

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1

CRESCERE CON LE REGOLE IO E GLI ALTRI DESTINATARI BAMBINI DI 3 E 4 ANNI

1. OBIETTIVO FORMATIVO MULTI/INTER/TRANSDISCIPLINARE

Il bambino al termine dell'uda deve essere in grado di interiorizzare, il rispetto di sé e delle regole di convivenza civica, attraverso il primo riconoscimento dei diritti e doveri dell'infanzia

2. CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITÀ	
IL SÉ E L'ALTRO DOCENTI	Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni
DOCENTI	Riconoscere l'alternanza diritto dovere per la civile convivenza
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITÀ	
I DISCORSI E LE PAROLE DOCENTI:	Acquisire nuovi vocaboli Esprimere le proprie esperienze come cittadino
IMMAGINI SUONI E COLORI	Conoscere l'inno nazionale Saper realizzare graficamente il simbolo del tricolore

3. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

1. DESCRIZIONE GENERALE E SINTETICA DEL PROCESSO:

Periodo previsto da gennaio a maggio

A.S. 2020/ 2021

Esperienze e attività previste:		
		Integrazione/modifica a quanto progettato in fase di realizzazione.
FASE 1	Conversazioni guidate con proposte e suggerimento in merito ai giochi sul rispetto delle regole	
FASE 2	Conversazione per far emergere le regole sui comportamenti da tenere /evitare nei diversi locali	
FASE 3	Memorizzazione di una breve filastrocca sul tricolore	
FASE 4	Conversazione per formulare ipotesi e riflessioni sui diritti e doveri di ciascuno	
FASE5	Realizzazione in gruppo di cartelloni da appendere nei diversi ambienti spazi per ricordare le regole fase6 presentazioni di immagine sulla realizzazione della bandiera italiana con varie tecniche artistiche	

4. FORME DI VERIFICA

VERIFICHE DELLE CONOSCENZE E ABILITA'	Osservazione ,schede operative, conversazione giudate,domade stimolo rappresentazione grafico-pittoriche
COMPITO AUTENTICO	Realizzazione del lapbook sulle regole della scuola

5. RUBRICHE DI VALUTAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI
LIVELLO A	Il bambino ha dimostrato di aver pienamente sviluppato la competenza espressa nell'OF in modo autonomo riuscendo a interiorizzare il rispetto di sé e delle regole di convivenza civica attraverso il primo riconoscimento dei diritti e doveri dell'infanzia. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo completo . durante l'attività il comportamento è stato sempre corretto la relazione con i compagni/docenti è stata ottima
LIVELLO B	.Il bambino ha dimostrato di aver sviluppato la competenza espressa nell'OF in modo soddisfacente riuscendo a interiorizzare il rispetto di sé e delle regole di convivenza civica attraverso il primo riconoscimento dei diritti e doveri dell'infanzia. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo adeguato. durante l'attività il comportamento è stato corretto la relazione con i compagni/docenti è stata positiva
LIVELLO C	.Il bambino ha dimostrato di aver sviluppato la competenza espressa nell'OF in modo poco soddisfacente riuscendo a interiorizzare il rispetto di sé e delle regole di convivenza civica attraverso il primo riconoscimento dei diritti e doveri dell'infanzia. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo sufficiente. durante l'attività il comportamento è stato abbastanza corretto, la relazione con i compagni/docenti è stata abbastanza positiva
LIVELLO D	Il bambino ha dimostrato di aver sviluppato la competenza espressa nell'OF in modo per niente soddisfacente riuscendo minimamente a interiorizzare il rispetto di sé e delle regole di convivenza civica attraverso il primo riconoscimento dei diritti e doveri dell'infanzia. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo essenziale. durante l'attività il comportamento non è stato adeguato, la relazione con i compagni/docenti non è stata positiva.

Sant'Antimo, _____

La/Il Docente

**TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA
LIVELLI GENERALI – LIVELLI DI COMPETENZE – CONOSCENZE
E ABILITÀ – VALUTAZIONE IN DECIMI**

LIVELLI GENERALI	Livelli globale di sviluppo delle competenza e acquisizione degli apprendimenti	Livello di competenza	Valutazione espressa in decimi
LIVELLO A1	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con sicura padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi. Conoscenze e abilità disciplinari sono state acquisite in modo completo, organizzate in modo coerente ed organico. L'alunno riflette in modo consapevole su quanto appreso, sa fare collegamenti con altre discipline/sapere e formulare opinioni personali. E critiche. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.	VI – Pienamente esperto	dieci
LIVELLO A2	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con buona padronanza e con apprezzabile autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi. Ha acquisito conoscenze e abilità disciplinari in modo ottimale e le ha organizzare in modo coerente e su cui riesce a fare anche riflessioni personali e a fare collegamenti con altre discipline/saperi. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.	V – esperto	nove
LIVELLO B1	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con buona sicurezza e autonomia, osservata in nuovi contesti talvolta anche complessi. L'alunno possiede conoscenze e abilità approfondite che sa organizzare in modo coerente e su cui riesce a fare anche collegamenti con altre discipline. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	IV – avanzato	otto
LIVELLO B2	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in nuovi contesti abbastanza semplici. L'alunno possiede le conoscenze fondamentali della disciplina e le sa utilizzare in maniera abbastanza soddisfacente, in modo ben organizzato, facendo anche collegamenti con altre discipline. Comunica e si esprime in modo chiaro ed ordinato.	III - buono	sette
LIVELLO C	L'alunno ha sviluppato competenze in maniera parziale. Nell'eseguire compiti in contesti nuovi spesso chiede aiuto. L'alunno possiede semplici conoscenze e abilità disciplinari essenziali, a cui riesce anche a dare un minimo di organicità. Comunica e si esprime in modo semplice e abbastanza chiaro.	II - base	Sei
LIVELLO D	Le competenze non sono sviluppate integralmente dall'alunno. Nell'eseguire compiti, anche i più semplici e noti, chiede aiuto. Non è riuscito ad acquisire ancora tutte le conoscenze e le abilità disciplinari, a cui riesce a dare solo una minima organizzazione. Comunica e si esprime in modo non ancora del tutto chiaro ed organico.	I – iniziale	Meno di sei

**TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI GENERALI –
LIVELLI DI COMPETENZE – VALUTAZIONE IN DECIMI
(quadro sintetico)**

LIVELLI GENERALI (Comp + Appr)	Livelli globale di sviluppo delle competenza	Livello di competenza	Valutazione espressa in decimi
LIVELLO A1	Competenza rilevabile con sicura padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi	VI – Pienamente esperto	dieci
LIVELLO A2	Competenza rilevabile con buona padronanza e con apprezzabile autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi	V – esperto	nove
LIVELLO B1	Competenza rilevabile con buona sicurezza e autonomia, osservata in nuovi contesti talvolta anche complessi	IV – avanzato	otto
LIVELLO B2	Competenza rilevabile con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in nuovi contesti abbastanza semplici	III - buono	sette
LIVELLO C	Competenza ancora parzialmente espressa, spesso accompagnata da richieste di aiuto, in contesti nuovi ma semplici	II - base	Sei
LIVELLO D	Competenza non sviluppata integralmente, sempre accompagnata da richieste anche di aiuto in contesti noti	I – iniziale	Meno di sei

Per gli indicatori e i descrittori relativi alla valutazione delle competenze, conoscenze e abilità, al comportamento, al livello di maturazione raggiunto e all'ammissione alla classe successiva/esami di Stato, si Rimanda al PVI deliberato il 28 giugno 2018.

**SCHEMA PER LE UNITÀ DI APPRENDIMENTO
A CENTRATURA MULTI/INTRA/TRANSDISCIPLINARE DISCIPLINARE**

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 01

*CITTADINO DI UN MONDO MIGLIORE
DESTINATARI: BAMBINI DI 5 ANNI.*

6. OBIETTIVO FORMATIVO MULTI/INTER/TRANSDISCIPLINARE

Il bambino, al termine dell'uda deve essere in grado di agire da cittadino rispettoso e responsabile, partecipando attivamente alla vita scolastica e sociale del territorio, rafforzando il senso di appartenenza ad esso, riconoscendone i luoghi e i simboli principali.

7. CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITÀ	
Il sé e l'altro	Conoscere e rispettare le regole più semplici dettate dalla nostra costituzione . Conoscere e identificare alcune figure istituzionali (sindaco, consigliere, assessore, presidente della repubblica)

A.S. 2020/ 2021

	Seguire regole di comportamento adeguato per il rispetto di sé, degli altri e del territorio. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie e tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
DOCENTE:	

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'
I DISCORSI E LE PAROLE	Comunicare domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti Partecipare alle conversazioni con i pari e con gli adulti e rispetta le loro opinioni. arricchire il lessico. Sperimentare la pluralità linguistica. Ascoltare, comprendere e rielaborare racconti e contenuti audiovisivi. Memorizzare poesie e filastrocche.
DOCENTE:	

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'
IMMAGINI, SUONI E COLORI	Conoscere e riconosce uno dei principali simboli dell' italia e rappresentarlo graficamente (bandiera) Ascoltare e cantare l'inno nazionale accompagnandolo con i gesti. Utilizzare materiali da riciclo per realizzare manufatti creativi. Rappresentare graficamente la sagoma dell'Italia.
DOCENTE:	

8. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

2. DESCRIZIONE GENERALE E SINTETICA DEL PROCESSO:

Periodo previsto dal mese di gennaio al mese di giugno

Esperienze e attività previste:

		Integrazione/modifica a quanto progettato in fase di realizzazione.
FASE 1	Presentazione delle regole da seguire e rispettare per il bene comune attraverso cartelloni, lettura di immagini e giochi di ruolo nel grande e piccolo gruppo.	
FASE 2	I bambini avranno modo di interiorizzare le regole più semplici della nostra costituzione attraverso: <ul style="list-style-type: none"> • filastrocca sulle regole • audiovisione dell'inno nazionale • conversazione guidata • domande stimolo-risposta • conversazione libera e guidata sulle emozioni • memorizzazione di canti e poesie • ascolto di racconti • realizzazione del lapbook 	
FASE 3	I bambini in questa fase conosceranno i simboli della nostra patria attraverso: <ul style="list-style-type: none"> • schede grafico-operative sui simboli dell'italia 	

A.S. 2020/ 2021

	<ul style="list-style-type: none">• realizzazione di un cartellone sui diritti dei bambini• lavori di gruppo• realizzazione della bandiera italiana• la storia dell' inno d'italia• racconto " buon compleanno italia".	
FASE 4	Uscita sul territorio alla scoperta dei luoghi simboli (municipio) e delle figure istituzionali (sindaco, assessore e consigliere).	

