cognitivo. La continuità verticale si realizza partendo dalla scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado mediante la progressione degli obiettivi relativi alle diverse competenze e lo sviluppo delle strategie per imparare le lingue. Nella scuola dell'infanzia si privilegerà la comunicazione base fondata sulle forme di saluto, sull'acquisizione dei vocaboli e semplici istruzioni. Nella scuola primaria, si terrà conto delle maggiori capacità del bambino di acquisire modelli di pronuncia per attivare in tal modo un sistema plurilingue. Tale processo integrerà elementi della nuova lingua nel sistema della lingua madre, ampliando e differenziando le varie componenti linguistiche. Nella scuola secondaria di 1° grado, l'insegnante guiderà l'alunno a riconoscere gradualmente, rielaborare, interiorizzare modalità di comunicazione e regole della lingua che egli applicherà in modo sempre più autonomo e consapevole, nonché a sviluppare la capacità di riflettere sugli usi e di scegliere quelli più adeguati ai suoi scopi. Rispetto alla seconda lingua comunitaria, introdotta nella scuola secondaria, l'insegnante terrà conto delle esperienze linguistiche già maturate dall'alunno per ampliare l'insieme delle sue competenze.

Campo di esperienza/Disciplina: I discorsi e le parole

INTEGRAZIONE ALLA Descrizione del CAMPO DI ESPERIENZA/disciplina: Competenza multilinguistica	

SCUOLA INFANZIA (*)

Competenza chiave per l'apprendimento permanente	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
Imparare ad imparare **Competenze sociali e civiche**	**Competenza multilinguistica** **Capacità di imparare ad imparare** **Competenza in materia di cittadinanza**

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
Arricchire e precisare il proprio lessico, comprendere semplici indicazioni in lingua straniera date dall'insegnante, comprendere semplici parole legate al proprio ambiente con brevi filastrocche e canzoncine. Ripetere e memorizzare vocaboli.	Ascoltare storie, osservare e leggere immagini e comprenderne il senso globale.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
Forme di saluto, parole di uso comune (colori, numeri, parti del corpo). Frasi semplici di uso quotidiano, strutture di comunicazione semplici.	Comprendere parole, brevi istruzioni e frasi di uso quotidiano, riprodurre filastrocche e semplici canzoncine. Individuare suoni, tonalità, significati diversi, interagire con un compagno per giocare.

COMPITI SIGNIFICATIVI
Esercitarsi nella ripetizione di parole straniere di uso comune nella nuova realtà quotidiana del bambino. Rappresentazione grafica di parole in lingua inglese.

Scelte metodologiche disciplinari
Role play, flash cards, utilizzo di sistemi audiovisivi, risorse on line, lezione dialogata. Cooperative Learning.

Esperienze significative da realizzare
Uso di filmati proposti dal web per migliorare la pronuncia e l'intonazione, ascolto e domande di comprensione. Prodotti grafico-pittorici.

SCUOLA PRIMARIA (*)

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
Comunicazione in lingue straniere	Competenza multilinguistica.

INTEGRAZIONI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
1.L'alunno legge e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. 2.Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 3. Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo le frasi già acquisite a livello orale. 4.Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	L'alunno dispone di un repertorio linguistico generale formato da espressioni semplici e frasi di uso quotidiano relative a se stesso ai compagni e alla famiglia, di un repertorio lessicale di base fatto di singole parole ed espressioni riferibili ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Possiede una padronanza limitata di semplici strutture grammaticali e di semplici modelli sintattici, in un repertorio memorizzato. La pronuncia di un repertorio molto limitato di parole ed espressioni memorizzate adatte alla situazione. E' in grado di scrivere parole e brevi espressioni conosciute, nomi di oggetti d'uso quotidiano, e di un certo numero di espressioni correnti**.** Utilizza, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali, abilità funzionali allo studio, individua in semplici testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le utilizza in maniera molto sintetica in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Sviluppa e mantiene un atteggiamento positivo rispetto alle diversità culturali, un interesse e una curiosità per le lingue e le società differenti dalle nostre

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti conoscenze:	**Abilità** L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti abilità:
Ciascuno conosce: - il vocabolario di base su argomenti relative a se stesso ai compagni e alla famiglia	Ciascuno è in grado di: -Comprendere semplici messaggi orali, eseguire semplici istruzioni

-la grammatica funzionale e le funzioni comunicative fondamentali su argomenti riferibili ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. -il lessico specifico relativo ad alcune discipline (CLIL) **Funzione**: - Chiedere e dire l'età - Descrivere: Abiti, persone, se stessi, alcuni spazi. - Collocare persone e oggetti nello spazio - Chiedere ed esprimere preferenze. - Parlare di gusti, cibi, animali, colori preferiti **Lessico e Strutture** **Inglese:** *Saluti (Hi, Hello, Goodbye), Numbers, Colors, Food, Part of body, Clothes, Feelings, Possessive adjectives (My, Her, His) Verb to be – Verb Have got, I like/ I don't Like – There is/ There are - Question words (How, What, Who, Where).*	- Comprendere una breve storia. -Saper sostenere una semplice conversazione su contenuti personali e familiari. -Comprendere semplici testi su temi di interesse personale. - Riconoscere e produrre suoni e ritmi della L2. - Nominare il lessico relativo a ciascuna festività. -Usare un linguaggio specifico di una disciplina in lingua straniera(CLIL). Produrre semplici testi funzionali e descrittivi legati a scopi concreti. Utilizzare semplici strutture linguistiche e lessico ricettivo e produttivo. Semplici riflessione sugli usi di lingue diverse e capacità di mediare tra diversi mezzi di comunicazione. Listening and speaking: -Prendere la parola in semplici scambi comunicativi rispettando i turni di parola. -Comprendere semplici argomenti e informazioni relative. -Ascoltare semplici testi cogliendone il senso globale e riesporli in maniera comprensibile a chi ascolta. -Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. Reading: -Analizzare il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi mediante titolo e immagini. -Leggere semplici testi cogliendone il senso globale e individuando le informazioni principali. Writing: -Scrivere semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti. Riflessione sugli usi della lingua straniera e capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione.

COMPITI SIGNIFICATIVI
Interagire in modo semplice con i compagni di classe e docenti di riferimento in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana tese a soddisfare bisogni di tipo concreto: i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni. Sa descrivere se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari preferenze/ gusti personali e conosce e le cose che possiede. Consapevole acquisizione degli strumenti della lingua straniera e la comprensione delle sue strutture. Attività riferite alle competenze maturate dagli alunni per consolidarle e arricchirle, proponendo pratiche di lavoro volte a un uso sempre più funzionale delle abilità comunicative.

In particolare attraverso la “flipped classroom” gli alunni laddove gli alunni possono controllare l’accesso ai contenuti in modo diretto, avere a disposizione i tempi necessari per l’apprendimento e la valutazione. Arricchendo l’insegnamento tradizionale mediante l’utilizzo efficace delle nuove tecnologie. **“Soft skills”:** “Sapere, saper fare e sapere come fare”, competenze che gli alunni dovranno mettere in pratica nella vita al di fuori dell’ambito scolastico. Competenze trasversali che, integrandosi con le conoscenze e le competenze disciplinari, permettono di acquisire capacità fondamentali per il successo degli alunni ovunque saranno chiamati ad agire: sul lavoro, nella società, nella vita.

Scelte metodologiche disciplinari
TPR Total Phisical Response:” Risposta fisica totale” comando verbale / risposta fisica con un coinvolgimento totale. *Teaching with puppets ;Attività di drammatizzazione (Miming, shout and whisper, freeze, the birthday present…), Songs,chants,rhymes; Storytelling; Giochi , Role play; Flash cards ; Utilizzo di sistemi audiovisivi (LIM, CD player). Metodi attivi: far provare concretamente le cose, agire come strumenti, esplorare, muoversi costruire procedere per scoperta; Metodi iconici: utilizzare forme di rappresentazione grafica e mentale, tramite cartelloni illustrativi, schemi tabelle e mappe. Metodi simbolici: fare lezione tradizionale attraverso l’uso della parola, spiegare, narrare, far riflettere, ripetere verbalmente, interrogare, usare simboli, promuovere conversazioni. Metodi analogici: simulare, giocare, fare drammatizzazione. Metodi collaborativi: con le varie tecniche dell’apprendimento cooperativo. Flip teaching: “flipped classroom” attraverso l’utilizzo di strumenti digitali e in rete di materiali e contenuti multimediali fruibili soprattutto a distanza attraverso internet.

Esperienze significative da realizzare
Attenzione e utilizzo delle nuove tecnologie: Utilizzo LIM, internet, piattaforme e-learning e piattaforme “Flipped Classroom”. Attenzione per il confronto interculturale: “Living together”. Utilizzare un linguaggio specifico di una disciplina in lingua straniera(CLIL)

INTEGRAZIONI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	**PRESTAZIONI VISIBILI dell’agire competente**
1.L’alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 2.Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	L’alunno dispone di un repertorio linguistico generale formato da espressioni semplici relative a dati personali e bisogni di tipo concreto, di un repertorio lessicale di base fatto di singole parole ed espressioni riferibili ad un certo numero di situazioni concrete. Possiede una buona padronanza di semplici strutture grammaticali e di semplici modelli sintattici, in un repertorio memorizzato. La pronuncia di un repertorio limitato di parole ed espressioni memorizzate (padronanza fonologica)

Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 3. leggere e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 4.Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. 5. Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie il significato. Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	E' in grado di scrivere semplici testi, parole e brevi espressioni conosciute, nomi di oggetti d'uso quotidiano e di un certo numero di espressioni correnti. E' in grado di compitare il proprio nome, indirizzo, nazionalità e di altri dati personali**.** Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta e comprende semplici testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, Utilizza, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali, abilità funzionali allo studio, individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Sviluppa e mantiene un atteggiamento positivo rispetto alle diversità culturali, un interesse e una curiosità per le lingue e le società differenti dalle nostre.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti conoscenze:	**Abilità** L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti abilità:
Ciascuno conosce: - il vocabolario di base su argomenti di vita quotidiana familiare e comune; -la grammatica funzionale e le funzioni comunicative fondamentali su argomenti giornalieri e di studio della lingua straniera. -i diversi tipi di interazione verbale e dei vari registri linguistici; -le convenzioni sociali dei diversi paesi e l'aspetto culturale di ognuno di essi. -il lessico specifico relativo ad alcune discipline (CLIL) **Funzione**: -descrivere: se stessi, gli altri e le proprie abitudini e attività. (Daily routine) - esprimere preferenze. - descrivere in termini semplici gli aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante. - esprimere bisogni immediati. - parlare di gusti, interessi e passatempi. **Lessico e Strutture**	Ciascuno alunno/a è in grado di: -comprendere messaggi orali, - saper sostenere una semplice conversazione, - esprimersi su conversazioni familiari della sua vita e dell'ambiente circostante. - esprimere le proprie preferenze, -comprendere e scrivere semplici testi su temi di interesse personale per presentarsi, fare gli auguri, invitare qualcuno, dare notizie, … - ricavare le informazioni essenziali di un discorso letto o ascoltato da materiale autentico, - ascoltare e capire una semplice conversazione in cui si riferiscono avvenimenti del presente. - capire i punti essenziali di semplici informazioni attinenti ad un semplice testo. -usare un linguaggio specifico di una disciplina in lingua straniera(CLIL). **Listening and speaking**:

Inglese: *Subject and Object pronouns – Possessive Adjectives and pronouns – The Comparative ,the Superlative – Verb to be – Verb Have got - Present Simple : Affirmative, Negative, Interrogative – Adverbs of frequency- Present Continuous*,*- Verb to be simple past tense – imperative- Can – Question words.*	-Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. -Comprendere l'argomento e informazioni relative. -Ascoltare semplici testi cogliendone il senso globale e riesporli in maniera comprensibile a chi ascolta. -Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. -Raccontare la Propria "daily Routine" rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando informazioni uitli per una chiara comprensione per chi ascolta. **Reading:** -Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. -Leggere semplici testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale individuando le informazioni principali e le loro relazioni. **Writing:** -Scrivere semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti. Riflessione sugli usi della lingua, conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse, consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici e capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione.

COMPITI SIGNIFICATIVI
Interagire in modo semplice con i compagni di classe e docenti di riferimento in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana tese a soddisfare bisogni di tipo concreto: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni. Interagire in modo semplice con i compagni di classe e docenti di riferimento in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana tese a soddisfare bisogni di tipo concreto: i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni. Sa descrivere e presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali (dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede), preferenze/ gusti personali e conosce e le cose che possiede. Consapevole acquisizione degli strumenti della lingua straniera e la comprensione delle sue strutture. Attività riferite alle competenze maturate dagli alunni per consolidarle e arricchirle, proponendo pratiche di lavoro volte a un uso sempre più funzionale delle abilità comunicative. In particolare attraverso la "flipped classroom" gli alunni laddove gli alunni possono controllare l'accesso ai contenuti in modo diretto, avere a disposizione i tempi necessari per l'apprendimento e la valutazione. Arricchendo l'insegnamento tradizionale mediante l'utilizzo efficace delle nuove tecnologie. **"Soft skills":** "Sapere, saper fare e sapere come fare", competenze che gli alunni dovranno mettere in pratica nella vita al di fuori dell'ambito

scolastico. Competenze trasversali che, integrandosi con le conoscenze e le competenze disciplinari, permettono di acquisire capacità fondamentali per il successo degli alunni ovunque saranno chiamati ad agire: sul lavoro, nella società, nella vita.

Scelte metodologiche disciplinari
TPR Total Phisical Response:" Risposta fisica totale" comando verbale / risposta fisica con un coinvolgimento totale. *Teaching with puppets ;Attività di drammatizzazione (Miming, shout and whisper, freeze, the birthday present…), songs, chants, rhymes; storytelling; giochi, role play; flash cards ; Utilizzo di sistemi audiovisivi (LIM, CD player). Metodi attivi: far provare concretamente le cose, agire come strumenti, esplorare, muoversi costruire procedere per scoperta; Metodi iconici: utilizzare forme di rappresentazione grafica e mentale, tramite cartelloni illustrativi, schemi tabelle e mappe. Metodi simbolici: fare lezione tradizionale attraverso l'uso della parola, spiegare, narrare, far riflettere, ripetere verbalmente, interrogare, usare simboli, promuovere conversazioni. Metodi analogici: simulare, giocare, fare drammatizzazione. Metodi collaborativi: con le varie tecniche dell'apprendimento cooperativo. Flip teaching: "flipped classroom" attraverso l'utilizzo di strumenti digitali e in rete di materiali e contenuti multimediali fruibili soprattutto a distanza attraverso internet.

Esperienze significative da realizzare
Attenzione e utilizzo delle nuove tecnologie: Utilizzo LIM, internet, piattaforme e-learning e piattaforme "Flipped Classroom". Attenzione per il confronto interculturale: "Living together". Utilizzare un linguaggio specifico di una disciplina in lingua straniera(CLIL)

SCUOLA SECONDARIA (*)

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
Comunicazione in lingue straniere	**Competenza multilinguistica.**

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
-L'alunno legge e comprende testi semplici provenienti da varie piattaforme digitali individuandone le informazioni essenziali; -descrive persone, luoghi e oggetti in contesti familiari. -interagisce con un compagno e docente in setting diversi (aula virtuali);	L'alunno nelle differenti prestazioni (comprensione e produzione scritta/orale) dimostra consapevolezza del suo sapere e utilizza adeguatamente: Vocabolario, grammatica funzionale, differenti tipi di registri linguistici delle lingue straniere. Inoltre è capace di cogliere aspetti

-scrive brevi e semplici testi per raccontare le proprie esperienze; -individua elementi caratterizzanti della cultura, delle convenzioni sociali e della storia dei paesi stranieri.	culturali, convenzionali e sociali dei paesi stranieri.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti conoscenze:	**Abilità** L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti abilità:
Ciascuno conosce: - il vocabolario di base su argomenti di vita quotidiana; -la grammatica funzionale e le funzioni comunicative fondamentali su argomenti giornalieri e di studio delle diverse lingue; -i diversi tipi di interazione verbale e dei vari registri linguistici; -le convenzioni sociali dei diversi paesi e l'aspetto culturale di ognuno di essi. -Il lessico specifico di una relativa disciplina CLIL.	- comprendere messaggi orali, - saper sostenere una semplice conversazione, - esprimersi su conversazioni familiari di interesse personale - descrivere esperienze passate, future e parlare delle proprie preferenze, -comprendere e redigere semplici testi su temi di interesse personale e di studio a livelli diversi di padronanza in diverse lingue - ricavare le informazioni essenziali di un discorso letto o ascoltato da materiale autentico su argomenti quotidiani, - ascoltare e capire una conversazione in cui si riferiscono avvenimenti del passato, presente e del futuro.

COMPITI SIGNIFICATIVI
Interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni. Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera Recitare, in contesti diversi, testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa…)

Scelte metodologiche disciplinari
Approccio Naturale Metodi pragmatici/ funzionali Didattica laboratoriale Kahoot Gruppi di lavoro Role play Flash cards Guess game Utilizzo di sistemi audiovisivi Lavori individuali. Lezione dialogata Ricerca Apprendimento cooperativo Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali

Esperienze significative da realizzare
Ricerca su internet Laboratorio di scrittura(LMS) Listening about, per migliorare la pronuncia e l'intonazione. Produrre una descrizione orale e scritta su argomenti specifici interdisciplinari.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
SCUOLA DELL'INFANZIA			
Esperto (livello 1)	Competente (livello 2)	Principiante (livello 3)	Base (livello 4)
Il bambino padroneggia gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale. È creativo ed originale ed esegue le attività in piena autonomia e responsabilità. Comprende parole di uso comune in L2 attraverso audio lettura e video lezioni. Sperimenta la pluralità linguistica anche attraverso giochi interattivi reperibili sul web.	Il bambino conosce gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili gestire l'interazione comunicativa verbale. È creativo ed originale ed esegue le attività in buona autonomia e responsabilità. Comprende parole di uso comune in L2 attraverso audio lettura e video lezioni. Sperimenta la pluralità linguistica anche attraverso giochi interattivi reperibili sul web.	Il bambino conosce sufficientemente gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili l'interazione comunicativa verbale. È creativo ed originale, comprende testi attraverso audiolettura e videolezioni con l'aiuto di un adulto. Dimostra di aver acquisito un'accettabile padronanza delle parole di uso comune in L2	Il bambino conosce in modo essenziale gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili gestire l'interazione comunicativa verbale. Necessita spesso dell'aiuto dell'adulto per completare le attività. Dimostra in modo incerto di aver acquisito una padronanza delle parole di uso comune in L2

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
SCUOLA PRIMARIA - classe terza			
Esperto (livello1)	**Competente (livello 2)**	**Principiante (livello 3)**	**Base (livello 4)**
Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato la competenza linguistica. Dimostra di aver sviluppato ottime e competenze	Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato una buona competenza linguistica. Si dimostra digitalmente competente. Riesce anche ad essere	Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato sufficientemente la competenza linguistica. Si dimostra sufficientemente	Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato in modo incerto la competenza linguistica. Dimostra di aver sviluppato in maniera

digitali. Riesce ad essere originale autonomo e responsabile nell'eseguire semplici compiti. Dimostra di conoscere la grammatica funzionale e le funzioni comunicative che utilizza sempre in modo appropriato sia nel linguaggio orale che scritto.Comprende semplicitesti su argomenti riferibili ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Ha acquisito le principali abilità disciplinari, che sa utilizzare in situazioni note. Sa organizzare le sue conoscenze e abilità, facendo riflessioni personali e collegamenti con altri saperi. Comunica e si esprime correttamente e usa con padronanza il linguaggio specifico disciplinare.	originale, autonomo e responsabile nell'eseguire semplici compiti. Conosce la grammatica funzionale e le funzioni comunicative che utilizza in modo corretto sia nel linguaggio orale che scritto. Comprende semplici testi su argomenti riferibili ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. . Ha acquisito in modo discreto le principali abilità disciplinari, che utilizza in situazioni note.Buona l'organizzazionedelle sue conoscenze e abilità. Riesce a fare riflessioni personali e collegamenti con altri saperi. Comunica e si esprime in modo soddisfacente e usa adeguatamente il linguaggio specifico disciplinare.	competente con le tecnologie digitali. Essenziale l'autonomia e la responsabilità nell'eseguire semplici compiti. Conosce sostanzialmente la grammatica funzionale e le funzioni comunicative. Comprende testi semplici su argomenti riferibili ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Accettabili le abilità disciplinari, che utilizza in modo modesto anche in situazioni note. Sa organizzare le sue conoscenze e abilità, con sufficiente padronanza. Comunica e si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili. Utilizza i termini noti specifici legati alla disciplina.	incerta competenze digitali. Mostra scarsa autonomia e responsabilità nell'eseguire semplici compiti. Conosce le principali regole della grammatica funzionale, e le funzioni comunicative essenziali. Comprende semplici frasi relative alla quotidianità e all'esperienza. Comprenderesti semplici su argomenti riferibili ad oggetti luoghi, persone, situazioni note. Modeste le abilità disciplinari, che utilizza in modo incerto in situazioni note. Non riesce ancora ad organizzare le sue conoscenze e abilità in modo autonomo. Comunica e si esprime attraverso enunciati minimi. Utilizza qualche termine specifico legato alla disciplina

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
SCUOLA PRIMARIA - classe quinta			
Esperto (livello1)	**Competente (livello 2)**	**Principiante (livello 3)**	**Base (livello 4)**
Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato la competenza linguistica. Dimostra di aver sviluppato anche ottime competenze digitali. Riesce ad essere creativo, autonomo e responsabile nell'eseguire semplici compiti. Dimostra di conoscere la grammatica funzionale e le funzioni comunicative che utilizza sempre in modo appropriato sia nel linguaggio orale che scritto. Legge semplici testi di argomento misto comprendendone il significato. Ha acquisito le principali abilità disciplinari, che sa utilizzare in situazioni nuove. Sa organizzare le sue conoscenze e abilità, facendo riflessioni personali e collegamenti con altri saperi. Comunica e si esprime correttamente e usa con padronanza il	Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato una buona competenza linguistica. Si dimostra anche digitalmente competente. Riesce anche ad essere autonomo e responsabile nell'eseguire semplici compiti. Conosce la grammatica funzionale e le funzioni comunicative che utilizza in modo corretto sia nel linguaggio orale che scritto. Legge testi di argomento misto comprendendone il significato. Ha acquisito in modo discreto le principali abilità disciplinari, che utilizza in situazioni nuove. Buona l'organizzazione delle sue conoscenze e abilità. Riesce a fare riflessioni personali e collegamenti con altri saperi. Comunica e si esprime in modo soddisfacente e usa adeguatamente il linguaggio specifico disciplinare.	Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato sufficientemente la competenza linguistica. Si dimostra anche sufficientemente competente su e con le tecnologie digitali. Essenziale l'autonomia e la responsabilità nell'eseguire semplici compiti. Conosce sostanzialmente la grammatica funzionale e le funzioni comunicative. Scrive e legge testi semplici. Accettabili le abilità disciplinari, che utilizza in modo modesto anche in situazioni nuove. Sa organizzare le sue conoscenze e abilità, con sufficiente padronanza. Comunica e si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili. Utilizza i termini noti specifici legati alla disciplina.	Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato in modo incerto la competenza linguistica. Dimostra di aver sviluppato in maniera incerta competenze digitali. Mostra scarsa autonomia e responsabilità nell'eseguire semplici compiti. Conosce le principali regole della grammatica funzionale, e le funzioni comunicative essenziali. Scrive semplici frasi relative alla quotidianità e all'esperienza. Legge testi semplici, modeste le abilità disciplinari, che utilizza in modo incerto in situazioni nuove. Non riesce ancora ad organizzare le sue conoscenze e abilità in modo autonomo. Comunica e si esprime attraverso enunciati minimi.

linguaggio specifico disciplinare.			Utilizza qualche termine specifico legato alla disciplina.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - classe terza			
Esperto (livello1)	**Competente (livello 2)**	**Principiante (livello 3)**	**Base (livello 4)**
Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato la competenza multilinguistica Riesce ad essere creativo, autonomo e responsabile. Dimostra di conoscere la grammatica funzionale e le funzioni comunicative che utilizza sempre in modo appropriato sia nel linguaggio orale che scritto. Legge testi complessi anche di argomento misto comprendendone il significato. Ha acquisito le principali abilità disciplinari, che sa utilizzare in situazioni nuove. Sa organizzare le sue conoscenze e abilità, facendo riflessioni personali e collegamenti con altri saperi. Comunica e si esprime	Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato una buona competenza multilinguistica. Riesce anche ad essere originale, autonomo e responsabile. Conosce la grammatica funzionale e le funzioni comunicative che utilizza in modo corretto sia nel linguaggio orale che scritto. Legge testi di argomento misto comprendendone il significato. Ha acquisito in modo discreto le principali abilità disciplinari, che utilizza in situazioni nuove. Buona l'organizzazione delle sue conoscenze e abilità. Riesce a fare riflessioni personali e collegamenti con altri saperi. Comunica e si esprime in modo soddisfacente e usa adeguatamente il linguaggio specifico disciplinare anche attraverso ausili digitali.	Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato sufficientemente la competenza multilinguistica. Essenziale l'autonomia e la responsabilità nell'eseguire semplici compiti. Conosce sostanzialmente la grammatica funzionale e le funzioni comunicative. Scrive e legge testi semplici. Accettabili le abilità disciplinari, che utilizza in modo modesto anche in situazioni nuove. Sa organizzare le sue conoscenze e abilità, con sufficiente padronanza. Comunica e si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili. Utilizza i termini noti specifici legati alla disciplina anche attraverso ausili digitali.	Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato in modo incerto la competenza multilinguistica. Mostra scarsa autonomia e responsabilità nell'eseguire semplici compiti. Conosce le principali regole della grammatica funzionale, e le funzioni comunicative essenziali. Scrive semplici frasi relative alla quotidianità e all'esperienza. Legge testi semplici, modeste le abilità disciplinari, che utilizza in modo incerto in situazioni nuove. Non riesce ancora ad organizzare le sue conoscenze e abilità in modo autonomo. Comunica e si

correttamente e usa con padronanza il linguaggio specifico disciplinare anche attraverso ausili digitali.			esprime attraverso enunciati minimi. Utilizza qualche termine specifico legato alla disciplina anche attraverso ausili digitali.

Competenze chiave per l'apprendimento permanente:
Competenze sociali e civiche

Consapevolezza ed espressione culturale (identità storica)

Campo di esperienza e disciplina prevalenti

IL SÉ E L'ALTRO/ STORIA

INTEGRAZIONE ALLA Descrizione della disciplina STORIA
La storia ha come obiettivo la conoscenza del passato attraverso lo studio delle fonti. L'apprendimento della storia contribuisce allo sviluppo delle conoscenze e abilità della Cittadinanza e della conoscenza della Costituzione, aspetti questi approfonditi nella "Cittadinanza e Costituzione" disciplina approfondita nell'ambito della Storia. Essa, infatti permette di conoscere la memoria e il patrimonio storico, fornisce, inoltre, gli strumenti critici per interpretare le fonti e le conoscenze acquisite, la Costituzione, la sua nascita e la sua applicazione nella vita concreta di cittadino italiano ed europeo. Il ragionamento critico sui fatti che hanno caratterizzato la storia apre la scuola a un confronto sui temi dell'identità e delle differenze etniche e culturali e permette alla persona di orientarsi nella società, poiché il passato e il presente devono avere il giusto peso nel curricolo e richiamarsi continuamente. Il percorso dell'apprendimento dei saperi disciplinari prevalenti per lo sviluppo della competenze sociali e civiche prevede obiettivi formativi, conoscenze e abilità del campo di esperienza "Il sé e l'altro" e la disciplina della Storia.

SCUOLA INFANZIA Sezioni 5 anni

INTEGRAZIONE ALLA Descrizione del CAMPO DI ESPERIENZA/disciplina Il sé e l'altro
È il campo in cui confluiscono tutte le esperienze ed attività esplicitamente finalizzate, che stimolano il bambino a comprendere la necessità di darsi e di riferirsi a norme di comportamento e di relazione indispensabili per una convivenza unanimemente valida.

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
- Imparare a imparare - Competenze sociali e civiche	- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. - Competenza in materia di cittadinanza.

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
- Confrontare ed interagire in maniera costruttiva e creativa, anche sotto forma di gioco. - Essere consapevole delle proprie esigenze, esprimendo e controllando in maniera adeguata le proprie emozioni. - Essere consapevole di possedere una storia personale e familiare. - - Orientarsi e collocare eventi, azioni, oggetti e persone in relazione allo spazio e al tempo. - Interiorizzare regole comportamentali di convivenza civile.	- Si mostra collaborativo e motivato, contribuendo alla realizzazione di un lavoro di gruppo. - Riesce a percepire i suoi stati d'animo e quelli dei compagni, verbalizzandoli e rappresentandoli graficamente. - Racconta della sua famiglia, sa spiegare eventi e ricorrenze legate al suo vissuto personale. - Colloca azioni nella dimensione temporale della giornata. - Discrimina e individua le relazioni spaziali e topologiche. - È in grado di rispettare le regole di convivenza civile.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
- Funzioni e ruoli dei gruppi sociali riferiti all'esperienza: famiglia e scuola. - Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. - Regole per la sicurezza in casa. - Usi e costumi del proprio territorio.	- Riconosce ed esprime verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. - Rispetta i tempi degli altri e collaborare in gruppo. - Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale. - Manifesta il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. - Accetta e gradualmente rispetta le regole, i ritmi, le turnazioni. - Partecipa attivamente alle attività, ai giochi, alle conversazioni. - Manifesta interesse per i membri del gruppo: ascoltare e interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. - Rendersi disponibile e altruista mostrando piacere nell'aiutare i compagni e scambiare giochi, materiali.

	- Collaborare per la realizzazione di un progetto comune - Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza dei beni culturali.

COMPITI SIGNIFICATIVI
Realizzare e rappresentare contenuti interdisciplinari in maniera creativa.

Scelte metodologiche disciplinari
Conversazioni guidate. Ascolto e visione di storie, filastrocche e canzoncine attraverso vari contenuti anche multimediali. Giochi collettivi. Lavori di piccolo e grande gruppo. Cooperative learning, ricerca-azione. Gioco strutturato. Attività di routine (saluto iniziale – attività centrale – saluto finale).

Esperienze significative da realizzare
Realizzazione prodotti grafici-manipolativi – pittorici. Feste e visite guidate.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

Competenza chiave di riferimento	**Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018**
Competenze sociali e civiche	**Competenza in materia di cittadinanza**

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	**PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente**
- Collocare gli eventi e i fenomeni nel tempo e nello spazio. - Operare confronti e stabilire relazioni di causa-effetto - Prendersi cura di se stessi e dell'ambiente.	- Colloca adeguatamente gli eventi nello spazio e nel tempo. - Stabilisce relazioni di causa-effetto in relazione agli avvenimenti attuali.

	- Pratica correttamente la routine quotidiana in riferimento alle attività scolastiche.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
- La ricostruzione del vissuto personale. - Gli aspetti fondamentali della Preistoria. Il proprio territorio comunale e provinciale - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato - La funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale). - Il proprio ruolo all'interno della scuola e del gruppo di pari	- Sa collocare nel tempo eventi del vissuto personale. - Sa ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato - Sa riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Sa rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali - Sa analizzare la propria capacità nella vita scolastica riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.

COMPITI SIGNIFICATIVI
Rappresentare e verbalizzare i contenuti disciplinari. Partecipare responsabilmente alla vita della scuola.

Scelte metodologiche disciplinari
Conversazioni guidate Ascolto e narrazione di storie Attività di routine Lezione interattiva Lavori individuali Problem solving Ricerca-azione Ricerche on line Lavori di gruppo.

Esperienze significative da realizzare

1. Regole comportamentali nell'ambiente vissuto.
2. Visite guidate a musei e siti archeologici.
3. Ricerche su internet
4. Costruzione di schemi, tabelle, mappe.
5. Presentazione digitale di un argomento.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
Competenze sociali e civiche	**Competenza in materia di cittadinanza**

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
- Collocare gli eventi e i fenomeni nel tempo e nello spazio. - Operare confronti e stabilire relazioni di causa-effetto - Prendersi cura di se stessi e dell'ambiente.	- Colloca adeguatamente gli eventi nello spazio e nel tempo. - Stabilisce relazioni di causa-effetto in relazione agli avvenimenti attuali. - Pratica correttamente la routine quotidiana in riferimento alle attività scolastiche.

SAPERI ESSENZIALI	
CONOSCENZE	**ABILITÀ**
- Gli aspetti fondamentali delle civiltà del passato che hanno caratterizzato la storia dell'umanità. - Il valore e la tutela del patrimonio culturale - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storicogeografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali - Conoscenza dei diritti e dei doveri del cittadino.	- Sa collocare e rappresentare nel tempo eventi del vissuto personale. - Sa rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato. - Sa produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Sa esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina - Sa riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.

COMPITI SIGNIFICATIVI
Rappresentare e verbalizzare i contenuti disciplinari.
Partecipare responsabilmente alla vita quotidiana come cittadino del futuro.

Scelte metodologiche disciplinari
Conversazioni guidate Ascolto e comprensione di storie Attività di routine Illustrazioni in power point Lezione interattiva Lavori individuali Ricerca-azione Ricerche on line Problem solving Lavori di gruppo

Esperienze significative da realizzare
Regole comportamentali nell'ambiente virtuale. Visite guidate a musei e siti archeologici. Ricerche su internet Costruzione di schemi, tabelle, mappe. Presentazione digitale di un argomento. Lettura di quotidiani.

SCUOLA SECONDARIA CLASSE TERZA

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
Competenze sociali e civiche. Capacità di imparare ad imparare.	**Competenza in materia di cittadinanza.**

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
- - Orientarsi nello spazio e nel tempo - Conoscere gli aspetti fondamentali delle civiltà studiate e individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali - Collocare gli eventi e i fenomeni nel tempo e nello spazio. - Operare confronti e stabilire relazioni di causa-effetto - Contribuire alla costituzione di una cultura della legalità e di un'etica della responsabilità.	- Colloca adeguatamente gli eventi nello spazio e nel tempo. - Stabilisce relazioni di causa-effetto in relazione agli avvenimenti attuali. - Pratica correttamente la routine quotidiana. - Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente circostante ai fini di uno sviluppo sostenibile.

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	

SAPERI ESSENZIALI	
CONOSCENZE	**ABILITÀ**
- Gli eventi storici - La misurazione del tempo - La periodizzazione - I vari tipi di fonti. - Conoscenza dei diritti e i doveri dei cittadini.	- Comprende un testo storico - Ricostruisce gli eventi, collocarli nel tempo - Stabilisce relazioni di causa-effetto - Mette in relazione aspetti economici – sociali – culturali - Utilizza il lessico specifico - Comprende il significato delle regole per la convivenza nella società e la necessità di rispettarle.

COMPITI SIGNIFICATIVI
Visitare il Parlamento e altri i luoghi rappresentativi dello Stato

Scelte metodologiche disciplinari
- Conversazioni guidate - Ascolto e narrazione di storie - Ricerca-azione - Cooperative learning - Illustrazioni in power point - Lezione frontale (anticipazione della tematica) - Lezione interattiva - Lavori individuali - Attività laboratoriale - Problem solving

Esperienze da realizzare durante tutto il percorso
- Costruire tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche; paese di provenienza; abitudini alimentari …; rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni. - Regole comportamentali nell'ambiente virtuale. - Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei bambini non italiani. - Interviste - Visite guidate a musei e siti archeologici. - Ricerche su internet - Costruzione di schemi, tabelle, mappe. - Presentazione digitale di un argomento. - Lettura di quotidiani

L IVELLI di padronanza delle competenze attese			
SCUOLA DELL'INFANZIA			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Individua le trasformazioni naturali nel paesaggio e sa darne motivazione. Si orienta nello spazio con autonomia. Rispetta gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni.	Individua trasformazioni note nella natura. Si orienta correttamente negli spazi di vita. Rispetta gli ambienti assumendosi le responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.	Si orienta e colloca persone e oggetti nello spazio. Individua differenze e trasformazioni nel paesaggio e pone domande sulle ragioni. Rappresenta graficamente fenomeni atmosferici servendosi di simboli convenzionali.	Distingue fenomeni atmosferici molto diversi (piove, sereno, caldo, freddo …). Si orienta e colloca persone e oggetti nello spazio. Rispetta gli ambienti facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante e in condizioni di tranquillità.

L IVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe terza Primaria			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Interagisce responsabilmente nelle attività di gruppo contribuendo alla realizzazione di lavori collettivi. Organizza in piena autonomia le conoscenze acquisite, le esperienze fatte o ascoltate. Comunica e si esprime sempre correttamente utilizzando con padronanza il linguaggio specifico delle discipline.	Interagisce nelle attività di gruppo contribuendo alla realizzazione di attività collettive. Organizza le conoscenze acquisite, le esperienze fatte o ascoltate e le comunica in modo chiaro e corretto. Utilizza il patrimonio di conoscenze e nozioni di base con buona autonomia e ricerca nei tempi adeguati nuove informazioni.	Interagisce nelle attività di gruppo, riesce a condurre e a portare a termine semplici consegne e dimostra di avere una sufficiente padronanza delle conoscenze acquisite. Ricerca informazioni essenziali.	Partecipa alle attività di gruppo, con l'aiuto dell'insegnante porta a termine semplici consegne. Le sue conoscenze risultano incerte e parziali; chiede spesso aiuto per ricercare nuove informazioni.

Possiede e utilizza un patrimonio di conoscenze di base autonomamente. È capace di ricercare e acquisire informazioni utili velocemente. Costruisce in modo originale mediante mappe concettuali con padronanza e consapevolezza i nuovi apprendimenti.	Costruisce in modo personale mediante mappe concettuali consapevolmente i nuovi apprendimenti.		

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe quinta Primaria			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Dimostra di aver sviluppato le competenze sociali e civiche rispettando le regole di convivenza civile. Riconosce ed esprime in maniera originale e creativa le tracce geostoriche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Comunica e si esprime sempre correttamente utilizzando con padronanza il linguaggio specifico delle discipline.	Dimostra di aver sviluppato le competenze sociali e civiche rispettando le regole di convivenza civile. Riconosce ed esprime in maniera originale e creativa le tracce geostoriche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Possiede un sufficiente patrimonio di conoscenze ed è autonomo nel rispetto delle regole di convivenza civile. Dimostra una sufficiente conoscenza del proprio territorio, degli elementi fisici e antropici e delle loro trasformazioni. Riesce ad organizzare le sue conoscenze e abilità.	Possiede un patrimonio di conoscenze ancora incompleto, non è ancora autonomo nel rispetto delle regole di convivenza civile. Necessita di guida per comprendere gli elementi fisici e antropici del territorio e le loro trasformazioni. Le competenze acquisite sono ancora incerte.
L IVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe terza Secondaria di Primo grado			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Partecipa alle attività di gruppo rispettando le regole condivise. Comprende e analizza testi geostorici, sintetizza e rielabora attraverso schemi, tabelle e	Partecipa alle attività di gruppo rispettando le regole condivise. Comprende e analizza testi geostorici, sintetizza e rielabora attraverso schemi, tabelle e	Necessita di guida per il rispetto delle regole di convivenza civile. Comprende testi geostorici, in modo accettabile, sintetizza e rielabora con sufficiente	Sporadicamente rispetta le regole di convivenza civile. Comprende in maniera alquanto essenziale testi storico – geografici, necessita

mappe e con completa autonomia; dimostra piena padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse.	mappe con buona autonomia; dimostra discreta padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse	autonomia. Dimostra sufficiente padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse	dell'aiuto dell'insegnante e di schemi guida per sintetizzare. Il bagaglio culturale risulta essere incerto e frammentario.

Campo di esperienza e disciplina prevalenti

IL SÉ E L'ALTRO/ LA CONOSCENZA DEL MONDO

GEOGRAFIA

INTEGRAZIONE ALLA **Descrizione del CAMPO DI ESPERIENZA/disciplina GEOGRAFIA**
La geografia studia i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita. La conoscenza geografica riguarda i processi di trasformazione progressiva dell'ambiente ad opera dell'uomo o per cause naturali di diverso tipo. La geografia è attenta al presente e l'apertura al mondo attuale è necessaria anche per sviluppare competenze relative alla cittadinanza attiva, come la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata. La conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale ereditato dal passato, con i suoi "segni" leggibili sul territorio, si affianca allo studio del paesaggio, contenitore di tutte le memorie materiali e immateriali, anche nella loro proiezione futura. Tali percorsi consentono sintesi con la storia e le scienze sociali, con cui la geografia condivide pure la progettazione di azioni di salvaguardia e di recupero del patrimonio naturale, affinché le generazioni future possano giovarsi di un ambiente sano. Riciclaggio e smaltimento dei rifiuti, lotta all'inquinamento, sviluppo delle tecniche di produzione delle energie rinnovabili, tutela della biodiversità, adattamento al cambiamento climatico: sono temi di forte rilevanza geografica, in cui è essenziale il raccordo con le discipline scientifiche e tecniche. Il punto di convergenza sfocia nell'educazione al territorio, intesa come esercizio della cittadinanza attiva, e nell'educazione all'ambiente e allo sviluppo. La presenza della geografia nel curricolo contribuisce a fornire gli strumenti per formare persone autonome e critiche, che siano in grado di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente, con un consapevole sguardo al futuro. Il percorso dell'apprendimento dei saperi disciplinari prevalenti per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale. Prevede obiettivi formativi, conoscenze e abilità dei campi di esperienza "il sé e l'altro" e "La conoscenza del mondo" e la disciplina della Geografia.

SCUOLA INFANZIA Sezioni 5 anni
INTEGRAZIONE ALLA **Descrizione del CAMPO DI ESPERIENZA/ il sé e l'altro - La conoscenza del mondo**
È il campo in cui confluiscono tutte le esperienze ed attività esplicitamente finalizzate, che stimolano il bambino a comprendere la necessità di darsi e di riferirsi a norme di comportamento e di relazione indispensabili per una convivenza unanimemente valida.

Competenza chiave di riferimento	**Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018**
• Imparare a imparare • Competenze sociali e civiche	• Consapevolezza ed espressione culturale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
- Discriminare relazioni spaziali e riconoscere concetti topologici. - Conoscere la propria realtà territoriale (paese e tradizioni)	- Interagisce con l'ambiente attraverso un preciso adattamento dei parametri spazio - temporali. - Racconta esperienze legate alla tradizione culturale del territorio di appartenenza.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
- Il bambino conosce le posizioni del proprio corpo e degli oggetti nella corretta collocazione spaziale. - Conosce la differenza tra destra e sinistra.	- Individua e colloca se stesso e gli oggetti nello spazio. -Individua e colloca la posizione di se stesso e degli oggetti secondo criteri topologici.
COMPITI SIGNIFICATIVI	
Si orienta nello spazio attraverso contenuti ludici.	

Scelte metodologiche disciplinari
Conversazioni guidate Condivisione di contenuti multimediali. Giochi collettivi. Attività di routine (saluto iniziale – attività centrale – saluto finale)

Esperienze significative da realizzare
Realizzazione prodotti grafici-manipolativi – pittorici. Ascolto e riproduzione di canzoncine e filastrocche.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA (*)

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
Competenze sociali e civiche	**Consapevolezza ed espressione culturale**

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
- Immaginare, pensare e muoversi nello spazio dell'esperienza quotidiana in modo consapevole, utilizzando semplici strumenti del sapere formativo. - Conoscere e sapersi orientare nello spazio. - Avere una gestione sostenibile e responsabile del cibo, anche in riferimento alle zone povere del mondo.	- Si muove nello spazio in modo consapevole nel rispetto delle regole condivise. - Si orienta e rappresenta lo spazio vissuto. - Utilizza con responsabilità e consapevolezza le risorse alimentari.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
- Conoscere e descrivere le caratteristiche della montagna. - Le caratteristiche dei paesaggi - Elementi fisici e antropici - Conoscere le caratteristiche della collina. - Fare confronti tra gli ambienti di montagna e quelli di collina. - Comprendere le trasformazioni operate da agenti esogeni ed endogeni nella formazione dei rilievi. - Conoscere le caratteristiche della pianura. - Comprendere e fare confronti tra gli ambienti di montagna, di collina e di pianura. - Conoscere le caratteristiche dell'ambiente urbano - Lo sviluppo sostenibile - Gli obiettivi dell'agenda 2030 sulla sostenibilità.	- - Sa distinguere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio. - Sa cogliere le trasformazioni nei vari ambienti geografici. - Sa realizzare una mappa. - Sa riconoscere un ambiente nei suoi elementi essenziali. - Localizza oggetti ed eventi nello spazio conosciuto. - Individua le trasformazioni operate da agenti esogeni ed endogeni e le caratteristiche salienti della collina - Trova soluzioni per migliorare la nutrizione e raggiungere la sicurezza alimentare per tutti.

COMPITI SIGNIFICATIVI
Realizzazione di tabelle, grafici e mappe on-line.

Scelte metodologiche disciplinari
- Lezioni frontali - Lezione interattiva - Conversazioni guidate - Ricerca-azione - Ricerche on line - Ricerche individuali - Lavori individuali - Problem solving. - Laboratori. - Lavori di gruppo. - Utilizzo di programmi specifici per la realizzazione di mappe: simple mind

Esperienze significative da realizzare
- Immagini reperite anche dal web per rielaborare le esperienze sulla base di luoghi e spazi. - Visite virtuali nei siti di interesse. - Ricerche su internet - Presentazione digitale di un argomento.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA (*)

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
Competenze sociali e civiche	**Consapevolezza ed espressione culturale**

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
- Orientarsi nello spazio utilizzando la bussola. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti. - Promuovere la coscienza di una gestione sostenibile e responsabile dell'acqua, anche in riferimento alle zone povere del mondo.	- Si muove nello spazio utilizzando la bussola. - Rappresenta le carte geografiche. - Utilizza responsabilmente e consapevolmente le risorse idriche.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. - Conoscere le regioni italiane nei vari aspetti: geografico, economico, storico, amministrativo e climatico. - Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale, nazionale e internazionale. - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storicoculturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. - Lo sviluppo sostenibile - Gli obiettivi dell'agenda 2030 sulla sostenibilità.	- Analizza principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici. - Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche ed amministrative; - Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. - Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. - Comprende il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. - Analizza le conseguenze positive e negative delle attività umane nell'ambiente. - Ricerca e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale. - Sa realizzare una mappa. - Sa riconoscere un ambiente nei suoi elementi essenziali. - Trova soluzioni per rispettare e proteggere l'ambiente quale il consumo consapevole dell'acqua.

COMPITI SIGNIFICATIVI
Realizzazione di tabelle, grafici e mappe.

Scelte metodologiche disciplinari
- Laboratori; - Lezioni frontali - Conversazioni guidate - Ricerche individuali - Ricerca-azione - Ricerche on line

- Illustrazioni in power point
- Lezione interattiva
- Lavori individuali e di gruppo
- Problem solving
- Utilizzo di programmi specifici per la realizzazione di mappe: simple mind

Esperienze significative da realizzare
- Immagini reperite anche dal web per rielaborare le esperienze sulla base di luoghi e spazi. - Visite guidate nei siti di interesse. - Ricerche su internet - Presentazione di un argomento

SCUOLA SECONDARIA /CLASSE TERZA

Competenza chiave di riferimento	**Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018**
Competenze sociali e civiche	**Consapevolezza ed espressione culturale**

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	**PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente**
- Orientarsi nello spazio e nel tempo; Riconoscere i comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente. - Diventare cittadini consapevoli, autonomi, responsabili e critici che siano in grado di convivere nel loro ambiente.	- Si orienta e rappresenta lo spazio rispettando le regole condivise. - Utilizza con responsabilità e consapevolezza le risorse alimentari.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
- - Conoscere e saper comunicare con un linguaggio adeguato gli elementi fisici e umani del territorio, riuscendo a cogliere relazioni umane ed ambientali. - I fenomeni geografici - Le carte geografiche - Lo sviluppo sostenibile - Gli obiettivi dell'agenda 2030 sulla sostenibilità. - Individuare nella complessità territoriale i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali.	- - Utilizza il lessico geografico; - Riesce a stabilire relazioni tra le caratteristiche del territorio e della popolazione. - Comprende un testo geografico Collocare eventi nello spazio - Si orienta sulla carta geografica - Legge grafici e tabelle - Trova soluzioni per migliorare la nutrizione e raggiunge la sicurezza alimentare per tutti.

	- Comunica consapevolmente le conoscenze attraverso il linguaggio specifico.

COMPITI SIGNIFICATIVI
Realizza autonomamente una cartina geografica.

Scelte metodologiche disciplinari
Laboratori; Lezioni frontali Conversazioni guidate Ricerca-azione Cooperative Learning Illustrazioni in power point Metodo induttivo Metodo deduttivo Metodo esperienziale Ricerche individuali Lezione interattiva Lavori individuali e di gruppo Problem solving Utilizzo di programmi specifici per la realizzazione di mappe.

Esperienze significative da realizzare
- Disegni e immagini reperite anche dal web per rielaborare le esperienze sulla base di luoghi e spazi. - Visite guidate nei siti di interesse. - Ricerche su internet - Costruzione di schemi, tabelle, mappe - Presentazione digitale di un argomento - Utilizzo di fotografie per realizzare carte e mappe del proprio paese.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
SCUOLA DELL'INFANZIA			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Individua le trasformazioni naturali nel paesaggio e sa darne motivazione. Si orienta nello spazio con autonomia. Organizza informazioni in semplici diagrammi, grafici, tabelle. Rispetta gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni.	Individua trasformazioni note nella natura. Si orienta correttamente nello spazio circostante, esegue percorsi noti con sicurezza. Rispetta gli ambienti assumendosi le responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.	Si orienta con sicurezza nello spazio circostante. Individua differenze e trasformazioni nel paesaggio e pone domande sulle ragioni. Rappresenta graficamente fenomeni atmosferici servendosi di simboli convenzionali.	Distingue fenomeni atmosferici molto diversi (piove, sereno, caldo, freddo…). Si orienta nello spazio prossimo noto e vi si muove con sicurezza. Rispetta gli ambienti facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante e in condizioni di tranquillità.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe terza Primaria			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Esegue percorsi seguendo istruzioni e localizza oggetti nello spazio. Sa rappresentare oggetti e spazi. Si orienta negli spazi vissuti e sa rappresentali graficamente. Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi. Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.	Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa. Sa orientarsi negli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento. Sa descrivere e rappresentare tragitti brevi.	Utilizza correttamente gli organizzatori topologici vicino/lontano; sopra/sotto, destra/sinistra, avanti/dietro, rispetto alla propria posizione. Sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città, il prato, il fiume, ecc.. Sa descrivere verbalmente alcuni percorsi degli spazi noti.	Sa utilizzare gli indicatori topologici se opportunamente guidato. Sa disegnare la pianta di alcune stanze della casa con rapporti scalari fissi dati (i quadretti del foglio).

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe quinta Primaria			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Riconosce ed esprime in maniera originale e creativa le tracce - geostoriche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Comunica e si esprime sempre correttamente utilizzando con padronanza il linguaggio specifico delle discipline. Rispetta le regole condivise.	Riconosce ed esprime in maniera originale e creativa le tracce geostoriche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Rispetta le regole condivise.	Possiede un sufficiente patrimonio di conoscenze ed è autonomo nell'eseguire i compiti. Dimostra una sufficiente conoscenza del proprio territorio, degli elementi fisici e antropici e delle loro trasformazioni. Riesce ad organizzare le sue conoscenze e abilità. Va guidato nel rispetto delle regole condivise.	Possiede un patrimonio parziale di conoscenze, non è ancora autonomo nell'eseguire i compiti. Necessita di guida per comprendere gli elementi fisici e antropici del territorio e le loro trasformazioni. Le competenze acquisite sono ancora incerte. Se guidato rispetta le regole condivise.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe terza Secondaria di Primo grado			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Comprende e analizza testi geostorici, sintetizza e rielabora attraverso schemi, tabelle, mappe e carte geografiche con completa autonomia; dimostra piena padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse.	Comprende e analizza testi geostorici, sintetizza e rielabora attraverso schemi, tabelle, mappe e carte geografiche con buona autonomia; dimostra discreta padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse.	Comprende testi geostorici, in modo globale, sintetizza e rielabora con sufficiente autonomia. Dimostra sufficiente padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse.	Comprende parzialmente testi geostorici, necessita dell'aiuto dell'insegnante e di schemi guida per sintetizzare e rielaborare. Il bagaglio culturale risulta essere incerto e frammentario.

Competenza chiave per l'apprendimento permanente Consapevolezza ed espressione culturale

Campo di esperienza e disciplina prevalenti

6. IL SÉ E L'ALTRO/ IRC

INTEGRAZIONE ALLA Descrizione della disciplina IRC
Il confronto esplicito con la dimensione religiosa dell'esperienza umana svolge un ruolo insostituibile per la piena formazione della persona. Esso permette infatti l'acquisizione e l'uso appropriato di strumenti culturali che, portando al massimo sviluppo il processo di simbolizzazione che la scuola stimola e promuove in tutte le discipline, consente la comunicazione anche su realtà altrimenti indicibili e inconoscibili. La religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio storico, culturale e umano della società italiana; per questo, secondo le indicazioni dell'Accordo di revisione del Concordato, la Scuola italiana si avvale della collaborazione della Chiesa cattolica per far conoscere i principi del cattolicesimo a tutti gli studenti che vogliano avvalersi di questa opportunità. La proposta educativa dell'IRC consente la riflessione sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana (ricerca identitaria, vita di relazione, scelte di valore, origine e fine della vita …) e sollecita il confronto con la risposta maturata nella tradizione cristiana nel rispetto del processo di crescita della persona e con modalità differenziate a seconda della specifica fascia d'età, promuovendo un confronto mediante il quale la persona, nell'esercizio della propria libertà, riflette e si orienta per la scelta di un responsabile progetto di vita. Emerge così il contributo dell'IRC alla formazione di persone capaci di dialogo e di rispetto delle differenze, di comportamenti di reciproca comprensione, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. Il percorso dell'apprendimento dei saperi disciplinari prevalenti per lo sviluppo della competenza della consapevolezza ed espressione culturale prevede obiettivi formativi, conoscenze e abilità del campo di esperienza "Il sé e l'altro" e la disciplina dell'IRC.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
Consapevolezza ed espressione culturale	**Competenze sociali e civiche**

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
- Osservare il mondo e riconoscerlo come dono di Dio Creatore. - Scoprire la persona di Gesù e riconoscerne gli insegnamenti. - Individuare e riconoscere i luoghi di incontro della comunità cristiana e i simboli della Chiesa.	- Il bambino dimostra interessa verso gli insegnamenti cristiani, maturando atteggiamenti di amicizia e fratellanza verso i compagni.

	- Si appassiona alla figura di Gesù, ascoltando con piacere i racconti narrati nel Vangelo. - Riconosce e descrive i principali simboli della Chiesa.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
- Scoprire nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù; - Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte); - Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano; - Osservare con meraviglia il mondo, scoprendone le meraviglie attraverso filmati multimediali.	- Sviluppare un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose; - Manifestare anche in questo modo la propria interiorità, immaginazione ed emozioni; - Sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà e instaurare positive relazioni anche a distanza nel rispetto di regole comportamentali.

COMPITI SIGNIFICATIVI
Rappresentazioni grafiche di storie e parabole.

Scelte metodologiche disciplinari
Conversazioni guidate, ascolto e visione di racconti biblici e cartoni animati sulle parabole.

Esperienze significative da realizzare
Visione di contenuti di vario tipo, anche multimediali.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

Competenza chiave di riferimento	**Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018**
• Competenze sociali e civiche; • Consapevolezza ed espressione culturale.	• Competenza in materia di cittadinanza**;** • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
• Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù. • Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. • Conoscere le fonti del Cristianesimo e le sue verità fondamentali. • Saper elaborare e giustificare, secondo l'età le proprie scelte esistenziali, in rapporto alla conoscenza della religione cristiana e dei suoi valori. • Saper esporre, documentare e confrontare i contenuti del cattolicesimo con quelli con altre confessioni cristiane e non cristiane.	• Ha maturato atteggiamenti di ricerca del senso della propria esistenza nel rispetto e stima nei confronti di coloro che fanno scelte religiose e di vita diverse dalle proprie. • Ha acquisito la padronanza delle conoscenze fondamentali relative alla storia della salvezza sulla base delle fonti cristiane. • Ha acquisito la consapevolezza che le diversità sono elementi di ricchezza per vivere insieme e che Gesù ha annunciato agli uomini di ogni cultura l'amore di Dio Creatore e Padre che rende tutti fratelli.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
• Conoscere le regole del vivere civile. • Conoscere i 10 comandamenti nella relazione tra Dio e gli uomini e fra gli uomini e Dio. • Rileva la presenza di un Dio che è Padre e che ha creato il mondo e dunque attiva un atteggiamento di ascolto e di rispetto del creato e di tutto ciò che lo circonda. • Riconosce di essere parte di una realtà più grande di lui che va accostata con rispetto e stupore. • Coglie nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Conosce la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. • Riconosce l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. • E' capace di distinguere feste familiari, civili e religiose.	• Riconosce ed apprezza i valori religiosi. • Rispetta le opinioni degli altri. • È in grado di motivare, in un contesto di pluralismo culturale e religioso, le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine. • Individua gli elementi specifici della preghiera cristiana per farne anche un confronto con quelli di altre religioni. • Conosce la struttura e la composizione della Bibbia. • Comprende il significato della scelta di una proposta di fede per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile. • L'alunno comprende che il decalogo non è solo un insieme di norme e ne riconosce il valore che assume nel contesto dell'Alleanza. • L'alunno riflette e si interroga sull'assoluto, si rapporta ed interagisce con persone di diversa

• Conosce il significato della Pasqua cristiana per aprirsi ai valori di dono della propria vita a favore degli altri.	religione distinguendone il credo professato, gli usi, i costumi. • Si confronta con il dialogo tra fede e scienza, intese come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.

Compiti significativi
Favorire il riconoscimento e il rispetto dei valori cristiani tenendo come riferimenti la figura di Gesù e il suo messaggio.

Scelte metodologiche disciplinari
Conversazioni guidate, ascolto di racconti biblici e rielaborazione grafica, attività espressive (interiorizzare le esperienze con canti e musiche). Uso del libro sacro, libro di testo, conversazioni guidate, visione di filmati e/o cartoni animati che riprendono tematiche trattate. Visione di film e documentari che riprendono la vita e l'operato di uno o più testimoni della fede.

Esperienze significative da realizzare
Favorire il riconoscimento e il rispetto dei valori della libertà di sé e degli altri, dell'ambiente della solidarietà. La figura di Gesù aiuterà il bambino a dare un senso alle proprie azioni. Visite guidate a luoghi attraverso i quali approfondire le proprie conoscenze. Rappresentare la vita di un Santo di oggi quale esempio da imitare.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

Competenza chiave di riferimento	**Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018**
• Competenze sociali e civiche; • Consapevolezza ed espressione culturale.	• Competenza in materia di cittadinanza; • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
• Educare all'integrazione all'inclusione e alla valorizzazione delle diversità. • Intuire la preziosità di ogni vita • Scoprire valori fondamentali che favoriscono lo stare insieme. • Educare alla conoscenza ed al rispetto delle culture "altre". • Saper esporre, documentare e confrontare criticamente i contenuti del cattolicesimo con quelli delle altre confessioni cristiane, religioni non cristiane. • Saper entrare in dialogo con chi ha convinzioni religiose o filosofiche diverse dalle proprie. • Saper riconoscere il contributo della fede in Cristo e della tradizione della Chiesa al progresso culturale e sociale del popolo italiano, dell'Europa e dell'intera umanità.	• È consapevole che la religione cristiano-cattolica ha come centro a persona, l'opera e il messaggio di Gesù Cristo. • Conosce il rapporto vitale tra la Pasqua di Gesù e la vita della Chiesa. • Apprezza i valori etici cristiani per la vita delle persone e della società.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
• Individuare i valori etici e religiosi mediante l'analisi di esperienze personali e comunitarie. • Comprendere la dimensione Uomo Mistero attraverso le esperienze umani universali che si appellano alla trascendenza come: a) bisogno di salvezza; b) il senso della vita.	• È sensibilità verso le problematiche sociali con la consapevolezza che il confronto e la condivisione sono alla base di ogni comunità. • Riconosce la Chiesa come comunità di cristiani che, animata dallo Spirito Santo, vive e annuncia il mistero pasquale attraverso la solidarietà e la fraternità verso tutti, sapendo che ogni persona è un "valore" aggiunto per vivere insieme.

COMPITI SIGNIFICATIVI
Visite guidate a luoghi di culto e musei per ampliare le proprie conoscenze.

Scelte metodologiche disciplinari
Conversazioni guidate, ascolto di racconti biblici e rielaborazione grafica, attività espressive (interiorizzare le esperienze con canti e musiche). Uso del libro sacro, libro di testo, conversazioni guidate, visione di filmati e/o cartoni animati che riprendono tematiche trattate. Visione di film e documentari che riprendono la vita e l'operato di uno o più testimoni della fede.

Esperienze significative da realizzare
Favorire il riconoscimento e il rispetto dei valori della libertà di sé e degli altri, dell'ambiente della solidarietà. La figura di Gesù aiuterà il bambino a dare un senso alle proprie azioni. Visite virtuali a luoghi attraverso i quali approfondire le proprie conoscenze. Rappresentare la vita di un Santo di oggi quale esempio da imitare.

SCUOLA SECONDARIA CLASSE TERZA

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
Competenze sociali e civiche	**Consapevolezza ed espressione culturale**

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
• Riconoscere i valori che fondano la convivenza civile e le risposte dei cristiani.	• Dialogo e rispetto nel pluralismo religioso.

Conoscenze	Abilità
• Acquisizione dei diritti fondamentali dell'uomo.	• Saper riconoscere le scelte etiche cattoliche in un contesto di pluralismo religioso e culturale

COMPITI SIGNIFICATIVI
Visite guidate a luoghi e musei per approfondire le proprie conoscenze.

Scelte metodologiche disciplinari
Conversazioni guidate, ascolto di racconti biblici e rielaborazione grafica individuale, attività espressive (interiorizzare le esperienze con canti e musiche). Uso del libro sacro, libro di testo, conversazioni in classe, visione di filmati e/o cartoni animati che riprendono tematiche trattate. Visione di film e documentari che riprendono la vita e l'operato di uno o più testimoni della fede.

Esperienze significative da realizzare
Favorire il riconoscimento e il rispetto dei valori della libertà di sé e degli altri, dell'ambiente della solidarietà. Visite guidate a città, luoghi, musei attraverso i quali approfondire le proprie conoscenze. Rappresentare la vita di un Santo di oggi quale esempio da imitare.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Scuola dell'infanzia			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Il bambino sa raccontare episodi biblici e sa apprezzare l'armonia e la bellezza del creato. Accetta la diversità, collabora e sa porsi in modo rispettoso verso i compagni con differente cultura. Dimostra di sentirsi appartenente alla comunità cristiana, riconoscendone simboli e tradizioni.	Il bambino sa raccontare episodi biblici e apprezza le meraviglie del creato. Tollera le diversità e le rispetta. Collabora nel portare a termine lavori di gruppo legati alla tradizione cristiana. Dimostra di sentirsi appartenente alla comunità cristiana, riconoscendone simboli e tradizioni	Il bambino ascolta e comprende episodi biblici rispondendo adeguatamente a semplici domande. Conosce l'esistenza di varie forme religiose diverse dalla sua. Riconosce simboli e tradizioni della comunità cristiana.	Il bambino ascolta episodi biblici. Partecipa a lavori di gruppo, non sempre portando a termine una consegna. Gioca e si relaziona con tutti i bambini. Partecipa alle attività legate alla tradizione cristiana.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe terza Primaria			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Padroneggia con sicurezza tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. Partecipa in modo propositivo alle attività.	Padroneggia con sicurezza la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi Partecipa in modo pertinente alle attività.	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia i compiti. Partecipa in modo abbastanza attivo alle attività.	L'alunno padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni. Partecipa in modo superficiale alle attività.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe quinta Primaria			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Padroneggia in modo completo, approfondito e personale le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali. Partecipa in modo costruttivo, offrendo il proprio contributo alle attività.	Padroneggia con sicurezza la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. Partecipa in modo pertinente alle attività.	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; gli altri, con il supporto dell'insegnante e dei compagni. Partecipa in modo abbastanza attivo alle attività.	L'alunno padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni. Partecipa in modo superficiale alle attività.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe terza Secondaria di Primo Grado			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
L'alunno dimostra piena comprensione dell'importanza della cultura religiosa con approfondite riflessioni personali sui valori, offrendo il proprio contributo nelle attività.	L'alunno individua gli elementi fondamentali del fatto religioso, nella sua valenza essenziale, storica e culturale, riconoscendo differenze ed analogie tra le diverse culture e religioni con appropriato uso dei linguaggi specifici e corretto riferimento ai documenti.	L'alunno è in grado di esporre in maniera adeguata gli argomenti e i concetti dei contenuti proposti con brevi riflessioni personali.	L'alunno dimostra parziale interesse e partecipazione agli argomenti proposti durante l'attività.

Competenza chiave per l'apprendimento permanente:

COMPETENZA MATEMATICA

Campo di esperienza e disciplina prevalenti:

LA CONOSCENZA DEL MONDO (numeri e spazio) / MATEMATICA

INTEGRAZIONE ALLA **Descrizione disciplina: matematica**
La competenza matematica si traduce nell'abilità di affrontare e risolvere problemi di vita quotidiana, servendosi delle conoscenze matematiche: progettare, argomentare le proprie scelte, imparare a raccogliere dati e a confrontarsi. L' apporto della disciplina allo sviluppo della persona si realizza con: • Lo sviluppo del pensiero logico, razionale e critico • La capacità di discriminare, classificare, individuare ritmi e regolarità • La capacità di fare previsioni, di progettare e prevedere risultati delle proprie azioni • La capacità di sintesi. L' apporto della disciplina al raggiungimento delle competenze trasversali si realizza con: • L'osservazione, la descrizione, l'organizzazione della realtà • L'uso del linguaggio specifico • La capacità di progettare e immaginare • La capacità di intervenire nel sistema economico e di utilizzo consapevole delle risorse economiche • La capacità di comportarsi da consumatori critici e responsabili • La capacità di adottare strategie di problem-solving, di assumersi responsabilità, di confrontarsi e partecipare alla vita economica e sociale della comunità. Il percorso dell'apprendimento dei saperi disciplinari prevalenti per lo sviluppo della competenza matematica prevede obiettivi formativi, conoscenze e abilità del campo di esperienza "La conoscenza del mondo" e la disciplina della Matematica.

SCUOLA DELL'INFANZIA (*)

Competenza chiave di riferimento	**Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018**
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
1. Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri (colore, grandezza, forma) 2. Familiarizzare con le strategie del contare e dell'operare con i numeri. 3. Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, aperto/chiuso…	Saper produrre, saper agire, saper portare a termine un compito in maniera autonoma e responsabile, rispettando regole e tempi e utilizzando saperi e tecniche in modo adeguato**.**

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti conoscenze:	**Abilità** L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti abilità:
• Concetti temporali, di successione, contemporaneità, durata • Periodizzazione: giorno / notte, fasi della giornata, stagioni • Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra-sotto, avanti-dietro) • Raggruppamenti • Seriazioni e ritmi • Simboli e percorsi • Figure e forme	• Costruire modelli di rappresentazione della realtà • Individuare e confrontare la relazione fra gli oggetti • Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta • Raggruppare e seriare secondo criteri (forme, colore, materiale) • Associare la quantità ad una rappresentazione grafica ed infine al numero • Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi

COMPITI SIGNIFICATIVI
Realizzare graficamente un calendario personale. Realizzare il disegno di un paesaggio, in cui siano presenti elementi le cui forme ricordino il quadrato, il cerchio e il triangolo. Realizzare una "mappa" per la sistemazione dei giochi, relativa a un angolo della sezione, funzionale all'attività di riordino quotidiano, da parte dei bambini. Saper rappresentare graficamente le stagioni e i cambiamenti ambientali, durante i mesi dell'anno, attraverso la registrazione su una tabella. Saper raggruppare in un insieme elementi diversi in base all' indicatore numerico dato. Realizzare il calendario e la scatola del tempo.

Scelte metodologiche disciplinari
Conversazioni guidate, giochi di movimento, assegnazione di compiti, giochi liberi e guidati, esplorazione della realtà circostante, turnazione per il completamento del calendario giornaliero e meteorologico, attività di seriazione e di classificazione di oggetti, vita di relazione, mediazione didattica, osservazione, cooperative-learning, circle time.

Esperienze significative da realizzare
• Mettere su una linea del tempo le attività corrispondenti alla routine di una giornata • Costruzione del calendario collocandovi relazioni metereologiche, assenze, attività significative del mese di riferimento • Costruire un calendario annuale raggruppando le stagioni, i tratti tipici dell'ambiente e delle attività umane • Eseguire compiti relativi alla vita quotidiana • Attività di orientamento e di collocazione nello spazio di sé stesso e di oggetti • Primo approccio con le strategie del contare e dell'operare con i numeri • Interviste e sondaggi al fine di rilevare quantità e concetti (tanti, pochi, molti, di meno, di più…).

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA (*)	
Competenza chiave di riferimento	**Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018**
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**;**

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
L'alunno deve essere in grado di: 1.utilizzare le procedure di calcolo aritmetico e algebrico in contesti di riferimenti reali. 2.di rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche in situazioni reali. 3. di rilevare, analizzare e interpretare dati di riconoscere e risolvere situazioni problematiche spiegandone i procedimenti e le strategie con l'utilizzo di un linguaggio specifico.	L' alunno utilizza le sue conoscenze matematiche in contesti di riferimento reali adottando un agire sicuro e consapevole: applica le procedure di calcolo aritmetico, individua, confronta e classifica le figure geometriche, rileva, analizza e interpreta dati, trova e giustifica soluzioni alle diverse situazioni problematiche.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti conoscenze:	**Abilità** L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti abilità:
L'alunno conosce: • il sistema metrico decimale • le tecniche e le procedure di calcolo • le diverse unità di misura • gli elementi che caratterizzano una situazione problematica • le caratteristiche delle figure geometriche solide e piane • il concetto di perimetro e area • le principali rappresentazioni grafiche • elementi essenziali di logica • elementi di calcolo probabilistico e combinatorio • Numeri naturali fino all'unità di migliaia • La compravendita	L'alunno sa: • confrontare e ordinare numeri interi e decimali • eseguire con sicurezza le quattro operazioni • operare con le diverse unità di misura • risolvere problemi applicando schemi risolutivi • descrivere, denominare e classificare figure geometriche • determinare il perimetro e l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione • operare con i quantificatori logici • quantificare la probabilità del verificarsi di un evento e rappresentare con diagrammi schemi e tabelle. • Applicarle in modo programmato • Ricavare il peso lordo, il peso netto e tara, calcolando costo, ricavo e guadagno. • Trasformazioni di figure geometriche piane. • Leggere e confrontare numeri decimali, trasformare I numeri decimali in frazioni decimali. • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle

COMPITI SIGNIFICATIVI
Gestione di un piccolo fondo cassa da destinare in parte alla solidarietà, all'acquisto di materiali per laboratori di classe e alla organizzazione di eventi e uscite didattiche. Gli alunni avranno la possibilità di assumere ruoli con responsabilità, di confrontarsi con valide argomentazioni, di operare scelte pianificando esigenze e priorità nel rispetto delle preferenze espresse e del budget disponibile.