9. FORME DI VERIFICA

VERIFICHE DELLE CONOSCENZE E ABILITA'	Osservazioni occasionali e sistematiche dei comportamenti (attenzione, partecipazione, entusiasmo, motivazione e precisione), rappresentazioni grafiche, conversazioni libere e guidate, domande-stimolo, schede operative strutturate.
COMPITO AUTENTICO	Realizzazione del lapbook " le regole ci aiutano a vivere meglio" con il quale i bambini interiorizzano le corrette regole di comportamento. realizzazione di un cartellone raffigurante la bandiera italiana. uscita didattica sul territorio (municipio).

10. RUBRICHE DI VALUTAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI
LIVELLO A	L'alunno ha dimostrato di aver sviluppato la competenza espressa nell'OF in modo più che soddisfacente riuscendo a partecipare attivamente alla vita scolastica e sociale, divenendo cittadino rispettoso e responsabile. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo completo. Durante l'attività il comportamento è stato sempre corretto, rispettoso e responsabile, la relazione con i compagni/docenti è stata ottima.
LIVELLO B	L'alunno ha dimostrato di aver sviluppato la competenza espressa nell'OF in modo soddisfacente riuscendo a partecipare in maniera autonoma e consapevole alla vita scolastica e sociale, divenendo cittadino rispettoso e responsabile. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo adeguato. Durante l'attività il comportamento è stato corretto, la relazione con i compagni/docenti è stata positiva.
LIVELLO C	L'alunno ha dimostrato di aver sviluppato la competenza espressa nell'OF in modo poco soddisfacente riuscendo a partecipare in maniera non del tutto autonoma e responsabile alla vita scolastica e sociale. Le abilità e le conoscenze sono state acquisite in modo sufficiente. Durante l'attività il comportamento è stato abbastanza corretto e rispettoso, la relazione con i compagni/docenti è stata abbastanza positiva.
LIVELLO D	L'alunno ha dimostrato di aver sviluppato la competenza espressa nell' OF in modo non soddisfacente non riuscendo a partecipare in maniera autonoma e responsabile alla vita scolastica e sociale. Le abilità e le conoscenze sono state acquisite in modo essenziale. Durante l' attività il comportamento non è stato adeguato, la relazione con i compagni/docenti non è stata positiva.

A.S. 2020/ 2021
SCUOLA PRIMARIA

**SCHEMA PER LE UNITÀ DI APPRENDIMENTO
A CENTRATURA MULTI/INTRA/TRANSDISCIPLINARE DISCIPLINARE**

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n.1
CLASSI PRIME

INSIEME PER CRESCERE

11. OBIETTIVO FORMATIVO MULTI/INTER/TRANSDISCIPLINARE

L'alunno, al termine dell'UDA, deve essere in grado di adottare forme di rispetto nei confronti degli altri e della diversità, di esprimere correttamente le proprie esigenze e i propri interessi. Deve essere in grado di riconoscere i propri diritti ed essere consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere. Sa individuare i principali segni e simboli della propria nazione.

12. DISCIPLINE COINVOLTE

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'
DISCIPLINE Italiano - Storia	L'importanza delle regole e il loro significato OdA Riconoscere gli ambienti di vita quotidiana come luoghi di esperienza sociale e condividerne le regole. CONOSCENZA <ul style="list-style-type: none"> • Conosce la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. ABILITÀ <ul style="list-style-type: none"> • Sa rispettare e condividere semplici regole nella vita quotidiana.
DOCENTI	
DISCIPLINE Ed. Motoria	L'importanza delle regole e il loro significato OdA Sapersi inserire nelle situazioni di gioco rispettando le regole. CONOSCENZA <ul style="list-style-type: none"> • Conosce la funzione delle regole nei giochi individuali e di gruppo. ABILITÀ <ul style="list-style-type: none"> • Sa rispettare e condividere semplici regole nei giochi individuali e di gruppo.
DOCENTI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'
DISCIPLINA: Italiano	Rispetto e conoscenza di sé e degli altri OdA Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti rispettando le opinioni diverse dalle proprie. CONOSCENZA <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il sé, le proprie capacità, i propri interessi e la diversità come valore. ABILITÀ <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il proprio ruolo nel gruppo, accetta, rispetta, aiuta gli altri e i "diversi da sé".
DOCENTI:	
DISCIPLINA:	Rispetto e conoscenza di sé e degli altri OdA Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti rispettando le scelte diverse dalle proprie.

A.S. 2020/ 2021

Inglese	<p>CONOSCENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il sé, le proprie e le altrui preferenze. <p>ABILITÀ</p> <p>Sa comunicare le proprie preferenze e chiedere semplici informazioni.</p>
DISCIPLINA: IRC	<p>Rispetto e conoscenza di sé e degli altri</p> <p>OdA Manifestare i propri stati d'animo e saper rispettare i bisogni degli altri.</p> <p>CONOSCENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il sé e la diversità come valori. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il proprio ruolo nel gruppo, accetta, rispetta, aiuta gli altri e i "diversi da sé".

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'
DISCIPLINA: STORIA	<p style="text-align: center;">Leggi e diritti</p> <p>OdA Riconoscere che tutti i bambini hanno gli stessi diritti.</p> <p>CONOSCENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali diritti del fanciullo. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere i principali diritti di bambino intesi come bisogni essenziali.
DOCENTE:	

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'
DISCIPLINA: Italiano	<p>Approfondire la conoscenza dell'Italia e i suoi simboli</p> <p>OdA Riconoscere i principali segni e simboli della propria appartenenza all'Italia.</p> <p>CONOSCENZA</p> <p>Conoscere il tricolore</p> <p>ABILITÀ</p> <p>Saper riconoscere la propria bandiera.</p>
Arte	<p>Approfondire la conoscenza dell'Italia e i suoi simboli</p> <p>OdA Riconoscere i principali segni e simboli della propria appartenenza all'Italia.</p> <p>CONOSCENZA</p> <p>Conosce la bandiera italiana e i colori</p> <p>ABILITÀ</p> <p>Sa riconoscere i colori della bandiera italiana.</p>
Musica	<p>Approfondire la conoscenza dell'Italia e i suoi simboli</p> <p>OdA Riconoscere i principali segni e simboli della propria appartenenza all'Italia.</p> <p>CONOSCENZA</p> <p>Conosce l'inno nazionale</p> <p>ABILITÀ</p> <p>Sa cantare l'inno nazionale.</p>
DOCENTE:	

13. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

3. DESCRIZIONE GENERALE E SINTETICA DEL PROCESSO:

Periodo previsto dal _____ al _____

A.S. 2020/ 2021

Esperienze e attività previste:		
		Integrazione/modifica a quanto progettato in fase di realizzazione.
FASE 1 Italiano	Presentazione delle regole a scuola e a casa attraverso un racconto animato.	
FASE 2 Storia	Ricostruzione in ordine cronologico delle sequenze per immagini della storia ascoltata	
FASE 3 Ed. motoria	Giochi individuali, di gruppo e fair play.	
FASE 4 Italiano	Realizzazione di un cartellone murale	
FASE 5 inglese	Presentazione e conoscenza attraverso flash cards e canzoncine.	
FASE 6 IRC	Visione di un filmato	
FASE 7 Storia	Presentazione dei diritti dell'infanzia attraverso il racconto di fiabe.	
FASE 8 Italiano	Lettura e memorizzazione di una breve filastrocca sul tricolore.	
FASE 9 Arte	Bandiera italiana da ritagliare e colorare.	
FASE 10 Musica	Ascolto ed esecuzione dell'inno nazionale.	

14. FORME DI VERIFICA

VERIFICHE DELLE CONOSCENZE E ABILITA'	Osservazioni sistematiche, schede operative, conversazioni guidate.
COMPITO AUTENTICO	Realizzazione di un fiore di carta da donare ad un compagno in cui in ogni petalo ci sia scritta o raffigurata una regola della vita quotidiana.

15. RUBRICHE DI VALUTAZIONE

A.S. 2020/ 2021

LIVELLO	DESCRITTORI
LIVELLO A	<p>L'alunno ha dimostrato di aver pienamente sviluppato la competenza espressa nell'OF riuscendo ad adottare forme di rispetto nei confronti degli altri e della diversità, ad esprimere correttamente le proprie esigenze e i propri interessi. Riconosce i propri diritti ed è consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere. Individua i principali segni e simboli della propria nazione. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo notevole.</p> <p>Durante l'attività il comportamento è stato sempre corretto, ottima è stata la relazione con i compagni/docenti.</p>
LIVELLO B	<p>L'alunno ha dimostrato di aver sviluppato la competenza espressa nell'OF riuscendo ad adottare forme di rispetto nei confronti degli altri e della diversità, ad esprimere correttamente le proprie esigenze e i propri interessi. Riconosce i propri diritti ed è consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere. Individua i principali segni e simboli della propria nazione. Ha acquisito buone conoscenze e abilità.</p> <p>Durante l'attività il comportamento è stato corretto, positiva è stata la relazione con i compagni/docenti.</p>
LIVELLO C	<p>L'alunno ha dimostrato di aver sviluppato in modo sufficiente la competenza espressa nell'OF riuscendo quasi sempre ad adottare forme di rispetto nei confronti degli altri e della diversità, ad esprimere le proprie esigenze e i propri interessi. Riconosce alcuni dei propri diritti. Individua i principali segni e simboli della propria nazione. Ha acquisito conoscenze e abilità in modo accettabile.</p> <p>Durante l'attività il comportamento è stato adeguato, come la relazione con i compagni/docenti.</p>
LIVELLO D	<p>L'alunno ha dimostrato di aver sviluppato in parte la competenza espressa nell'OF riuscendo talvolta ad adottare forme di rispetto nei confronti degli altri, ad esprimere le proprie esigenze e i propri interessi. Se guidato riconosce alcuni dei propri diritti e individua i principali segni e simboli della propria nazione. Ha acquisito conoscenze e abilità in modo parziale.</p> <p>Durante l'attività il comportamento è stato adeguato/poco adeguato/inadeguato (cancellare la voce che non interessa), come la relazione con i compagni/docenti.</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n.1 CLASSI SECONDE

INSIEME PER CONDIVIDERE

16. OBIETTIVO FORMATIVO MULTI/INTER/TRANSDISCIPLINARE

L'alunno, al termine dell'UDA, deve essere in grado di adottare forme di rispetto nei confronti degli altri e della diversità, di esprimere correttamente le proprie esigenze e i propri interessi. Deve essere in grado di riconoscere i propri diritti ed essere consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere. Sa individuare i principali segni e simboli della propria nazione.