Scelte metodologiche disciplinari
• Assegnazione di compiti significativi • Discussione collettiva

- Approccio problematico
- Contestualizzazione delle conoscenze
- Predisposizione di un ambiente di apprendimento improntato sull'impegno, la collaborazione, la condivisione, il senso di responsabilità e il rispetto reciproco

Esperienze significative da realizzare
• Giochi aritmetici e di logica • Strategie per la risoluzione di situazioni problematiche • Realizzazione di modellini di solidi • Utilizzo delle varie unità di misura in contesti realistici • Applicazione della statistica a indagini relative alla vita reale • Uso degli strumenti propri della disciplina (calcolatrice, compasso, goniometro, squadre e righelli).

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA (*)

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
L'alunno deve essere in grado di: 1.utilizzare le procedure di calcolo aritmetico e algebrico in contesti di riferimenti reali 2.di rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche in situazioni reali 3.di rilevare, analizzare e interpretare dati 4.di riconoscere e risolvere situazioni problematiche spiegandone i procedimenti e le strategie con l'utilizzo di un linguaggio specifico	1.Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. 2.Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti e relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. 3.Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. 4.Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi**.**

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti conoscenze:	**Abilità** L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti abilità:
L'alunno conosce: • il sistema metrico decimale • operazioni e proprietà	L'alunno sa: • leggere, scrivere e confrontare numeri interi, decimali, relativi

• frazioni e percentuali • perimetro e area dei principali poligoni e poliedri • rappresentazione e risoluzione di problemi • le diverse unità di misura • elementi essenziali di logica • elementi essenziali di calcolo probabilistico e combinatorio • Criteri di divisibilità, multipli e divisori • Espressioni numeriche • Proprietà delle potenze	• eseguire con sicurezza le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale • operare con le frazioni e le percentuali per descrivere situazioni quotidiane • descrivere, denominare e classificare figure geometriche • determinare il perimetro e l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione • eseguire spostamenti sul piano cartesiano • utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, capacità, masse-pesi, angoli, aree, volumi, intervalli temporali • usare i connettivi e i quantificatori logici • argomentare, in situazioni concrete, sulla probabilità che si verifichi un evento • Operare con I multipli e I divisori • Eseguire le operazioni numeriche • Eseguire il calcolo delle potenze

COMPITI SIGNIFICATIVI
Applicare e riflettere sul loro uso, procedimenti matematici a fenomeni concreti della vita quotidiana e a compiti relativi ai diversi campi del sapere: Eseguire calcoli, stime approssimazioni applicati a eventi della vita e dell'esperienza quotidiana e a semplici attività progettuali. Applicare gli strumenti della statistica a semplici indagini sociali e ad osservazioni scientifiche. Interpretare e ricavare informazioni da dati statistici. Applicare i concetti e gli strumenti della matematica ad eventi concreti.

Scelte metodologiche disciplinari
• Assegnazione di compiti significativi • Discussione collettiva • Approccio problematico • Contestualizzazione delle conoscenze • Predisposizione di un ambiente di apprendimento improntato sull'impegno, la collaborazione, la condivisione, il senso di responsabilità e il rispetto reciproco.

Esperienze significative da realizzare
• Giochi aritmetici e di logica • Strategie per la risoluzione di situazioni problematiche • Realizzazione di modellini di solidi • Utilizzo delle varie unità di misura in contesti realistici • Applicazione della statistica a indagini relative alla vita reale • Uso degli strumenti propri della disciplina (calcolatrice, compasso, goniometro, squadre e righelli).

SCUOLA SECONDARIA CLASSE TERZA (*)	
Competenza chiave di riferimento	**Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018**
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;**

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
L'alunno è in grado di: • Operare in situazioni reali e/o disciplinari con tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico • Rappresentare, confrontare e analizzare le diverse figure geometriche partendo da situazioni reali • Elaborare e realizzare attività e semplici progetti, valutando le risorse, le diverse alternative e le possibilità emerse dal confronto tra pari. • Riconoscere e risolvere situazioni problematiche in contesti diversi, valutando le informazioni e individuando le strategie appropriate • Interpretare e analizzare rappresentazioni di dati.	Il discente procede all'applicazione delle procedure matematiche finalizzate alla risoluzione di problemi e di tecniche logico statistiche.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti conoscenze:	Abilità L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti abilità:
L'alunno conosce: • Le proprietà delle 4 operazioni, l'elevamento a potenza e l'estrazione di radice con i numeri reali	L'alunno sa: • confrontare e rappresentare sulla retta orientata i numeri reali • eseguire le operazioni con i numeri reali

• le proprietà delle proporzioni • le tecniche del calcolo numerico e letterale • le equazioni e i principi di equivalenza • gli enti geometrici fondamentali • le definizioni e le proprietà delle principali figure piane e solide • il concetto di area e di volume delle figure geometriche.	• utilizzare le proprietà delle operazioni per semplificare i calcoli • risolvere le proporzioni • applicare le proprietà delle proporzioni per risolvere problemi • operare con i monomi • determinare la soluzione di un'equazione di primo grado • risolvere problemi mediante l'uso di equazioni di primo grado • rappresentare punti, segmenti, rette, angoli, figure piane e solide, utilizzando in modo appropriato gli opportuni strumenti • utilizzare le unità di misura decimali e sessagesimali • usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni • calcolare l'area della superficie e il volume di poliedri.

Scelte metodologiche disciplinari
• Brainstorming • Didattica laboratoriale • Cooperative learning • Flipped-classroom • Lezione frontale e dialogata • Problem solving • Lavori in gruppi • Lettura del testo e costruzione di schemi sintetici
COMPITI SIGNIFICATIVI
• Contestualizzare le tecniche di problemi che utilizzano frazioni proporzioni e equazioni di primo grado • Determinare le fasi di un problema e la loro rappresentazione con diagrammi • Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa • Determinare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici • Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe • Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni.

Esperienze significative da realizzare
• Esercizi di calcolo orale e scritto • Costruzione di mappe concettuali • Rilevazione e tabulazione di dati statistici relativi alla realtà quotidiana • Costruzione ed interpretazione di grafici • Simulazione di situazioni problematiche vicine alla realtà dei ragazzi • Giochi matematici • Uso sistematico degli strumenti propri della disciplina

Livelli delle competenze			
SCUOLA DELL'INFANZIA			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Nell'eseguire le attività didattiche proposte, il bambino dimostra di aver sviluppato le competenze matematiche in completa autonomia e responsabilità. È creativo ed originale, ed esegue le attività in piena autonomia. Dimostra di aver acquisito un'ottima padronanza delle conoscenze di base e delle principali abilità connesse.	Nell'eseguire le attività didattiche il bambino dimostra di aver sviluppato le competenze matematiche in buona autonomia. Riesce spesso ad essere originale e creativo ed esegue le attività in modo autonomo. Dimostra di aver acquisito una discreta padronanza delle conoscenze di base e delle principali abilità connesse. Organizza le sue conoscenze e abilità in modo autonomo ed effettua riflessioni personali.	Nell'eseguire le attività didattiche proposte, il bambino dimostra di aver sviluppato la competenza matematica in modo sufficiente. A volte creativo ed originale e talvolta chiede l'aiuto dell'insegnante per completare le attività. Dimostra di avere acquisito una sufficiente padronanza delle conoscenze di base e delle principali abilità connesse. Organizza le sue conoscenze e abilità in modo sufficiente ed effettua riflessioni personali.	Nell'eseguire le attività didattiche proposte, il bambino dimostra di aver sviluppato la competenza matematica in modo essenziale, chiede spesso l'aiuto dell'insegnante per completare le attività. Dimostra di avere acquisito un'essenziale padronanza delle conoscenze di base e delle abilità connesse. Nell'eseguire le attività didattiche proposte, il bambino dimostra di aver sviluppato la competenza matematica in modo semplice.

Livelli delle competenze			
SCUOLA PRIMARIA Classe terza			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra padronanza nella risoluzione di problemi anche più complessi e sostiene le proprie opinioni.	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e abilità. Porta a termine i compiti affidati in modo responsabile ed autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.	Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di sapere applicare regole basilari e procedure. Riconosce i propri limiti e chiede il supporto dei compagni o dell'insegnante.	Svolge compiti semplici in situazioni note solo se opportunamente guidato.

Livelli delle competenze			
classe QUINTA PRIMARIA			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. È in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi. È in grado di reperire ed organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e abilità. Assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile ed autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità; porta a termine in autonomia una parte dei compiti, per gli altri chiede il supporto dell'insegnante o dei compagni.	Padroneggia in parte e in modo essenziale le conoscenze e le abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di schemi e domande stimolo su indicazioni dell'insegnate o dei compagni

Livelli delle competenze			
classe TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo orale e scritto, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni; L'alunno riconosce e risolve problemi in molteplici contesti, spiegandone il procedimento e controllando la validità del risultato; L'alunno padroneggia il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.	L'alunno si muove con autonomia nel calcolo orale e scritto, riesce a cogliere le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni; L'alunno riconosce e risolve problemi in più contesti, spiegandone il procedimento e controllando la validità del risultato; L'alunno mostra discreta padronanza nel linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.	L'alunno si muove in modo adeguato nel calcolo orale e scritto, stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni; L'alunno riconosce e risolve problemi semplici spiegandone il procedimento; L'alunno mostra sufficiente padroneggia del linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.	L'alunno mostra ancora diverse incertezze nel calcolo sia orale che scritto; L'alunno mostra poca autonomia nel risolvere semplici problemi; L'alunno dimostra di conoscere i termini del linguaggio matematico in modo stentato.

SCHEMA DI RIFERIMENTO
Campo di esperienza e disciplina prevalenti

LA CONOSCENZA DEL MONDO/SCIENZE

INTEGRAZIONE ALLA disciplina Scienze
L'attività didattica, nella scuola dell'Infanzia, nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado, si basa sulla qualità dell'apprendimento di ciascun alunno. Pertanto, vengono promosse attività significative che riescano a dare validità all'esperienza che il bambino vive nella scuola e nel suo ambiente. In effetti, riteniamo necessario coinvolgere corpo, attività dei sensi, pratica, ripetizioni, emozioni e conoscenza per dar vita ad un vero processo esperienziale. L'esperienza ci proietta sulla conoscenza del mondo e della vita e ci trasforma in rapporto alla nostra personale attribuzione di significato. In tal modo, l'apprendimento diventa attivo e scaturisce da una serie di interrelazioni tra il soggetto e il suo ambiente, rifacendosi a contenuti più vicini all'esperienza e a conoscenze già acquisite. La nostra disciplina, scienze, come recitano le Indicazioni Nazionali, si basa sull'osservazione dei fatti e lo spirito di ricerca per interpretarli con spiegazioni e modelli continuamente rivisitabili. Pertanto, dovranno essere messi in risalto alcuni grandi organizzatori concettuali: causa/effetto, stato/trasformazione e ciascun alunno dovrà vivere esperienze concrete ed operative adoperando via via un linguaggio scientifico sempre più appropriato e ricco di ipotesi. Il percorso dell'apprendimento dei saperi disciplinari prevalenti per lo sviluppo della competenza di base in Scienze e Tecnologia prevede obiettivi formativi, conoscenze e abilità del campo di esperienza "La conoscenza del mondo" e la disciplina delle Scienze.

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (*)

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
• Competenze di base in scienze e tecnologia; • Imparare ad imparare; • Competenza digitale; • Competenza sociale e civica • Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	• Competenza in scienze, tecnologie; • Competenza in materia di cittadinanza; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • Competenza digitale.

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
Osservare con curiosità ed interesse gli elementi naturali usando i sensi per ricavarne informazioni e conoscenze; Mettere in atto comportamenti adeguati per il rispetto dell'ambiente; Riconoscere i fenomeni atmosferici; porre domande, formulare ipotesi su fatti e fenomeni naturali.	Piccoli esploratori crescono attraverso gli esperimenti facendo particolare attenzione alle caratteristiche legate a forma, consistenza, odore e colore. Attività di manipolazione: coltivazione, semina e ciclo di crescita della pianta.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
• Conoscere l'ambiente, i fenomeni atmosferici e la natura intorno a noi; • Conoscere le stagioni, la ciclicità e le caratteristiche di ognuna; • Conoscere le ipotesi causa-effetto più semplici e comuni.	• Osservare e descrivere i cambiamenti; • Saper fare collegamenti e scoprire le analogie nel susseguirsi delle stagioni; • Saper scoprire le caratteristiche, le proprietà e l'utilità dei quattro elementi naturali; • Manipolare i quattro elementi naturali e indicarne le caratteristiche; • Comprendere la relazione causa-effetto attraverso esperimenti scientifici.

COMPITI SIGNIFICATIVI
• Laboratorio di semina in casa effettuato con l'aiuto dei genitori.
• Realizzazione di un "Libricino" dove è sintetizzato il ciclo di crescita di una piantina per fissare l' esperienza vissuta e per consolidare gli apprendimenti.
• Osservazione e registrazione dei fenomeni atmosferici.
• Realizzazione di un laboratorio casalingo sul ciclo dell'acqua.

Scelte metodologiche disciplinari
Ricerca-azione ed esplorazione; Problem solving; mediazione didattica; osservazione sistematica; costruzione di reti di significato; attività laboratoriali; cooperative learning.

Esperienze significative da realizzare
Svolgimento di semplici esperimenti scientifici con raccolta e classificazione di foglie. Realizzazione di una serra per la piantumazione.

SCUOLA PRMARIA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA(*)

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
• Competenze di base in scienze e tecnologia; • Imparare ad imparare; • Competenza digitale; • Competenza sociale e civica • Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	• Competenza in scienze, tecnologie; • Competenza in materia di cittadinanza; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • Competenza digitale.

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle. Sperimentare per osservare, riflettere ed esprimere. Riconoscere e descrivere fenomeni relativi al mondo fisico, chimico, biologico e tecnologico.	Il piccolo scienziato applicazione delle fasi del metodo scientifico a esperimenti finalizzati alla scoperta di fenomeni scientifici di base. Piccole piante crescono (semi diversi per scoprire le principali tipologie di germinazioni).

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
• Conoscere le fasi del metodo sperimentale; • Conoscere il ciclo delle stagioni e il significato delle parole legate ai fenomeni atmosferici; • Conoscere l'acqua: i cambiamenti di stato e il suo ciclo; • Conoscere lo schema corporeo e i sensi; • Conoscere gli esseri viventi, gli esseri non viventi e gli ecosistema.	• Saper applicare concretamente il metodo scientifico in semplici esperimenti; • Saper utilizzare strumenti per misurare. • Saper osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà circostante; • Saper cogliere le trasformazioni ambientali ad opera dell'uomo; • Saper assumere comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente; • Saper riconoscere: gli stadi della materia; l'importanza dell'acqua e il suo ciclo; • Saper cogliere I cambiamenti stagionali e la periodicità dei fenomeni atmosferici; • Saper riconoscere le parti principali del corpo; • Classificare gli esseri viventi e gli esseri non viventi; • Saper descrivere le funzioni vitali degli esseri viventi.

COMPITI SIGNIFICATIVI
• Realizzare una raccolta di schede informative sugli animali e sulle piante corredate anche di immagini.
• Realizzare uno spot per motivare i coetanei ad eseguire una corretta raccolta differenziata, una corretta alimentazione per salvaguardare l'ambiente e se stessi.
• Realizzare un album illustrativo del percorso effettuato.
• Prendersi cura di una piantina dalla semina alla decomposizione.

Scelte metodologiche disciplinari
Ricerca-azione ed esplorazione; Problem solving; mediazione didattica; osservazione sistematica; costruzione di reti di significato; attività laboratoriali; cooperative learning

Esperienze significative da realizzare
Svolgimento di semplici esperimenti scientifici in aula attrezzata; raccolta e classificazione di foglie; realizzazione di una serra per la piantumazione con piante aromatiche.

SCUOLA PRMARIA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA(*)

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
• Competenze di base in scienze e tecnologia; • Imparare ad imparare; • Competenza digitale; • Competenza sociale e civica; • Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	• Competenza in scienze, tecnologie; • Competenza in materia di cittadinanza; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • Competenza digitale.

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle. Sperimentare, osservare, riflettere ed esprimere. Riconoscere e descrivere fenomeni relativi al mondo fisico, chimico, biologico e tecnologico.	"Il piccolo scienziato" applicazione delle fasi del metodo scientifico a esperimenti finalizzati alla scoperta di fenomeni scientifici di base. Piccole piante crescono (semi diversi per scoprire le principali tipologie di germinazione).

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
• Conoscere le fasi del metodo sperimentale; • Conoscere i principali fenomeni del mondo fisico e chimico; • Conoscere morfologia, strutture e funzioni fondamentali di vegetali e animali; • Conoscere la periodicità dei fenomeni celesti e la ciclicità dei corpi celesti; • Conoscere la cellula, il corpo umano e le funzioni dei vari apparati e sistemi; • Conoscere il suono e la propagazione delle onde sonore; • Conoscere la luce e i suoi colori: rifrazione e riflessione; • Conoscere la piramide alimentare; • Conoscere diverse tipi di energie: rinnovabili e non rinnovabili; • Conoscere cause ed effetti dell'inquinamento ambientale, dell'urbanizzazione e dell'industrializzazione; • Conoscere diversi tipi di ecosistema	• Saper indagare con il metodo scientifico; • Saper osservare fenomeni, formulare ipotesi e verificarle; • Saper osservare e descrivere con un linguaggio sempre più formale animali e piante, individuando elementi, connessioni e trasformazioni; • Saper analizzare e descrivere i fenomeni individuandone le manifestazioni più significative; • Saper analizzare e comprendere l'organizzazione funzionale dei principali apparati del corpo umano e la loro struttura; • Saper riconoscere diverse elementi di un ecosistema: catene e reti alimentari; • Saper classificare e riconoscere diversi tipi di energia; • Saper correlare alterazioni ambientali e squilibri tra componenti naturali ed antropici.

COMPITI SIGNIFICATIVI
Costruire mappe, schemi, "alberi", riempire tabelle organizzando informazioni note (procedure, azioni, routine, osservazioni) con simboli convenzionali. Realizzazioni di cartellonistica. Realizzazione di prodotti multimediali. Costruzione, con materiale vario, del sistema solare. Realizzare un album illustrativo del percorso effettuato.

Scelte metodologiche disciplinari
Ricerca-azione ed esplorazione; Problem solving; mediazione didattica; osservazione sistematica; costruzione di reti di significato; attività laboratoriali; cooperative learning, flipped classroom.

Esperienze significative da realizzare
Svolgimento di semplici esperimenti scientifici.

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SS1G(*)

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
• Competenze di base in scienze e tecnologia; • Imparare ad imparare; • Competenza digitale; • Competenza sociale e civica; • Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	• Competenza in scienze, tecnologie; • Competenza in materia di cittadinanza; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • Competenza digitale.

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle. Sperimentare, osservare, riflettere ed esprimere. Riconoscere e descrivere fenomeni relativi al mondo fisico, chimico, biologico e tecnologico.	Il piccolo scienziato (applicazione delle fasi del metodo scientifico a esperimenti finalizzati alla scoperta di fenomeni scientifici di base). Piccole piante… crescono (semi diversi per scoprire le principali tipologie di germinazioni.)

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
Le sue conoscenze scientifiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

COMPITI SIGNIFICATIVI

Contestualizzare i fenomeni fisici ed eventi della vita quotidiana, anche per sviluppare competenze di tipo sociale e civico e pensiero critico, ad esempio:
- determinare il tempo di arresto di un veicolo in ragione della velocità (in contesto stradale);
- applicare i concetti di energia alle questioni ambientali (fonti di energia; fonti di energia rinnovabili e non; uso oculato delle risorse energetiche), ma anche alle questioni di igiene ed educazione alla salute (concetto di energia collegato al concetto di "calorie" nell'alimentazione);
- contestualizzare i concetti di fisica e di chimica all'educazione alla salute, alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni (effetti di sostanze acide, solventi, infiammabili, miscele di sostanze, ecc.); rischi di natura fisica (movimentazione scorretta di carichi, rumori, luminosità, aerazione …);
- condurre osservazioni e indagini nel proprio ambiente di vita per individuare rischi di natura fisica, chimica, biologica;
- rilevare la presenza di bioindicatori nel proprio ambiente di vita ed esprimere valutazioni pertinenti sullo stato di salute dell'ecosistema;

- analizzare e classificare piante e animali secondo i criteri convenzionali, individuare le regole che governano la classificazione, come ad esempio l'appartenenza di un animale ad un raggruppamento (balena/ornitorinco/pipistrello/gatto come mammiferi);
- Individuare, attraverso l'analisi di biodiversità, l'adattamento degli organismi all'ambiente sia dal punto di vista morfologico, che delle caratteristiche, che dei modi di vivere;
- Individuare gli effetti sui viventi (e quindi anche sull'organismo umano) di sostanze tossico-nocive;
Progettare e realizzare la costruzione di semplici manufatti necessari ad esperimenti scientifici, ricerche storiche o geografiche, rappresentazioni teatrali, artistiche o musicali

Scelte metodologiche disciplinari
Ricerca-azione ed esplorazione; Problem solving; mediazione didattica; osservazione sistematica; costruzione di reti di significato; attività laboratoriali; cooperative learning

Esperienze significative da realizzare
Svolgimento di semplici esperimenti scientifici in una aula attrezzata.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Scuola dell'infanzia			
Esperto (livello 1)	**Competente (livello 2)**	**Principiante (livello 3)**	**Base (livello 4)**
L' alunno ha sviluppato competenze rilevabili con buona padronanza e apprezzabile autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi. Ha acquisito conoscenze e abilità disciplinari e le ha organizzate in modo coerente e su cui riesce a fare anche riflessioni personali e a fare collegamenti con altri saperi. Comunica e si esprime sempre in modo corretto utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con buona sicurezza e autonomia, osservata in nuovi contesti talvolta anche complessi. L' alunno possiede conoscenze e abilità approfondite che sa organizzare in modo coerente e su cui riesce a fare anche collegamenti con altre discipline. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Le competenze non sono sviluppate integralmente dall' alunno. Nell' eseguire compiti, anche più semplici, chiede aiuto. Non è riuscito ancora ad acquisire tutte le conoscenze e le abilità disciplinari, a cui riesce a dare solo una minima organizzazione. Comunica e si esprime in modo non ancora del tutto chiaro ed organico**.**	L' alunno ha sviluppato competenze in maniera parziale. Nell' eseguire le attività in contesti nuovi spesso chiede aiuto. L'alunno possiede semplici conoscenze e abilità disciplinari essenziali, a cui riesce anche a dare un minimo di organicità. Comunica e si esprime in modo semplice e abbastanza chiaro.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe terza Scuola primaria			
Esperto (livello 1)	**Competente (livello 2)**	**Principiante (livello 3)**	**Base (livello 4)**
Pone domande pertinenti, sa formulare ipotesi in modo coerente. Riconosce in modo sicuro le caratteristiche principali di un ambiente. Descrive in modo completo il ciclo vitale di una pianta, e i comportamenti di alcuni animali. Osserva in modo corretto i	Pone domande adeguate, sa formulare ipotesi adeguate. Riconosce in modo corretto le caratteristiche principali di un ambiente. Descrive correttamenteil ciclo vitale di una pianta, e i comportamenti di alcuni animali. Osserva in modo adeguato i cambiamenti di stato della materia. Comprende in modo	Pone domande molto semplici, formula ipotesi non sempre adeguate. Riconosce parzialmente le caratteristiche principalidi un ambiente. Descrive in modo essenziale il ciclo vitale di una pianta e i comportamenti di alcuni animali. Osserva in modo non sempre corretto i cambiamenti di stato	Pone domande poco chiare e ha difficoltà nel formulare anche semplici ipotesi. Riconosce in modo disorganico poche caratteristiche di un ambiente. Descrive in modo lacunoso e confuso il ciclo vitale di una pianta e i comportamenti di alcuni animali. E' incerto nell'individuare i cambiamenti di stato

cambiamenti di stato della materia. Comprende in modo chiaro il ciclo dell'acqua. Collabora consapevolmente alla realizzazione di esperimenti e riassume in modo corretto. L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	adeguato il ciclo dell'acqua. Collabora ad esperimenti e riassume in modo adeguato. Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, propone e sostiene le proprie opinioni e assume delle decisioni.	della materia. Comprende nei passaggi essenziali il ciclo dell'acqua. Collabora ad esperimenti nei passaggi essenziali e riassume in modo parziale. Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità basilari.	della materia. E' incerto nella comprensione del ciclo dell'acqua. Collabora ad esperimenti in modo poco consapevole e riassume in modo confuso. Se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe quinta Scuola primaria			
Esperto (livello 1)	**Competente (livello 2)**	**Principiante (livello 3)**	**Base (livello 4)**
Pone autonomamente domande pertinenti, formula ipotesi in modo ragionato e le verifica. Comprende in modo chiaro cosa sono l'energia e le relative trasformazioni. Riconosce con sicurezza le strutture fondamentali del corpo umano. Conosce e mette in pratica in modo completo le norme fondamentali per una corretta igiene corporea. Realizza in modo corretto esperimenti secondo	Pone autonomamente domande pertinenti, formula ipotesi e le verifica. Comprende in modo adeguato cosa sono l'energia e le relative trasformazioni. Riconosce in modo adeguato le strutture fondamentali del corpo umano. Conosce in modo adeguato le norme fondamentali per una corretta igiene corporea. Realizza in modo adeguato esperimenti secondo un piano e schematizza. Svolge compiti e risolve problemi in situazioni	Pone domande essenziali e formula semplici ipotesi. Comprende in modo non sempre adeguato cosa sono l'energia e le relative trasformazioni. Riconosce in modo parziale le strutture fondamentali del corpo umano. Conosce in modo parziale le norme fondamentali per una corretta igiene corporea. Realizza con qualche incertezza gli esperimenti e li schematizza in	È incerto nel porre domande essenziali e non è in grado di formulare ipotesi. Comprende in modo lacunoso e superficiale cosa sono l'energia e le relative trasformazioni. Riconosce in modo disorganico le strutture fondamentali del corpo umano. Conosce in modo frammentario e confuso le norme fondamentali per una corretta igiene corporea. Anche se guidato realizza esperimenti in modo molto incerto e

un piano e schematizza con precisione. Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	modo molto essenziale. Svolge compiti estremamente semplici anche in situazioni nuove.	schematizza con difficoltà. Solo se guidato/a svolge compiti semplici in situazioni note.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe terza scuola secondaria			
Esperto (livello 1)	**Competente (livello 2)**	**Principiante (livello 3)**	**Base (livello 4)**
Conoscenza completa ed approfondita degli argomenti. Applicazione efficace e chiara del metodo scientifico: verifica costante della corrispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali. Comprensione piena dei fenomeni fisici, chimici e biologici. Progettazione e modellizzazione di situazioni specifiche. Formalizzazione del pensiero scientifico sulla base dei dati a disposizione. Utilizzo appropriato e sicuro dei linguaggi scientifici. Senso di responsabilità verso se stessi, gli altri, l'ambiente e il proprio territorio	Conoscenza piena degli argomenti. Applicazione del metodo scientifico. Comprensione dei fenomeni fisici, chimici e biologici. Progettazione semplice e schematizzazione di situazioni specifiche. Formalizzazione del pensiero scientifico sulla base dei dati a disposizione. Utilizzo appropriato dei linguaggi scientifici.	Applicazione del metodo scientifico in contesti usuali e definiti. Comprensione dei fenomeni fisici, chimici e biologici standardizzati. Utilizzo appropriato dei linguaggi scientifici	Adeguata conoscenza degli argomenti. Applicazione generalizzata del metodo scientifico in contesti definiti. Comprensione generale dei fenomeni fisici, chimici e biologici standardizzati. Semplice utilizzo dei linguaggi scientifici.

Competenza chiave per l'apprendimento permanente:

Competenza di base in tecnologia/competenza digitale

Campo di esperienza e disciplina prevalenti:

3. LA CONOSCENZA DEL MONDO (Oggetti, fenomeni, viventi)/ TECNOLOGIA

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA(*)

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
• Competenze di base in scienze e tecnologia; • Imparare ad imparare; • Competenza digitale; • Competenza sociale e civica; • Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	• Competenza in scienze, tecnologie; • Competenza in materia di cittadinanza; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • Competenza digitale.

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
Conoscere le caratteristiche di diversi materiali di cui sono fatti gli oggetti e gli strumenti d'uso comune nell'ambiente di vita.	Classificare diversi materiali di uso comune Costruire un semplice manufatto in occasione di alcune festività.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
• Le proprietà di alcuni materiali caratteristici di alcuni oggetti.	• Saper classificare alcuni oggetti di uso comune in base al materiale di cui è composto.

COMPITI SIGNIFICATIVI
Costruire semplici manufatti seguendo delle indicazioni date.

Scelte metodologiche disciplinari
Ricerca-azione ed esplorazione; osservazione; attività laboratoriali.

Esperienze significative da realizzare
Svolgimento di semplici laboratori.

SCUOLA PRMARIA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA(*)

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
• Competenze di base in scienze e tecnologia; • Imparare ad imparare; • Competenza digitale;	• Competenza in scienze, tecnologie; • Competenza in materia di cittadinanza; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;

• Competenza sociale e civica; • Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	• Competenza digitale.

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
Conoscere le caratteristiche dei diversi materiali di cui sono fatti gli oggetti e gli strumenti d'uso comune nell'ambiente di vita. Scoprire le caratteristiche dei materiali, effettuando stime e prove empiriche sulle loro proprietà. Costruire un semplice strumento descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, anche attraverso l'utilizzo delle TIC.	Il piccolo ingegnere: catalogazione di materiali vari, schematizzazione del loro uso e costruzione di piccoli e semplici manufatti. Usa i vari strumenti anche multimediali per comunicare, per ricercare informazioni e per partecipare alla vita di classe.

SAPERI ESSENZIALI

Conoscenze	Abilità
• Conoscere le proprietà di alcuni materiali caratteristici di alcuni oggetti; • Conoscere le componenti di un computer; • Conoscere le periferiche output e input; • Conoscere vari device multimediali e il loro uso; Conoscere programmi di video-scrittura.	• Saper analizzare le proprietà e le caratteristiche di alcuni materiali di uso comune attraverso l'osservazione e la manipolazione; • Realizzare manufatti di uso comune; • Saper classificare materiali in base ad alcune caratteristiche; • Saper usare le piattaforme di didattica on line e siti on line; • Saper usare le periferiche di output e input per il funzionamento del computer; • Saper usare programmi di videoscrittura; • Saper utilizzare la pixel art per realizzare lavori ed esprimere stati d'animo ed emozioni.

COMPITI SIGNIFICATIVI
• Realizzare una raccolta di schede informative su diversi tipi di materiali.
• Realizzare cartellonistica.
• Realizzare un album illustrativo del percorso effettuato.
• Costruire semplici manufatti seguendo delle indicazioni date.

Scelte metodologiche disciplinari
Ricerca-azione ed esplorazione; Problem solving; osservazione sistematica; costruzione di reti di significato; attività laboratoriali; cooperative learning, flipped classroom.

Esperienze significative da realizzare
Svolgimento di semplici laboratori.

SCUOLA PRMARIA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA(*)

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018

• Competenze di base in scienze e tecnologia; • Imparare ad imparare; • Competenza digitale; • Competenza sociale e civica; • Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	• Competenza in scienze, tecnologie; • Competenza in materia di cittadinanza; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • Competenza digitale.

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	**PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente**
Conoscere le caratteristiche di diversi materiali di cui sono fatti gli oggetti. Scoprire le caratteristiche dei materiali, effettuando stime e prove empiriche sulle loro proprietà. Costruire un semplice strumento descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, anche attraverso l'utilizzo delle TIC.	Il piccolo ingegnere: catalogazione di materiali vari, schematizzazione del loro uso e costruzione di manufatti. Realizzazione di un power point illustrativo del lavoro svolto. Ricerca, anche tramite siti web, di informazioni. Usa i vari strumenti anche multimediali per comunicare, per ricercare informazioni e per partecipare alla vita di classe. Costruzione di uno scaffale suddiviso in scomparti per classificare vari tipi di oggetti.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
• Conoscere le caratteristiche di alcuni strumenti che hanno migliorato la vita dell'uomo; • Conoscere le energie e i suoi utilizzi; • Conoscere le componenti di un computer e il loro utilizzo; • Conoscere le periferiche output e input; • Conoscere vari device e il loro uso; • Conoscere programmi di video-scrittura, di disegno e di proiezione; Conoscere l'utilità della posta elettronica.	• Osservare e scoprire il funzionamento di alcune macchine. • Indicare, analizzare e riconoscere potenzialità e limiti degli strumenti tecnologici. • Saper utilizzare la pixel art per realizzare lavori ed esprimere stati d'animo ed emozioni; • Saper usare le piattaforme di didattica on line e siti on line; • Saper usare le periferiche di output e input per il funzionamento del computer; • Saper usare programmi di videoscrittura, di disegno e proiezione; • Saper utilizzare internet per ricercare informazioni e creare reti.

COMPITI SIGNIFICATIVI
• Realizzare una raccolta di schede informative su diversi tipi di materiali.
• Realizzare cartellonistica.
• Realizzare un album illustrativo del percorso effettuato.
• Costruire semplici manufatti seguendo delle indicazioni date.

Scelte metodologiche disciplinari
Ricerca-azione ed esplorazione; Problem solving; osservazione sistematica; costruzione di reti di significato; attività laboratoriali; cooperative learning

Esperienze significative da realizzare
Svolgimento di semplici laboratori per la costruzione di manufatti.

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DI SS1G(*)

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
• Competenze di base in scienze e tecnologia; • Imparare ad imparare; • Competenza digitale; • Competenza sociale e civica; • Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	• Competenza in scienze, tecnologie; • Competenza in materia di cittadinanza; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • Competenza digitale.

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
Rappresentare gli oggetti della realtà applicando diversi metodi grafici. Modificare oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. Scegliere e utilizzare le potenzialità delle tecnologie digitali, per comunicare, collaborare e assolvere compiti specifici.	Leggere e interpretare semplici disegni tecnici. Impiegare le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà chimiche, fisiche, meccaniche e tecnologiche dei vari materiali. Accostarsi alle nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni. Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili anche a scuola a partire da esigenze e bisogni concreti.

SAPERI ESSENZIALI

Conoscenze	Abilità
• Conoscere i metodi di rappresentazione grafica. • Riconoscere nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. • Conoscere i principali processi di trasformazione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte. • Riconoscere le trasformazioni dell'energia e le maggiori cause di impatto ambientale. • Conoscere le proprietà caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione: computer, tablet e smartphone. • Conoscere la rete internet.	• Comprendere e usare in modo appropriato i termini specifici di quest'area. • Saper riprodurre le principali figure geometriche piane e solide, utilizzando i diversi metodi di rappresentazioni assonometriche e le proiezioni ortogonali. • Analizzare e descrivere le trasformazioni dell'energia e le maggiori cause di impatto ambientale. • Riconoscere e utilizzare le proprietà, le caratteristiche e le funzioni dei diversi mezzi di comunicazione, rispetto alle proprie necessità di studio. • Saper utilizzare, in modo corretto, la rete internet per ricercare informazioni.

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Esercitazioni grafiche.
- Realizzazione di solidi in cartoncino Bristol.
- Dimostrazione della formula V=(Axh):3, con la riproduzione di 3 piramidi in cartoncino.
- Realizzazione di cartelloni con materiali di riciclo
- Realizzazione di plastici/modellini di edifici anche con l'utilizzo di materiale da riciclo.