17. DISCIPLINE COINVOLTE

17. DISCIPLINE COINVOLTE	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'
DISCIPLINE Italiano - Storia	<p>L'importanza delle regole e il loro significato OdA Riconoscere gli ambienti di vita quotidiana come luoghi di esperienza sociale e condividerne le regole.</p> <p>CONOSCENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa rispettare e condividere semplici regole nella vita quotidiana.
DOCENTI	
DISCIPLINE Ed. Motoria	<p>L'importanza delle regole e il loro significato OdA Sapersi inserire nelle situazioni di gioco rispettando le regole</p> <p>CONOSCENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce la funzione delle regole nei giochi individuali e di gruppo. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa rispettare e condividere semplici regole nei giochi individuali e di gruppo.
DOCENTI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'
DISCIPLINA: Italiano	<p>Rispetto e conoscenza di sé e degli altri OdA Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti rispettando le opinioni diverse dalle proprie.</p> <p>CONOSCENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il sé, le proprie capacità, i propri interessi e la diversità come valore.

A.S. 2020/ 2021

	<p style="text-align: center;">ABILITA</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce il proprio ruolo nel gruppo, accetta, rispetta, aiuta gli altri e i "diversi da sé".
DOCENTI:	
DISCIPLINA: Inglese	<p>Rispetto e conoscenza di sé e degli altri OdA Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti rispettando le scelte diverse dalle proprie.</p> <p style="text-align: center;">CONOSCENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> Conosce espressioni utili per semplici interazioni. <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> Sa comunicare con gli altri utilizzando semplici espressioni.
DISCIPLINA: IRC	<p>Rispetto e conoscenza di sé e degli altri OdA Manifestare i propri stati d'animo e saper rispettare i bisogni degli altri.</p> <p style="text-align: center;">CONOSCENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> Conosce il sé e la diversità come valori. <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce il proprio ruolo nel gruppo, accetta, rispetta, aiuta gli altri e i "diversi da sé".

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'
DISCIPLINA: STORIA	<p style="text-align: center;">Leggi e diritti</p> <p>OdA Riconoscere che tutti i bambini hanno gli stessi diritti</p> <p style="text-align: center;">CONOSCENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> Conosce i principali diritti e doveri del fanciullo. <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> Sa riconoscere i principali diritti e doveri di bambino.
DOCENTE:	

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'
DISCIPLINA: Italiano	<p>Approfondire la conoscenza dell'Italia e i suoi simboli OdA Riconoscere i principali segni e simboli della propria appartenenza all'Italia</p> <p style="text-align: center;">CONOSCENZA</p> <p>Conoscere il tricolore</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>Saper riconoscere la propria bandiera.</p>
Arte	<p>Approfondire la conoscenza dell'Italia e i suoi simboli OdA Riconoscere i principali segni e simboli della propria appartenenza all'Italia</p> <p style="text-align: center;">CONOSCENZA</p> <p>Conosce la bandiera italiana e i colori</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>Sa riconoscere i colori della bandiera italiana.</p>
Musica	<p>Approfondire la conoscenza dell'Italia e i suoi simboli OdA Riconoscere i principali segni e simboli della propria appartenenza all'Italia</p> <p style="text-align: center;">CONOSCENZA</p> <p>Conosce l'inno nazionale</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>Sa cantare l'inno nazionale.</p>
DOCENTE:	

18. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

4. DESCRIZIONE GENERALE E SINTETICA DEL PROCESSO:

Periodo previsto dal _____ al _____

A.S. 2020/ 2021

Esperienze e attività previste:		
		Integrazione/modifica a quanto progettato in fase di realizzazione.
FASE 1 Italiano	Presentazione delle regole a scuola e a casa attraverso un racconto animato.	
FASE 2 Storia	Drammatizzazione di una semplice storia ascoltata.	
FASE 3 Ed. motoria	Giochi individuali, di gruppo e fair play.	
FASE 4 Italiano	Realizzazione di un cartellone per la classe che riporti l'elenco delle regole condivise dei comportamenti corretti "per star bene insieme".	
FASE 5 inglese	Realizzazione e descrizione di flash cards e canzoncine su comportamenti corretti.	
FASE 6 IRC	Visione di un filmato	
FASE 7 Storia	Presentazione dei diritti dell'infanzia attraverso il racconto di fiabe e visione di cartoni a tema.	
FASE 8 Italiano	Lettura e memorizzazione di testi poetici sul tricolore.	
FASE 9 Arte	Bandiera italiana da ritagliare e colorare con varie tecniche.	
FASE 10 Musica	Ascolto ed esecuzione dell'inno nazionale.	

19. FORME DI VERIFICA

VERIFICHE DELLE CONOSCENZE E ABILITA'	Osservazioni sistematiche, schede operative, conversazioni guidate.
COMPITO AUTENTICO	Realizzazione dello "scigno" dei diritti e dei doveri.

20. RUBRICHE DI VALUTAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI
LIVELLO A	<p>L'alunno ha dimostrato di aver pienamente sviluppato la competenza espressa nell'OF riuscendo ad adottare forme di rispetto nei confronti degli altri e della diversità, ad esprimere correttamente le proprie esigenze e i propri interessi. Riconosce i propri diritti ed è consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere. Individua i principali segni e simboli della propria nazione. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo notevole.</p> <p>Durante l'attività il comportamento è stato sempre corretto, ottima è stata la relazione</p>

A.S. 2020/ 2021

	con i compagni/docenti.
LIVELLO B	<p>L'alunno ha dimostrato di aver sviluppato la competenza espressa nell'OF riuscendo ad adottare forme di rispetto nei confronti degli altri e della diversità, ad esprimere correttamente le proprie esigenze e i propri interessi. Riconosce i propri diritti ed è consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere. Individua i principali segni e simboli della propria nazione. Ha acquisito buone conoscenze e abilità.</p> <p>Durante l'attività il comportamento è stato corretto, positiva è stata la relazione con i compagni/docenti.</p>
LIVELLO C	<p>L'alunno ha dimostrato di aver sviluppato in modo sufficiente la competenza espressa nell'OF riuscendo quasi sempre ad adottare forme di rispetto nei confronti degli altri e della diversità, ad esprimere le proprie esigenze e i propri interessi. Riconosce alcuni dei propri diritti. Individua i principali segni e simboli della propria nazione. Ha acquisito conoscenze e abilità in modo accettabile.</p> <p>Durante l'attività il comportamento è stato adeguato, come la relazione con i compagni/docenti.</p>
LIVELLO D	<p>L'alunno ha dimostrato di aver sviluppato in parte la competenza espressa nell'OF riuscendo talvolta ad adottare forme di rispetto nei confronti degli altri, ad esprimere le proprie esigenze e i propri interessi. Se guidato riconosce alcuni dei propri diritti e individua i principali segni e simboli della propria nazione. Ha acquisito conoscenze e abilità in modo parziale.</p> <p>Durante l'attività il comportamento è stato adeguato/poco adeguato/inadeguato (cancellare la voce che non interessa), come la relazione con i compagni/docenti.</p>

A.S. 2020/ 2021
UNITÀ DI APPRENDIMENTO n.1
TERZE

Vivere insieme è più bello!

OBIETTIVO FORMATIVO MULTI/INTER/TRANSDISCIPLINARE

L'alunno, al termine dell'UDA, deve essere in grado di acquisire consapevolezza di sé, delle proprie esigenze e delle proprie emozioni. Riconosce la famiglia, la scuola, il gruppo di pari come occasioni di esperienze sociali. Individua la diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. Riconosce i propri diritti e doveri e alcuni articoli della Costituzione.

DISCIPLINE COINVOLTE

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITÀ'
DISCIPLINE Storia IRC Inglese	<p>Dignità della persona OdA Distinguere i bisogni dai desideri e manifestare autocontrollo in diverse situazioni.</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce se stesso, le proprie esigenze, sentimenti ed emozioni in situazioni relazionali. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa individuare le proprie e le altrui caratteristiche, bisogni, desideri e interessi.
DOCENTI	
DISCIPLINE Storia IRC Inglese	<p>Identità e appartenenza OdA Riconoscere la propria identità come un sistema aperto al rapporto con gli altri, accettando la loro identità e diversità.</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le proprie potenzialità, i propri limiti e il proprio ruolo in vari contesti. - Conosce la diversità culturale come risorsa. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la propria identità nel rapporto con gli altri. - Riconosce e rispetta le diversità culturali.
DOCENTI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITÀ'
DISCIPLINA: Ed. Motoria Italiano 2	<p>Le regole della vita di gruppo Concetto di democrazia OdA Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate sentendosi parte integrante di un gruppo.</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole dei gruppi sociali in cui si trova. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa e collabora rispettando regole, incarichi e responsabilità
DOCENTI:	
DISCIPLINA: Italiano Storia 2	<p>Diritti e doveri dei bambini e delle bambine OdA Conoscere e cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli articoli fondamentali della Convenzione internazionale sui diritti dei bambini <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscersi come cittadino portatore di diritti e doveri.

A.S. 2020/ 2021

DISCIPLINA: Arte Musica Italiano	I simboli della nostra Repubblica OdA Riconosce i principali segni e simboli della propria appartenenza all'Italia CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali simboli dello Stato italiano. ABILITÀ <ul style="list-style-type: none"> • Sa cantare l'inno nazionale • Sa riconoscere i simboli della Repubblica italiana.
---	---

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

5. DESCRIZIONE GENERALE E SINTETICA DEL PROCESSO:

Periodo previsto dal _____ al _____

Esperienze e attività previste:

		Integrazione/modifica a quanto progettato in fase di realizzazione.
FASE 1 Storia	Letture e ascolto di un testo sulle emozioni per discussioni e confronti su idee e punti di vista.	
FASE 2 IRC	Visione di video e immagini sulle buone pratiche.	
FASE 3 Inglese	Semplici dialoghi e drammatizzazioni: "Emotions play a critical role in everyday life"	
FASE 4 Storia	Letture e ascolto di un testo sulle emozioni per discussioni e confronti sui concetti di uguaglianza e diversità.	
FASE 5 IRC	Visione di video e immagini sul rispetto e valore della diversità.	
FASE 6 Inglese	Produzione di immagini, didascalie e frasi relative all'argomento trattato.	
FASE 7 Italiano	Realizzazione di cartelloni e distintivi/targhette su ruoli e funzioni.	
FASE 8 Ed. Motoria	Giochi di squadra.	
FASE 9 Storia	Che cos'è la Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia: lettura e riflessione.	
FASE 10 Italiano	Realizzazione di un lapbook sulla Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia	
FASE 11 Italiano	Realizzazione di un lapbook sui simboli dello Stato italiano.	
FASE 12 Arte	Rappresentazione grafica dei simboli della Repubblica.	
FASE 13 Musica	Esecuzione corale e accompagnamento con percussioni dell'inno nazionale.	

21. FORME DI VERIFICA

VERIFICHE DELLE CONOSCENZE E ABILITA'	Osservazioni sistematiche, schede operative, conversazioni guidate.
COMPITO AUTENTICO	Realizzazione del regolamento della propria classe.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

A.S. 2020/ 2021

LIVELLO	DESCRITTORI
LIVELLO A	<p>L'alunno ha dimostrato di aver pienamente sviluppato la competenza espressa nell'OF riuscendo ad acquisire consapevolezza di sé, delle proprie esigenze e delle proprie emozioni. Riconosce la famiglia, la scuola, il gruppo di pari come occasioni di esperienze sociali. Individua la diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. Riconosce i propri diritti e doveri e alcuni articoli della Costituzione. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo notevole riuscendo a fare collegamenti con le altre discipline.</p> <p>Durante l'attività il comportamento è stato sempre corretto, ottima è stata la relazione con i compagni/docenti.</p>
LIVELLO B	<p>L'alunno ha dimostrato di aver sviluppato la competenza espressa nell'OF riuscendo ad acquisire consapevolezza di sé, delle proprie esigenze e delle proprie emozioni. Riconosce la famiglia, la scuola, il gruppo di pari come occasioni di esperienze sociali. Individua la diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. Riconosce i propri diritti e doveri e alcuni articoli della Costituzione. Ha acquisito buone conoscenze e abilità, facendo talvolta collegamenti interdisciplinari.</p> <p>Durante l'attività il comportamento è stato corretto, positiva è stata la relazione con i compagni/docenti.</p>
LIVELLO C	<p>L'alunno ha dimostrato di aver sviluppato in modo sufficiente la competenza espressa nell'OF riuscendo ad acquisire consapevolezza di sé, delle proprie esigenze e delle proprie emozioni. Riconosce la famiglia, la scuola, il gruppo di pari come occasioni di esperienze sociali. Individua la diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. Ha sufficiente conoscenze dei propri diritti e doveri e di alcuni articoli della Costituzione. Ha acquisito conoscenze e abilità in modo accettabile.</p> <p>Durante l'attività il comportamento è stato adeguato, come la relazione con i compagni/docenti.</p>
LIVELLO D	<p>L'alunno ha dimostrato di aver sviluppato in parte la competenza espressa nell'OF riuscendo ad acquisire consapevolezza di sé, delle proprie esigenze e delle proprie emozioni. Riconosce la famiglia, la scuola, il gruppo di pari come occasioni di esperienze sociali. Se guidato individua la diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. Riconosce in modo parziale i propri diritti e doveri e alcuni articoli della Costituzione. Ha acquisito limitate conoscenze e abilità.</p> <p>Durante l'attività il comportamento è stato adeguato/poco adeguato/inadeguato (cancellare la voce che non interessa), come la relazione con i compagni/docenti.</p>

A.S. 2020/ 2021
TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA
LIVELLI GENERALI – LIVELLI DI COMPETENZE – CONOSCENZE
E ABILITÀ – VALUTAZIONE IN DECIMI

LIVELLI GENERALI	Livelli globale di sviluppo delle competenza e acquisizione degli apprendimenti	Livello di competenza	Valutazione espressa in decimi
LIVELLO A1	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con sicura padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi Conoscenze e abilità disciplinari sono state acquisite in modo completo, organizzate in modo coerente ed organico. L'alunno riflette in modo consapevole su quanto appreso, sa fare collegamenti con altre discipline/saperi e formulare opinioni personali e critiche. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.	VI – Pienamente esperto	dieci
LIVELLO A2	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con buona padronanza e con apprezzabile autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi. Ha acquisito conoscenze e abilità disciplinari in modo ottimale e le ha organizzate in modo coerente e su cui riesce a fare anche riflessioni personali e a fare collegamenti con altre discipline/saperi. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.	V – esperto	nove
LIVELLO B1	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con buona sicurezza e autonomia, osservata in nuovi contesti talvolta anche complessi. L'alunno possiede conoscenze e abilità approfondite che sa organizzare in modo coerente e su cui riesce a fare anche collegamenti con altre discipline. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	IV – avanzato	otto
LIVELLO B2	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in nuovi contesti abbastanza semplici. L'alunno possiede le conoscenze fondamentali della disciplina e le sa utilizzare in maniera abbastanza soddisfacente, in modo ben organizzato, facendo anche collegamenti con altre discipline. Comunica e si esprime in modo chiaro ed ordinato.	III - buono	sette
LIVELLO C	L'alunno ha sviluppato competenze in maniera parziale. Nell'eseguire compiti in contesti nuovi spesso chiede aiuto. L'alunno possiede semplici conoscenze e abilità disciplinari essenziali, a cui riesce anche a dare un minimo di organicità. Comunica e si esprime in modo semplice e abbastanza chiaro.	II - base	Sei
LIVELLO D	Le competenze non sono sviluppate integralmente dall'alunno. Nell'eseguire compiti, anche i più semplici e noti, chiede aiuto. Non è riuscito ad acquisire ancora tutte le conoscenze e le abilità disciplinari, a cui riesce a dare solo una minima organizzazione. Comunica e si esprime in modo non ancora del tutto chiaro ed organico.	I – iniziale	Meno di sei

**TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI GENERALI –
LIVELLI DI COMPETENZE – VALUTAZIONE IN DECIMI
(quadro sintetico)**

LIVELLI GENERALI (Comp + Appr)	Livelli globale di sviluppo delle competenza	Livello di competenza	Valutazione espressa in decimi
LIVELLO A1	Competenza rilevabile con sicura padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi	VI – Pienamente esperto	dieci
LIVELLO A2	Competenza rilevabile con buona padronanza e con apprezzabile autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi	V – esperto	nove
LIVELLO B1	Competenza rilevabile con buona sicurezza e autonomia, osservata in nuovi contesti talvolta anche complessi	IV – avanzato	otto
LIVELLO B2	Competenza rilevabile con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in nuovi contesti abbastanza semplici	III - buono	sette
LIVELLO C	Competenza ancora parzialmente espressa, spesso accompagnata da richieste di aiuto, in contesti nuovi ma semplici	II - base	Sei
LIVELLO D	Competenza non sviluppata integralmente, sempre accompagnata da richieste anche di aiuto in contesti noti	I – iniziale	Meno di sei

Per gli indicatori e i descrittori relativi alla valutazione delle competenze, conoscenze e abilità, al comportamento, al livello di maturazione raggiunto e all'ammissione alla classe successiva/esami di Stato, si Rimanda al PVI deliberato il 28 giugno 2018.

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1
CLASSI QUARTE**

CITTADINI IN...ERBA

22. OBIETTIVO FORMATIVO MULTI/INTER/TRANSDISCIPLINARE

L'alunno, al termine dell'UDA, deve essere in grado di riconoscere il valore della dignità e dei diritti e di discriminare situazioni nelle quali è stata annullata la dignità delle persone. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana e comprendere che ad ogni diritto corrisponde un dovere. Individuare e valorizzare le storie e la cultura del proprio territorio.