Scelte metodologiche disciplinari
Ricerca-azione ed esplorazione; Problem solving; osservazione sistematica; costruzione di reti di significato; attività laboratoriali; cooperative learning

Esperienze significative da realizzare
Svolgimento di semplici laboratori

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Scuola dell'infanzia			
Esperto (livello 1)	**Competente (livello 2)**	**Principiante (livello 3)**	**Base (livello 4)**
Sa usare con ottima abilità oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni. Riconosce con padronanza e identifica con estrema sicurezza nell'ambiente che lo circonda elementi artificiali. Riesce senza difficoltà a realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale, descrivendo la sequenza delle operazioni.	Sa usare bene oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi artificiali senza difficoltà. Riesce senza tante difficoltà a realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Sa usare discretamente oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi artificiali senza tante difficoltà. Riesce a realizzare discretamenteun oggetto in cartoncino o altro materiale.	Sa usare oggetti, strumenti e materiali solo con il supporto di un adulto. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi artificiali con qualche difficoltà. Non sempre riesce a realizzare sufficientemente un oggetto in cartoncino o altro materiale.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe terza Scuola primaria			
Esperto (livello 1)	**Competente (livello 2)**	**Principiante (livello 3)**	**Base (livello 4)**
Realizza con estrema precisione dei manufatti seguendo delle indicazioni, utilizzando inventiva e creatività. Riconosce e classifica materiali	Realizza con precisione manufatti seguendo delle indicazioni. Riconosce e classifica materiali diversi. Svolge compiti e risolve problemi complessi; Propone e sostiene le proprie	Realizza semplici manufatti seguendo delle indicazioni. Riconosce materiali diversi. Svolge compiti e risolve semplici problemi. Cerca di proporre le proprie opinioni non	Non sempre riesce a realizzare semplici manufatti, necessita di assistenza. Riconosce solo alcuni materiali di uso comune ma non li sa classificare. Non riesce a svolge da

diversi con disinvoltura. Svolge compiti e risolve problemi complessi, con padronanza. Propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	opinioni e assume decisioni consapevoli.	sempre con una adeguata motivazione.	solo compiti assegnati.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe Quinta Scuola primaria			
Esperto (livello 1)	**Competente (livello 2)**	**Principiante (livello 3)**	**Base (livello 4)**
Rappresenta, descrive e confronta semplici oggetti di uso comune, ne riconosce forma, materiale e contesto d'uso; li utilizza in modo appropriato e corretto, realizza un semplice manufatto, seguendo correttamente la procedura suggerita e utilizzando in modo adeguato strumenti e materiali. Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza; Propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	Rappresenta, descrive e confronta oggetti di uso comune, ne riconosce forma, materiale e contesto d'uso, li utilizza in modo corretto. Realizza un semplice manufatto, seguendo la procedura suggerita e utilizzando in modo adeguato strumenti e materiali Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove.	Rappresenta graficamente e descrive in modo essenziale oggetti di uso comune, riconosce a cosa servono e, cerca di utilizzarli correttamente. Realizza un semplice manufatto. Risolve semplici situazioni problematiche	Rappresenta e descrive oggetti di uso comune in modo generico e poco preciso, riconosce a cosa servono, ma non sempre utilizza correttamente. E' incerto e poco preciso nella realizzazione di un manufatto. Se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe terza Scuola secondaria			
Esperto (livello 1)	**Competente (livello 2)**	**Principiante (livello 3)**	**Base (livello 4)**
Conosce i metodi di rappresentazione grafica, riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi	Conosce i metodi di rappresentazione grafica, riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi	Conosce i metodi di rappresentazione grafica, riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologicie le relazioni che essi	Conosce i metodi di rappresentazione grafica, riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologicie le relazioni che essi

stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali, riconosce i principali processi di trasformazione di beni, riconosce le diverse forme di energia coinvolte, comprende i termini specifici di quest'area, sa riprodurre le principalifigure geometriche piane e solide, utilizzando i diversi metodi di rappresentazioni assonometriche e le proiezioni ortogonali, con sicura padronanza in autonomia osservata in contesti nuovi e complessi.	stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali, conosce i principali processi di trasformazione di beni, riconosce le diverse forme di energia coinvolte, comprende i termini specifici di quest'area, sa riprodurre le principali figure geometriche piane e solide, utilizzando i diversi metodi di rappresentazioni assonometriche e le proiezioni ortogonali, con buona sicurezza e autonomia, osservata in contesti nuovi e talvolta complessi.	stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali, conosce i principali processi di trasformazione di beni, riconosce le diverse forme di energia coinvolte, comprende i termini specifici di quest'area, sa riprodurre le principali figure geometriche piane e solide, utilizzando i diversi metodi di rappresentazioni assonometriche e le proiezioni ortogonali, in modo ancora parziale e chiedendo spesso aiuto in contesti nuovi, ma semplici.	stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali, conosce i principali processi di trasformazione di beni, riconosce le diverse forme di energia coinvolte, comprende i termini specifici di quest'area, sa riprodurre le principali figure geometriche piane e solide, utilizzando i diversi metodi di rappresentazioni assonometriche e le proiezioni ortogonali, in modo molto parziale e chiedendo sempre aiuto anche in contesti noti.

Competenza chiave per l'apprendimento permanente

Consapevolezza ed espressione culturale

Campo di esperienza e disciplina prevalenti

IMMAGINI, SUONI E COLORI / MUSICA

INTEGRAZIONE ALLA DISCIPLINA MUSICA

Le discipline dell'area espressiva musica, è fondamentale per la formazione della personalità dell'alunno in quanto contribuisce, attraverso l'attivazione di processi di cooperazione e socializzazione, allo sviluppo del senso di appartenenza ad una comunità, ad esprimersi e comunicare in modo creativo e personale. Essa concorre specificamente alla competenza della "consapevolezza ed espressione culturale" ed apporta contributi a tutte le altre competenze:

1) Comunicazione nella lingua madre:
Acquisisce un lessico e una terminologia specifici

2) Comunicazione nella lingua straniera
Nelle canzoni utilizza termini specifici delle lingue straniere

4) Competenze digitali
L'alunno utilizza le tic per ricercare, approfondire ed arricchire le sue conoscenze ambiti disciplinari.
Sa organizzare il proprio apprendimento attraverso la consapevolezza delle proprie capacità orientando la costruzione della propria identità culturale, unendo le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.

6) Competenze sociali e civiche
Esegue collettivamente canti e brani strumentali di diversi generi e stili.
Acquisisce sensibilità e attribuisce valore al patrimonio artistico, paesaggistico-territoriale per la loro tutela.

7) Senso di iniziativa ed imprenditorialità
Utilizza il linguaggio visivo, mimico-gestuale e ritmico-vocale nelle diverse modalità

8) Competenza Consapevolezza ed espressione culturale
Riconosce ed interpreta i diversi generi e stili musicali.
Il percorso dell'apprendimento dei saperi disciplinari prevalenti per lo sviluppo della competenza della consapevolezza ed espressione culturale prevede obiettivi formativi, conoscenze e abilità del campo di esperienza "Immagini, suoni, colori" e la disciplina della Musica.

SCUOLA DELL'INFANZIA (*)

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicazione nella lingua madre Competenze digitali Competenze sociali e civiche Competenza Consapevolezza ed espressione culturale

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
• Ascoltare musica, canzoncine e filastrocche • Ascoltare e comprendere narrazioni cogliendone il significato	Recita di fine anno scolastico

• Memorizzare e intonare brevi testi musicali • Saper rielaborare una storia discriminando personaggi e ambientazione • Socializzare, collaborare, rispettare le regole.	

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti conoscenze: • Interesse per l'ascolto musicale • Memorizzare semplici filastrocche e canti	L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti abilità: • associa il ritmo al movimento • segue una base musicale per riprodurre suoni semplici • esprime emozioni e sentimenti attraverso il corpo • Intonazione corretta della melodia proposta

COMPITI SIGNIFICATIVI
Esecuzione corale con la voce guida.

Scelte metodologiche disciplinari
Giochi, balli individuali e di gruppo con musiche di sottofondo Schede grafico-pittoriche per rappresentare i canti e balli Ascolto di semplici melodie Utilizzo di LIM, tablet e computer Uscita sul territorio

Esperienze significative da realizzare
Manifestazione finale

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA (*)

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicazione nella lingua madre Comunicazione nella lingua straniera Competenze digitali Competenze sociali e civiche

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
• Eseguire brani vocali • Sperimentare attivamente e concretamente la funzione della	Condividere, conoscere e assimilare, attraverso la musica, culture diverse dalla propria Saggio di Natale e di fine anno scolastico.

musica come momento espressivo, creativo e comunicativo • Ascoltare musica di genere diverso • Ricercare, ascoltare e condividere anche nella classe virtuale la musica di altri popoli.	

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti conoscenze: • Ascolto e discriminazione di suoni e rumori dell'ambiente circostanze • Produzione vocale di melodie • Ascolto, comprensione e rispetto di generi musicali diversi.	L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti abilità: • Impostare la voce attraverso la pratica della respirazione • Intonare correttamente • Migliora le capacità linguistiche e vocali; • Ascoltare, interpretare e intonare, anche nella classe virtuale, melodie • Imitare e rispettare un ritmo

COMPITI SIGNIFICATIVI
Esecuzione corale Produzione di una semplice partitura con simboli non convenzionali

Scelte metodologiche disciplinari
Lezioni frontali. Attività laboratoriali. Utilizzo di sistemi audiovisivi

Esperienze significative da realizzare
Rappresentazioni musicali. Partecipazioni a concorsi e manifestazioni esterne.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA (*)

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicazione nella lingua madre Comunicazione nella lingua straniera Competenze digitali Competenze sociali e civiche

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
1. Ascoltare e condividere la musica di altri popoli 2. Eseguire brani corali di differenti generi e culture	

3. Sperimentare attivamente e concretamente la funzione della musica come momento espressivo e comunicativo dei popoli	Condividere, conoscere e assimilare, attraverso la musica, culture diverse dalla propria Saggio di Natale e di fine anno scolastico

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti conoscenze: • I segni della notazione • Canti nelle diverse lingue • I vari generi musicali • Ascolto, e rispetto di generi musicali diversi • Il ritmo	L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti abilità: • Conoscere note e figure • Distinguere generi e stili diversi • Intonare correttamente • Imitare un ritmo • Ascoltare, interpretare e intonare melodie Imitare e rispettare un ritmo

COMPITI SIGNIFICATIVI
Esecuzione corale e strumentale. Lettura e scrittura di note sul pentagramma. Ricerca delle emozioni presenti in un brano.

Scelte metodologiche disciplinari
Lezioni frontali. Attività laboratoriali. Utilizzo di sistemi audiovisivi

Esperienze significative da realizzare
Rappresentazioni musicali Partecipazioni a concorsi e manifestazioni sul territorio.

SCUOLA SECONDARIA CLASSE TERZA (*)

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicazione nella lingua madre Comunicazione nella lingua straniera Competenze digitali Competenze sociali e civiche

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
1) Comunicare sensazioni, emozioni e propri stati d'animo 2) Cantare in coro e da solo nelle lingue comunitarie	Condividere, conoscere e assimilare, attraverso la musica, culture diverse dalla propria

3) Sperimentare attivamente e concretamente la funzione della musica come momento espressivo e comunicativo dei popoli 4) Eseguire brani strumentali di differenti generi e culture.	Saggio di Natale e di fine anno scolastico

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti conoscenze: La notazione musicale Ascolto con attenzione di un brano I vari generi musicali Canto in gruppo e da solo nelle diverse lingue comunitarie	L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti abilità: Leggere uno spartito Suonare in gruppo Distinguere generi e stili diversi Ascoltare e intonare correttamente da solo o in gruppo Imitare e rispettare un ritmo

COMPITI SIGNIFICATIVI
Esecuzioni corali e strumentali Analisi delle caratteristiche presenti nei brani d'autore, finalizzati alla ricerca delle emozioni

Scelte metodologiche disciplinari
Lezioni frontali. Attività laboratoriali. Utilizzo di sistemi audiovisivi

Esperienze significative da realizzare
Rappresentazioni musicali. Partecipazioni a concorsi e manifestazioni sul territorio.

Livelli delle competenze			
SCUOLA DELL'INFANZIA			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere video musicali e animati sviluppa interesse per l'ascolto della musica esprimendo anche proprie valutazioni. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali avvicinandosi ai vari strumenti tecnologici di cui dispone e con i quali in questo momento viene posto in contatto come fruitore.	Il bambino esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e il gioco simbolico. Segue filmati e video mostrando capacità di scelta autonoma , capacità di relazionare ed esprime semplici giudizi, seguendo il proprio gusto personale. Produce sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo, con materiali non strutturati, con strumenti semplici. Canta semplici canzoncine anche in coro e partecipa con interesse alle realizzazione di video.	Il bambino esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo Segue spettacoli per bambini con buon interesse per brevi periodi, partecipando alle vicende dei personaggi. Riproduce suoni, Rumori e ritmi dell'ambiente, Produce sequenze sonore con la voce o con materiali non strutturati che recupera facilmente nella propria casa Canta semplici canzoncine e comincia ad indicare preferenze circa il gusto musicale.	Il bambino esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e partecipa al gioco simbolico. Segue spettacoli per Bambini mantenendo l'attenzione per brevi periodi distratto dall'ambiente familiar ricco di varie sollecitazione Comunica attraverso la mimica e i gesti i propri bisogni e stati d'animo. Riproduce suoni ascoltati e frammenti canori. Riproduce semplici Ritmi sonori. Prende confidenza con le principali app di musica e cartoons.

Livelli delle competenze			
SCUOLA PRIMARIA Classe terza			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani musicali e vocali. Riconosce gusto generi musicali diversi. Sviluppa interessi, affinando il e la sensibilità. Imposta la voce attraverso la pratica del canto; Ascolta interpreta e intona melodie anche nella classe virtuale	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Sperimenta la funzione della musica come momento espressivo e creativo, stabilisce relazioni significative di tipo emotivo, Riesce a eseguire, anche nella classe virtuale, semplici brani musicali e vocali.	Padroneggia in modo accettabile la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Intona una melodia dopo l'ascolto ripetuto e incoraggiato. Guidato riesce riprodurre semplici melodie.	Padroneggia in parte le conoscenze e le abilità. Rispetta e ripete un ritmo con il supporto dell'insegnante e dei compagni. Non ha una completa autonomia nel riprodurre ritmo e melodia proposto anche se supportat da video.

Livelli delle competenze			
SCUOLA PRIMARIA Classe quinta			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. Conosce i simboli della scrittura musicale. Imposta la voce attraverso la pratica del canto e reproduce melodie in coro e da solo. Sperimenta attivamente e concretamente la funzione della musica come momento espressivo e creativo, ricercando nel web , ascoltando e condividendo brani musicali , quindi, educando, pertanto, la personalità, sviluppando interessi, affinando il gusto e la sensibilità.	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e abilità. Conosce i simboli della scrittura musicale. Imposta la voce attraverso la pratica del canto e riproduce melodie in coro e da solo Sperimenta la funzione della musica come momento espressivo e creative anche con l'aiuto di software specifici Stabilisce relazioni significative di tipo emotivo, contenutistico e critico.	Padroneggia in modo accettabile la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Conosce i simboli essenziali della scrittura musicale. Imposta la voceattraverso la pratica del canto e guidato riproduce melodie anche nella classe virtuale. Intona una melodia dopo l'ascolto ripetuto di risorse prese dal web.	Padroneggia solo in parte e in modo essenziale le conoscenze e le abilità. Non conosce i simboli essenziali della scrittura musicale. E anche se guidato non sempre rispetta e ripete un ritmo e non riesce a impostare la voce.

Livelli delle competenze			
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe terza			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante(Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Utilizza il linguaggio musicale con padronanza e possiede ottime conoscenze e abilità, quali: cantare da solo e in gruppo, leggere uno spartito musicale, suonare in gruppo. Riconosce gli stili dei brani. Utilizza correttamente la notazione, possiede un lessico appropriato e riesce a trarre profitto dalle risorse prese dal web.	Utilizza il linguaggio musicale con autonomia Ha una buona Padronanza di conoscenze e abilità quali: cantare da solo e in gruppo; leggere uno spartito musicale suonare in gruppo e ascoltare attentamente unbrano. Utilizza adeguatamente la notazione, possiede un lessico appropriato e riesce a prendere dal web risorse musicali.	L'alunno dimostra di avere sviluppato le competenze in ambito musicale in modo accettabile. Utilizza sufficientemente la notazione e guidato riesce a leggere uno spartito musicale. Possiede un lessico specifico essenziale, e vive la classe, sostenuto dall'insegnante, come momento di condivisione.	L'alunno mostra ancora diverse incertezze. Conosce i segni della notazione, ma incontra molte difficoltà a leggere uno spartito e non possiede un lessico specifico Con l'aiuto dell'insegnante rispetta il ritmo. .

Curricolo orizzontale

In FAD

Le discipline per le competenze

L'IC Romeo – Cammisa individua le seguenti conoscenze come essenziali, adatte e significative per i propri alunni, fermo restando che *tutte le conoscenze e abilità riportate nelle Indicazioni nazionali* ***(D.M. 254 del 16 novembre 2012 in G.U. n. 30 del 5 febbraio 2013) sono prescrittive per tutti i docenti.***

Sommario

Premessa **3**

QUADRO DI RIFERIMENTO: Rapporti discipline – Campi di esperienze e Competenze **5**

1. I DISCORSI E LE PAROLE - ITALIANO **8**

2. I DISCORSI E LE PAROLE/INGLESE **20**

3. IL SÉ E L'ALTRO/ STORIA..... Errore. Il segnalibro non è definito.

4. IL SÉ E L'ALTRO /GEOGRAFIA ..... Errore. Il segnalibro non è definito.

5. LA CONOSCENZA DEL MONDO (numeri e spazio) / MATEMATICA..... **62**

6. LA CONOSCENZA DEL MONDO (Oggetti,fenomeni,viventi) / SCIENZE . Errore. Il segnalibro non è definito.

7. LA CONOSCENZA DEL MONDO (Oggetti,fenomeni,viventi)/ TECNOLOGIA..... **83**

8. IMMAGINI, SUONI E COLORI / MUSICA ..... Errore. Il segnalibro non è definito.

9. IMMAGINI, SUONI,COLORI/ARTE E IMMAGINE..... **99**

10. IL CORPO E IL MOVIMENTO/ SCIENZE MOTORIE..... **106**

11. IL SÉ E L'ALTRO/ IRC ..... Errore. Il segnalibro non è definito.

Premessa

Prima di procedere è necessaria, una distinzione:

1. Disciplina/Disciplinarità (primo significato, trascendente la realtà dell'allievo): è l'oggettiva identità di un ambito scientifico, precedente alla sua mediazione didattica.
2. Disciplina/Disciplinarità (secondo significato, centrato sul discente): è la soggettiva esperienza di confronto tra il soggetto che impara (discente) e il sapere. È il risultato di una mediazione didattica finalizzata all'apprendimento.

In pratica

1. Disciplina/Disciplinarità è quanto epistemologicamente e oggettivamente definito

2.Disciplina/Disciplinarità è quanto realmente insegnato e appreso attraverso la mediazione didattica e l'esperienza dell'apprendimento

Progettando il Curricolo abbiamo, perciò, considerato:

1. Aspetti epistemologici oggettivi, che hanno permesso di rispettare l'identità scientifica di un sapere.
2. Il discente. La ragion d'essere della parola disciplina è, infatti, il discente, cioè colui che impara, e perciò le discipline sono strumenti, mezzi, veicoli che facilitano il percorso di conoscenza compiuto dell'allievo.

Il risultato è stato quello di definire una disciplinarità in equilibrio con la continuità, in un curricolo rispettoso delle peculiarità disciplinari, ma anche capace di assecondare l'evoluzione del profilo cognitivo e affettivo degli allievi, individuando i punti critici di passaggio da una generale forma di conoscenza (la scienza esperienziale del bambino, che prende vita grazie ai campi di esperienza) a forme cognitive più sistematiche e organizzate (discipline), che pur sempre mantengono tra loro relazioni (ambiti disciplinari).

Le attuali Indicazioni Nazione del DM 254 del 2012 cercano di rimediare ai danni di una eccessiva separazione tra insegnamenti diversi e, in molti punti del documento, si ribadisce l'importanza di creare connessioni tra i saperi:

Per tale motivo, la progettazione del curricolo disciplinare è stata fatta all'interno dei dipartimenti disciplinari, che poi si è aperta anche a quelli per area disciplinare e, in prospettiva agli assi culturali del DM 139/07.

Esiste un curricolo orizzontale che definisce qual è l'apporto di ogni disciplina per lo sviluppo delle competenze descritte nei profili intermedi… che non è quanto scritto nei Traguardi e negli Obiettivi di apprendimento, ma si riferisce ad essi… quindi non è la copia, ma l'elaborazione contestualizzata

La continuità di un curricolo poggia sulla sua coerenza:

I diversi segmenti scolastici, pur rimanendo distinti, devono costituire un processo educativo-didattico logico e unitario. Per ottenere questa **coerenza, il curricolo deve essere caratterizzato da**:

1. **Ricorsività:**

La ricorsività non è ripetitività. Una proficua ricorsività consiste nella ripresentazione di argomenti già affrontati, per raggiungere però obiettivi nuovi.

2. Progressione

Il curricolo è un percorso, un cammino verso traguardi; la progressione avviene grazie all'integrazione dei nuovi apprendimenti con i vecchi, in modo tale che il sapere di una persona venga accresciuto e soprattutto riconfigurato.

3. Sistematicità

Per far sì che i nuovi apprendimenti si leghino con i vecchi, è necessaria sistematicità, ossia la concatenazione logica tra il percorso già compiuto e quello successivo.

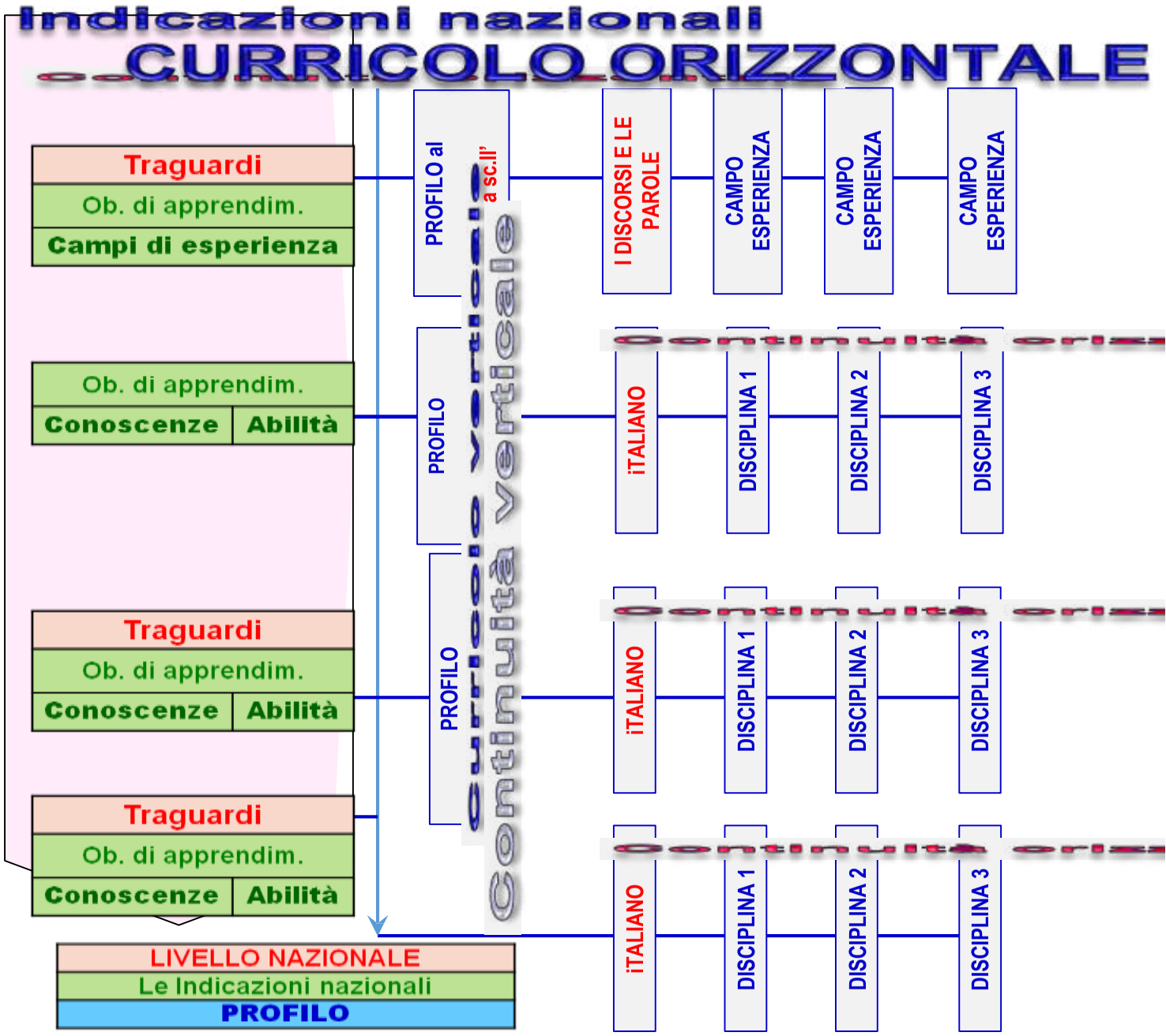
4. Pertinenza

Affinché ciò si realizzi è necessaria la pertinenza: il docente deve scegliere e proporre contenuti significativi, dotati di rilevanza e coerenti con il percorso che l'allievo deve compiere.

In sintesi si è tenuto conto di quattro parametri guida condivisi per definire Il percorso curricolare:

1. Continuità verticale
2. Disciplinarità (realtà oggettiva ed esperienza soggettiva, in equilibrio…)
3. Continuità orizzontale (le disc. non sono isolate sia come saperi sia come esperienza)
4. Scelte organizzative e metodologiche

Uno schema riassuntivo



QUADRO DI RIFERIMENTO: Rapporti discipline – Campi di esperienze e Competenze

	AREA DELLA COMUNICAZIONE	
Dipartimenti	***Dipartimento linguistico:***	
Tipologia docenti	Docenti della scuola dell'Infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di Primo grado delle discipline	
DISCIPLINE (Indicazioni Nazionali)	Discipline di riferimento: **lingua italiana** e Approfondimento	Discipline di riferimento: **I e II lingua comunitaria.**
CAMPI DI ESPER. (Indicazioni nazionali)	**I discorsi e le parole**	**I discorsi e le parole**
ASSI CULTURALI (DM 139/07)	**ASSE DEI LINGUAGGI**	**ASSE DEI LINGUAGGI**
8 COMP. CITTADIN. (DM 139/07)	**Comunicare Acquisire ed interpretare l'informazione:**	**Comunicare Acquisire ed interpretare l'informazione:**
8 COMP. APP.. PERM (Racc. eu. del 2006)	**COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**	**COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

	AREA ESPRESSIVA	
Dipartimenti	***Dipartimento Espressivo:***	
Tipologia docenti	Docenti della scuola dell'Infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di Primo grado delle discipline	
DISCIPLINE (Indicazioni Nazionali)	Discipline di riferimento **Musica, Arte e immagine**	Disciplina di riferimento **Educazione fisica**
CAMPI DI ESPER- (Indicazioni nazionali)	**Immagini, suoni, colori**	**Il corpo e il movimento**
ASSI CULTURALI (DM 139/07)	**ASSE DEI LINGUAGGI**	**ASSE DEI LINGUAGGI**
8 COMP. CITTADIN. (DM 139/07)	**Comunicare Acquisire ed interpretare l'informazione:**	**Comunicare**
8 COMP. APP.. PERM (Racc. eu. del 2006)	**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**	

	AREA LOGICO-MATEMATICA
Dipartimenti	***Dipartimento matematica***
Tipologia docenti	Docenti della scuola dell'Infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di Primo grado delle discipline
DISCIPLINE (Indicazioni Nazionali)	Discipline di riferimento **Matematica**
CAMPI DI ESPER- (Indicazioni nazionali)	**La conoscenza del mondo:** **Numero e spazio**

ASSI CULTURALI (DM 139/07)	**ASSE MATEMATICO**
8 COMP. CITTADIN. (DM 139/07)	**Risolvere problemi**; **Individuare collegamenti e relazioni;**

8 COMP. APP.. PERM (Racc. eu. del 2006)	**COMPETENZE IN MATEMATICA**
Il gruppo dovrà essere suddiviso in due parti, con la rappresentanza di **tutte le discipline/Campi di esperienza** dell'area e gli insegnanti di sostegno. Il numero massimo di docenti per gruppo deve essere di **12 – 15, rappresentativi di tutti gli ordini di scuola**	

	AREA TECNICO-SCIENTIFICO
Dipartimenti	***Dipartimento Tecnico-Scientifico***
Tipologia docenti	Docenti della scuola dell'Infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di Primo grado delle discipline
DISCIPLINE (Indicazioni Nazionali)	Discipline di riferimento **Scienze e tecnologia**
CAMPI DI ESPER- (Indicazioni nazionali)	**La conoscenza del mondo:** **Oggetti, fenomeni, viventi**

ASSI CULTURALI (DM 139/07)	**ASSE DEI LINGUAGGI** **ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**
8 COMP. CITTADIN. (DM 139/07)	**Risolvere problemi;** **Individuare collegamenti e relazioni;**

8 COMP. APP.. PERM (Racc. eu. del 2006)	**COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA - COMPETENZA DIGITALE**

	AREA STORICO-SOCIALE	
Dipartimenti	***Dipartimento storico-sociale***	
Tipologia docenti	Docenti della scuola dell'Infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di Primo grado delle discipline	
DISCIPLINE (Indicazioni Nazionali)	Discipline di riferimento: **Storia, geografia, IRC**	<u>Unitamente a tutte le discipline e insegnamenti</u>: **Cittadinanza e Costituzione**
CAMPI DI ESPER. (Indicazioni nazionali)	**Il sé e l'altro**	

ASSI CULTURALI (DM 139/07)	**ASSE STORICO SOCIALE**	
8 COMP. CITTADIN. (DM 139/07)	**Individuare collegamenti e relazioni** **Acquisire ed interpretare l'informazione**	**Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile.**

8 COMP. APP.. PERM (Racc. eu. del 2006)	**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (IDENTITÀ STORICA)**	**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Per tutte le aree si fa sempre riferimento anche alle altre competenze:

8 Competenze Trasversali (DM 139/07)

- Imparare ad imparare;
- Progettare.

8 competenze chiave per l'apprendimento. permanente (Racc. europea del 2006)

- imparare a imparare
- spirito di iniziativa e imprenditorialità

Il curricolo è stato elaborato sulla base delle Raccomandazioni del Parlamenti Europeo (18 dicembre 2006) e integrato con le raccomandazioni indicate dal Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018.

Competenza chiave per l'apprendimento permanente

COMUNICARE NELLA MADRELINGUA

Campo di esperienza e disciplina prevalenti

1. I DISCORSI E LE PAROLE - ITALIANO

INTEGRAZIONE ALLA DISCIPLINA ITALIANO

La comunicazione nella madre lingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, fatti e opinioni, di interagire in modo adeguato e creativo in vari contesti, sviluppando competenze di relazione, azione e partecipazione. La lingua è un sistema di segni che formano il codice di un idioma. Il segno linguistico è costituito dall'unione arbitraria di un concetto e della sua immagine acustica. Il linguaggio determina il modo in cui si classifica la realtà e condiziona la visione che ha del mondo di colui che lo usa. La lingua permette lo sviluppo delle procedure di pensiero sempre più complesse che consentono di dare risposte alle soluzioni di problemi concreti. Tali procedure, però, sono strettamente correlate ai contesti socio-culturali di provenienza. Il linguaggio aiuta nella comprensione e nell'affrontare problemi e situazioni diverse. L'italiano sottende all'apprendimento della seconda lingua, in quanto occorrono le stesse abilità comunicative e gli permette l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Permette di raccogliere dati, analizzare fatti della realtà, elaborare informazioni, anche ricavandole da segni e simboli, formulare argomentazioni e affrontare situazioni problematiche sulla base dei dati posseduti (matematica, musica). Attraverso il linguaggio si orienta nel tempo dando espressione alla sua curiosità, osserva e interpreta ambienti, fenomeni e produzioni artistiche (storia, geografia, arte). Sempre attraverso il linguaggio assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. La padronanza degli strumenti comunicativo-espressivi è ancor più importante per bambini che vivono in situazione di svantaggio: più solide saranno le capacità acquisite nella scuola primaria, maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema dell'istruzione. Per quanto sopradetto, le discipline, quindi, non vanno presentate come territori da proteggere, ma come chiavi interpretative. I problemi complessi, per essere esplorati, richiedono che i diversi punti di vista disciplinari, prestano attenzione alle zone di confine e di cerniera fra le discipline. Il percorso dell'apprendimento dei saperi disciplinari prevalenti per lo sviluppo della competenza della comunicazione nella madre lingua prevede obiettivi formativi, conoscenze e abilità del campo di esperienza "I discorsi e le parole" e la disciplina dell'Italiano.

Campo di esperienza/Disciplina: I discorsi e le parole

INTEGRAZIONE ALLA Descrizione del CAMPO DI ESPERIENZA: I discorsi e le parole
Il bambino impara ad ascoltare storie e racconti, dialoga con adulti e compagni, gioca con la lingua che usa, prova il piacere di comunicare, si cimenta con l'esplorazione della lingua scritta utilizzando le tecnologie digitali e i nuovi media in un periodo di emergenza.

SCUOLA DELL'INFANZIA (*)

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche	Alfabetica funzionale Capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
Ascoltare, comprendere ed esprimere concetti, fatti e sentimenti attraverso un linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative. Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare e inventare storie, chiedere e offrire spiegazioni, usando il linguaggio verbale. Avvicinarsi alla lingua scritta, esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando le tecnologie digitali e i nuovi media previste dall'emergenza.	Ragionare sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi offerti dal web, misurarsi con la creatività e la fantasia usando le nuove tecnologie.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
Principali strutture della lingua italiana. Parti verbali del discorso e gli elementi principali della frase semplice.	Essere in grado di capire il significato delle parole che usa l'insegnante. Discriminare suoni e simboli. Esprimere semplici concetti con un vocabolario appropriato.

COMPITI SIGNIFICATIVI
Il filo delle storie … in valigia – cinque anni (storie da animare) Ascoltare e comprendere favole. Rappresentazione grafica della favola seguendo una metodologia di lavoro individuale e autonoma. Esprimere verbalmente pensieri ed emozioni. Lavoro di gruppo utilizzando le opportunità offerte dalla piattaforma digitale.

Scelte metodologiche disciplinari
Drammatizzazione, discussioni di gruppo, gioco simbolico, vita di relazione virtuale Conversazioni guidate, ascolto e narrazione di storie, attività laboratoriali con l'uso delle TIC. Lavoro di piccolo e grande gruppo nell'aula virtuale.

Esperienze significative da realizzare
Laboratorio di lettura; Realizzazione di prodotti grafico- pittorici, manipolativi; Giochi motori.

SCUOLA PRIMARIA/CLASSI TERZE (*)	
Competenza chiave di riferimento	**Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018**
Comunicare nella madrelingua	**Competenza alfabetica funzionale**

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
1 Comprendere vocaboli, istruzioni, 2 Leggere e comprendere istruzioni, vocaboli, espressioni di uso quotidiano. 3 Scrivere semplici frasi di uso quotidiano, 4 Interagire con un compagno, presentarsi **in presenza e da remoto.**	Legge speditamente testi semplici come una favola, una fiaba, una descrizione di un fatto e riesce a comprendere il significato e ad individuare i personaggi, i fatti e i luoghi.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
Modalità che regolano la conversazione e la discussione. Letture dell'insegnante o\e dei compagni\e. Informazioni principali di un testo orale. Alcuni aspetti formali della comunicazione interpersonale: forme di cortesia, codici verbali e non. Criteri per l'esposizione orale, in particolare il criterio logico e cronologico. Lessico di uso quotidiano e lessico specifico alle discipline di studio. -Lettura di libri di vario genere. -Lettura silenziosa e ad alta voce (leggere p.er sé e per gli altri). -Letture tematiche legate agli argomenti trattati nelle diverse discipline. -Punteggiatura come lettura espressiva. -Informazioni di un testo: chi, cosa, dove e quando. - Produzione di tipologie diverse, con la relativa struttura di base, guidati, a gruppi e in autonomia. -Dal testo lungo al testo breve. -Esercizi di grammatica (ortografia, morfologia, sintassi). -Uso dei segni principali: segni di punteggiatura. -Esercizi di arricchimento lessicale. -Uso del vocabolario.	ASCOLTO E PARLATO: -Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i tempi di intervento. -Comprendere l'argomento e le informazioni di discorsi affrontati anche attraverso la didattica a distanza. -Ascoltare semplici testi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. -Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. -Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. -Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. LETTURA -Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. -Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. -Leggere semplici testi, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.