23. DISCIPLINE COINVOLTE

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITÀ
DISCIPLINE Italiano - IRC	<p>Dignità della persona OdA Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>CONOSCENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il valore della dignità e dei diritti

A.S. 2020/ 2021

	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discriminare situazioni nelle quali è stata annullata la dignità delle persone
DOCENTI	
DISCIPLINE Inglese - geografia	<p style="text-align: center;">Identità ed appartenenza</p> <p>Oda Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune.</p> <p style="text-align: center;">CONOSCENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il Comune di appartenenza e i servizi offerti ai cittadini <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il valore dell'appartenenza al proprio territorio
DOCENTI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITÀ'
DISCIPLINA: Italiano - storia	<p style="text-align: center;">Leggi, diritti e doveri</p> <p>Oda Conoscere e cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p style="text-align: center;">CONOSCENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli articoli fondamentali della Convenzione internazionale sui diritti dei bambini <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere i principali diritti dei bambini e li mette in relazione con i propri doveri
DOCENTI:	
DISCIPLINA: Italiano - inglese	<p>La Costituzione parte prima: i diritti e i doveri dei cittadini.</p> <p>Oda Conoscere e cogliere l'importanza dei principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p style="text-align: center;">CONOSCENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana: solidarietà, libertà, democrazia, uguaglianza <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere e rispettare i valori e i principali diritti e doveri dei cittadini
DISCIPLINA: Arte - musica	<p style="text-align: center;">Rispetto, tutela e valorizzazione del patrimonio culturale.</p> <p style="text-align: center;">Simboli dell'identità culturale.</p> <p>Oda Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</p> <p style="text-align: center;">CONOSCENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce storie e culture locali • Conosce le caratteristiche dello stemma comunale <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere e valorizzare le storie e culture locali

24. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

6. DESCRIZIONE GENERALE E SINTETICA DEL PROCESSO:

Periodo previsto dal _____ al _____

Esperienze e attività previste:

		Integrazione/modifica a quanto progettato in fase di realizzazione.
FASE 1 Italiano	Letture e approfondimento di brani sul tema della "giornata della memoria" con successiva riflessione e discussione.	
FASE 2	Visione di filmati a tema.	

A.S. 2020/ 2021

IRC		
FASE 3 Geografia	Realizzazione di una mappa del comune e relativi servizi	
FASE 4 Inglese	Presentazione e conoscenza attraverso flash cards dei servizi offerti al cittadino	
FASE 5 Italiano	Lettura e commento di alcuni articoli della convenzione dei diritti dei bambini	
FASE 6 Storia	Realizzazione di un lap-book dei diritti dei bambini	
FASE 7 Italiano	Realizzazione di schemi e mappe sui diritti e doveri del cittadino	
FASE 8 Inglese	Realizzazione di un cartellone sui diritti e doveri dei cittadini	
FASE 9 Arte	Ricerca su internet sullo stemma comunale e successiva riproduzione sul cartellone	
FASE 10 Musica	Ascolto di brani della tradizione locale	

25. FORME DI VERIFICA

VERIFICHE DELLE CONOSCENZE E ABILITA'	Osservazioni sistematiche, schede operative, conversazioni guidate.
COMPITO AUTENTICO	Realizzazione di un puzzle raffigurante lo stemma comunale.

26. RUBRICHE DI VALUTAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI
LIVELLO A	<p>L'alunno ha dimostrato di aver pienamente sviluppato la competenza espressa nell'OF riuscendo a riconoscere il valore della dignità e dei diritti e di discriminare correttamente situazioni nelle quali è stata annullata la dignità delle persone. Riconosce i propri diritti ed è consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere. Individua e valorizza le storie e la cultura del proprio territorio.</p> <p>Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo notevole.</p> <p>Durante l'attività il comportamento è stato sempre corretto, ottima è stata la relazione con i compagni/docenti.</p>
LIVELLO B	L'alunno ha dimostrato di aver sviluppato la competenza espressa nell'OF riuscendo a riconoscere il valore della dignità e dei diritti e di discriminare

A.S. 2020/ 2021

	<p>situazioni nelle quali è stata annullata la dignità delle persone. Riconosce i propri diritti ed è consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere. Individua e valorizza le storie e la cultura del proprio territorio.</p> <p>Ha acquisito buone conoscenze e abilità.</p> <p>Durante l'attività il comportamento è stato corretto, è stata positiva la relazione con i compagni/docenti.</p>
LIVELLO C	<p>L'alunno ha dimostrato di aver sviluppato in modo sufficiente la competenza espressa nell'OF riuscendo quasi sempre a riconoscere il valore della dignità e dei diritti. Riconosce alcuni dei propri diritti.</p> <p>Conosce alcune tradizioni del proprio territorio.</p> <p>Ha acquisito conoscenze e abilità in modo accettabile.</p> <p>Durante l'attività il comportamento è stato adeguato, come la relazione con i compagni/docenti.</p>
LIVELLO D	<p>L'alunno ha dimostrato di aver sviluppato in parte la competenza espressa nell'OF riuscendo talvolta a riconoscere il valore della dignità e dei diritti.</p> <p>Riconosce alcuni dei propri diritti.</p> <p>Se guidato conosce la storia del proprio territorio.</p> <p>Ha acquisito conoscenze e abilità in modo parziale.</p> <p>Durante l'attività il comportamento è stato adeguato/poco adeguato/inadeguato (cancellare la voce che non interessa), come la relazione con i compagni/docenti.</p>

Sant'Antimo, _____

La/Il Docente

A.S. 2020/ 2021
TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA
LIVELLI GENERALI – LIVELLI DI COMPETENZE – CONOSCENZE
E ABILITÀ – VALUTAZIONE IN DECIMI

LIVELLI GENERALI	Livelli globale di sviluppo delle competenza e acquisizione degli apprendimenti	Livello di competenza	Valutazione espressa in decimi
LIVELLO A1	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con sicura padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi Conoscenze e abilità disciplinari sono state acquisite in modo completo, organizzate in modo coerente ed organico. L'alunno riflette in modo consapevole su quanto appreso, sa fare collegamenti con altre discipline/saperi e formulare opinioni personali e critiche. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.	VI – Pienamente esperto	dieci
LIVELLO A2	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con buona padronanza e con apprezzabile autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi. Ha acquisito conoscenze e abilità disciplinari in modo ottimale e le ha organizzare in modo coerente e su cui riesce a fare anche riflessioni personali e a fare collegamenti con altre discipline/saperi. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.	V – esperto	nove
LIVELLO B1	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con buona sicurezza e autonomia, osservata in nuovi contesti talvolta anche complessi. L'alunno possiede conoscenze e abilità approfondite che sa organizzare in modo coerente e su cui riesce a fare anche collegamenti con altre discipline. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	IV – avanzato	otto
LIVELLO B2	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in nuovi contesti abbastanza semplici. L'alunno possiede le conoscenze fondamentali della disciplina e le sa utilizzare in maniera abbastanza soddisfacente, in modo ben organizzato, facendo anche collegamenti con altre discipline. Comunica e si esprime in modo chiaro ed ordinato.	III - buono	sette
LIVELLO C	L'alunno ha sviluppato competenze in maniera parziale. Nell'eseguire compiti in contesti nuovi spesso chiede aiuto. L'alunno possiede semplici conoscenze e abilità disciplinari essenziali, a cui riesce anche a dare un minimo di organicità. Comunica e si esprime in modo semplice e abbastanza chiaro.	II - base	Sei
LIVELLO D	Le competenze non sono sviluppate integralmente dall'alunno. Nell'eseguire compiti, anche i più semplici e noti, chiede aiuto. Non è riuscito ad acquisire ancora tutte le conoscenze e le abilità disciplinari, a cui riesce a dare solo una minima organizzazione. Comunica e si esprime in modo non ancora del tutto chiaro ed organico.	I – iniziale	Meno di sei

**TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI GENERALI –
LIVELLI DI COMPETENZE – VALUTAZIONE IN DECIMI
(quadro sintetico)**

LIVELLI GENERALI (Comp + Appr)	Livelli globale di sviluppo delle competenza	Livello di competenza	Valutazione espressa in decimi
LIVELLO A1	Competenza rilevabile con sicura padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi	VI – Pienamente esperto	dieci
LIVELLO A2	Competenza rilevabile con buona padronanza e con apprezzabile autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi	V – esperto	nove
LIVELLO B1	Competenza rilevabile con buona sicurezza e autonomia, osservata in nuovi contesti talvolta anche complessi	IV – avanzato	otto
LIVELLO B2	Competenza rilevabile con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in nuovi contesti abbastanza semplici	III - buono	sette
LIVELLO C	Competenza ancora parzialmente espressa, spesso accompagnata da richieste di aiuto, in contesti nuovi ma semplici	II - base	Sei
LIVELLO D	Competenza non sviluppata integralmente, sempre accompagnata da richieste anche di aiuto in contesti noti	I – iniziale	Meno di sei

Per gli indicatori e i descrittori relativi alla valutazione delle competenze, conoscenze e abilità, al comportamento, al livello di maturazione raggiunto e all'ammissione alla classe successiva/esami di Stato, si Rimanda al PVI deliberato il 28 giugno 2018.

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO n.1
CLASSE QUINTA
DIRITTO E...ROVESCIO**

27. OBIETTIVO FORMATIVO MULTI/INTER/TRANSDISCIPLINARE

L'alunno, al termine dell'UDA, deve essere in grado di: riconoscere i propri diritti ed essere consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere, individuare i principali segni e simboli della propria nazione e del contesto europeo e rispettare il patrimonio-culturale e dei beni pubblici comuni. Deve assumere atteggiamenti positivi per contrastare forme di illegalità.

28. DISCIPLINE COINVOLTE

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'
DISCIPLINE: INGLESE- GEOGRAFIA	<p>Identità e appartenenza OdA Riconoscere il proprio ruolo di cittadino e distinguere i diritti e doveri sentendosi impegnato ad esercitare gli uni e gli altri.</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce il proprio ruolo di cittadino, portatore di diritti e doveri. - Conosce i simboli dell'identità nazionale ed europea e il loro significato. - Conosce le proprie potenzialità ed i propri limiti.