	-leggere semplici e brevi testi letterali, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. SCRITTURA -Acquisire le capacità manuali percettive cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura (web writing). -Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. -Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.

COMPITI SIGNIFICATIVI
Comprendere
Il percorso programmato intende fornire agli alunni la piena e consapevole acquisizione degli strumenti della lingua e la comprensione della sua struttura. Si partirà con attività riferite alle competenze maturate dagli alunni per consolidarle e arricchirle, proponendo pratiche di lavoro volte a un uso sempre più funzionale delle abilità comunicative e alla cittadinanza digitale.

Scelte metodologiche disciplinari
Metodi attivi. Far provare concretamente le cose, agire come strumenti, esplorare, muoversi costruire procedere per scoperta; Metodi iconici: utilizzare forme di rappresentazione grafica e mentale, tramite cartelloni illustrativi, schemi tabelle e mappe. Metodi simbolici: fare lezione attraverso metodologie didattiche digitali, l'uso della parola, spiegare, narrare, far riflettere, ripetere verbalmente, interrogare, usare simboli, promuovere conversazioni. Metodi analogici: simulare, giocare, fare drammatizzazione. Metodi collaborativi: con le varie tecniche dell'apprendimento cooperativo attraverso la classe digitale.

Esperienze significative da realizzare

SCUOLA PRIMARIA/CLASSI QUINTE (*)

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
Comunicare nella madrelingua	Competenza alfabetica funzionale

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
Comprendere vocaboli, istruzioni, Leggere e comprendere istruzioni, vocaboli, espressioni di uso quotidiano. Scrivere testi di diverso tipo di uso quotidiano, Interagire con gli altri usando terminologia adatta.	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguata agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio, individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
-Conversazioni spontanee o guidate su esperienze vissute o tematiche diverse. -Esecuzione di giochi e attività secondo consegne e regole date a comando verbale. -Sintesi di esposizione di esperienze proprie ed altrui e contenuti di testi o ascoltati di vario genere. -Conversazioni per verificare le preconoscenze su argomenti oggetto di studio. -Attività di ascolto, comprendere invenzione e rielaborazione di racconti. -Attività di arricchimento lessicale. -Elemento costitutivi di un testo. -Lettura di moduli, mappe e grafici. -Informazioni esplicite ed implicite deducibili dal testo. -Uso terminologia specifica. -Testi di vario tipo: informativo, narrativo, poetico, descrittivo, regolativo. -Sintesi e revisione di testi narrativi e storici.	ASCOLTO E PARLATO: -Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. -Comprendere l'argomento e le informazioni di discorsi affrontati in classe. -Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. -Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. -Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. -Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. LETTURA

-Individuazione di famiglie di parole e del significato di una parola. -Uso di terminologia specifica. -Individuazione e classificazione delle parti variabili e invariabili del discorso. -Riconoscimento, analisi e coniugazione di un verbo. -Predicato, soggetto, espansioni dirette e indirette. -Analisi del processo evolutivo della lingua italiana.	-Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. -Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. -Leggere testi narrativi descrittivi informativi, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. -leggere semplici e brevi testi letterali, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. SCRITTURA -Acquisire le capacità manuali percettive cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. -Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. -Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.

COMPITI SIGNIFICATIVI
Comprendere
Il percorso programmato intende fornire agli alunni la piena e consapevole acquisizione degli strumenti della lingua e la comprensione della sua struttura. Si partirà con attività riferite alle competenze maturate dagli alunni per consolidarle e arricchirle, proponendo pratiche di lavoro volte a un uso sempre più funzionale delle abilità comunicative.

Scelte metodologiche disciplinari
Metodi attivi: far provare concretamente le cose, agire come strumenti, esplorare, muoversi costruire procedere per scoperta; Metodi iconici: utilizzare forme di rappresentazione grafica e mentale, tramite cartelloni illustrativi, schemi tabelle e mappe. Metodi simbolici: fare lezione tradizionale attraverso l'uso della parola, spiegare, narrare, far riflettere, ripetere verbalmente, interrogare, usare simboli, promuovere conversazioni. Metodi analogici: simulare, giocare, fare drammatizzazione. Metodi collaborativi: con le varie tecniche dell'apprendimento cooperativo.

Esperienze significative da realizzare

SCUOLA SECONDARIA (*)

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
Comunicazione nella madrelingua	Competenza alfabetica funzionale

INTEGRAZIONI ITALIANO

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
-Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. -Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. -Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. - Produrre testi utilizzando canali e supporti diversi (musica, immagini, tecnologie).	Relativamente al periodo di emergenza il docente individua quali prioritarie nel suo percorso di apprendimento / insegnamento le seguenti prestazioni significative: -redigere un giornale; -presentare un progetto per migliorare la scuola; -realizzare un fumetto; -creare un diario digitale; -realizzare un'intervista; -organizzare un cineforum; -realizzare uno slogan pubblicitario.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti conoscenze: -conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio; -conoscenza dei principali tipi di interazione verbale di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.	L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti abilità: -comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni adattando la propria comunicazione in funzione di esse; -capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo; -di ricercare, raccogliere ed elaborare informazioni tratti dai mezzi digitali; -di formulare ed esprimere semplici argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

COMPITI SIGNIFICATIVI
Analizzare testi comunicativi particolari come il testo pubblicitario o il notiziario e rilevarne le caratteristiche lessicali; Effettuare comunicazioni verbali in contesti virtuali; Produrre testi utilizzando canali e supporti diversi (musica, immagini, tecnologie); Realizzare manifesti e brochure in formato digitale per la scuola e per la classe.

Scelte metodologiche disciplinari
Lettura orientativa, selettiva e analitica Liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle Strategie di individuazioni di tesi centrale e argomenti a sostegno Lettura di indici, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici Strategia di sottolineature, note a margine e appunti Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali Interazione su sistemi e app interattive educative, digitali. Aule virtuali.

Esperienze significative da realizzare
Laboratorio di scrittura; Studio ed esercizi di scrittura di testi vari e studi sul lessico specifico; Interviste Ricerca su internet delle forme di pubblicizzazione di leggi e regole. Cineforum Il giornale della scuola Network e giornali digitali per rimanere aggiornati sull'emergenza del momento. Riflessione sulle maggiori criticità del momento.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
SCUOLA DELL'INFANZIA			
Esperto (livello 1)	**Competente (livello 2)**	**Principiante (livello 3)**	**Base (livello 4)**
Il bambino padroneggia gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per la nuova interazione comunicativa verbale dettata dalla FAD È creativo ed originale ed esegue le attività in piena autonomia e responsabilità. Comprende testi attraverso audiolettura e videolezioni. Riflette sulla lingua e sulle regole di funzionamento.	Il bambino conosce gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per la nuova interazione comunicativa verbale dettata dalla FAD È creativo ed originale ed esegue le attività in buona autonomia e responsabilità. Comprende testi attraverso audiolettura e videolezioni È in grado di riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento.	Il bambino conosce sufficientemente gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per la nuova interazione comunicativa verbale dettata dalla FAD È creativo ed originale, comprende testi attraverso audiolettura e videolezioni con l'aiuto di un adulto. Dimostra di aver acquisito un'accettabile padronanza delle conoscenze di base e delle principali abilità connesse.	Il bambino conosce in modo essenziale gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per la nuova interazione comunicativa verbale dettata dalla FAD Necessita spesso dell'aiuto dell'adulto per completare le attività proposte dalla FAD Dimostra in modo incerto di aver acquisito una padronanza delle conoscenze di base e delle abilità connesse.

Livelli delle competenze			
SCUOLA PRIMARIA Classe terza			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Sulla base di sicure abilità strumentali, è in grado di individuare il significato globale dei testi letti, esprimendo un'opinione personale. Verbalizza in modo chiaro, logico e coerente con lessico appropriato e vario. Legge in maniera scorrevole ed espressiva vari tipi di testo. Produce testi corretti e coerenti e con spunti originali. Il lessico è appropriato, vario e ricco: con sicurezze riconosce i principali elementi che costituiscono la frase ad un primo livello.	Sulla base di sicure abilità strumentali, è in grado di individuare il significato globale di semplici testi narrativi. Verbalizza in modo chiaro su argomenti noti, usando un lessico vario. Legge in maniera scorrevole vari testi, cogliendone il significato globale. Produce semplici testi coerenti e corretti, utilizzando le linee guide. Usa un lessico vario. In modo autonomo. Riconosce gli elementi che costituiscono la frase ad un primo livello.	Sulla base di abilità strumentali adeguate è in grado di cogliere il significato globale di semplici testi narrativi. Verbalizza in modo abbastanza chiaro su argomenti noti, usando un lessico essenziale. Legge in modo abbastanza scorrevole vari testi cogliendone il significato globale. Produce semplici testi abbastanza corretti utilizzando le linee guida. Usa un lessico adeguato. A volte chiedendo qualche chiarimento riconosce gli elementi che costituiscono la base ad un primo livello.	Sulla base di sufficienti abilità strumentali è in grado di cogliere le informazioni principali presenti in semplici testi. Se stimolato con domande guida verbalizza con sufficiente chiarezza su argomenti noti usando un lessico semplice. È in grado di leggere in modo accettabile e ne comprende il significato globale se guidato. Produce semplici testi sufficientemente corretti su argomenti riguardanti l'esperienza personale e l'ambiente circostante. Aiutato riconosce gli elementi che costituiscono la frase ad un primo livello.

Livelli delle competenze			
SCUOLA PRIMARIA Classe quinta			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Sulla base di sicure abilità strumentali, è in grado di individuare le informazioni presenti in testi di vario genere, cogliendone la pluralità dei messaggi e ricavandone le informazioni implicite ed esplicite. Si esprime in modo chiaro e coerente con lessico appropriato e vario. Legge in maniera discorsiva ed espressiva testi di diverso tipo. Produce testi corretti, coerenti e coesi inserendo considerazioni personali e spunti originali. Il lessico è appropriato e ricco. Con sicurezza riconosce le parti del discorso e usa le principali funzioni della frase semplice e complessa.	Sulla base di abilità strumentali consolidate è in grado è in grado di individuare le informazioni principali presenti in testi di vario genere cogliendone il significato globale. Comunica la propria opinione con chiarezza, il lessico è vario. Legge in modo scorrevole vari testi individuandone le informazioni principali è cogliendone il significato globale. Produce testi di vario genere, corretti, coerenti e con riflessioni personali; il lessico è vario, Riconosce le parti del discorso e usa le principali funzioni della frase semplice e complessa.	Sulla base di abilità strumentali adeguate è in grado di individuare le informazioni principali presenti in testi di vario genere cogliendone il significato globale. Comunica con chiarezza la propria opinione; il lessico è vario. Legge in modo abbastanza scorrevole vari testi, individuandone le informazioni principali. Produce testi di vario genere abbastanza corretti, il lessico è alquanto adeguato. Dopo qualche chiarimento riconosce le parti del discorso e usa le principali funzioni della frase semplice e complessa.	Sulla base di sufficienti abilità strumentali è in grado di individuare le informazioni in testi di vario genere. Comunica la propria opinione con sufficiente chiarezza, usando un lessico semplice. È in grado di leggere in modo accettabile vari testi, individuandone le informazioni principali e cogliendone il significato globale. Guidato produce testi di vario genere sufficientemente corretti, il lessico è semplice e generico. Aiutato conosce le parti del discorso e usa le principali funzioni della lingua e della frase semplice.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese **Classe Terza Scuola Secondaria di Primo Grado**			
Esperto (Livello1) Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato la competenza nella lingua italiana. Riesce ad essere creativo, autonomo, disponibile al dialogo critico e costruttivo. Dimostra di Conoscere le regole della sintassi semplice e composta che utilizza sempre in modo appropriato quando parla e scrive. Legge testi complessi anche di argomento misto comprendendone significato, struttura, scopo. Ha acquisito le principali abilità disciplinari, che sa utilizzare in situazioni di emergenza. Sa organizzare le sue conoscenze e abilità, facendo riflessioni personali e collegamenti con altri saperi. Comunica e si esprime correttamente e usa con padronanza il linguaggio specifico disciplinare. Utilizza in modo consapevole vari ausili digitali. Usa la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.	**Competente (Livello 2)** Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato una buona competenza nella lingua italiana. Riesce anche ad essere originale, autonomo, critico e costruttivo. Conosce le regole della sintassi semplice e composta che utilizza in modo corretto quando parla e scrive. Legge testi di argomento misto comprendendone significato, struttura, scopo. Ha acquisito in modo discreto le principali abilità disciplinari, che utilizza in situazioni di emergenza. Buona l'organizzazione delle sue conoscenze e abilità. Riesce a fare riflessioni personali e collegamenti con altri saperi. Comunica e si esprime in modo soddisfacente e usa adeguatamente il linguaggio specifico disciplinare. Utilizza i vari ausili digitali. Usa la lingua in modo positivo e socialmente responsabile	**Principiante (Livello 3)** Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato sufficientemente la competenza nella lingua italiana. Essenziale l'autonomia e la responsabilità nell'eseguire semplici compiti. Conosce sostanzialmente le regole della sintassi semplice. Scrive e legge testi semplici. Comprendendone l'argomento generale. Accettabili le abilità disciplinari, che utilizza in modo modesto anche in situazioni di emergenza. Sa organizzare le sue conoscenze e abilità, con sufficiente padronanza Comunica e si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili. Utilizza i più frequenti termini specifici legati alla disciplina anche attraverso ausili digitali	**Base (Livello 4)** Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato in modo incerto la competenza nella lingua italiana. Mostra scarsa autonomia e responsabilità nell'eseguire semplici compiti. Conosce le principali regole della sintassi semplice. Scrive semplici testi relativi alla quotidianità e all'esperienza. Legge testi semplici comprendendone gli avvenimenti, modeste le abilità disciplinari, che utilizza in modo incerto in situazioni di emergenza. Non riesce ancora ad organizzare le sue conoscenze e abilità in modo autonomo. Comunica e si esprime attraverso enunciati minimi. Utilizza qualche termine specifico legato alla disciplina anche attraverso ausili digitali

Competenza chiave per l'apprendimento permanente:

COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE

Campo di esperienza e disciplina prevalenti

2. I DISCORSI E LE PAROLE/INGLESE

INTEGRAZIONE ALLA
Descrizione disciplina: Lingue straniere

L'apprendimento delle lingue straniere, contribuendo in armonia con le altre discipline alla formazione del discente, completa e perfeziona la competenza alfabetica e favorisce il raggiungimento di competenze comunicative in vista di un apprendimento permanente finalizzato ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale. Tale competenza si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri e sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta in contesti sociali e culturali diversi e in base ad esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali, esse rappresentano, inoltre, una risorsa funzionale alla valorizzazione delle diversità. Secondo le indicazioni del Common European Framework, l'obiettivo primario è quello di fornire all'allievo la possibilità di utilizzare in modo abbastanza personale ed autonomo la lingua, sempre tenendo conto dell'età dello stesso, per far fronte alle esigenze di comprensione ed espressione nelle diverse situazioni comunicative che concorrono all'educazione plurilingue, multilingue ed interculturale. Per far sì che gli elementi della lingua siano appresi in maniera naturale e reale, è fondamentale creare un ambiente di apprendimento motivante, utilizzare strategie differenti che tengano conto del ritmo di apprendimento di ciascun alunno. A tal fine risulta di grande importanza l'utilizzo di materiale autentico, adatto e mirato; anche le attività di riflessione sulla lingua saranno utili per guidare l'allievo a comprendere i meccanismi di funzionamento del sistema, poiché esse aiutano ad allargare i suoi orizzonti sociali ed umani. Per facilitare i processi che rendono possibili questi risultati è necessario che nell'apprendimento delle lingue venga assicurata sia trasversalità in "orizzontale", sia continuità in "verticale". Attraverso la progettazione concordata degli insegnamenti d'italiano, delle due lingue straniere e di altre discipline si realizza la trasversalità in orizzontale come area di intervento comune per lo sviluppo linguistico-cognitivo. La continuità verticale si realizza partendo dalla scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado mediante la progressione degli obiettivi relativi alle diverse competenze e lo sviluppo delle strategie per imparare le lingue. Nella scuola dell'infanzia si privilegerà la comunicazione base fondata sulle forme di saluto, sull'acquisizione dei vocaboli e semplici istruzioni. Nella scuola primaria, si terrà conto delle maggiori capacità del bambino di acquisire modelli di pronuncia per attivare in tal modo un sistema plurilingue. Tale processo integrerà elementi della nuova lingua nel sistema della lingua madre, ampliando e differenziando le varie componenti linguistiche. Nella scuola secondaria di 1° grado, l'insegnante guiderà l'alunno a riconoscere gradualmente, rielaborare, interiorizzare modalità di comunicazione e regole della lingua che egli applicherà in modo sempre più autonomo e consapevole, nonché a sviluppare la capacità di riflettere sugli usi e di scegliere quelli più adeguati ai suoi scopi. Rispetto alla seconda lingua comunitaria, introdotta nella scuola secondaria, l'insegnante terrà conto delle esperienze linguistiche già maturate dall'alunno per ampliare l'insieme delle sue competenze.

Campo di esperienza/Disciplina: I discorsi e le parole

INTEGRAZIONE ALLA Descrizione del CAMPO DI ESPERIENZA/disciplina: Competenza multilinguistica	

SCUOLA INFANZIA (*)

Competenza chiave per l'apprendimento permanente	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
Imparare ad imparare **Competenze sociali e civiche**	**Competenza multilinguistica** **Capacità di imparare ad imparare** **Competenza in materia di cittadinanza**

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
Arricchire e precisare il proprio lessico, comprendere semplici indicazioni in lingua straniera date dall'insegnante, comprendere semplici parole legate al proprio ambiente con brevi filastrocche e canzoncine. Ripetere e memorizzare vocaboli.	Ascoltare storie, osservare e leggere immagini e comprenderne il senso globale con la nuova modalità FAD

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
Forme di saluto, parole di uso comune (colori, numeri, parti del corpo). Frasi semplici di uso quotidiano, strutture di comunicazione semplici.	Comprendere parole, brevi istruzioni e frasi di uso quotidiano, riprodurre filastrocche e semplici canzoncine. Individuare suoni, tonalità, significati diversi, interagire virtualmente con un compagno per giocare.

COMPITI SIGNIFICATIVI
Esercitarsi nella ripetizione di parole straniere di uso comune nella nuova realtà quotidiana del bambino. Rappresentazione grafica di parole in lingua inglese.

Scelte metodologiche disciplinari
Role play, flash cards, utilizzo di sistemi audiovisivi, risorse on line, lezione dialogata. Cooperative Learning

Esperienze significative da realizzare
Uso di filmati proposti dal web per migliorare la pronuncia e l'intonazione, ascolto e domande di comprensione. Prodotti grafico-pittorici.

SCUOLA PRIMARIA (*)

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
Comunicazione in lingue straniere	Competenza multilinguistica.

INTEGRAZIONI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
1.L'alunno legge e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. 2.Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 3. Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo le frasi già acquisite a livello orale. 4.Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	L'alunno dispone di un repertorio linguistico generale formato da espressioni semplici e frasi di uso quotidiano relative a se stesso ai compagni e alla famiglia, di un repertorio lessicale di base fatto di singole parole ed espressioni riferibili ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Possiede una padronanza limitata di semplici strutture grammaticali e di semplici modelli sintattici, in un repertorio memorizzato. La pronuncia di un repertorio molto limitato di parole ed espressioni memorizzate adatte alla situazione. E' in grado di scrivere parole e brevi espressioni conosciute, nomi di oggetti d'uso quotidiano, e di un certo numero di espressioni correnti**.** Utilizza, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali, abilità funzionali allo studio, individua in semplici testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le utilizza in maniera molto sintetica in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Sviluppa e mantiene un atteggiamento positivo rispetto alle diversità culturali, un interesse e una curiosità per le lingue e le società differenti dalle nostre

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti conoscenze:	**Abilità** L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti abilità:
Ciascuno conosce: - il vocabolario di base su argomenti relative a se stesso ai compagni e alla famiglia	Ciascuno è in grado di: -Comprendere semplici messaggi orali, eseguire semplici istruzioni

-la grammatica funzionale e le funzioni comunicative fondamentali su argomenti riferibili ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. -il lessico specifico relativo ad alcune discipline (CLIL) **Funzione**: - Chiedere e dire l'età - Descrivere: Abiti, persone, se stessi, alcuni spazi. - Collocare persone e oggetti nello spazio - Chiedere ed esprimere preferenze. - Parlare di gusti, cibi, animali, colori preferiti **Lessico e Strutture** **Inglese:** *Saluti (Hi, Hello, Goodbye), Numbers, Colors, Food, Part of body, Clothes, Feelings, Possessive adjectives (My, Her, His) Verb to be – Verb Have got, I like/ I don't Like – There is/ There are - Question words (How, What, Who, Where).*	- Comprendere una breve storia -Saper sostenere una semplice conversazione su contenuti personali e familiari. -Comprendere semplici testi su temi di interesse personale. - Riconoscere e produrre suoni e ritmi della L2. - Nominare il lessico relativo a ciascuna festività. -Usare un linguaggio specifico di una disciplina in lingua straniera(CLIL). Produrre semplici testi funzionali e descrittivi legati a scopi concreti. Utilizzare semplici strutture linguistiche e lessico ricettivo e produttivo. Semplici riflessione sugli usi di lingue diverse e capacità di mediare tra diversi mezzi di comunicazione. Listening and speaking: -Prendere la parola in semplici scambi comunicativi rispettando i turni di parola. -Comprendere semplici argomenti e informazioni relative. -Ascoltare semplici testi cogliendone il senso globale e riesporli in maniera comprensibile a chi ascolta. -Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. Reading: -Analizzare il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi mediante titolo e immagini. -Leggere semplici testi cogliendone il senso globale e individuando le informazioni principali. Writing: -Scrivere semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti. Riflessione sugli usi della lingua straniera e capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione.

COMPITI SIGNIFICATIVI
Interagire in modo semplice con i compagni di classe e docenti di riferimento in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana tese a soddisfare bisogni di tipo concreto: i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni. Sa descrivere se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari preferenze/ gusti personali e conosce e le cose che possiede. Consapevole acquisizione degli strumenti della lingua straniera e la comprensione delle sue strutture. Attività riferite alle competenze maturate dagli alunni per consolidarle e arricchirle, proponendo pratiche di lavoro volte a un uso sempre più funzionale delle abilità comunicative.

In particolare attraverso la “flipped classroom” gli alunni laddove gli alunni possono controllare l’accesso ai contenuti in modo diretto, avere a disposizione i tempi necessari per l’apprendimento e la valutazione. Arricchendo l’insegnamento tradizionale mediante l’utilizzo efficace delle nuove tecnologie. **“Soft skills”:** “Sapere, saper fare e sapere come fare”, competenze che gli alunni dovranno mettere in pratica nella vita al di fuori dell’ambito scolastico. Competenze trasversali che, integrandosi con le conoscenze e le competenze disciplinari, permettono di acquisire capacità fondamentali per il successo degli alunni ovunque saranno chiamati ad agire: sul lavoro, nella società, nella vita.

Scelte metodologiche disciplinari
TPR Total Phisical Response:” Risposta fisica totale” comando verbale / risposta fisica con un coinvolgimento totale. *Teaching with puppets ;Attività di drammatizzazione (Miming, shout and whisper, freeze, the birthday present…), Songs,chants,rhymes; Storytelling; Giochi , Role play; Flash cards ; utilizzo di sistemi audiovisivi (LIM, CD player). Metodi attivi: far provare concretamente le cose, agire come strumenti, esplorare, muoversi costruire procedere per scoperta; Metodi iconici: utilizzare forme di rappresentazione grafica e mentale, tramite cartelloni illustrativi, schemi tabelle e mappe. Metodi simbolici: fare lezione tradizionale attraverso l’uso della parola, spiegare, narrare, far riflettere, ripetere verbalmente, interrogare, usare simboli, promuovere conversazioni. Metodi analogici: simulare, giocare, fare drammatizzazione. Metodi collaborativi: con le varie tecniche dell’apprendimento cooperativo. Flip teaching: “flipped classroom” attraverso l’utilizzo di strumenti digitali e in rete di materiali e contenuti multimediali fruibili soprattutto a distanza attraverso internet.

Esperienze significative da realizzare
Attenzione e utilizzo delle nuove tecnologie: Utilizzo LIM, internet, piattaforme e-learning e piattaforme “Flipped Classroom”. Attenzione per il confronto interculturale: “Living together”. Utilizzare un linguaggio specifico di una disciplina in lingua straniera(CLIL)

INTEGRAZIONI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	**PRESTAZIONI VISIBILI dell’agire competente**
1.L’alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 2.Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	L’alunno dispone di un repertorio linguistico generale formato da espressioni semplici relative a dati personali e bisogni di tipo concreto, di un repertorio lessicale di base fatto di singole parole ed espressioni riferibili ad un certo numero di situazioni concrete. Possiede una buona padronanza di semplici strutture grammaticali e di semplici modelli sintattici, in un repertorio memorizzato. La pronuncia di un repertorio limitato di parole ed espressioni memorizzate (padronanza fonologica)

Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 3. leggere e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 4.Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. 5. Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie il significato. Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	E' in grado di scrivere semplici testi, parole e brevi espressioni conosciute, nomi di oggetti d'uso quotidiano e di un certo numero di espressioni correnti. E' in grado di compitare il proprio nome, indirizzo, nazionalità e di altri dati personali**.** Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta e comprende semplici testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, Utilizza, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali, abilità funzionali allo studio, individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Sviluppa e mantiene un atteggiamento positivo rispetto alle diversità culturali, un interesse e una curiosità per le lingue e le società differenti dalle nostre.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti conoscenze:	**Abilità** L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti abilità:
Ciascuno conosce: - il vocabolario di base su argomenti di vita quotidiana familiare e comune; -la grammatica funzionale e le funzioni comunicative fondamentali su argomenti giornalieri e di studio della lingua straniera. -i diversi tipi di interazione verbale e dei vari registri linguistici; -le convenzioni sociali dei diversi paesi e l'aspetto culturale di ognuno di essi. -il lessico specifico relativo ad alcune discipline (CLIL) **Funzione**: -descrivere: se stessi, gli altri e le proprie abitudini e attività. (Daily routine) - esprimere preferenze. - descrivere in termini semplici gli aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante. - esprimere bisogni immediati. - parlare di gusti, interessi e passatempi. **Lessico e Strutture**	Ciascuno alunno/a è in grado di: -comprendere messaggi orali, - saper sostenere una semplice conversazione, - esprimersi su conversazioni familiari della sua vita e dell'ambiente circostante. - esprimere le proprie preferenze, -comprendere e scrivere semplici testi su temi di interesse personale per presentarsi, fare gli auguri, invitare qualcuno, dare notizie, … - ricavare le informazioni essenziali di un discorso letto o ascoltato da materiale autentico, - ascoltare e capire una semplice conversazione in cui si riferiscono avvenimenti del presente. - capire i punti essenziali di semplici informazioni attinenti ad un semplice testo. -usare un linguaggio specifico di una disciplina in lingua straniera(CLIL). **Listening and speaking**:

Inglese: *Subject and Object pronouns – Possessive Adjectives and pronouns – The Comparative ,the Superlative – Verb to be – Verb Have got - Present Simple : Affirmative, Negative, Interrogative – Adverbs of frequency- Present Continuous*,*- Verb to be simple past tense – imperative- Can – Question words.*	-Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. -Comprendere l'argomento e informazioni relative. -Ascoltare semplici testi cogliendone il senso globale e riesporli in maniera comprensibile a chi ascolta. -Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. -Raccontare la Propria "daily Routine" rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando informazioni uitli per una chiara comprensione per chi ascolta. **Reading:** -Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. -Leggere semplici testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale individuando le informazioni principali e le loro relazioni. **Writing:** -Scrivere semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti. Riflessione sugli usi della lingua, conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse, consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici e capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione.

COMPITI SIGNIFICATIVI
Interagire in modo semplice con i compagni di classe e docenti di riferimento in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana tese a soddisfare bisogni di tipo concreto: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni. Interagire in modo semplice con i compagni di classe e docenti di riferimento in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana tese a soddisfare bisogni di tipo concreto: i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni. Sa descrivere e presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali (dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede), preferenze/ gusti personali e conosce e le cose che possiede. Consapevole acquisizione degli strumenti della lingua straniera e la comprensione delle sue strutture. Attività riferite alle competenze maturate dagli alunni per consolidarle e arricchirle, proponendo pratiche di lavoro volte a un uso sempre più funzionale delle abilità comunicative. In particolare attraverso la "flipped classroom" gli alunni laddove gli alunni possono controllare l'accesso ai contenuti in modo diretto, avere a disposizione i tempi necessari per l'apprendimento e la valutazione. Arricchendo l'insegnamento tradizionale mediante l'utilizzo efficace delle nuove tecnologie. **"Soft skills":** "Sapere, saper fare e sapere come fare", competenze che gli alunni dovranno mettere in pratica nella vita al di fuori dell'ambito

scolastico. Competenze trasversali che, integrandosi con le conoscenze e le competenze disciplinari, permettono di acquisire capacità fondamentali per il successo degli alunni ovunque saranno chiamati ad agire: sul lavoro, nella società, nella vita.

Scelte metodologiche disciplinari
TPR Total Phisical Response:" Risposta fisica totale" comando verbale / risposta fisica con un coinvolgimento totale. *Teaching with puppets ;Attività di drammatizzazione (Miming, shout and whisper,freeze,the birthday present…),Songs,chants,rhymes;Storytelling;Giochi ,Role play;Flash cards ; Utilizzo di sistemi audiovisivi (LIM, CD player). Metodi attivi: far provare concretamente le cose, agire come strumenti, esplorare, muoversi costruire procedere per scoperta; Metodi iconici: utilizzare forme di rappresentazione grafica e mentale, tramite cartelloni illustrativi, schemi tabelle e mappe. Metodi simbolici: fare lezione tradizionale attraverso l'uso della parola, spiegare, narrare, far riflettere, ripetere verbalmente, interrogare, usare simboli, promuovere conversazioni. Metodi analogici: simulare, giocare, fare drammatizzazione. Metodi collaborativi: con le varie tecniche dell'apprendimento cooperativo. Flip teaching: "flipped classroom" attraverso l'utilizzo di strumenti digitali e in rete di materiali e contenuti multimediali fruibili soprattutto a distanza attraverso internet.

Esperienze significative da realizzare
Attenzione e utilizzo delle nuove tecnologie: Utilizzo LIM, internet, piattaforme e-learning e piattaforme "Flipped Classroom". Attenzione per il confronto interculturale: "Living together". Utilizzare un linguaggio specifico di una disciplina in lingua straniera(CLIL)

SCUOLA SECONDARIA (*)

Competenza chiave di riferimento	**Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018**
Comunicazione in lingue straniere	**Competenza multilinguistica.**

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	**PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente**
-L'alunno legge e comprende testi semplici provenienti da varie piattaforme digitali individuandone le informazioni essenziali; -descrive persone, luoghi e oggetti in contesti familiari. -interagisce con un compagno e docente in setting diversi (aula virtuali);	L'alunno nelle differenti prestazioni in modalità FAD (comprensione e produzione scritta/orale) dimostra consapevolezza del suo sapere e utilizza adeguatamente: Vocabolario, grammatica funzionale, differenti tipi di registri linguistici delle lingue straniere. Inoltre è capace di cogliere aspetti

-scrive brevi e semplici testi per raccontare le proprie esperienze; -individua elementi caratterizzanti della cultura, delle convenzioni sociali e della storia dei paesi stranieri.	culturali, convenzionali e sociali dei paesi stranieri.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti conoscenze:	**Abilità** L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti abilità:
Ciascuno conosce: - il vocabolario di base su argomenti di vita quotidiana; -la grammatica funzionale e le funzioni comunicative fondamentali su argomenti giornalieri e di studio delle diverse lingue; -i diversi tipi di interazione verbale e dei vari registri linguistici; -le convenzioni sociali dei diversi paesi e l'aspetto culturale di ognuno di essi.	- comprendere messaggi orali, - saper sostenere una semplice conversazione, - esprimersi su conversazioni familiari di interesse personale - descrivere esperienze passate, future e parlare delle proprie preferenze, -comprendere e redigere semplici testi su temi di interesse personale e di studio a livelli diversi di padronanza in diverse lingue - ricavare le informazioni essenziali di un discorso letto o ascoltato da materiale autentico su argomenti quotidiani, - ascoltare e capire una conversazione in cui si riferiscono avvenimenti del passato, presente e del futuro.

COMPITI SIGNIFICATIVI
Interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni. Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera Recitare, in contesti virtuali, testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa…)

Scelte metodologiche disciplinari
Approccio Naturale Metodi pragmatici/ funzionali Didattica laboratoriale Kahoot Gruppi di lavoro Role play Flash cards Guess game Utilizzo di sistemi audiovisivi Lavori individuali. Lezione dialogata Ricerca Apprendimento cooperativo Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali

Esperienze significative da realizzare
Ricerca su internet Laboratorio di scrittura(LMS) Listening about, per migliorare la pronuncia e l'intonazione. Produrre una descrizione orale e scritta su argomenti specifici interdisciplinari.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
SCUOLA DELL'INFANZIA			
Esperto (livello 1)	Competente (livello 2)	Principiante (livello 3)	Base (livello 4)
Il bambino padroneggia gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per la nuova interazione comunicativa verbale dettata dalla FAD. È creativo ed originale ed esegue le attività in piena autonomia e responsabilità. Comprende parole di uso comune in L2 attraverso audio lettura e video lezioni. Sperimenta la pluralità linguistica attraverso giochi interattivi reperibili sul web.	Il bambino conosce gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per la nuova interazione comunicativa verbale dettata dalla FAD. È creativo ed originale ed esegue le attività in buona autonomia e responsabilità. Comprende parole di uso comune in L2 attraverso audio lettura e video lezioni. Sperimenta la pluralità linguistica attraverso giochi interattivi reperibili sul web.	Il bambino conosce sufficientemente gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per la nuova interazione comunicativa verbale dettata dalla FAD. È creativo ed originale, comprende testi attraverso audiolettura e videolezioni con l'aiuto di un adulto. Dimostra di aver acquisito un'accettabile padronanza delle parole di uso comune in L2	Il bambino conosce in modo essenziale gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per la nuova interazione comunicativa verbale dettata dalla FAD Necessita spesso dell'aiuto dell'adulto per completarele attività proposte dalla FAD. Dimostra in modo incerto di aver acquisito una padronanza delle parole di uso comune in L2

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
SCUOLA PRIMARIA - classe terza			
Esperto (livello1)	**Competente (livello 2)**	**Principiante (livello 3)**	**Base (livello 4)**
Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato la competenza linguistica.	Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato una buona competenza linguistica. Si dimostra	Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato sufficientemente la	Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato in modo incerto la competenza linguistica.