A.S. 2020/ 2021

	<p>ABILITA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prende coscienza di essere cittadino italiano ed europeo. - Riconosce e rispetta i simboli dell'identità nazionale ed europea. - Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia di sé.
DOCENTE:	

	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'</p>
DISCIPLINE: ITALIANO- INGLESE	<p>Istituzioni e organi costituzionali Italiani e internazionali. OdA Riconoscere i compiti, le strutture e i diversi organi dello Stato italiano e delle organizzazioni internazionali a tutela dei diritti umani.</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce funzioni, finalità e simboli delle principali organizzazioni preposte alla tutela dei diritti dell'uomo. - Conosce funzioni e finalità dei principali organi costituzionali amministrativi e dello stato. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflette sulla funzione di organizzazioni internazionali quali: UNICEF, ONU, FAO, UNESCO...per una sempre maggior sensibilizzazione alla cittadinanza globale. - Riconosce i principali organi costituzionali preposti ai poteri suddivisi dello Stato e le loro funzioni.
DOCENTE:	

	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'</p>
DISCIPLINE: ITALIANO- STORIA	<p>Educazione alla cittadinanza attiva OdA Esercitare, in quanto bambino, il ruolo di cittadino attivo e cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e della Costituzione italiana.</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce regole adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali; - Conosce alcuni articoli della Costituzione e della carta dei diritti dell'infanzia. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio; - Riconosce e rispetta gli articoli della Costituzione
DOCENTE:	

	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'</p>
DISCIPLINE: ITALIANO- STORIA	<p>Legalità e contrasto alle mafie OdA Riconoscere comportamenti e forme di illegalità e assumere atteggiamenti positivi per contrastarli.</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. <p>ABILITÀ</p>

A.S. 2020/ 2021

	- Assume atteggiamenti positivi per contrastare forme di illegalità.
DOCENTE:	

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITÀ
DISCIPLINE: ARTE- MUSICA	<p>Rispetto, tutela e valorizzazione del patrimonio culturale. Simboli dell'identità culturale OdA Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del proprio territorio. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa individuare gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento, monumenti e siti significativi ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione.
DOCENTE:	

29. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

7. DESCRIZIONE GENERALE E SINTETICA DEL PROCESSO:

Periodo previsto dal _____ al _____

Esperienze e attività previste:

		Integrazione/modifica a quanto progettato in fase di realizzazione.
FASE 1 GEOGRAFIA	Presentazione dell'Europa e i relativi simboli (bandiere e stemmi).	
FASE 2 INGLESE	Big and small town: where do you live?	
FASE 3 ITALIANO	Il lungo percorso della costituzione dell'U.E.: realizzazione di una mappa del percorso storico dell'Europa fino ai giorni nostri. Ricerca sugli scopi dei diversi organi internazionali	
FASE 4 INGLESE	International Organization: ONU-UNESCO-FAO-UNICEF.	
FASE 5 STORIA	Presentazione dei principali articoli della Costituzione Italiana.	
FASE 6 ITALIANO	Le attività prevedono giochi che portino al rispetto delle regole, la stesura di un regolamento di classe per vivere bene insieme e la realizzazione di un cartellone sui principali articoli della Costituzione Italiana.	
FASE 7 ITALIANO	Lettura di un testo e conversazioni guidate sulla vita e sulle attività di contrasto alle mafie dei giudici Falcone e Borsellino.	

A.S. 2020/ 2021

FASE 8 STORIA	Visione di documentari e/o film sui personaggi di maggior rilievo nel contrasto alle mafie.	
FASE 9 ARTE	Le attività a scuola prevedono lo studio delle principali opere artistiche e monumentali del proprio territorio attraverso visite guidate virtuali e/o in presenza. Riproduzioni di dipinti e/o immagini delle bellezze del territorio.	
FASE 10 MUSICA	Ascolto e studio del brano "VA PENSIERO" dell'opera di Verdi, come simbolo del patrimonio artistico- culturale italiano.	

30. FORME DI VERIFICA

VERIFICHE DELLE CONOSCENZE E ABILITA'	Osservazioni sistematiche, schede operative, schede strutturate e semi-strutturate, conversazioni guidate.
COMPITO AUTENTICO	PRESENTAZIONE IN POWER POINT dei diversi paesi europei con attenzione particolare agli aspetti sociali: usi e costumi, monumento simbolo della nazione, bandiera e curiosità varie.

31. RUBRICHE DI VALUTAZIONE

A.S. 2020/ 2021

LIVELLO	DESCRITTORI
LIVELLO A	<p>L'alunno ha dimostrato di aver pienamente sviluppato la competenza espressa nell'OF riuscendo ad adottare forme di rispetto nei confronti degli altri. A riconoscere i propri diritti e doveri. Ad individuare i principali segni e simboli italiani ed europei. A rispettare e valorizzare il patrimonio culturale dei beni pubblici e comuni. Ad assumere atteggiamenti positivi per contrastare forme di illegalità.</p> <p>Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo notevole.</p> <p>Durante l'attività il comportamento è stato sempre corretto, ottima è stata la relazione con i compagni/docenti</p>
LIVELLO B	<p>L'alunno ha dimostrato di aver sviluppato la competenza espressa nell'OF, riuscendo ad adottare forme di rispetto nei confronti degli altri. A riconoscere i propri diritti e doveri. Ad individuare i principali segni e simboli italiani ed europei. A rispettare e valorizzare il patrimonio culturale dei beni pubblici e comuni. Ad assumere atteggiamenti positivi per contrastare forme di illegalità.</p> <p>Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo soddisfacente.</p> <p>Durante l'attività il comportamento è stato corretto, positiva è stata la relazione con i compagni/docenti</p>
LIVELLO C	<p>L'alunno ha dimostrato di aver sviluppato sufficientemente la competenza espressa nell'OF riuscendo ad adottare forme di rispetto nei confronti degli altri. A riconoscere i propri diritti e doveri. Ad individuare i principali segni e simboli italiani ed europei. A rispettare e valorizzare, in parte, il patrimonio culturale dei beni pubblici e comuni. Ad assumere atteggiamenti abbastanza positivi per contrastare forme di illegalità. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo superficiale. Durante l'attività il comportamento è stato adeguato, buona è stata la relazione con i compagni/docenti</p>
LIVELLO D	<p>L'alunno ha dimostrato di aver sviluppato la competenza espressa nell'OF, in modo non sufficiente. Non sempre è riuscito ad adottare forme di rispetto nei confronti degli altri e a riconoscere i propri diritti e doveri. Individua in parte i principali segni e simboli italiani ed europei. Non riesce a rispettare e valorizzare il patrimonio culturale dei beni pubblici e comuni e ad assumere atteggiamenti positivi per contrastare forme di illegalità.</p> <p>Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo parziale.</p> <p>Durante l'attività il comportamento non è stato sempre corretto, modesta è stata la relazione con i compagni/docenti.</p>

Sant'Antimo, _____

La/Il Docente

A.S. 2020/ 2021
TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA
LIVELLI GENERALI – LIVELLI DI COMPETENZE – CONOSCENZE
E ABILITÀ – VALUTAZIONE IN DECIMI

LIVELLI GENERALI	Livelli globale di sviluppo delle competenza e acquisizione degli apprendimenti	Livello di competenza	Valutazione espressa in decimi
LIVELLO A1	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con sicura padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi Conoscenze e abilità disciplinari sono state acquisite in modo completo, organizzate in modo coerente ed organico. L'alunno riflette in modo consapevole su quanto appreso, sa fare collegamenti con altre discipline/saperi e formulare opinioni personali e critiche. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.	VI – Pienamente esperto	dieci
LIVELLO A2	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con buona padronanza e con apprezzabile autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi. Ha acquisito conoscenze e abilità disciplinari in modo ottimale e le ha organizzare in modo coerente e su cui riesce a fare anche riflessioni personali e a fare collegamenti con altre discipline/saperi. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.	V – esperto	nove
LIVELLO B1	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con buona sicurezza e autonomia, osservata in nuovi contesti talvolta anche complessi. L'alunno possiede conoscenze e abilità approfondite che sa organizzare in modo coerente e su cui riesce a fare anche collegamenti con altre discipline. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	IV – avanzato	otto
LIVELLO B2	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in nuovi contesti abbastanza semplici. L'alunno possiede le conoscenze fondamentali della disciplina e le sa utilizzare in maniera abbastanza soddisfacente, in modo ben organizzato, facendo anche collegamenti con altre discipline. Comunica e si esprime in modo chiaro ed ordinato.	III - buono	sette
LIVELLO C	L'alunno ha sviluppato competenze in maniera parziale. Nell'eseguire compiti in contesti nuovi spesso chiede aiuto. L'alunno possiede semplici conoscenze e abilità disciplinari essenziali, a cui riesce anche a dare un minimo di organicità. Comunica e si esprime in modo semplice e abbastanza chiaro.	II - base	Sei
LIVELLO D	Le competenze non sono sviluppate integralmente dall'alunno. Nell'eseguire compiti, anche i più semplici e noti, chiede aiuto. Non è riuscito ad acquisire ancora tutte le conoscenze e le abilità disciplinari, a cui riesce a dare solo una minima organizzazione. Comunica e si esprime in modo non ancora del tutto chiaro ed organico.	I – iniziale	Meno di sei

**TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI GENERALI –
LIVELLI DI COMPETENZE – VALUTAZIONE IN DECIMI
(quadro sintetico)**

LIVELLI GENERALI (Comp + Appr)	Livelli globale di sviluppo delle competenza	Livello di competenza	Valutazione espressa in decimi
LIVELLO A1	Competenza rilevabile con sicura padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi	VI – Pienamente esperto	dieci
LIVELLO A2	Competenza rilevabile con buona padronanza e con apprezzabile autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi	V – esperto	nove
LIVELLO B1	Competenza rilevabile con buona sicurezza e autonomia, osservata in nuovi contesti talvolta anche complessi	IV – avanzato	otto
LIVELLO B2	Competenza rilevabile con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in nuovi contesti abbastanza semplici	III - buono	sette
LIVELLO C	Competenza ancora parzialmente espressa, spesso accompagnata da richieste di aiuto, in contesti nuovi ma semplici	II - base	Sei
LIVELLO D	Competenza non sviluppata integralmente, sempre accompagnata da richieste anche di aiuto in contesti noti	I – iniziale	Meno di sei

Per gli indicatori e i descrittori relativi alla valutazione delle competenze, conoscenze e abilità, al comportamento, al livello di maturazione raggiunto e all'ammissione alla classe successiva/esami di Stato, si Rimanda al PVI deliberato il 28 giugno 2018.