Dimostra di aver sviluppato ottime e competenze digitali. Riesce ad essere originale autonomo e responsabile nell'eseguire semplici compiti. Dimostra di conoscere la grammatica funzionale e le funzioni comunicative che utilizza sempre in modo appropriato sia nel linguaggio orale che scritto.Comprende semplicitesti su argomenti riferibili ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Ha acquisito le principali abilità disciplinari, che sa utilizzare in situazioni note. Sa organizzare le sue conoscenze e abilità, facendo riflessioni personali e collegamenti con altri saperi. Comunica e si esprime correttamente e usa con padronanza il linguaggio specifico disciplinare.	digitalmente competente . Riesce anche ad essere originale, autonomo e responsabile nell'eseguire semplici compiti. Conosce la grammatica funzionale e le funzioni comunicative che utilizza in modo corretto sia nel linguaggio orale che scritto. Comprende semplici testi su argomenti riferibili ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. . Ha acquisito in modo discreto le principali abilità disciplinari, che utilizza in situazioni note.Buona l'organizzazionedelle sue conoscenze e abilità. Riesce a fare riflessioni personali e collegamenti con altri saperi. Comunica e si esprime in modo soddisfacente e usa adeguatamente il linguaggio specifico disciplinare.	competenza linguistica. Si dimostra sufficientemente competente su e con le tecnologie digitali. Essenziale l'autonomia e la responsabilità nell'eseguire semplici compiti. Conosce sostanzialmente la grammatica funzionale e le funzioni comunicative. Comprende testi semplicisu argomenti riferibili ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Accettabili le abilità disciplinari, che utilizza in modo modesto anche in situazioni note. Sa organizzare le sue conoscenze e abilità, con sufficiente padronanza. Comunica e si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili. Utilizza i termini noti specifici legati alla disciplina.	Dimostra di aver sviluppato in maniera incerta competenze digitali. Mostra scarsa autonomia e responsabilità nell'eseguire semplici compiti. Conosce le principali regole della grammaticafunzionale, e le funzioni comunicativeessenziali. Comprende semplici frasi relative alla quotidianità e all'esperienza. Comprendetesti semplici su argomenti riferibili ad oggetti luoghi, persone, situazioni note. Modeste le abilità disciplinari, che utilizza in modo incerto in situazioni note. Non riesce ancora ad organizzare le sue conoscenze e abilità in modo autonomo. Comunica e si esprime attraverso enunciati minimi. Utilizza qualche termine specifico legato alla disciplina

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
SCUOLA PRIMARIA - classe quinta			
Esperto (livello1)	**Competente (livello 2)**	**Principiante (livello 3)**	**Base (livello 4)**
Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato la competenza linguistica. Dimostra di aver sviluppato ottime e competenze digitali Riesce ad essere creativo, autonomo e responsabile nell'eseguire semplici compiti. Dimostra di conoscere la grammatica funzionale e le funzioni comunicative che utilizza sempre in modo appropriato sia nel linguaggio orale che scritto. Legge semplici testi di argomento misto comprendendone il significato. Ha acquisito le principali abilità disciplinari, che sa utilizzare in situazioni nuove. Sa organizzare le sue conoscenze e abilità, facendo riflessioni personali e collegamenti con altri saperi. Comunica e si esprime	Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato una buona competenza linguistica. Si dimostra digitalmente competente. Riesce anche ad essere autonomo e responsabile nell'eseguire semplici compiti. Conosce la grammatica funzionale e le funzioni comunicative che utilizza in modo corretto sia nel linguaggio orale che scritto. Legge testi di argomento misto comprendendone il significato. Ha acquisito in modo discreto le principali abilità disciplinari, che utilizza in situazioni nuove. Buona l'organizzazione delle sue conoscenze e abilità. Riesce a fare riflessioni personali e collegamenti con altri saperi. Comunica e si esprime in modo soddisfacente e usa adeguatamente il linguaggio specifico disciplinare.	Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato sufficientemente la competenza linguistica. Si dimostra sufficientemente competente su e con le tecnologie digitali. Essenziale l'autonomia e la responsabilità nell'eseguire semplici compiti. Conosce sostanzialmente la grammatica funzionale e le funzioni comunicative. Scrive e legge testi semplici. Accettabili le abilità disciplinari, che utilizza in modo modesto anche in situazioni nuove. Sa organizzare le sue conoscenze e abilità, con sufficiente padronanza. Comunica e si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili. Utilizza i termini noti specifici legati alla disciplina.	Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato in modo incerto la competenza linguistica. Dimostra di aver sviluppato in maniera incerta competenze digitali. Mostra scarsa autonomia e responsabilità nell'eseguire semplici compiti. Conosce le principali regole della grammatica funzionale, e le funzioni comunicative essenziali. Scrive semplici frasi relative alla quotidianità e all'esperienza. Legge testi semplici, modeste le abilità disciplinari, che utilizza in modo incerto in situazioni nuove. Non riesce ancora ad organizzare le sue conoscenze e abilità in modo autonomo. Comunica e si esprime

correttamente e usa con padronanza il linguaggio specifico disciplinare.			attraverso enunciati minimi. Utilizza qualche termine specifico legato alla disciplina.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - classe terza			
Esperto (livello1)	**Competente (livello 2)**	**Principiante (livello 3)**	**Base (livello 4)**
Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato la competenza multilinguistica Riesce ad essere creativo, autonomo e responsabile. Dimostra di conoscere la grammatica funzionale e le funzioni comunicative che utilizza sempre in modo appropriato sia nel linguaggio orale che scritto. Legge testi complessi anche di argomento misto comprendendone il significato. Ha acquisito le principali abilità disciplinari, che sa utilizzare in situazioni nuove di emergenza. Sa organizzare le sue conoscenze e abilità, facendo riflessioni personali e collegamenti con	Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato una buona competenza multilinguistica. Riesce anche ad essere originale, autonomo e responsabile. Conosce la grammatica funzionale e le funzioni comunicative che utilizza in modo corretto sia nel linguaggio orale che scritto. Legge testi di argomento misto comprendendone il significato. Ha acquisito in modo discreto le principali abilità disciplinari, che utilizza in situazioni nuove di emergenza. Buona l'organizzazione delle sue conoscenze e abilità. Riesce a fare riflessioni personali e collegamenti con altri saperi. Comunica e si esprime in modo soddisfacente e usa adeguatamente il linguaggio specifico disciplinare anche attraverso ausili digitali.	Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato sufficientemente la competenza multilinguistica. Essenziale l'autonomia e la responsabilità nell'eseguire semplici compiti. Conosce sostanzialmente la grammatica funzionale e le funzioni comunicative. Scrive e legge testi semplici. Accettabili le abilità disciplinari, che utilizza in modo modesto anche in situazioni nuove e di emergenza. Sa organizzare le sue conoscenze e abilità, con sufficiente padronanza. Comunica e si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili. Utilizza i termini noti specifici legati alla disciplina anche attraverso ausili digitali.	Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato in modo incerto la competenza multilinguistica. Mostra scarsa autonomia e responsabilità nell'eseguire semplici compiti. Conosce le principali regole della grammatica funzionale, e le funzioni comunicative essenziali. Scrive semplici frasi relative alla quotidianità e all'esperienza. Legge testi semplici, modeste le abilità disciplinari, che utilizza in modo incerto in situazioni nuove e di emergenza. Non riesce ancora ad organizzare le sue conoscenze e

altri saperi. Comunica e si esprime correttamente e usa con padronanza il linguaggio specifico disciplinare anche attraverso ausili digitali.			abilità in modo autonomo. Comunica e si esprime attraverso enunciati minimi. Utilizza qualche termine specifico legato alla disciplina anche attraverso ausili digitali.

Competenze chiave per l'apprendimento permanente:
Competenze sociali e civiche
Consapevolezza ed espressione culturale (identità storica)
Campo di esperienza e disciplina prevalenti

IL SÉ E L'ALTRO/ STORIA

INTEGRAZIONE ALLA **Descrizione della disciplina STORIA**
La storia ha come obiettivo la conoscenza del passato attraverso lo studio delle fonti. L'apprendimento della storia contribuisce allo sviluppo delle conoscenze e abilità della Cittadinanza e della conoscenza della Costituzione, aspetti questi approfonditi nella "Cittadinanza e Costituzione" disciplina approfondita nell'ambito della Storia. Essa, infatti permette di conoscere la memoria e il patrimonio storico, fornisce, inoltre, gli strumenti critici per interpretare le fonti e le conoscenze acquisite, la Costituzione, la sua nascita e la sua applicazione nella vita concreta di cittadino italiano ed europeo. Il ragionamento critico sui fatti che hanno caratterizzato la storia apre la scuola a un confronto sui temi dell'identità e delle differenze etniche e culturali e permette alla persona di orientarsi nella società, poiché il passato e il presente devono avere il giusto peso nel curricolo e richiamarsi continuamente. Il percorso dell'apprendimento dei saperi disciplinari prevalenti per lo sviluppo della competenze sociali e civiche prevede obiettivi formativi, conoscenze e abilità del campo di esperienza "Il sé e l'altro" e la disciplina della Storia.

SCUOLA INFANZIA Sezioni 5 anni

INTEGRAZIONE ALLA **Descrizione del CAMPO DI ESPERIENZA/disciplina Il sé e l'altro**
È il campo in cui confluiscono tutte le esperienze ed attività esplicitamente finalizzate, che stimolano il bambino a comprendere la necessità di darsi e di riferirsi a norme di comportamento e di relazione indispensabili per una convivenza unanimemente valida.

Competenza chiave di riferimento	**Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018**
- imparare a imparare - competenze sociali e civiche	- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. - competenza in materia di cittadinanza.

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
- Confrontare ed interagire in maniera costruttiva e creativa, anche sotto forma di gioco. - Essere consapevole delle proprie esigenze, esprimendo e controllando in maniera adeguata le proprie emozioni. - Essere consapevole di possedere una storia personale e familiare. - - Orientarsi e collocare eventi, azioni, oggetti e persone in relazione allo spazio e al tempo. - Interiorizzare regole comportamentali del nuovo ambiente di apprendimento (FAD).	- In situazioni di FAD si mostra collaborativo e motivato, contribuendo alla realizzazione di un lavoro di gruppo. - Riesce a percepire i suoi stati d'animo e quelli dei compagni, verbalizzandoli e rappresentandoli graficamente. - Racconta della sua famiglia, sa spiegare eventi e ricorrenze legate al suo vissuto personale. - Colloca azioni nella dimensione temporale della giornata. - Discrimina e individua le relazioni spaziali e topologiche. - È in grado di rispettare la Netiquette condivisa per la FAD.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
- Funzioni e ruoli dei gruppi sociali riferiti all'esperienza: famiglia e scuola. - Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. - Regole per la sicurezza in casa. - Usi e costumi del proprio territorio.	- Riconosce ed esprime verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. - Rispetta i tempi degli altri e collaborare in gruppo. - Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale. - Manifesta il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. - Accetta e gradualmente rispetta le regole, i ritmi, le turnazioni. - Partecipa attivamente alle attività, ai giochi (in modalità FAD), alle conversazioni. - Manifesta interesse per i membri del gruppo: ascoltare e interagire nella comunicazione.
COMPITI SIGNIFICATIVI	
Utilizzare il canale informatico per realizzare e rappresentare contenuti interdisciplinari in maniera creativa.	

Scelte metodologiche disciplinari
Conversazioni guidate Ascolto e visione di storie, filastrocche e canzoncine attraverso vari contenuti multimediali. Giochi collettivi. Attività di routine (saluto iniziale – attività centrale – saluto finale)

Esperienze significative da realizzare
Realizzazione prodotti grafici-manipolativi – pittorici.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
Competenze sociali e civiche	**Competenza in materia di cittadinanza**

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
- Collocare gli eventi e i fenomeni nel tempo e nello spazio. - Operare confronti e stabilire relazioni di causa-effetto - Prendersi cura di se stessi e dell'ambiente.	- Colloca adeguatamente gli eventi nello spazio e nel tempo. - Stabilisce relazioni di causa-effetto in relazione agli avvenimenti attuali. - Pratica correttamente la routine quotidiana in riferimento alle attività scolastiche sincrone e asincrone.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
- La ricostruzione del vissuto personale. - Gli aspetti fondamentali della Preistoria. Il proprio territorio comunale e provinciale - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato - La funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale). - Il proprio ruolo all'interno della scuola e del gruppo di pari	- Sa collocare nel tempo eventi del vissuto personale. - Sa ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato - Sa riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Sa rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali - Sa analizzare la propria capacità nella vita scolastica riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.

COMPITI SIGNIFICATIVI
Usare le attività di FAD per rappresentare e verbalizzare i contenuti disciplinari.

Scelte metodologiche disciplinari
Conversazioni guidate Ascolto e narrazione di storie Attività di routine

Lezione interattiva Lavori individuali Problem solving Ricerca-azione Ricerche on line

Esperienze significative da realizzare
1. Regole comportamentali nell'ambiente virtuale. 2. Visite virtuali a musei e siti archeologici. 3. Ricerche su internet 4. Costruzione di schemi, tabelle, mappe. 5. Presentazione digitale di un argomento.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

Competenza chiave di riferimento	**Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018**
Competenze sociali e civiche	**Competenza in materia di cittadinanza**

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	**PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente**
- Collocare gli eventi e i fenomeni nel tempo e nello spazio. - Operare confronti e stabilire relazioni di causa-effetto - Prendersi cura di se stessi e dell'ambiente.	- Colloca adeguatamente gli eventi nello spazio e nel tempo. - Stabilisce relazioni di causa-effetto in relazione agli avvenimenti attuali. - Pratica correttamente la routine quotidiana in riferimento alle attività scolastiche sincrone e asincrone.

SAPERI ESSENZIALI	
CONOSCENZE	**ABILITÀ**
- Gli aspetti fondamentali delle civiltà del passato che hanno caratterizzato la storia dell'umanità. - Il valore e la tutela del patrimonio culturale - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storicogeografiche per rappresentare le conoscenze.	- Sa collocare e rappresentare nel tempo eventi del vissuto personale. - Sa rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato. - Sa produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Sa esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali - Conoscenza dei diritti e dei doveri del cittadino.	- Sa riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.

COMPITI SIGNIFICATIVI
Usare le attività di FAD per rappresentare e verbalizzare i contenuti disciplinari.
Partecipare responsabilmente alla vita quotidiana come cittadino del futuro.

Scelte metodologiche disciplinari
Conversazioni guidate
Ascolto e comprensione di storie
Attività di routine
Illustrazioni in power point
Lezione interattiva
Lavori individuali
Ricerca-azione
Ricerche on line
Problem solving

Esperienze significative da realizzare
Regole comportamentali nell'ambiente virtuale.
Visite virtuali a musei e siti archeologici.
Ricerche su internet
Costruzione di schemi, tabelle, mappe.
Presentazione digitale di un argomento.
Lettura di quotidiani on line

SCUOLA SECONDARIA CLASSE TERZA

Competenza chiave di riferimento	**Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018**
Competenze sociali e civiche. **Capacità di imparare ad imparare.**	**Competenza in materia di cittadinanza.**

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
- Orientarsi nello spazio e nel tempo - Conoscere gli aspetti fondamentali delle civiltà studiate e individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali - Collocare gli eventi e i fenomeni nel tempo e nello spazio. - Operare confronti e stabilire relazioni di causa-effetto - Contribuire alla costituzione di una cultura della legalità e di un'etica della responsabilità. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	- Colloca adeguatamente gli eventi nello spazio e nel tempo. - Stabilisce relazioni di causa-effetto in relazione agli avvenimenti attuali. - Pratica correttamente la routine quotidiana in riferimento alla FAD. - Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente circostante ai fini di uno sviluppo sostenibile.

SAPERI ESSENZIALI	
CONOSCENZE	**ABILITÀ**
- Gli eventi storici - La misurazione del tempo - La periodizzazione - I vari tipi di fonti. - Conoscenza dei diritti e i doveri dei cittadini.	- Comprende un testo storico - Ricostruisce gli eventi, collocarli nel tempo - Stabilisce relazioni di causa-effetto - Mette in relazione aspetti economici – sociali – culturali - Utilizza il lessico specifico - Comprende il significato delle regole per la convivenza nella società e la necessità di rispettarle.

COMPITI SIGNIFICATIVI
Visitare virtuale al Parlamento.

Scelte metodologiche disciplinari
- Conversazioni guidate - Ascolto e narrazione di storie - Ricerca-azione - Cooperative learning - Illustrazioni in power point

- Lezione frontale (anticipazione della tematica)
- Lezione interattiva
- Lavori individuali
- Attività laboratoriale
- Problem solving

Esperienze da realizzare durante tutto il percorso

- Costruire tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche; paese di provenienza; abitudini alimentari …; rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni.
- Regole comportamentali nell'ambiente virtuale.
- Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei bambini non italiani.
- Interviste
- Visite virtuali a musei e siti archeologici.
- Ricerche su internet
- Costruzione di schemi, tabelle, mappe.
- Presentazione digitale di un argomento.
- Lettura di quotidiani

L IVELLI di padronanza delle competenze attese			
SCUOLA DELL'INFANZIA			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Individua le trasformazioni naturali nel paesaggio e sa darne motivazione. Si orienta nello spazio con autonomia. Rispetta gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni.	Individua trasformazioni note nella natura. Si orienta correttamente negli spazi di vita. Rispetta gli ambienti assumendosi le responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.	Si orienta e colloca persone e oggetti nello spazio. Individua differenze e trasformazioni nel paesaggio e pone domande sulle ragioni. Rappresenta graficamente fenomeni atmosferici servendosi di simboli convenzionali.	Distingue fenomeni atmosferici molto diversi (piove, sereno, caldo, freddo …). Si orienta e colloca persone e oggetti nello spazio. Rispetta gli ambienti facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante e in condizioni di tranquillità.

L IVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe terza Primaria			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Interagisce responsabilmente nelle attività sincrone contribuendo alla realizzazione di lavori collettive. Organizza in piena autonomia le conoscenze acquisite, le esperienze fatte o ascoltate. Comunica e si esprime sempre correttamente utilizzando con padronanza il linguaggio specifico delle discipline.	Interagisce nelle attività sincrone contribuendo alla realizzazione di attività collettive. Organizza le conoscenze acquisite, le esperienze fatte o ascoltate e le comunica in modo chiaro e corretto. Utilizza il patrimonio di conoscenze e nozioni di base con buona autonomia e ricerca nei tempi adeguati nuove informazioni.	Interagisce nelle attività sincrone, riesce a condurre e a portare a termine semplici consegne e dimostra di avere una sufficiente padronanza delle conoscenze acquisite. Ricerca informazioni essenziali.	Partecipa alle attività sincrone, con l'aiuto dell'insegnante porta a termine semplici consegne. Le sue conoscenze risultano incerte e parziali; chiede spesso aiuto per ricercare nuove informazioni.

Possiede e utilizza un patrimonio di conoscenze di base autonomamente. È capace di ricercare e acquisire informazioni utili velocemente. Costruisce in modo originale mediante mappe concettuali con padronanza e consapevolezza i nuovi apprendimenti.	Costruisce in modo personale mediante mappe concettuali consapevolmente i nuovi apprendimenti.		

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe quinta Primaria			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Dimostra di aver sviluppato le competenze sociali e civiche rispettando la Netiquette prevista nell'ambiente virtuale. Riconosce ed esprime in maniera originale e creativa le tracce geostoriche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Comunica e si esprime sempre correttamente utilizzando con padronanza il linguaggio specifico delle discipline.	Dimostra di aver sviluppato le competenze sociali e civiche rispettando la Netiquette prevista nell'ambiente virtuale. Riconosce ed esprime in maniera originale e creativa le tracce geostoriche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Possiede un sufficiente patrimonio di conoscenze ed è autonomo nel rispetto delle regole previste dalla Netiquette condivisa. Dimostra una sufficiente conoscenza del proprio territorio, degli elementi fisici e antropici e delle loro trasformazioni. Riesce ad organizzare le sue conoscenze e abilità.	Possiede un patrimonio di conoscenze ancora incompleto, non è ancora autonomo nel rispetto delle regole previste dalla Netiquette condivisa. Necessita di guida per comprendere gli elementi fisici e antropici del territorio e le loro trasformazioni. Le competenze acquisite sono ancora incerte.
L IVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe terza Secondaria di Primo grado			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Partecipa alle attività di e-learning rispettando la Netiquette condivisa. Comprende e analizza testi geostorici, sintetizza e	Partecipa alle attività di e-learning rispettando la Netiquette condivisa. Comprende e analizza testi geostorici, sintetizza e	Necessita di guida per il rispetto della Netiquette prevista nell'ambiente virtuale. Comprende testi geostorici, in modo accettabile, sintetizza e rielabora con	Sporadicamente rispetta la Netiquette prevista nell'ambiente virtuale. Comprende in maniera alquanto essenziale

rielabora attraverso schemi, tabelle, e mappe e con completa autonomia; dimostra piena padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse.	rielabora attraverso schemi, tabelle e mappe con buona autonomia; dimostra discreta padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse	sufficiente autonomia. Dimostra sufficiente padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse	testi storico – geografici, necessita dell'aiuto dell'insegnante e di schemi guida per sintetizzare. Il bagaglio culturale risulta essere incerto e frammentario.

Campo di esperienza e disciplina prevalenti

IL SÉ E L'ALTRO/ LA CONOSCENZA DEL MONDO

GEOGRAFIA

INTEGRAZIONE ALLA **Descrizione del CAMPO DI ESPERIENZA/disciplina GEOGRAFIA**
La geografia studia i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita. La conoscenza geografica riguarda i processi di trasformazione progressiva dell'ambiente ad opera dell'uomo o per cause naturali di diverso tipo. La geografia è attenta al presente e l'apertura al mondo attuale è necessaria anche per sviluppare competenze relative alla cittadinanza attiva, come la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata. La conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale ereditato dal passato, con i suoi "segni" leggibili sul territorio, si affianca allo studio del paesaggio, contenitore di tutte le memorie materiali e immateriali, anche nella loro proiezione futura. Tali percorsi consentono sintesi con la storia e le scienze sociali, con cui la geografia condivide pure la progettazione di azioni di salvaguardia e di recupero del patrimonio naturale, affinché le generazioni future possano giovarsi di un ambiente sano. Riciclaggio e smaltimento dei rifiuti, lotta all'inquinamento, sviluppo delle tecniche di produzione delle energie rinnovabili, tutela della biodiversità, adattamento al cambiamento climatico: sono temi di forte rilevanza geografica, in cui è essenziale il raccordo con le discipline scientifiche e tecniche. Il punto di convergenza sfocia nell'educazione al territorio, intesa come esercizio della cittadinanza attiva, e nell'educazione all'ambiente e allo sviluppo. La presenza della geografia nel curricolo contribuisce a fornire gli strumenti per formare persone autonome e critiche, che siano in grado di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente, con un consapevole sguardo al futuro. Il percorso dell'apprendimento dei saperi disciplinari prevalenti per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale. Prevede obiettivi formativi, conoscenze e abilità dei campi di esperienza "il sé e l'altro" e "La conoscenza del mondo" e la disciplina della Geografia.

SCUOLA INFANZIA Sezioni 5 anni
INTEGRAZIONE ALLA **Descrizione del CAMPO DI ESPERIENZA/ il sé e l'altro - La conoscenza del mondo**
È il campo in cui confluiscono tutte le esperienze ed attività esplicitamente finalizzate, che stimolano il bambino a comprendere la necessità di darsi e di riferirsi a norme di comportamento e di relazione indispensabili per una convivenza unanimemente valida.

Competenza chiave di riferimento	**Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018**
• Imparare a imparare • Competenze sociali e civiche	• Consapevolezza ed espressione culturale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
- Discriminare relazioni spaziali e riconoscere concetti topologici. - Conoscere la propria realtà territoriale (paese e tradizioni)	- In situazioni di FAD interagisce con l'ambiente attraverso un preciso adattamento dei parametri spazio - temporali. - Racconta esperienze legate alla tradizione culturale del territorio di appartenenza.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
- Il bambino conosce le posizioni del proprio corpo e degli oggetti nella corretta collocazione spaziale. - Conosce la differenza tra destra e sinistra.	- Individua e colloca se stesso e gli oggetti nello spazio. -Individua e colloca la posizione di se stesso e degli oggetti secondo criteri topologici.
COMPITI SIGNIFICATIVI	
Si orienta nello spazio virtuale attraverso contenuti ludici.	

Scelte metodologiche disciplinari
Conversazioni guidate Condivisione di contenuti multimediali. Giochi collettivi. Attività di routine (saluto iniziale – attività centrale – saluto finale)

Esperienze significative da realizzare
Realizzazione prodotti grafici-manipolativi – pittorici. Ascolto e riproduzione di canzoncine e filastrocche.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA (*)

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
Competenze sociali e civiche	**Consapevolezza ed espressione culturale**

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
- Immaginare, pensare e muoversi nello spazio dell'esperienza quotidiana in modo consapevole, utilizzando semplici strumenti del sapere formativo. - Conoscere e sapersi orientare nello spazio virtuale.	- Si muove nello spazio virtuale in modo consapevole nel rispetto della Netiquette condivisa. - Si orienta e rappresenta lo spazio virtuale.
- Avere una gestione sostenibile e responsabile del cibo, anche in riferimento alle zone povere del mondo.	- Utilizza con responsabilità e consapevolezza le risorse alimentari.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
- Conoscere e descrivere le caratteristiche della montagna. - Le caratteristiche dei paesaggi - Elementi fisici e antropici - Conoscere le caratteristiche della collina. - Fare confronti tra gli ambienti di montagna e quelli di collina. - Comprendere le trasformazioni operate da agenti esogeni ed endogeni nella formazione dei rilievi. - Conoscere le caratteristiche della pianura. - Comprendere e fare confronti tra gli ambienti di montagna, di collina e di pianura. - Conoscere le caratteristiche dell'ambiente urbano - Lo sviluppo sostenibile - Gli obiettivi dell'agenda 2030 sulla sostenibilità.	- - Sa distinguere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio. - Sa cogliere le trasformazioni nei vari ambienti geografici. - Sa realizzare una mappa. - Sa riconoscere un ambiente nei suoi elementi essenziali. - Localizza oggetti ed eventi nello spazio conosciuto. - Individua le trasformazioni operate da agenti esogeni ed endogeni e le caratteristiche salienti della collina - Trova soluzioni per migliorare la nutrizione e raggiungere la sicurezza alimentare per tutti.

COMPITI SIGNIFICATIVI
Realizzazione di tabelle, grafici e mappe on-line.

Scelte metodologiche disciplinari
- Lezioni frontali - Lezione interattiva - Conversazioni guidate - Ricerca-azione - Ricerche on line - Ricerche individuali - Lavori individuali - problem solving - Laboratori - Utilizzo di programmi specifici per la realizzazione di mappe: simple mind

Esperienze significative da realizzare
- Immagini reperite dal web per rielaborare le esperienze sulla base di luoghi e spazi. - Visite virtuali nei siti di interesse. - Ricerche su internet - Presentazione digitale di un argomento

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA (*)

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
Competenze sociali e civiche	**Consapevolezza ed espressione culturale**

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
- Orientarsi nello spazio utilizzando la bussola on line. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti. - Promuovere la coscienza di una - Gestione sostenibile e responsabile dell'acqua, anche in riferimento alle zone povere del mondo.	- Si muove nello spazio virtuale utilizzando la bussola on line. - Rappresenta in modalità digitale le carte geografiche. - Utilizza responsabilmente e consapevolmente le risorse idriche.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. - Conoscere le regioni italiane nei vari aspetti: geografico, economico, storico, amministrativo e climatico. - Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale, nazionale e internazionale. - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storicoculturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. - Lo sviluppo sostenibile - Gli obiettivi dell'agenda 2030 sulla sostenibilità.	- Analizza principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici. - Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche ed amministrative; - Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. - Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. - Comprende il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. - Analizza le conseguenze positive e negative delle attività umane nell'ambiente. - Ricerca e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale. - Sa realizzare una mappa utilizzando risorse digitali. - Sa riconoscere un ambiente nei suoi elementi essenziali. - Trova soluzioni per rispettare e proteggere l'ambiente quale il consumo consapevole dell'acqua.

COMPITI SIGNIFICATIVI
Realizzazione di tabelle, grafici e mappe on line.

Scelte metodologiche disciplinari
- Laboratori; - Lezioni frontali - Conversazioni guidate - Ricerche individuali - Ricerca-azione - Ricerche on line - Illustrazioni in power point - Lezione interattiva

- Lavori individuali
- Problem solving
- Utilizzo di programmi specifici per la realizzazione di mappe: simple mind

Esperienze significative da realizzare
- Immagini reperite dal web per rielaborare le esperienze sulla base di luoghi e spazi. - Visite virtuali nei siti di interesse. - Ricerche su internet - Presentazione digitale di un argomento

SCUOLA SECONDARIA /CLASSE TERZA

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
Competenze sociali e civiche	**Consapevolezza ed espressione culturale**

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
- Orientarsi nello spazio e nel tempo; Riconoscere i comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente. - Diventare cittadini consapevoli, autonomi, responsabili e critici che siano in grado di convivere nel loro ambiente.	- Si orienta e rappresenta lo spazio virtuale rispettando la Netiquette condivisa. - Utilizza con responsabilità e consapevolezza le risorse alimentari.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
- - Conoscere e saper comunicare con un linguaggio adeguato gli elementi fisici e umani del territorio, riuscendo a cogliere relazioni umane ed ambientali. - I fenomeni geografici - Le carte geografiche - Lo sviluppo sostenibile - Gli obiettivi dell'agenda 2030 sulla sostenibilità. - Individuare nella complessità territoriale i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali.	- - Utilizza il lessico geografico; - Riesce a stabilire relazioni tra le caratteristiche del territorio e della popolazione. - Comprende un testo geografico Collocare eventi nello spazio - Si orienta sulla carta geografica - Legge grafici e tabelle - Trova soluzioni per migliorare la nutrizione e raggiunge la sicurezza alimentare per tutti. - Comunica consapevolmente le conoscenze attraverso il linguaggio specifico.

COMPITI SIGNIFICATIVI
Realizza autonomamente una cartina geografica.

Scelte metodologiche disciplinari
Laboratori; Lezioni frontali Conversazioni guidate Ricerca-azione Cooperative Learning Illustrazioni in power point Metodo induttivo Metodo deduttivo Metodo esperienziale Ricerche individuali Lezione interattiva Lavori individuali Problem solving Utilizzo di programmi specifici per la realizzazione di mappe.

Esperienze significative da realizzare
- Disegni e immagini reperite dal web per rielaborare le esperienze sulla base di luoghi e spazi. - Visite virtuali nei siti di interesse. - Ricerche su internet - Costruzione di schemi, tabelle, mappe - Presentazione digitale di un argomento - Utilizzo di fotografie per realizzare carte e mappe del proprio paese.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
SCUOLA DELL'INFANZIA			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Individua le trasformazioni naturali nel paesaggio e sa darne motivazione. Si orienta nello spazio con autonomia. Organizza informazioni in semplici diagrammi, grafici, tabelle. Rispetta gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni.	Individua trasformazioni note nella natura. Si orienta correttamente nello spazio circostante, esegue percorsi noti con sicurezza. Rispetta gli ambienti assumendosi le responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.	Si orienta con sicurezza nello spazio circostante. Individua differenze e trasformazioni nel paesaggio e pone domande sulle ragioni. Rappresenta graficamente fenomeni atmosferici servendosi di simboli convenzionali.	Distingue fenomeni atmosferici molto diversi (piove, sereno, caldo, freddo…). Si orienta nello spazio prossimo noto e vi si muove con sicurezza. Rispetta gli ambienti facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante e in condizioni di tranquillità.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe terza Primaria			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Esegue percorsi seguendo istruzioni e localizza oggetti nello spazio virtuale. Sa rappresentare oggetti e spazi. Si orienta negli spazi vissuti e sa rappresentali graficamente. Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi. Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.	Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa. Sa orientarsi negli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento. Sa descrivere virtualmente e rappresentare tragitti brevi.	Utilizza correttamente gli organizzatori topologici vicino/lontano; sopra/sotto, destra/sinistra, avanti/dietro, rispetto alla propria posizione. Sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città, il prato, il fiume, ecc.. Sa descrivere verbalmente alcuni percorsi degli spazi noti.	Sa utilizzare gli indicatori topologici se opportunamente guidato. Sa disegnare la pianta di alcune stanze della casa con rapporti scalari fissi dati (i quadretti del foglio).

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe quinta Primaria			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Riconosce ed esprime in maniera originale e creativa le tracce - gestoriche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Comunica e si esprime sempre correttamente utilizzando con padronanza il linguaggio specifico delle discipline. Rispetta le regole della Netiquette condivisa.	Riconosce ed esprime in maniera originale e creativa le tracce gestoriche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Rispetta le regole della Netiquette condivisa.	Possiede un sufficiente patrimonio di conoscenze ed è autonomo nell'eseguire i compiti. Dimostra una sufficiente conoscenza del proprio territorio, degli elementi fisici e antropici e delle loro trasformazioni. Riesce ad organizzare le sue conoscenze e abilità. Va guidato nel rispetto della Netiquette condivisa.	Possiede un patrimonio parziale di conoscenze, non è ancora autonomo nell'eseguire i compiti. Necessita di guida per comprendere gli elementi fisici e antropici del territorio e le loro trasformazioni. Le competenze acquisite sono ancora incerte. Se guidato rispetta la Netiquette condivisa.

LIVELLI di padronanza delle competenze atte se			
Classe terza Secondaria di Primo grado			
Esperto (Livello1)	**Competente**	**Principiante**	**Base (Livello 4)**
	(Livello 2)	**(Livello 3)**	
Comprende e analizza testi geostorici, sintetizza e rielabora attraverso schemi, tabelle, mappe e carte geografiche con completa autonomia; dimostra piena padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse.	Comprende e analizza testi geostorici, sintetizza e rielabora attraverso schemi, tabelle, mappe e carte geografiche con buona autonomia; dimostra discreta padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse.	Comprende testi geostorici, in modo globale, sintetizza e rielabora con sufficiente autonomia. Dimostra sufficiente padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse.	Comprende parzialmente testi geostorici, necessita dell'aiuto dell'insegnante e di schemi guida per sintetizzare e rielaborare. Il bagaglio culturale risulta essere incerto e frammentario.

Competenza chiave per l'apprendimento permanente Consapevolezza ed espressione culturale

Campo di esperienza e disciplina prevalenti

6. IL SÉ E L'ALTRO/ IRC

INTEGRAZIONE ALLA Descrizione della disciplina IRC
Il confronto esplicito con la dimensione religiosa dell'esperienza umana svolge un ruolo insostituibile per la piena formazione della persona. Esso permette infatti l'acquisizione e l'uso appropriato di strumenti culturali che, portando al massimo sviluppo il processo di simbolizzazione che la scuola stimola e promuove in tutte le discipline, consente la comunicazione anche su realtà altrimenti indicibili e inconoscibili. La religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio storico, culturale e umano della società italiana; per questo, secondo le indicazioni dell'Accordo di revisione del Concordato, la Scuola italiana si avvale della collaborazione della Chiesa cattolica per far conoscere i principi del cattolicesimo a tutti gli studenti che vogliano avvalersi di questa opportunità. La proposta educativa dell'IRC consente la riflessione sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana (ricerca identitaria, vita di relazione, scelte di valore, origine e fine della vita …) e sollecita il confronto con la risposta maturata nella tradizione cristiana nel rispetto del processo di crescita della persona e con modalità differenziate a seconda della specifica fascia d'età, promuovendo un confronto mediante il quale la persona, nell'esercizio della propria libertà, riflette e si orienta per la scelta di un responsabile progetto di vita. Emerge così il contributo dell'IRC alla formazione di persone capaci di dialogo e di rispetto delle differenze, di comportamenti di reciproca comprensione, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. Il percorso dell'apprendimento dei saperi disciplinari prevalenti per lo sviluppo della competenza della consapevolezza ed espressione culturale prevede obiettivi formativi, conoscenze e abilità del campo di esperienza "Il sé e l'altro" e la disciplina dell'IRC.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
Consapevolezza ed espressione culturale	**Competenze sociali e civiche**

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
- Osservare il mondo e riconoscerlo come dono di Dio Creatore. - Scoprire la persona di Gesù e riconoscerne gli insegnamenti. - Individuare e riconoscere i luoghi di incontro della comunità cristiana e i simboli della Chiesa.	- Il bambino dimostra interessa verso gli insegnamenti cristiani, maturando atteggiamenti di amicizia e fratellanza verso i compagni.

	- Si appassiona alla figura di Gesù, ascoltando con piacere i racconti narrati nel Vangelo. - Riconosce e descrive i principali simboli della Chiesa.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
- Scoprire nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù; - Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte); - Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano; - Osservare con meraviglia il mondo, scoprendone le meraviglie attraverso filmati multimediali.	- Sviluppare un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose; - Manifestare anche in questo modo la propria interiorità, immaginazione ed emozioni; - Sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà e instaurare positive relazioni anche a distanza nel rispetto di regole comportamentali.