**SCUOLA SECONDARIA
UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1
Classe PRIMA**

Diritti e Doveri

32. OBIETTIVO FORMATIVO MULTI/INTER/TRANSDISCIPLINARE

L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Comprende, esprime ed interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta in merito a: popolo, cittadinanza e popolo. Legge testi di vario tipo comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con il gruppo classe. Nel gruppo avanza proposte che tengono conto delle opinioni e delle esigenze altrui. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente. Conosce i principali organi istituzionali.

33. DISCIPLINE COINVOLTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'

A.S. 2020/ 2021

	Osservare e descrivere con linguaggio verbale elementi significativi presenti nelle opere d'arte.
DISCIPLINA: Arte	Conoscenze: Conosce gli elementi della grammatica del linguaggio visuale, i codici e le regole compositive(colore, volumi, spazi,etc). Conosce le caratteristiche generali del patrimonio artistico circoscritto al loro territorio.
	Abilità: Produce elaborati, utilizzando le regole della rappresentazione visiva, materiali e tecniche grafiche, per creare composizioni espressive, creative e personali. Riconosce e adotta atteggiamenti rispettosi nei confronti del patrimonio artistico –culturale del suo contesto territoriale

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA' Comprendere le relazioni fra situazioni ambientali , culturali , sociali e politiche
DISCIPLINA: Geografia	Conoscenze: Localizza , a livello visivo, il patrimonio culturale del territorio.
	Abilità: Legge e interpreta coordinate geografiche e simbologia geografica. Utilizza strumenti tradizionali per comprendere e comunicare il territorio. Analizza in termini di spazio il territorio.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA' Ascoltare testi prodotti da altri fornendo un ascolto accogliente. Intervenire in una discussione di classe, di gruppo con pertinenza , rispettando tempi e turni di parola e apportando un positivo contributo personale.
DISCIPLINA: Italiano	Conoscenze: Conosce le regole del gruppo classe ,della scuola, e dell'apprendere in digitale Conosce testi autorevoli di storia locale come fonte di arricchimento personale.
	Abilità: Ascolto e parlato: utilizza le proprie conoscenze , mettendo in atto strategie differenziate. Riferisce oralmente rispettando tempi, ruoli e compiti. Ascolta testi e interventi prodotti e/o letti da altri individuandone : scopo, argomento e informazioni. Lettura: ricava informazioni esplicite e implicite da testi informativi per scopi pratici. Scrittura: realizza forme diverse di scrittura creativa rispettando le indicazioni date e il ruolo assunto nel gruppo.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA' Conoscere la cultura dei paesi stranieri di cui studia le lingue e la rapporta al suo paese.
--	--

A.S. 2020/ 2021

DISCIPLINA: Inglese/Francese	Conoscenze: Conoscere l'organizzazione e il governo della Gran Bretagna e della Francia.
	Abilità: Distingue, individua le differenze comparate al nostro paese e fa confronti.

	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'</p> <p>Comprendere le relazioni fra situazioni ambientali , culturali , sociali e politiche Comprendere i fondamenti delle istituzioni che regolano la vita sociale, civili e politici.</p>
DISCIPLINA: Geografia/Storia	Conoscenze: Conosce l'organizzazione amministrativa a livello locale, regionale e nazionale.
	Abilità: Distingue, individua le differenze e le funzioni dei diversi organi amministrativi.

	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'</p> <p>Ascoltare testi prodotti da altri fornendo un ascolto accogliente. Intervenire in una discussione di classe, di gruppo con pertinenza , rispettando tempi e turni di parola e apportando un positivo contributo personale.</p>
DISCIPLINA: Italiano	Conoscenze: Conosce se stesso: pregi e difetti Conosce i pregi e difetti dei compagni.
	Abilità: Prende coscienza del sé, affronta la relazione con gli altri con iniziale consapevolezza , responsabilità e autonomia. Sa costruire un percorso nella percezione di se stesso e dei suoi linguaggi per poter raggiungere un pieno sviluppo delle capacità espressivo-comunicativa.

34. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

8. DESCRIZIONE GENERALE E SINTETICA DEL PROCESSO:

Periodo previsto dal gennaio a maggio

Esperienze e attività previste:

		Integrazione/modifica a quanto progettato in fase di realizzazione.
FASE 1	Attraverso esempi, scene , film, discussioni , informazione , media ,di vita vissuta l'alunno comincia ad	

A.S. 2020/ 2021

	avere la percezione del significato della parola diritto.	
FASE 2	Attraverso attività di gruppo, si realizzerà il pittogramma dello stemma della classe, successivamente attraverso lavori di gruppo si stabiliranno le regole della classe. Si passerà poi dalle regole condivise alle regole condivise della società complessa. Si leggeranno i diritti e i doveri che regolano il vivere civile. Rappresentazione grafica della struttura piramidale regionale e nazionale.	
FASE 3	Si presenterà l'organizzazione amministrativa a livello locale e si progetterà un'uscita didattica al comune con intervista al sindaco.	

35. FORME DI VERIFICA

VERIFICHE DELLE CONOSCENZE E ABILITA'	Forme(test, colloqui, compiti in classe, etc) Test e colloqui e dibattiti
COMPITO AUTENTICO	Creazione del gioco dei Diritti . Il docente andrà ad individuare quei bisogni che , più di altri, sembrano essenziali per la sopravvivenza e il benessere di tutti. Successivamente la classe sarà divisa in due gruppi .Ogni gruppo sceglierà tre diritti da mimare, ideando una piccola attività di drammatizzazione del tema. Alla fine un gruppo mimerà , l'altro indovinerà di quale diritto si tratta.

LIVELLO	DESCRITTORI
LIVELLO A	Al termine dell'intera attività, l'alunno ha partecipato in modo sempre attivo, partecipativo e propositivo, riuscendo a raggiungere un ottimo livello di responsabilità. Ha interiorizzato con consapevolezza il significato di diritto e dovere. Collabora e partecipa in modo efficace alla vita sociale, assumendosi responsabilità e impegnandosi per il bene comune. E' capace di dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. Sa organizzare il proprio lavoro in piena autonomia, con creatività e originalità.
LIVELLO B	Al termine dell'intera attività, l'alunno ha partecipato in modo costante e attivo, ma non sempre propositivo, riuscendo a raggiungere un buon livello di responsabilità. Ha interiorizzato il significato di diritto e dovere. Collabora e partecipa in modo autonomo alla vita sociale, assumendosi responsabilità e impegnandosi per il bene comune. E' capace di dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera pertinente con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. Sa organizzare il proprio lavoro in piena autonomia.
LIVELLO C	Al termine dell'intera attività, l'alunno ha partecipato in modo non sempre costante e attivo riuscendo a raggiungere un discreto livello di responsabilità. Ha scarsamente interiorizzato il significato di diritto e dovere. Collabora parzialmente e partecipa solo se guidato alla vita sociale, dimostrando un atteggiamento poco collaborativo per il bene comune. Si mostra rinunciatario di fronte alle difficoltà. Non sempre è capace di dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera pertinente con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. Sa organizzare il proprio lavoro solo se guidato.
LIVELLO D	Al termine dell'intera attività, l'alunno ha scarsamente partecipato non riuscendo a raggiungere un accettabile livello di responsabilità. Non ha interiorizzato il significato di diritto e dovere. Collabora parzialmente e partecipa solo se guidato alla vita sociale, non dimostra un atteggiamento collaborativo per il bene comune. Si mostra rinunciatario di fronte alle difficoltà. Non è capace di dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera pertinente con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. Non è autonomo nello svolgimento delle attività.

Sant'Antimo, _____

La/Il Docente

**TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA
LIVELLI GENERALI – LIVELLI DI COMPETENZE – CONOSCENZE
E ABILITÀ – VALUTAZIONE IN DECIMI**

LIVELLI GENERALI	Livelli globale di sviluppo delle competenza e acquisizione degli apprendimenti	Livello di competenza	Valutazione espressa in decimi
LIVELLO A1	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con sicura padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi Conoscenze e abilità disciplinari sono state acquisite in modo completo, organizzate in modo coerente ed organico. L'alunno riflette in modo consapevole su quanto appreso, sa fare collegamenti con altre discipline/saperi e formulare opinioni personali e critiche. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.	VI – Pienamente esperto	dieci
LIVELLO A2	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con buona padronanza e con apprezzabile autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi. Ha acquisito conoscenze e abilità disciplinari in modo ottimale e le ha organizzate in modo coerente e su cui riesce a fare anche riflessioni personali e a fare collegamenti con altre discipline/saperi. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.	V – esperto	nove
LIVELLO B1	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con buona sicurezza e autonomia, osservata in nuovi contesti talvolta anche complessi. L'alunno possiede conoscenze e abilità approfondite che sa organizzare in modo coerente e su cui riesce a fare anche collegamenti con altre discipline. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	IV – avanzato	otto
LIVELLO B2	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in nuovi contesti abbastanza semplici. L'alunno possiede le conoscenze fondamentali della disciplina e le sa utilizzare in maniera abbastanza soddisfacente, in modo ben organizzato, facendo anche collegamenti con altre discipline. Comunica e si esprime in modo chiaro ed ordinato.	III - buono	sette
LIVELLO C	L'alunno ha sviluppato competenze in maniera parziale. Nell'eseguire compiti in contesti nuovi spesso chiede aiuto. L'alunno possiede semplici conoscenze e abilità disciplinari essenziali, a cui riesce anche a dare un minimo di organicità. Comunica e si esprime in modo semplice e abbastanza chiaro.	II - base	Sei
LIVELLO D	Le competenze non sono sviluppate integralmente dall'alunno. Nell'eseguire compiti, anche i più semplici e noti, chiede aiuto. Non è riuscito ad acquisire ancora tutte le conoscenze e le abilità disciplinari, a cui riesce a dare solo una minima organizzazione. Comunica e si esprime in modo non ancora del tutto chiaro ed organico.	I – iniziale	Meno di sei

A.S. 2020/ 2021

**TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI GENERALI –
LIVELLI DI COMPETENZE – VALUTAZIONE IN DECIMI
(quadro sintetico)**