COMPITI SIGNIFICATIVI
Rappresentazioni grafiche di storie e parabole.

Scelte metodologiche disciplinari
Conversazioni guidate, ascolto e visione di racconti biblici e cartoni animati sulle parabole.

Esperienze significative da realizzare
Visione di contenuti multimediali

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

Competenza chiave di riferimento	**Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018**
• competenze sociali e civiche; • consapevolezza ed espressione culturale.	• competenza **in materia di cittadinanza;** • competenza **in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
• Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù. • Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. • Conoscere le fonti del Cristianesimo e le sue verità fondamentali. • Saper elaborare e giustificare, secondo l'età le proprie scelte esistenziali, in rapporto alla conoscenza della religione cristiana e dei suoi valori. • Saper esporre, documentare e confrontare i contenuti del cattolicesimo con quelli con altre confessioni cristiane e non cristiane.	• Ha maturato atteggiamenti di ricerca del senso della propria esistenza nel rispetto e stima nei confronti di coloro che fanno scelte religiose e di vita diverse dalle proprie. • Ha acquisito la padronanza delle conoscenze fondamentali relative alla storia della salvezza sulla base delle fonti cristiane. • Ha acquisito la consapevolezza che le diversità sono elementi di ricchezza per vivere insieme e che Gesù ha annunciato agli uomini di ogni cultura l'amore di Dio Creatore e Padre che rende tutti fratelli.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
• Conoscere le regole del vivere civile. • Conoscere i 10 comandamenti nella relazione tra Dio e gli uomini e fra gli uomini e Dio. • Rileva la presenza di un Dio che è Padre e che ha creato il mondo e dunque attiva un atteggiamento di ascolto e di rispetto del creato e di tutto ciò che lo circonda. • Riconosce di essere parte di una realtà più grande di lui che va accostata con rispetto e stupore. • Coglie nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Conosce la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. • Riconosce l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. • E' capace di distinguere feste familiari, civili e religiose.	• Riconosce ed apprezza i valori religiosi. • Rispetta le opinioni degli altri. • È in grado di motivare, in un contesto di pluralismo culturale e religioso, le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine. • Individua gli elementi specifici della preghiera cristiana per farne anche un confronto con quelli di altre religioni. • Conosce la struttura e la composizione della Bibbia. • Comprende il significato della scelta di una proposta di fede per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile. • L'alunno comprende che il decalogo non è solo un insieme di norme e ne riconosce il valore che assume nel contesto dell'Alleanza. • L'alunno riflette e si interroga sull'assoluto, si rapporta ed interagisce con persone di diversa

• Conosce il significato della Pasqua cristiana per aprirsi ai valori di dono della propria vita a favore degli altri.	religione distinguendone il credo professato, gli usi, i costumi. • Si confronta con il dialogo tra fede e scienza, intese come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.

Compiti significativi
Favorire il riconoscimento e il rispetto dei valori cristiani tenendo come riferimenti la figura di Gesù e il suo messaggio.

Scelte metodologiche disciplinari
Conversazioni guidate, ascolto di racconti biblici e rielaborazione grafica, attività espressive (interiorizzare le esperienze con canti e musiche). Uso del libro sacro, libro di testo, conversazioni guidate, visione di filmati e/o cartoni animati che riprendono tematiche trattate. Visione di film e documentari che riprendono la vita e l'operato di uno o più testimoni della fede.

Esperienze significative da realizzare
Favorire il riconoscimento e il rispetto dei valori della libertà di sé e degli altri, dell'ambiente della solidarietà. La figura di Gesù aiuterà il bambino a dare un senso alle proprie azioni. Visite virtuali a luoghi attraverso i quali approfondire le proprie conoscenze. Rappresentare la vita di un Santo di oggi quale esempio da imitare.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

Competenza chiave di riferimento	**Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018**
• competenze sociali e civiche; • consapevolezza ed espressione culturale.	• competenza in materia di cittadinanza; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
• Educare all'integrazione all'inclusione e alla valorizzazione delle diversità. • Intuire la preziosità di ogni vita • Scoprire valori fondamentali che favoriscono lo stare insieme. • Educare alla conoscenza ed al rispetto delle culture "altre". • Saper esporre, documentare e confrontare criticamente i contenuti del cattolicesimo con quelli delle altre confessioni cristiane, religioni non cristiane. • Saper entrare in dialogo con chi ha convinzioni religiose o filosofiche diverse dalle proprie. • Saper riconoscere il contributo della fede in Cristo e della tradizione della Chiesa al progresso culturale e sociale del popolo italiano, dell'Europa e dell'intera umanità.	• È consapevole che la religione cristiano-cattolica ha come centro a persona, l'opera e il messaggio di Gesù Cristo. • Conosce il rapporto vitale tra la Pasqua di Gesù e la vita della Chiesa. • Apprezza i valori etici cristiani per la vita delle persone e della società.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
• Individuare i valori etici e religiosi mediante l'analisi di esperienze personali e comunitarie. • Comprendere la dimensione Uomo Mistero attraverso le esperienze umani universali che si appellano alla trascendenza come: a) bisogno di salvezza; b) il senso della vita.	• È sensibilità verso le problematiche sociali con la consapevolezza che il confronto e la condivisione sono alla base di ogni comunità. • Riconosce la Chiesa come comunità di cristiani che, animata dallo Spirito Santo, vive e annuncia il mistero pasquale attraverso la solidarietà e la fraternità verso tutti, sapendo che ogni persona è un "valore" aggiunto per vivere insieme.

COMPITI SIGNIFICATIVI
Visite virtuali a luoghi di culto e musei per ampliare le proprie conoscenze.

Scelte metodologiche disciplinari
Conversazioni guidate, ascolto di racconti biblici e rielaborazione grafica, attività espressive (interiorizzare le esperienze con canti e musiche). Uso del libro sacro, libro di testo, conversazioni guidate, visione di filmati e/o cartoni animati che riprendono tematiche trattate. Visione di film e documentari che riprendono la vita e l'operato di uno o più testimoni della fede.

Esperienze significative da realizzare
Favorire il riconoscimento e il rispetto dei valori della libertà di sé e degli altri, dell'ambiente della solidarietà. La figura di Gesù aiuterà il bambino a dare un senso alle proprie azioni. Visite virtuali a luoghi attraverso i quali approfondire le proprie conoscenze. Rappresentare la vita di un Santo di oggi quale esempio da imitare.

SCUOLA SECONDARIA CLASSE TERZA

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
Competenze sociali e civiche	**Consapevolezza ed espressione culturale**

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
• Riconoscere i valori che fondano la convivenza civile e le risposte dei cristiani.	• Dialogo e rispetto nel pluralismo religioso.

Conoscenze	Abilità
• Acquisizione dei diritti fondamentali dell'uomo.	• Saper riconoscere le scelte etiche cattoliche in un contesto di pluralismo religioso e culturale

COMPITI SIGNIFICATIVI
Visite virtuali a luoghi e musei per approfondire le proprie conoscenze.

Scelte metodologiche disciplinari
Conversazioni guidate, ascolto di racconti biblici e rielaborazione grafica individuale, attività espressive (interiorizzare le esperienze con canti e musiche). Uso del libro sacro, libro di testo, conversazioni in classe virtuale, visione di filmati e/o cartoni animati che riprendono tematiche trattate. Visione di film e documentari che riprendono la vita e l'operato di uno o più testimoni della fede.

Esperienze significative da realizzare
Favorire il riconoscimento e il rispetto dei valori della libertà di sé e degli altri, dell'ambiente della solidarietà. Visite virtuali a città, luoghi, musei attraverso i quali approfondire le proprie conoscenze. Rappresentare la vita di un Santo di oggi quale esempio da imitare.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Scuola dell'infanzia			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Il bambino sa raccontare episodi biblici e sa apprezzare l'armonia e la bellezza del creato. Accetta la diversità, collabora e sa porsi in modo rispettoso verso i compagni con differente cultura. Dimostra di sentirsi appartenente alla comunità cristiana, riconoscendone simboli e tradizioni.	Il bambino sa raccontare episodi biblici e apprezza le meraviglie del creato. Tollera le diversità e le rispetta. Collabora nel portare a termine lavori di gruppo legati alla tradizione cristiana. Dimostra di sentirsi appartenente alla comunità cristiana, riconoscendone simboli e tradizioni	Il bambino ascolta e comprende episodi biblici rispondendo adeguatamente a semplici domande. Conosce l'esistenza di varie forme religiose diverse dalla sua. Riconosce simboli e tradizioni della comunità cristiana.	Il bambino ascolta episodi biblici. Partecipa a lavori di gruppo, non sempre portando a termine una consegna. Gioca e si relaziona con tutti i bambini. Partecipa alle attività legate alla tradizione cristiana.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe terza Primaria			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Padroneggia con sicurezza tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. Partecipa in modo propositivo alle attività di FAD.	Padroneggia con sicurezza la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi Partecipa in modo pertinente alle attività di FAD.	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia i compiti. Partecipa in modo abbastanza attivo alle attività di FAD.	L'alunno padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni. Partecipa in modo superficiale alle attività di FAD.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe quinta Primaria			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Padroneggia in modo completo, approfondito e personale le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali. Partecipa in modo costruttivo, offrendo il proprio contributo alle attività in FAD.	Padroneggia con sicurezza la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. Partecipa in modo pertinente alle attività in FAD.	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; gli altri, con il supporto dell'insegnante e dei compagni. Partecipa in modo abbastanza attivo alle attività in FAD.	L'alunno padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni. Partecipa in modo superficiale alle attività in FAD.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe terza Secondaria di Primo Grado			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
L'alunno dimostra piena comprensione dell'importanza della cultura religiosa con approfondite riflessioni personali sui valori, offrendo il proprio contributo nelle attività di e-learning.	L'alunno individua gli elementi fondamentali del fatto religioso, nella sua valenza essenziale, storica e culturale, riconoscendo differenze ed analogie tra le diverse culture e religioni con appropriato uso dei linguaggi specifici e corretto riferimento ai documenti.	L'alunno è in grado di esporre in maniera adeguata gli argomenti e i concetti dei contenuti proposti con brevi riflessioni personali.	L'alunno dimostra parziale interesse e partecipazione agli argomenti proposti durante l'attività di e-learning.

Competenza chiave per l'apprendimento permanente:

COMPETENZA MATEMATICA

Campo di esperienza e disciplina prevalenti:

LA CONOSCENZA DEL MONDO (numeri e spazio) / MATEMATICA

INTEGRAZIONE ALLA **Descrizione disciplina: matematica**
La competenza matematica si traduce nell'abilità di affrontare e risolvere problemi di vita quotidiana, servendosi delle conoscenze matematiche: progettare, argomentare le proprie scelte, imparare a raccogliere dati e a confrontarsi. L' apporto della disciplina allo sviluppo della persona si realizza con: • Lo sviluppo del pensiero logico, razionale e critico • La capacità di discriminare, classificare, individuare ritmi e regolarità • La capacità di fare previsioni, di progettare e prevedere risultati delle proprie azioni • La capacità di sintesi. L' apporto della disciplina al raggiungimento delle competenze trasversali si realizza con: • L'osservazione, la descrizione, l'organizzazione della realtà • L'uso del linguaggio specifico • La capacità di progettare e immaginare • La capacità di intervenire nel sistema economico e di utilizzo consapevole delle risorse economiche • La capacità di comportarsi da consumatori critici e responsabili • La capacità di adottare strategie di problem-solving, di assumersi responsabilità, di confrontarsi e partecipare alla vita economica e sociale della comunità. Il percorso dell'apprendimento dei saperi disciplinari prevalenti per lo sviluppo della competenza matematica prevede obiettivi formativi, conoscenze e abilità del campo di esperienza "La conoscenza del mondo" e la disciplina della Matematica.

SCUOLA DELL'INFANZIA (*)

Competenza chiave di riferimento	**Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018**
competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
1. Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri (colore, grandezza, forma) 2. Familiarizzare con le strategie del contare e dell'operare con i numeri. 3. Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, aperto/chiuso…	Saper produrre, saper agire, saper portare a termine un compito in maniera autonoma e responsabile, rispettando regole e tempi e utilizzando saperi e tecniche in modo adeguato**.**

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti conoscenze:	**Abilità** L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti abilità:
• Concetti temporali, di successione, contemporaneità, durata • Periodizzazione: giorno7notte, fasi della giornata, stagioni • Concetti spaziali e topologici(vicino, lontano, sopra-sotto, avanti-dietro) • Raggruppamenti • Seriazioni e ritmi • Simboli e percorsi • Figure e forme	• Costruire modelli di rappresentazione della realtà • Individuare e confrontare la relazione fra gli oggetti • Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta • Raggruppare e seriare secondo criteri (forme, colore, materiale) • Associare la quantità ad una rappresentazione grafica ed infine al numero • Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi

COMPITI SIGNIFICATIVI
Realizzare graficamente un calendario personale. Realizzare il disegno di un paesaggio, in cui siano presenti elementi le cui forme ricordino il quadrato, il cerchio e il triangolo. Realizzare una "mappa" per la sistemazione dei giochi, relativa a un angolo della sezione, funzionale all'attività di riordino quotidiano, da parte dei bambini. Saper rappresentare graficamente le stagioni e i cambiamenti ambientali, durante i mesi dell' anno, attraverso la registrazione su una tabella. Saper raggruppare in un insieme elementi diversi in base all' indicatore numerico dato. Realizzare il calendario e la scatola del tempo.

Scelte metodologiche disciplinari
Conversazioni guidate, giochi di movimento, assegnazione di compiti, giochi liberi e guidati, esplorazione della realtà circostante, turnazione per il completamento del calendario giornaliero e meteorologico, attività di seriazione e di classificazione di oggetti, vita di relazione, mediazione didattica, osservazione, cooperative-learning, circle time.

Esperienze significative da realizzare
• Mettere su una linea del tempo le attività corrispondenti alla routine di una giornata • Costruzione del calendario collocandovi relazioni metereologiche, assenze, attività significative del mese di riferimento • Costruire un calendario annuale raggruppando le stagioni, i tratti tipici dell'ambiente e delle attività umane • Eseguire compiti relativi alla vita quotidiana • Attività di orientamento e di collocazione nello spazio di sé stesso e di oggetti • Primo approccio con le strategie del contare e dell'operare con i numeri • Interviste e sondaggi al fine di rilevare quantità e concetti (tanti, pochi, molti, di meno, di più…).

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA (*)

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**;**

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
L'alunno deve essere in grado di: 1.utilizzare le procedure di calcolo aritmetico e algebrico in contesti di riferimenti reali . 2.di rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche in situazioni reali. 3. di rilevare, analizzare e interpretare dati di riconoscere e risolvere situazioni problematiche spiegandone i procedimenti e le strategie con l'utilizzo di un linguaggio specifico.	L' alunno utilizza le sue conoscenze matematiche in contesti di riferimento reali adottando un agire sicuro e consapevole: applica le procedure di calcolo aritmetico, individua, confronta e classifica le figure geometriche, rileva, analizza e interpreta dati, trova e giustifica soluzioni alle diverse situazioni problematiche.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti conoscenze:	**Abilità** L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti abilità:
L'alunno conosce: • il sistema metrico decimale • le tecniche e le procedure di calcolo • le diverse unità di misura • gli elementi che caratterizzano una situazione problematica • le caratteristiche delle figure geometriche solide e piane • il concetto di perimetro e area • le principali rappresentazioni grafiche • elementi essenziali di logica • elementi di calcolo probabilistico e combinatorio • Numeri naturali fino all'unità di migliaia • La compravendita	L'alunno sa: • confrontare e ordinare numeri interi e decimali • eseguire con sicurezza le quattro operazioni • operare con le diverse unità di misura • risolvere problemi applicando schemi risolutivi • descrivere, denominare e classificare figure geometriche • determinare il perimetro e l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione • operare con i quantificatori logici • quantificare la probabilità del verificarsi di un evento e rappresentare con diagrammi schemi e tabelle. • Applicarle in modo programmato • Ricavare il peso lordo,il peso netto,e tara, calcolando costo,ricavo e guadagno. • Trasformazioni di figure geometriche piane. • Leggere e confrontare numeri decimali, trasformare I numeri decimali in frazioni decimali. • leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle

COMPITI SIGNIFICATIVI
Gestione di un piccolo fondo cassa da destinare in parte alla solidarietà, all'acquisto di materiali per laboratori di classe e alla organizzazione di eventi e uscite didattiche.Gli alunni avranno la possibilità di assumere ruoli con responsabilità, di confrontarsi con valide argomentazioni, di operare scelte pianificando esigenze e priorità nel rispetto delle preferenze espresse e del budget disponibile.

Scelte metodologiche disciplinari
• Assegnazione di compiti significativi • Discussione collettiva • Approccio problematico

- Contestualizzazione delle conoscenze
- Predisposizione di un ambiente di apprendimento improntato sull'impegno, la collaborazione, la condivisione, il senso di responsabilità e il rispetto reciproco

Esperienze significative da realizzare
• Giochi aritmetici e di logica • Strategie per la risoluzione di situazioni problematiche • Realizzazione di modellini di solidi • Utilizzo delle varie unità di misura in contesti realistici • Applicazione della statistica a indagini relative alla vita reale • Uso degli strumenti propri della disciplina (calcolatrice, compasso, goniometro, squadre e righelli).

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA (*)

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
L'alunno deve essere in grado di: 1.utilizzare le procedure di calcolo aritmetico e algebrico in contesti di riferimenti reali 2.di rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche in situazioni reali 3.di rilevare, analizzare e interpretare dati 4.di riconoscere e risolvere situazioni problematiche spiegandone i procedimenti e le strategie con l'utilizzo di un linguaggio specifico	1.Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. 2.Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti e relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. 3.Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l' ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. 4.Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti conoscenze:	**Abilità** L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti abilità:
L'alunno conosce: • il sistema metrico decimale • operazioni e proprietà • frazioni e percentuali	L'alunno sa: • leggere, scrivere e confrontare numeri interi, decimali, relativi • eseguire con sicurezza le quattro

• perimetro e area dei principali poligoni e poliedri • rappresentazione e risoluzione di problemi • le diverse unità di misura • elementi essenziali di logica • elementi essenziali di calcolo probabilistico e combinatorio • Criteri di divisibilità, multipli e divisori • Espressioni numeriche • Proprietà delle potenze	operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale • operare con le frazioni e le percentuali per descrivere situazioni quotidiane • descrivere, denominare e classificare figure geometriche • determinare il perimetro e l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione • eseguire spostamenti sul piano cartesiano • utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, capacità, masse-pesi, angoli, aree, volumi, intervalli temporali • usare i connettivi e i quantificatori logici • argomentare, in situazioni concrete, sulla probabilità che si verifichi un evento • Operare con I multipli e I divisori • Eseguire le operazioni numeriche • Eseguire il calcolo delle potenze

COMPITI SIGNIFICATIVI
Applicare e riflettere sul loro uso, procedimenti matematici a fenomeni concreti della vita quotidiana e a compiti relativi ai diversi campi del sapere: Eseguire calcoli, stime approssimazioni applicati a eventi della vita e dell'esperienza quotidiana e a semplici attività progettuali. Applicare gli strumenti della statistica a semplici indagini sociali e ad osservazioni scientifiche. Interpretare e ricavare informazioni da dati statistici. Applicare i concetti e gli strumenti della matematica ad eventi concreti.

Scelte metodologiche disciplinari
• Assegnazione di compiti significativi • Discussione collettiva • Approccio problematico • Contestualizzazione delle conoscenze • Predisposizione di un ambiente di apprendimento improntato sull'impegno, la collaborazione, la condivisione, il senso di responsabilità e il rispetto reciproco.

Esperienze significative da realizzare
• Giochi aritmetici e di logica • Strategie per la risoluzione di situazioni problematiche • Realizzazione di modellini di solidi • Utilizzo delle varie unità di misura in contesti realistici • Applicazione della statistica a indagini relative alla vita reale • Uso degli strumenti propri della disciplina (calcolatrice, compasso, goniometro, squadre e righelli).

SCUOLA SECONDARIA CLASSE TERZA (*)	
Competenza chiave di riferimento	**Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018**
competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;**

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
L'alunno è in grado di: • Operare in situazioni reali e/o disciplinari con tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico • Rappresentare, confrontare e analizzare le diverse figure geometriche partendo • da situazioni reali • Elaborare e realizzare attività e semplici progetti, valutando le risorse, le diverse alternative e le possibilità emerse dal confronto tra pari. • Riconoscere e risolvere situazioni problematiche in contesti diversi, valutando le informazioni e individuando le strategie appropriate • Interpretare e analizzare rappresentazioni di dati.	Il discente procede all'applicazione delle procedure matematiche finalizzate alla risoluzione di problemi e di tecniche logico statistiche.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti conoscenze:	Abilità L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti abilità:
L'alunno conosce: • Le proprietà delle 4 operazioni, l'elevamento a potenza e l'estrazione di radice con i numeri reali	L'alunno sa: • confrontare e rappresentare sulla retta orientata i numeri reali • eseguire le operazioni con i numeri reali

• le proprietà delle proporzioni • le tecniche del calcolo numerico e letterale • le equazioni e i principi di equivalenza • gli enti geometrici fondamentali • le definizioni e le proprietà delle principali figure piane e solide • il concetto di area e di volume delle figure geometriche.	• utilizzare le proprietà delle operazioni per semplificare i calcoli • risolvere le proporzioni • applicare le propriètà delle proporzioni per risolvere problemi • operare con i monomi • determinare la soluzione di un'equazione di primo grado • risolvere problemi mediante l'uso di equazioni di primo grado • rappresentare punti, segmenti, rette, angoli, figure piane e solide, utilizzando in modo appropriato gli opportuni strumenti • utilizzare le unità di misura decimali e sessagesimali • usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni • calcolare l'area della superficie e il volume di poliedri.

Scelte metodologiche disciplinari
• Brainstorming • Didattica laboratoriale • Cooperative learning • Flipped-classroom • Lezione frontale e dialogata • Problem solving • Lavori in gruppi • Lettura del testo e costruzione di schemi sintetici
COMPITI SIGNIFICATIVI
• Contestualizzare le tecniche di problemi che utilizzano frazioni proporzioni e equazioni di primo grado • Determinare le fasi di un problema e la loro rappresentazione con diagrammi • Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa • Determinare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici • Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe • Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazion

Esperienze significative da realizzare
• Esercizi di calcolo orale e scritto • Costruzione di mappe concettuali • Rilevazione e tabulazione di dati statistici relativi alla realtà quotidiana • Costruzione ed interpretazione di grafici • Simulazione di situazioni problematiche vicine alla realtà dei ragazzi • Giochi matematici • Uso sistematico degli strumenti propri della disciplina

Livelli delle competenze			
SCUOLA DELL'INFANZIA			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Nell'eseguire le attività didattiche proposte, il bambino dimostra di aver sviluppato le competenze matematiche in completa autonomia e responsabilità. È creativo ed originale, ed esegue le attività in piena autonomia. Dimostra di aver acquisito un'ottima padronanza delle conoscenze di base e delle principali abilità connesse.	Nell'eseguire le attività didattiche il bambino dimostra di aver sviluppato le competenze matematiche in buona autonomia. Riesce spesso ad essere originale e creativo ed esegue le attività in modo autonomo. Dimostra di aver acquisito una discreta padronanza delle conoscenze di base e delle principali abilità connesse. Organizza le sue conoscenze e abilità in modo autonomo ed effettua riflessioni personali.	Nell'eseguire le attività didattiche proposte, il bambino dimostra di aver sviluppato la competenza matematica in modo sufficiente. A volte creativo ed originale e talvolta chiede l'aiuto dell'insegnante per completare le attività. Dimostra di avere acquisito una sufficiente padronanza delle conoscenze di base e delle principali abilità connesse. Organizza le sue conoscenze e abilità in modo sufficiente ed effettua riflessioni personali.	Nell'eseguire le attività didattiche proposte, il bambino dimostra di aver sviluppato la competenza matematica in modo essenziale, chiede spesso l'aiuto dell'insegnante per completare le attività. Dimostra di avere acquisito un'essenziale padronanza delle conoscenze di base e delle abilità connesse. Nell'eseguire le attività didattiche proposte, il bambino dimostra di aver sviluppato la competenza matematica in modo semplice.

Livelli delle competenze			
SCUOLA PRIMARIA Classe terza			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra padronanza nella risoluzione di problemi anche più complessi e sostiene le proprie opinioni.	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e abilità. Porta a termine i compiti affidati in modo responsabile ed autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.	Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di sapere applicare regole basilari e procedure. Riconosce i propri limiti e chiede il supporto dei compagni o dell'insegnante.	Svolge compiti semplici in situazioni note solo se opportunamente guidato.

Livelli delle competenze			
classe QUINTA PRIMARIA			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. È in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi. È in grado di reperire ed organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e abilità. Assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile ed autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità; porta a termine in autonomia una parte dei compiti, per gli altri chiede il supporto dell'insegnante o dei compagni.	Padroneggia in parte e in modo essenziale le conoscenze e le abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di schemi e domande stimolo su indicazioni dell'insegnate o dei compagni

Livelli delle competenze			
classe TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo orale e scritto, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni; L'alunno riconosce e risolve problemi in molteplici contesti, spiegandone il procedimento e controllando la validità del risultato; L'alunno padroneggia il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.	L'alunno si muove con autonomia nel calcolo orale e scritto, riesce a cogliere le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni; L'alunno riconosce e risolve problemi in più contesti, spiegandone il procedimento e controllando la validità del risultato; L'alunno mostra discreta padronanza nel linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.	L'alunno si muove in modo adeguato nel calcolo orale e scritto, stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni; L'alunno riconosce e risolve problemi semplici spiegandone il procedimento; L'alunno mostra sufficiente padroneggia del linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.	L'alunno mostra ancora diverse incertezze nel calcolo sia orale che scritto; L'alunno mostra poca autonomia nel risolvere semplici problemi; L'alunno dimostra di conoscere i termini del linguaggio matematico in modo stentato.

SCHEMA DI RIFERIMENTO
Campo di esperienza e disciplina prevalenti

LA CONOSCENZA DEL MONDO/SCIENZE

INTEGRAZIONE ALLA disciplina Scienze
L'attività didattica, nella scuola dell'Infanzia, nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado, si basa sulla qualità dell'apprendimento di ciascun alunno. Pertanto, vengono promosse attività significative che riescano a dare validità all'esperienza che il bambino vive nella scuola e nel suo ambiente. In effetti, riteniamo necessario coinvolgere corpo, attività dei sensi, pratica, ripetizioni, emozioni e conoscenza per dar vita ad un vero processo esperienziale. L'esperienza ci proietta sulla conoscenza del mondo e della vita e ci trasforma in rapporto alla nostra personale attribuzione di significato. In tal modo, l'apprendimento diventa attivo e scaturisce da una serie di interrelazioni tra il soggetto e il suo ambiente, rifacendosi a contenuti più vicini all'esperienza e a conoscenze già acquisite. La nostra disciplina, scienze, come recitano le Indicazioni Nazionali, si basa sull'osservazione dei fatti e lo spirito di ricerca per interpretarli con spiegazioni e modelli continuamente rivisitabili. Pertanto, dovranno essere messi in risalto alcuni grandi organizzatori concettuali: causa/effetto, stato/trasformazione e ciascun alunno dovrà vivere esperienze concrete ed operative adoperando via via un linguaggio scientifico sempre più appropriato e ricco di ipotesi. Il percorso dell'apprendimento dei saperi disciplinari prevalenti per lo sviluppo della competenza di base in Scienze e Tecnologia prevede obiettivi formativi, conoscenze e abilità del campo di esperienza "La conoscenza del mondo" e la disciplina delle Scienze.

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (*)

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
• Competenze di base in scienze e tecnologia; • Imparare ad imparare; • Competenza digitale; • Competenza sociale e civica • Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	• Competenza in scienze, tecnologie; • Competenza in materia di cittadinanza; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • Competenza digitale.

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
Osservare con curiosità ed interesse gli elementi naturali usando i sensi per ricavarne informazioni e conoscenze; Mettere in atto comportamenti adeguati per il rispetto dell'ambiente; Riconoscere i fenomeni atmosferici; porre domande, formulare ipotesi su fatti e fenomeni naturali.	Piccoli esploratori crescono attraverso gli esperimenti facendo particolare attenzione alle caratteristiche legate a forma, consistenza, odore e colore. Attività di manipolazione: coltivazione, semina e ciclo di crescita della pianta.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
• Conoscere l'ambiente, i fenomeni atmosferici e la natura intorno a noi; • Conoscere le stagioni, la ciclicità e le caratteristiche di ognuna; • Conoscere le ipotesi causa-effetto più semplici e comuni.	• Osservare e descrivere i cambiamenti; • Saper fare collegamenti e scoprire le analogie nel susseguirsi delle stagioni; • Saper scoprire le caratteristiche, le proprietà e l'utilità dei quattro elementi naturali; • Manipolare i quattro elementi naturali e indicarne le caratteristiche; • Comprendere la relazione causa-effetto attraverso esperimenti scientifici.

COMPITI SIGNIFICATIVI
• Laboratorio di semina in casa effettuato con l'aiuto dei genitori.
• Realizzazione di un "Libricino" dove è sintetizzato il ciclo di crescita di una piantina per fissare l' esperienza vissuta e per consolidare gli apprendimenti.
• Osservazione e registrazione dei fenomeni atmosferici anche in modalità FAD.
• Realizzazione di un laboratorio casalingo sul ciclo dell'acqua.

Scelte metodologiche disciplinari
Ricerca-azione ed esplorazione; Problem solving; mediazione didattica; osservazione sistematica; costruzione di reti di significato; attività laboratoriali; cooperative learning

Esperienze significative da realizzare
Svolgimento di semplici esperimenti scientifici effettuati in casa con materiale da riciclo.

SCUOLA PRMARIA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA(*)

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
• Competenze di base in scienze e tecnologia; • Imparare ad imparare; • Competenza digitale; • Competenza sociale e civica • Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	• Competenza in scienze, tecnologie; • Competenza in materia di cittadinanza; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • Competenza digitale.

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle. Sperimentare per osservare, riflettere ed esprimere. Riconoscere e descrivere fenomeni relativi al mondo fisico, chimico, biologico e tecnologico.	Il piccolo scienziato applicazione delle fasi del metodo scientifico a esperimenti finalizzati alla scoperta di fenomeni scientifici di base.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
• Conoscere le fasi del metodo sperimentale; • Conoscere il ciclo delle stagioni e il significato delle parole legate ai fenomeni atmosferici; • Conoscere l'acqua: i cambiamenti di stato e il suo ciclo; • Conoscerelo schema corporeo e i sensi; • Conoscere gli esseri viventi, gli esseri non viventi e gli ecosistema.	• Saper applicare concretamente il metodo scientifico in semplici esperimenti; • Saper osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà circostante; • Saper cogliere le trasformazioni ambientali ad opera dell'uomo; • Saper assumere comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente; • Saper riconoscere: gli stadi della materia; l'importanza dell'acqua e il suo ciclo; • Saper cogliere I cambiamenti stagionali e la periodicità dei fenomeni atmosferici; • Saper riconoscere le parti principali del corpo; • Classificare gli esseri viventi e gli esseri non viventi; • Saper descrivere le funzioni vitali degli esseri viventi.

COMPITI SIGNIFICATIVI
• Realizzare una raccolta di schede informative sugli animali e sulle piante corredate anche di immagini.
• Realizzare uno spot per motivare i coetanei ad eseguire una corretta raccolta differenziata, una corretta alimentazione per salvaguardare l'ambiente e se stessi.
• Realizzare un album illustrativo del percorso effettuato.
• Prendersi cura di una piantina dalla semina alla decomposizione.

Scelte metodologiche disciplinari
Ricerca-azione ed esplorazione; Problem solving; mediazione didattica; osservazione sistematica; costruzione di reti di significato; attività laboratoriali; cooperative learning

Esperienze significative da realizzare
Svolgimento di semplici esperimenti scientifici in casa; raccolta e classificazione di foglie; realizzazione di una serra per la piantumazionecon piante aromatiche

SCUOLA PRMARIA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA(*)

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
• Competenze di base in scienze e tecnologia; • Imparare ad imparare; • Competenza digitale; • Competenza sociale e civica; • Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	• Competenza in scienze, tecnologie; • Competenza in materia di cittadinanza; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • Competenza digitale.

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle. Sperimentare, osservare, riflettere ed esprimere. Riconoscere e descrivere fenomeni relativi al mondo fisico, chimico, biologico e tecnologico.	"Il piccolo scienziato" applicazione delle fasi del metodo scientifico a esperimenti finalizzati alla scoperta di fenomeni scientifici di base

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
• Conoscere le fasi del metodo sperimentale; • Conoscere i principali fenomeni del mondo fisico e chimico; • Conoscere morfologia, strutture e funzioni fondamentali di vegetali e animali; • Conoscere la periodicità dei fenomeni celesti e la ciclicità dei corpi celesti; • Conoscere la cellula, il corpo umano e le funzioni dei vari apparati e sistemi; • Conoscere il suono e la propagazione delle onde sonore; • Conoscere la luce e i suoi colori: rifrazione e riflessione; • Conoscere la piramide alimentare; • Conoscere diverse tipi di energie: rinnovabili e non rinnovabili; • Conoscere cause ed effetti dell'inquinamento ambientale, dell'urbanizzazione e dell'industrializzazione; • Conoscere diversi tipi di ecosistema	• Saper indagare con il metodo scientifico; • Saper osservare fenomeni, formulare ipotesi e verificarle; • Saper osservare e descrivere con un linguaggio sempre più formale animali e piante, individuando elementi, connessioni e trasformazioni; • Saper analizzare e descrivere i fenomeni individuandone le manifestazioni più significative; • Saper analizzare e comprendere l'organizzazione funzionale dei principali apparati del corpo umano e la loro struttura; • Saper riconoscere diverse elementi di un ecosistema: catene e reti alimentari; • Saper classificare e riconoscere diversi tipi di energia; • Saper correlare alterazioni ambientali e squilibri tra componenti naturali ed antropici.

COMPITI SIGNIFICATIVI
Costruire mappe, schemi, "alberi", riempire tabelle organizzando informazioni note (procedure, azioni, routine, osservazioni) con simboli convenzionali. Realizzazioni di cartellonistica. Realizzazione di prodotti multimediali. Costruzione, con materiale vario, del sistema solare. Realizzare un album illustrativo del percorso effettuato.

Scelte metodologiche disciplinari
Ricerca-azione ed esplorazione; Problem solving; mediazione didattica; osservazione sistematica; costruzione di reti di significato; attività laboratoriali; cooperative learning, flipped classroom.

Esperienze significative da realizzare
Svolgimento di semplici esperimenti scientifici

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SS1G(*)

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
• Competenze di base in scienze e tecnologia; • Imparare ad imparare; • Competenza digitale; • Competenza sociale e civica; • Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	• Competenza in scienze, tecnologie; • Competenza in materia di cittadinanza; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • Competenza digitale.

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle. Sperimentare, osservare, riflettere ed esprimere. Riconoscere e descrivere fenomeni relativi al mondo fisico, chimico, biologico e tecnologico.	Il piccolo scienziato (applicazione delle fasi del metodo scientifico a esperimenti finalizzati alla scoperta di fenomeni scientifici di base). Piccole piante… crescono (semi diversi per scoprire le principali tipologie di germinazioni.)

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
Le sue conoscenze scientifiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

COMPITI SIGNIFICATIVI

Contestualizzare i fenomeni fisici ed eventi della vita quotidiana, anche per sviluppare competenze di tipo sociale e civico e pensiero critico, ad esempio:
- determinare il tempo di arresto di un veicolo in ragione della velocità (in contesto stradale);
- applicare i concetti di energia alle questioni ambientali (fonti di energia; fonti di energia rinnovabili e non; uso oculato delle risorse energetiche), ma anche alle questioni di igiene ed educazione alla salute (concetto di energia collegato al concetto di "calorie" nell'alimentazione);
- contestualizzare i concetti di fisica e di chimica all'educazione alla salute, alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni (effetti di sostanze acide, solventi, infiammabili, miscele di sostanze, ecc.); rischi di natura fisica (movimentazione scorretta di carichi, rumori, luminosità, aerazione …);
- condurre osservazioni e indagini nel proprio ambiente di vita per individuare rischi di natura fisica, chimica, biologica;
- rilevare la presenza di bioindicatori nel proprio ambiente di vita ed esprimere valutazioni pertinenti sullo stato di salute dell'ecosistema;
- analizzare e classificare piante e animali secondo i criteri convenzionali, individuare le regole che governano la classificazione, come ad esempio l'appartenenza di un animale ad un raggruppamento (balena/ornitorinco/pipistrello/gatto come mammiferi);

- Individuare, attraverso l'analisi di biodiversità, l'adattamento degli organismi all'ambiente sia dal punto di vista morfologico, che delle caratteristiche, che dei modi di vivere;
- Individuare gli effetti sui viventi (e quindi anche sull'organismo umano) di sostanze tossico-nocive;
Progettare e realizzare la costruzione di semplici manufatti necessari ad esperimenti scientifici, ricerche storiche o geografiche, rappresentazioni teatrali, artistiche o musicali

Scelte metodologiche disciplinari
Ricerca-azione ed esplorazione; Problem solving; mediazione didattica; osservazione sistematica; costruzione di reti di significato; attività laboratoriali; cooperative learning

Esperienze significative da realizzare
Svolgimento di semplici esperimenti scientifici in una aula attrezzata.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Scuola dell'infanzia			
Esperto (livello 1)	**Competente (livello 2)**	**Principiante (livello 3)**	**Base (livello 4)**
L' alunno ha sviluppato competenze rilevabili con buona padronanza e apprezzabile autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi. Ha acquisito conoscenze e abilità disciplinari e le ha organizzate in modo coerente e su cui riesce a fare anche riflessioni personali e a fare collegamenti con altri saperi. Comunica e si esprime sempre in modo corretto utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con buona sicurezza e autonomia, osservata in nuovi contesti talvolta anche complessi. L' alunno possiede conoscenze e abilità approfondite che sa organizzare in modo coerente e su cui riesce a fareanche collegamenti con altre discipline. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Le competenze non sono sviluppate integralmente dall' alunno. Nell' eseguire compiti, anche più semplici, chiede aiuto. Non è riuscito ancora ad acquisire tutte le conoscenze e le abilità disciplinari, a cui riesce a dare solo una minima organizzazione. Comunica e si esprime in modo non ancora del tutto chiaro ed organico**.**	L' alunno ha sviluppato competenze in maniera parziale. Nell' eseguire le attività in contesti nuovi spesso chiede aiuto. L'alunno possiede semplici conoscenze e abilità disciplinari essenziali, a cui riesce anche a dare un minimo di organicità. Comunica e si esprime in modo semplice e abbastanza chiaro.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe terza Scuola primaria			
Esperto (livello 1)	**Competente (livello 2)**	**Principiante (livello 3)**	**Base (livello 4)**
Pone domande pertinenti, sa formulare ipotesi in modo coerente. Riconosce in modo sicuro le caratteristiche principali di un ambiente. Descrive in modo completo il ciclo vitale di una pianta, e i comportamenti di alcuni animali. Osserva in modo corretto i cambiamenti di stato della materia. Comprende in modo	Pone domande adeguate, sa formulare ipotesi adeguate. Riconosce in modo corretto le caratteristiche principali di un ambiente. Descrive correttamente il ciclo vitale di una pianta, e i comportamenti di alcuni animali. Osserva in modo adeguatoi cambiamenti di stato della materia. Comprende in modo adeguato il ciclo dell'acqua. Collabora ad esperimenti e	Pone domande molto semplici, formula ipotesi non sempre adeguate. Riconosce parzialmente le caratteristiche principali di un ambiente. Descrive in modo essenziale il ciclo vitale di una pianta e i comportamenti di alcuni animali. Osserva in modo non sempre corretto i cambiamenti di stato della materia. Comprende nei passaggi essenziali il	Pone domande poco chiare e ha difficoltà nel formulare anche semplici ipotesi. Riconosce in modo disorganico poche caratteristiche di un ambiente. Descrive in modo lacunoso e confuso il ciclo vitale di una pianta e i comportamenti di alcuni animali. E' incerto nell'individuare i cambiamenti di stato della materia. E' incerto nella comprensione del

chiaro il ciclo dell'acqua. Collabora consapevolmente alla realizzazione di esperimenti e riassume in modo corretto. L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	riassume in modo adeguato.Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, propone e sostiene le proprie opinioni e assume delle decisioni.	ciclo dell'acqua. Collabora ad esperimenti nei passaggi essenziali e riassume in modo parziale. Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità basilari.	ciclo dell'acqua. Collabora ad esperimenti in modo poco consapevole e riassume in modo confuso.Se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe quinta Scuola primaria			
Esperto (livello 1)	**Competente(livello 2)**	**Principiante(livello 3)**	**Base (livello 4)**
Pone autonomamente domande pertinenti, formula ipotesi in modo ragionato e le verifica. Comprende in modo chiaro cosa sono l'energia e le relative trasformazioni. Riconosce con sicurezza le strutture fondamentali del corpo umano. Conosce e mette in pratica in modo completo le norme fondamentali per una corretta igiene corporea. Realizza in modo corretto esperimenti secondo un piano e schematizza con	Pone autonomamente domande pertinenti, formula ipotesi e le verifica. Comprende in modo adeguato cosa sono l'energia e le relative trasformazioni. Riconosce in modo adeguato le strutture fondamentali del corpo umano. Conosce in modo adeguato le norme fondamentali per una corretta igiene corporea. Realizza in modo adeguato esperimenti secondo un piano e schematizza.Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper	Pone domande essenziali e formula semplici ipotesi. Comprende in modo non sempre adeguato cosa sono l'energia e le relative trasformazioni. Riconosce in modo parziale le strutture fondamentali del corpo umano. Conosce in modo parziale le norme fondamentali per una corretta igiene corporea. Realizza con qualche incertezza gli esperimenti e li schematizza in modo molto essenziale.Svolge compiti	È incerto nel porre domande essenziali e non è in grado di formulare ipotesi. Comprende in modo lacunoso e superficiale cosa sono l'energia e le relative trasformazioni. Riconosce in modo disorganico le strutture fondamentali del corpo umano. Conosce in modo frammentario e confuso le norme fondamentali per una corretta igiene corporea. Anche se guidato realizza esperimenti in modo molto incerto e schematizza con difficoltà.Solo se guidato/a svolge

precisione.Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	estremamente semplici anche in situazioni nuove.	compiti semplici in situazioni note.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe terza scuola secondaria			
Esperto (livello 1)	**Competente(livello 2)**	**Principiante(livello 3)**	**Base (livello 4)**
Conoscenza completa ed approfondita degli argomenti. Applicazione efficace e chiara del metodo scientifico: verifica costante della corrispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali. Comprensione piena dei fenomeni fisici, chimici e biologici. Progettazione e modellizzazione di situazioni specifiche. Formalizzazione del pensiero scientifico sulla base dei dati a disposizione. Utilizzo appropriato e sicuro dei linguaggi scientifici. Senso di responsabilità verso se stessi, gli altri, l'ambiente e il proprio territorio	Conoscenza piena degli argomenti. Applicazione del metodo scientifico. Comprensione dei fenomeni fisici, chimici e biologici. Progettazione semplice e schematizzazione di situazioni specifiche. Formalizzazione del pensiero scientifico sulla base dei dati a disposizione. Utilizzo appropriato dei linguaggi scientifici.	Applicazione del metodo scientifico in contesti usuali e definiti. Comprensione dei fenomeni fisici, chimici e biologici standardizzati. Utilizzo appropriato dei linguaggi scientifici	Adeguata conoscenza degli argomenti. Applicazione generalizzata del metodo scientifico in contesti definiti. Comprensione generale dei fenomeni fisici, chimici e biologici standardizzati. Semplice utilizzo dei linguaggi scientifici.

Competenza chiave per l'apprendimento permanente:

Competenza di base in tecnologia/competenza digitale

Campo di esperienza e disciplina prevalenti:

3. LA CONOSCENZA DEL MONDO (Oggetti,fenomeni,viventi)/ TECNOLOGIA

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA(*)

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
• Competenze di base in scienze e tecnologia; • Imparare ad imparare; • Competenza digitale; • Competenza sociale e civica; • Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	• Competenza in scienze, tecnologie; • Competenza in materia di cittadinanza; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • Competenza digitale.

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
Conoscere le caratteristiche di diversi materiali di cui sono fatti gli oggetti e gli strumenti d'uso comune nell'ambiente di vita.	Classificare diversi materiali di uso comune Costruire un semplice manufatto in occasione di alcune festività.

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
• Conoscere le proprietà di alcuni materiali caratteristici di alcuni oggetti.	• Saper classificare alcuni oggetti di uso comune in base al materiale di cui è composto.

COMPITI SIGNIFICATIVI
Costruire semplici manufatti seguendo delle indicazioni date.

Scelte metodologiche disciplinari
Ricerca-azione ed esplorazione; osservazione; attività laboratoriali.

Esperienze significative da realizzare
Svolgimento di semplici laboratori

SCUOLA PRMARIA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA(*)

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
• Competenze di base in scienze e tecnologia; • Imparare ad imparare; • Competenza digitale; • Competenza sociale e civica; • Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	• Competenza in scienze, tecnologie; • Competenza in materia di cittadinanza; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • Competenza digitale.

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
Conoscere le caratteristiche dei diversi materiali di cui sono fatti gli oggetti e gli strumenti d'uso comune nell'ambiente di vita. Scoprire le caratteristiche dei materiali, effettuando stime e prove empiriche sulle loro proprietà. Costruire un semplice strumento descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, anche attraverso l'utilizzo delle TIC.	Il piccolo ingegnere: catalogazione di materiali vari, schematizzazione del loro uso e costruzione di piccoli e semplici manufatti. Usa i vari strumenti multimediali per comunicare, per ricercare informazioni e per partecipare alla vita della sua "classe virtuale".

SAPERI ESSENZIALI

Conoscenze	Abilità
• Conoscere le proprietà di alcuni materiali caratteristici di alcuni oggetti; • Conoscere le componenti di un computer; • Conoscere le periferiche output e input; • Conoscere vari device multimediali e il loro uso; Conoscere programmi di video-scrittura.	• Saper analizzare le proprietà e le caratteristiche di alcuni materiali di uso comune attraverso l'osservazione e la manipolazione; • Realizzare manufatti di uso comune; • Saper classificare materiali in base ad alcune caratteristiche; • Saper usare le piattaforme di didattica on line e siti on line; • Saper usare le periferiche di output e input per il funzionamento del computer; • Saper usare programmi di videoscrittura; • Saper utilizzare la pixel art per realizzare lavori ed esprimere stati d'animo ed emozioni.

COMPITI SIGNIFICATIVI
• Realizzare una raccolta di schede informative su diversi tipi di materiali.
• Realizzare cartellonistica.
• Realizzare un album illustrativo del percorso effettuato.
• Costruire semplici manufatti seguendo delle indicazioni date.

Scelte metodologiche disciplinari
Ricerca-azione ed esplorazione; Problem solving; osservazione sistematica; costruzione di reti di significato; attività laboratoriali; cooperative learning, flipped classroom.

Esperienze significative da realizzare
Svolgimento di semplici laboratori

SCUOLA PRMARIA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA(*)

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
• Competenze di base in scienze e tecnologia; • Imparare ad imparare; • Competenza digitale;	• Competenza in scienze, tecnologie; • Competenza in materia di cittadinanza; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;

• Competenza sociale e civica; • Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	• Competenza digitale.

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
Conoscere le caratteristiche di diversi materiali di cui sono fatti gli oggetti. Scoprire le caratteristiche dei materiali, effettuando stime e prove empiriche sulle loro proprietà. Costruire un semplice strumento descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, anche attraverso l'utilizzo delle TIC.	Il piccolo ingegnere: catalogazione di materiali vari, schematizzazione del loro uso e costruzione di manufatti. Realizzazione di un power point illustrativo del lavoro svolto. Ricerca, anche tramite siti web, di informazioni. Usa i vari strumenti multimediali per comunicare, per ricercare informazioni e per partecipare alla vita della sua "classe virtuale"

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
• Conoscere le caratteristiche di alcuni strumenti che hanno migliorato la vita dell'uomo; • Conoscere le energie e i suoi utilizzi; • Conoscere le componenti di un computer e il loro utilizzo; • Conoscere le periferiche output e input; • Conoscere vari device e il loro uso; • Conoscere programmi di video-scrittura, di disegno e di proiezione; Conoscere l'utilità della posta elettronica.	• Osservare e scoprire il funzionamento di alcune macchine. • Indicare, analizzare e riconoscere potenzialità e limiti degli strumenti tecnologici. • Saper utilizzare la pixel art per realizzare lavori ed esprimere stati d'animo ed emozioni; • Saper usare le piattaforme di didattica on line e siti on line; • Saper usare le periferiche di output e input per il funzionamento del computer; • Saper usare programmi di videoscrittura, di disegno e proiezione; • Saper utilizzare internet per ricercare informazioni e creare reti.

COMPITI SIGNIFICATIVI
• Realizzare una raccolta di schede informative su diversi tipi di materiali.
• Realizzare cartellonistica.
• Realizzare un album illustrativo del percorso effettuato.
• Costruire semplici manufatti seguendo delle indicazioni date.

Scelte metodologiche disciplinari
Ricerca-azione ed esplorazione; Problem solving; osservazione sistematica; costruzione di reti di significato; attività laboratoriali; cooperative learning

Esperienze significative da realizzare
Svolgimento di semplici laboratori per la costruzione di manufatti

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DI SS1G(*)

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
• Competenze di base in scienze e tecnologia; • Imparare ad imparare; • Competenza digitale; • Competenza sociale e civica; • Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	• Competenza in scienze, tecnologie; • Competenza in materia di cittadinanza; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • Competenza digitale.

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
Rappresentare gli oggetti della realtà applicando diversi metodi grafici. Modificare oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. Scegliere e utilizzare le potenzialità delle tecnologie digitali, per comunicare, collaborare e assolvere compiti specifici.	Leggere e interpretare semplici disegni tecnici. Impiegare le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà chimiche, fisiche, meccaniche e tecnologiche dei vari materiali. Accostarsi alle nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni. Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili anche a scuola a partire da esigenze e bisogni concreti.

SAPERI ESSENZIALI

Conoscenze	Abilità
• Conoscere i metodi di rappresentazione grafica. • Riconoscere nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. • Conoscere i principali processi di trasformazione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte. • Riconoscere le trasformazioni dell'energia e le maggiori cause di impatto ambientale. • Conoscere le proprietà caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione: computer, tablet e smartphone. • Conoscere la rete internet.	• Comprendere e usare in modo appropriato i termini specifici di quest'area. • Saper riprodurre le principali figure geometriche piane e solide, utilizzando i diversi metodi di rappresentazioni assonometriche e le proiezioni ortogonali. • Analizzare e descrivere le trasformazioni dell'energia e le maggiori cause di impatto ambientale. • Riconoscere e utilizzare le proprietà, le caratteristiche e le funzioni dei diversi mezzi di comunicazione, rispetto alle proprie necessità di studio. • Saper utilizzare, in modo corretto, la rete internet per ricercare informazioni.

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Esercitazioni grafiche.
- Realizzazione di solidi in cartoncino Bristol.
- Dimostrazione della formula V=(Axh):3, con la riproduzione di 3 piramidi in cartoncino.

- Realizzazione di cartelloni con materiali di riciclo
- Realizzazione di plastici/modellini di edifice anche con l'utilizzo di materiale da riciclo.

Scelte metodologiche disciplinari
Ricerca-azione ed esplorazione; Problem solving; osservazione sistematica; costruzione di reti di significato; attività laboratoriali; cooperative learning

Esperienze significative da realizzare
Svolgimento di semplici laboratori

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Scuola dell'infanzia			
Esperto (livello 1)	**Competente (livello 2)**	**Principiante (livello 3)**	**Base (livello 4)**
Sa usarecon ottima abilità oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni. Riconosce con padronanza e identifica con estrema sicurezza nell'ambiente che lo circondaelementi artificiali.Riesce senza difficoltà a realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale, descrivendo la sequenza delle operazioni.	Sa usare bene oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi artificiali senza difficoltà. Riesce senza tante difficoltà a realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Sa usare discretamente oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi artificiali senza tante difficoltà. Riesce a realizzare discretamenteun oggetto in cartoncino o altro materiale.	Sa usare oggetti, strumenti e materiali solo con il supporto di un adulto.Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi artificiali con qualche difficoltà.Non sempre riesce a realizzare sufficientemente un oggetto in cartoncino o altro materiale.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe terza Scuola primaria			
Esperto (livello 1)	**Competente (livello 2)**	**Principiante (livello 3)**	**Base (livello 4)**
Realizza con estrema precisione dei manufatti seguendo delle indicazioni, utilizzaando inventiva e creatività. Riconosce e classifica materiali diversi con disinvoltura.Svolge compiti e risolve problemi complessi, con padronanza.Propone	Realizza con precisione manufatti seguendo delle indicazioni. Riconosce e classifica materiali diversi. Svolge compiti e risolve problemi complessi; Propone e sostiene le proprie opinioni e assume decisioni consapevoli.	Realizza semplici manufatti seguendo delle indicazioni. Riconosce materiali diversi.Svolge compiti e risolve semplici problemi. Cerca di proporre le proprie opinioni non sempre con una adeguata motivazione.	Non sempre riesce a realizzare semplici manufatti, necessita di assistenza. Riconosce solo alcuni materiali di uso comune ma non li sa classificare.Non riesce a svolge da soloi compiti assegnati.

e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.			

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe Quinta Scuola primaria			
Esperto (livello 1)	**Competente (livello 2)**	**Principiante (livello 3)**	**Base (livello 4)**
Rappresenta, descrive e confronta semplici oggetti di uso comune, ne riconosce forma, materiale e contesto d'uso; li utilizza in modo appropriato e corretto, realizza un semplice manufatto, seguendo correttamente la procedura suggerita e utilizzando in modo adeguato strumenti e materiali.Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza; Propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	Rappresenta, descrive e confronta oggetti di uso comune, ne riconosce forma, materiale e contesto d'uso, li utilizza in modo corretto.Realizza un semplice manufatto, seguendo la procedura suggerita e utilizzando in modo adeguato strumenti e materiali Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove.	Rappresenta graficamente e descrive in modo essenziale oggetti di uso comune, riconosce a cosa servono e, cerca di utilizzarli correttamente. Realizza un semplice manufatto.Risolve semplici situazioni problematiche	Rappresenta e descrive oggetti di uso comune in modo generico e poco preciso, riconosce a cosa servono, ma non sempre utilizza correttamente. E' incerto e poco preciso nella realizzazione di un manufatto.Se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe terza Scuola secondaria			
Esperto (livello 1)	**Competente (livello 2)**	**Principiante (livello 3)**	**Base (livello 4)**
Conosce i metodi di rappresentazione grafica, riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali, riconosce i principali processi di trasformazione di	Conosce i metodi di rappresentazione grafica, riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali, conosce i principali processi di trasformazione di	Conosce i metodi di rappresentazione grafica, riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologicie le relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali, conosce i principali processi di trasformazione di	Conosce i metodi di rappresentazione grafica, riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologicie le relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali, conosce i principali processi di trasformazione di

beni, riconosce le diverse forme di energia coinvolte, comprende i termini specifici di quest'area, sa riprodurre le principalifigure geometriche piane e solide, utilizzando i diversi metodi di rappresentazioni assonometriche e le proiezioni ortogonali, con sicura padronanza in autonomia osservata in contesti nuovi e complessi.	beni, riconosce le diverse forme di energia coinvolte, comprende i termini specifici di quest'area, sa riprodurre le principali figure geometriche piane e solide, utilizzando i diversi metodi di rappresentazioni assonometriche e le proiezioni ortogonali, con buona sicurezza e autonomia, osservata in contesti nuovi e talvolta complessi.	beni, riconosce le diverse forme di energia coinvolte, comprende i termini specifici di quest'area, sa riprodurre le principali figure geometriche piane e solide, utilizzando i diversi metodi di rappresentazioni assonometriche e le proiezioni ortogonali, in modo ancora parziale e chiedendo spesso aiuto in contesti nuovi, ma semplici.	beni, riconosce le diverse forme di energia coinvolte, comprende i termini specifici di quest'area, sa riprodurre le principali figure geometriche piane e solide, utilizzando i diversi metodi di rappresentazioni assonometriche e le proiezioni ortogonali, in modo molto parziale e chiedendo sempre aiuto anche in contesti noti.

Competenza chiave per l'apprendimento permanente

Consapevolezza ed espressione culturale

Campo di esperienza e disciplina prevalenti

IMMAGINI, SUONI E COLORI / MUSICA

INTEGRAZIONE ALLA DISCIPLINA MUSICA

Le discipline dell'area espressiva musica, è fondamentale per la formazione della personalità dell'alunno in quanto contribuisce, attraverso l'attivazione di processi di cooperazione e socializzazione, allo sviluppo del senso di appartenenza ad una comunità, ad esprimersi e comunicare in modo creativo e personale. Essa concorre specificamente alla competenza della "consapevolezza ed espressione culturale" ed apporta contributi a tutte le altre competenze:

1) Comunicazione nella lingua madre:
Acquisisce un lessico e una terminologia specifici

2) Comunicazione nella lingua straniera
Nelle canzoni utilizza termini specifici delle lingue straniere

4) Competenze digitali
L'alunno utilizza le tic per ricercare, approfondire ed arricchire le sue conoscenze ambiti disciplinari.
Sa organizzare il proprio apprendimento attraverso la consapevolezza delle proprie capacità orientando la costruzione della propria identità culturale, unendo le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.

6) Competenze sociali e civiche
Esegue collettivamente canti e brani strumentali di diversi generi e stili.
Acquisisce sensibilità e attribuisce valore al patrimonio artistico, paesaggistico-territoriale per la loro tutela.

7) Senso di iniziativa ed imprenditorialità
Utilizza il linguaggio visivo, mimico-gestuale e ritmico-vocale nelle diverse modalità

8) Competenza Consapevolezza ed espressione culturale
Riconosce ed interpreta i diversi generi e stili musicali.
Il percorso dell'apprendimento dei saperi disciplinari prevalenti per lo sviluppo della competenza della consapevolezza ed espressione culturale prevede obiettivi formativi, conoscenze e abilità del campo di esperienza "Immagini, suoni, colori" e la disciplina della Musica.

SCUOLA DELL'INFANZIA (*)

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicazione nella lingua madre Competenze digitali Competenze sociali e civiche Competenza Consapevolezza ed espressione culturale

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
1. Ascoltare musica, canzoncine e filastrocche 2. Ascoltare e comprendere narrazioni cogliendone il significato	Recita di fine anno scolastico

3. Memorizzare e intonare brevi testi musicali 4. Saper rielaborare una storia discriminando personaggi e ambientazione 5. Socializzare, collaborare, rispettare le regole.	

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti conoscenze: • Interesse per l'ascolto musicale • Memorizzare semplici filastrocche e canti	L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti abilità: • associa il ritmo al movimento • segue una base musicale per riprodurre suoni semplici • esprime emozioni e sentimenti attraverso il corpo • Intonazione corretta della melodia proposta

COMPITI SIGNIFICATIVI
Esecuzione corale con la voce guida.

Scelte metodologiche disciplinari
Giochi, balli individuali e di gruppo con musiche di sottofondo Schede grafico-pittoriche per rappresentare i canti e balli Ascolto di semplici melodie Utilizzo di LIM, tablet e computer Uscita sul territorio

Esperienze significative da realizzare
Manifestazione finale

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA (*)

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicazione nella lingua madre Comunicazione nella lingua straniera Competenze digitali Competenze sociali e civiche

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
• Eseguire brani vocali • Sperimentare attivamente e concretamente la funzione della	Condividere, conoscere e assimilare, attraverso la musica, culture diverse dalla propria Saggio di Natale e di fine anno scolastico.

musica come momento espressivo, creativo e comunicativo • Ascoltare musica di genere diverso • Ricercare, ascoltare e condividere anche nella classe virtuale la musica di altri popoli.	

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti conoscenze: • Ascolto e discriminazione di suoni e rumori dell'ambiente circostanze • Produzione vocale di melodie • Ascolto, comprensione e rispetto di generi musicali diversi.	L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti abilità: • Impostare la voce attraverso la pratica della respirazione • Intonare correttamente • Migliora le capacità linguistiche e vocali; • Ascoltare, interpretare e intonare, anche nella classe virtuale, melodie • Imitare e rispettare un ritmo

COMPITI SIGNIFICATIVI
Esecuzione corale Produzione di una semplice partitura con simboli non convenzionali

Scelte metodologiche disciplinari
Lezioni frontali. Attività laboratoriali. Utilizzo di sistemi audiovisivi

Esperienze significative da realizzare
Rappresentazioni musicali

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA (*)

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicazione nella lingua madre Comunicazione nella lingua straniera Competenze digitali Competenze sociali e civiche

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
1. Ascoltare e condividere la musica di altri popoli 2. Eseguire brani corali di differenti generi e culture	

3. Sperimentare attivamente e concretamente la funzione della musica come momento espressivo e comunicativo dei popoli	Condividere, conoscere e assimilare, attraverso la musica, culture diverse dalla propria Saggio di Natale e di fine anno scolastico

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti conoscenze: • I segni della notazione • Canti nelle diverse lingue • I vari generi musicali • Ascolto, e rispetto di generi musicali diversi • Il ritmo	L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti abilità: • Conoscere note e figure • Distinguere generi e stili diversi • Intonare correttamente • Imitare un ritmo • Ascoltare, interpretare e intonare melodie Imitare e rispettare un ritmo

COMPITI SIGNIFICATIVI
Esecuzione corale e strumentale. Lettura e scrittura di note sul pentagramma. Ricerca delle emozioni presenti in un brano.

Scelte metodologiche disciplinari
Lezioni frontali. Attività laboratoriali. Utilizzo di sistemi audiovisivi

Esperienze significative da realizzare
Rappresentazioni musicali

SCUOLA SECONDARIA CLASSE TERZA (*)

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicazione nella lingua madre Comunicazione nella lingua straniera Competenze digitali Competenze sociali e civiche

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
1) Comunicare sensazioni, emozioni e propri stati d'animo 2) Cantare in coro e da solo nelle lingue comunitarie	Condividere, conoscere e assimilare, attraverso la musica, culture diverse dalla propria Saggio di Natale e di fine anno scolastico

3) Sperimentare attivamente e concretamente la funzione della musica come momento espressivo e comunicativo dei popoli 4) Eseguire brani strumentali di differenti generi e culture.	

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti conoscenze: La notazione musicale Ascolto con attenzione di un brano I vari generi musicali Canto in gruppo e da solo nelle diverse lingue comunitarie	L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti abilità: Leggere uno spartito Suonare in gruppo Distinguere generi e stili diversi Ascoltare e intonare correttamente da solo o in gruppo Imitare e rispettare un ritmo

COMPITI SIGNIFICATIVI
Esecuzioni corali e strumentali Analisi delle caratteristiche presenti nei brani d'autore, finalizzati alla ricerca delle emozioni

Scelte metodologiche disciplinari
Lezioni frontali. Attività laboratoriali. Utilizzo di sistemi audiovisivi

Esperienze significative da realizzare
Rappresentazioni musicali

Livelli delle competenze			
SCUOLA DELL'INFANZIA			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere video musicali e animati sviluppa interesse per l'ascolto della musica esprimendo anche proprie valutazioni. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali avvicinandosi ai vari strumenti tecnologici di cui dispone e con i quali in questo momento viene posto in contatto come fruitore.	Il bambino esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e il gioco simbolico. Segue filmati e video mostrando capacità di scelta autonoma , capacità di relazionare ed esprime semplici giudizi, seguendo il proprio gusto personale. Produce sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo, con materiali non strutturati, con strumenti semplici. Canta semplici canzoncine anche in coro e partecipa con interesse alle realizzazione di video.	Il bambino esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo Segue spettacoli per bambini con buon interesse per brevi periodi, partecipando alle vicende dei personaggi. Riproduce suoni, Rumori e ritmi dell'ambiente, Produce sequenze sonore con la voce o con materiali non strutturati che recupera facilmente nella propria casa Canta semplici canzoncine e comincia ad indicare preferenze circa il gusto musicale.	Il bambino esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e partecipa al gioco simbolico. Segue spettacoli per Bambini mantenendo l'attenzione per brevi periodi distratto dall'ambiente familiar ricco di varie sollecitazione Comunica attraverso la mimica e i gesti i propri bisogni e stati d'animo. Riproduce suoni ascoltati e frammenti canori. Riproduce semplici Ritmi sonori. Prende confidenza con le principali app di musica e cartoons.

Livelli delle competenze			
SCUOLA PRIMARIA Classe terza			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani musicali e vocali. Riconosce gusto generi musicali diversi. Sviluppa interessi, affinando il e la sensibilità. Imposta la voce attraverso la pratica del canto; Ascolta interpreta e intona melodie anche nella classe virtuale	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Sperimenta la funzione della musica come momento espressivo e creativo, stabilisce relazioni significative di tipo emotivo, Riesce a eseguire, anche nella classe virtuale, semplici brani musicali e vocali.	Padroneggia in modo accettabile la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Intona una melodia dopo l'ascolto ripetuto e incoraggiato. Guidato riesce riprodurre semplici melodie.	Padroneggia in parte le conoscenze e le abilità. Rispetta e ripete un ritmo con il supporto dell'insegnante e dei compagni. Non ha una completa autonomia nel riprodurre ritmo e melodia proposto anche se supportat da video.

Livelli delle competenze			
SCUOLA PRIMARIA Classe quinta			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante (Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. Conosce i simboli della scrittura musicale. Imposta la voceattraverso la pratica del canto e reproduce melodie in coro e da solo. Sperimenta attivamente e concretamente la funzione della musica come momento espressivo e creativo, ricercando nel web , ascoltando e condividendo, anche nella classe virtuale, brani musicali , quindi, educando, pertanto, la personalità, sviluppando interessi, affinando il gusto e la sensibilità.	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e abilità. Conosce i simboli della scrittura musicale. Imposta la voce attraverso la pratica del canto e riproduce melodie in coro e da solo Sperimenta la funzione della musica come momento espressivo e creative anche con l'aiuto di software specifici Stabilisce relazioni significative di tipo emotivo, contenutistico, critico anche nella classe virtuale.	Padroneggia in modo accettabile la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Conosce i simboli essenziali della scrittura musicale. Imposta la voceattraverso la pratica del canto e guidato riproduce melodie anche nella classe virtuale. Intona una melodia dopo l'ascolto ripetuto di risorse prese dal web.	Padroneggia solo in parte e in modo essenziale le conoscenze e le abilità. Non conosce i simboli essenziali della scrittura musicale. E anche se guidato non sempre rispetta e ripete un ritmo e non riesce a impostare la voce.

Livelli delle competenze			
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe terza			
Esperto (Livello1)	**Competente (Livello 2)**	**Principiante(Livello 3)**	**Base (Livello 4)**
Utilizza il linguaggio musicale con padronanza e possiede ottime conoscenze e abilità, quali: cantare da solo e in gruppo, leggere uno spartito musicale, suonare in gruppo. Riconosce gli stili dei brani. Utilizza correttamente la notazione, possiede un lessico appropriato e riesce a trarre profitto dalle risorse prese dal web.	Utilizza il linguaggio musicale con autonomia Ha una buona Padronanza di conoscenze e abilità quali: cantare da solo e in gruppo; leggere uno spartito musicale suonare in gruppo e ascoltare attentamente unbrano. Utilizza adeguatamente la notazione, possiede un lessico appropriato e riesce a prendere dal web risorse musicali.	L'alunno dimostra di avere sviluppato le competenze in ambito musicale in modo accettabile. Utilizza sufficientemente la notazione e guidato riesce a leggere uno spartito musicale. Possiede un lessico specifico essenziale, e vive la classe virtuale, sostenuto dall'insegnante, come momento di condivisione.	L'alunno mostra ancora diverse incertezze. Conosce i segni della notazione, ma incontra molte difficoltà a leggere uno spartito e non possiede un lessico specifico Con l'aiuto dell'insegnante rispetta il ritmo. .

Competenza chiave per l'apprendimento permanente

Consapevolezza ed espressione culturale

Campo di esperienza e disciplina prevalenti

IMMAGINI, SUONI,COLORI/ARTE E IMMAGINE

INTEGRAZIONE ALLA DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE

La disciplina dell'area espressiva arte e immagine, è fondamentali per la formazione della personalità dell'alunno in quanto contribuisce, attraverso l'attivazione di processi di cooperazione e socializzazione: allo sviluppo del senso di appartenenza ad una comunità; ad esprimersi e comunicare in modo creativo e personale, ad esprimersi, attraverso il disegno o le attività plastico-manipolative con intenzionalità a migliorare la conoscenza della propria identità. Essa concorre, specificamente alla competenza della "consapevolezza ed espressione culturale" ed apporta contributi a tutte le altre competenze attraverso la consapevolezza delle proprie capacità orientando la costruzione della propria identità culturale, unendo le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.
Il percorso dell'apprendimento dei saperi disciplinari prevalenti per lo sviluppo della competenza della consapevolezza ed espressione culturale prevede obiettivi formativi, conoscenze e abilità del campo di esperienza "Immagini, suoni, colori" e la disciplina di Artee immagine.

SCUOLA DELL'INFANZIA (*)

Competenza chiave di riferimento	**Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018**
Consapevolezza ed espressione culturale	*Imparare a imparare* Competenza personale e sociale

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	**PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente**
-Saper illustrare una storia -Comunicare in tutte le forme che il linguaggio artistico consente -Socializzare, collaborare, rispettare le regole	Raccolta disegni per mostra artistica

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti conoscenze: • Lettura di immagini, vignette e storie (decodifica ed interpretazione) • Rappresentazione grafico-pittorica del proprio vissuto e della realtà circostante • Rielaborazione di una storia discriminando personaggi e ambientazione	L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti abilità: • Esprimersi attraverso il linguaggio grafico-pittorico e altre attività manipolative • Disegnare, dipingere, modellare, dare forma e colore all'esperienza, individualmente e in gruppo, con una varietà creativa, di tecniche, strumenti e materiali

COMPITI SIGNIFICATIVI
Esprimere attraverso il disegno i momenti più significativi del proprio vissuto e delle varie proposte didattiche

Scelte metodologiche disciplinari
Schede grafico-pittoriche per rappresentare i vissuti Utilizzo di LIM, tablet e computer Uscita sul territorio

Esperienze significative da realizzare
Manifestazione finale Esposizione dei manufatti e dei prodotti realizzati

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA (*)

Competenza chiave di riferimento	Nuova competenza Chiave relativa alla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018
Consapevolezza ed espressione culturale	Imparare a imparare Competenza personale e sociale

INTEGRAZIONI A

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
Saper fare l'analisi di un'opera d'arte Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, gestuali e tattili.	Elaborare in modo personale sia sul piano grafico che cromatico

SAPERI ESSENZIALI	
Conoscenze	**Abilità**
L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti conoscenze: • le funzioni del linguaggio visivo. • produzioni personali autentiche per esprimere emozioni e sensazioni le caratteristiche di diversi tipi di tecniche	L'alunno al termine del percorso dovrà aver acquisito in maniera stabile e strutturata le seguenti abilità: • Utilizzare diverse tecniche grafico – pittoriche. • Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri attraverso un linguaggio grafico- pittorico in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali...) utilizzando materiali e tecniche adeguate.

COMPITI SIGNIFICATIVI
Esprimere graficamente sensazioni ed emozioni , con l'utilizzo di tecniche e materiali da integrare

Scelte metodologiche disciplinari