LIVELLI GENERALI (Comp + Appr)	Livelli globale di sviluppo delle competenza	Livello di competenza	Valutazione espressa in decimi
LIVELLO A1	Competenza rilevabile con sicura padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi	VI – Pienamente esperto	dieci
LIVELLO A2	Competenza rilevabile con buona padronanza e con apprezzabile autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi	V – esperto	nove
LIVELLO B1	Competenza rilevabile con buona sicurezza e autonomia, osservata in nuovi contesti talvolta anche complessi	IV – avanzato	otto
LIVELLO B2	Competenza rilevabile con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in nuovi contesti abbastanza semplici	III - buono	sette
LIVELLO C	Competenza ancora parzialmente espressa, spesso accompagnata da richieste di aiuto, in contesti nuovi ma semplici	II - base	Sei
LIVELLO D	Competenza non sviluppata integralmente, sempre accompagnata da richieste anche di aiuto in contesti noti	I – iniziale	Meno di sei

Per gli indicatori e i descrittori relativi alla valutazione delle competenze, conoscenze e abilità, al comportamento, al livello di maturazione raggiunto e all'ammissione alla classe successiva/esami di Stato, si Rimanda al PVI deliberato il 28 giugno 2018.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n.1

Classe SECONDA Scuola Secondaria

Uguali ma diversi

37. OBIETTIVO FORMATIVO MULTI/INTER/TRANSDISCIPLINARE

Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Comprendere, esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta in merito a: patrimonio regionale, Dichiarazione Universale, valori della Pace e della libertà, gli ideali democratici. Leggere testi di vario tipo cominciare a costruire un'interpretazione, collaborando con il gruppo classe. Avanzare proposte che tengono conto delle opinioni e delle esigenze altrui. Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente. Conoscere i principali organi istituzionali europei.

38. DISCIPLINE COINVOLTE

	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'</p> <p>Osservare e descrivere con linguaggio verbale elementi significativi presenti nelle opere d'arte</p>
DISCIPLINA: Arte	<p>Conoscenze: Conoscere gli elementi della grammatica del linguaggio visuale, i codici e le regole compositive(colore, volumi, spazi, etc). Conosce le caratteristiche generali del patrimonio artistico circoscritto al loro territorio regionale</p>
	<p>Abilità: L'alunno è capace di produrre elaborati, utilizzando le regole della rappresentazione visiva, materiali e tecniche grafiche, per creare composizioni espressive, creative e personali. Riconosce e adotta atteggiamenti rispettosi nei confronti del patrimonio artistico –culturale del suo contesto regionale.</p>

	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'</p> <p>Comprendere la costruzione della Libertà nel tempo e nei luoghi.</p>
DISCIPLINA: Storia/ Francese	<p>Conoscenze: Conoscere la Dichiarazione dei Diritti universali e gli ideali di Libertà e i valori della Pace Conoscere i luoghi promotori degli ideali di libertà e democrazia. Conosce Tawakkol Karmaan(giornalista, attivista politica e premio Nobel per la Pace nel 2011)</p>
	<p>Abilità: L'alunno è capace di distinguere i diritti democratici imprescindibili e i diritti che negano la democrazia Conosce il movimento "Giornaliste senza catene"</p>

A.S. 2020/ 2021

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA' Le libertà democratiche nel mondo
DISCIPLINA: Italiano	Conoscenze: Conosce il fine e l'organizzazione della "Freedom house"
	Abilità: L'alunno sa prendere in esame un continente e specificarne il tipo di governo, il numero degli abitanti e lo stato di libertà.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA' Conoscere gli organi costituzionali dell'Unione Europea
DISCIPLINA: Inglese/Francese	Conoscenze: Conoscere l'Unione Europea. Vivere in uno spazio senza frontiere .Carta dei Diritti dell'Europa.Conoscere la figura del mediatore europeo
	Abilità: L'alunno sa riconoscere la funzione dell'organismo dell'Unione Europea; capire la terminologia legata all'uscita dell'Unione Europea ; conosce i vantaggi dell'essere cittadino europeo.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA' Comprende le iniziative della società civile contro le mafie e le strategie di ricerca e cattura dei latitanti più pericolosi. Comprende il concetto di devianza.
DISCIPLINA: Storia/Italiano	Conoscenze: Conoscere i fenomeni criminali più diffusi in Italia , la loro origine e l'evoluzione nel tempo
	Abilità: L'alunno è consapevole che la mentalità illegale attecchisce dove regna la povertà, l'ignoranza e la mancanza della valorizzazione della dignità del lavoro.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA' Distinguere modelli di famiglia reale da quella da pubblicità. La famiglia come nucleo della società e i diversi modelli familiari. L'amicizia e l'innamoramento: la fase successiva dello sviluppo della propria identità.
DISCIPLINA: Italiano/Inglese	Conoscenze: Conoscere la famiglia come primo nucleo della società. Conoscere la trama de "Il piccolo principe" Conoscere la trama di " Romeo and Juliet " in L2 Distinguere l'amore dall'amicizia. Conoscere la scuola come punto di partenza di relazioni significative.

A.S. 2020/ 2021

	<p>Abilità: L'alunno riflette sui diversi modelli di famiglia compresi quelli proposti dalla pubblicità. Riprodurre le caratteristiche e le trasformazioni della famiglia nello spazio e nel tempo. Comprende che il confronto con i coetanei è essenziale per conoscersi e per costruire una nuova identità. Comprende che amare è volere la felicità reciproca senza mortificare l'altro. Comprende la storia dei collegi del Mondo Unito come viaggio verso il mondo.</p>

39. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

9. DESCRIZIONE GENERALE E SINTETICA DEL PROCESSO:

Periodo previsto dal gennaio a maggio

Esperienze e attività previste:

		Integrazione/modifica a quanto progettato in fase di realizzazione.
FASE 1	Attraverso dibattiti , schede, quiz e mappe concettuali , lettura critica di romanzi e costruzioni di linee del tempo, l'alunno comincia ad avere la percezione del significato della parola : democrazia, libertà, legalità, famiglia, amicizia , amore.	
FASE 2	La classe sarà divisa in gruppi, ogni gruppo adotterà i siti archeologici e culturali di un capoluogo di provincia della nostra regione per scoprirne la creatività inesauribile della vita. La classe divisa in gruppo ritaglierà immagini pubblicitarie da riviste , rappresentanti la famiglia in situazioni quotidiane, riconoscendo le differenze tra la rappresentazione della famiglia pubblicitaria e quella reale. Lettera di brani e questionari strutturati , costruzione di mappe concettuali della legalità; lettura critica degli art.3,24,27;costruzione di una cartina tematica sulla pena di morte. Gli alunni riflettono su alcuni aspetti dell'amicizia attraverso quiz.	
FASE 3	Lettura e analisi critica di vecchie lettere d'amore di concittadini. Gli anziani : i custodi della memoria della nostra famiglia. Intervista ai nonni. Costruzione creativa di un cartellone sulla democrazia e presentazione alla classe.	

40. FORME DI VERIFICA

VERIFICHE DELLE CONOSCENZE E ABILITA'	Forme(test, colloqui, compiti in classe, etc) Test e colloqui e dibattiti
COMPITO AUTENTICO	Presentazione in Power Point , ideazione di slogan sulle tematiche affrontate.

41. RUBRICHE DI VALUTAZIONE

A.S. 2020/ 2021

LIVELLO	DESCRITTORI
LIVELLO A	Al termine dell'intera attività, l'alunno ha partecipato in modo sempre attivo e propositivo, riuscendo a raggiungere un ottimo livello di responsabilità. Ha interiorizzato con consapevolezza il significato di democrazia e legalità. Collabora e si relaziona in modo efficace alla vita sociale, assumendosi responsabilità e impegnandosi per il bene di sé e degli altri. È capace di dare valore alla famiglia. Sa organizzare il proprio lavoro in piena autonomia, con creatività e originalità.
LIVELLO B	Al termine dell'intera attività, l'alunno ha partecipato in modo costante e attivo, ma non sempre propositivo, riuscendo a raggiungere un buon livello di responsabilità. Ha interiorizzato il significato di democrazia e legalità. Collabora e si relaziona in modo autonomo alla vita sociale, assumendosi responsabilità e impegnandosi per il bene di sé e degli altri. È capace di dare valore alla famiglia. Sa organizzare il proprio lavoro in buona autonomia.
LIVELLO C	Al termine dell'intera attività, l'alunno ha partecipato in modo non sempre costante e attivo, riuscendo a raggiungere un accettabile livello di responsabilità. Ha sufficientemente interiorizzato il significato di democrazia e legalità. Collabora parzialmente e si relaziona discretamente alla vita sociale, assumendosi, non sempre, responsabilità e impegno per il bene di sé e degli altri. È capace di dare valore alla famiglia. Sa organizzare il proprio lavoro solo se guidato.
LIVELLO D	Al termine dell'intera attività, l'alunno ha partecipato in modo discontinuo, non riuscendo a raggiungere un accettabile livello di responsabilità. Ha scarsamente interiorizzato il significato di democrazia e legalità. Collabora parzialmente e non sempre si relaziona con il gruppo classe, non assumendosi responsabilità e impegno per il bene di sé e degli altri. Conosce il significato e il valore della famiglia. Non è autonomo nello svolgimento delle attività.

Sant'Antimo, _____

La/Il Docente

**TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA
LIVELLI GENERALI – LIVELLI DI COMPETENZE – CONOSCENZE
E ABILITÀ – VALUTAZIONE IN DECIMI**

LIVELLI GENERALI	Livelli globale di sviluppo delle competenza e acquisizione degli apprendimenti	Livello di competenza	Valutazione espressa in decimi
LIVELLO A1	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con sicura padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi Conoscenze e abilità disciplinari sono state acquisite in modo completo, organizzate in modo coerente ed organico. L'alunno riflette in modo consapevole su quanto appreso, sa fare collegamenti con altre discipline/saperi e formulare opinioni personali e critiche. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.	VI – Pienamente esperto	dieci
LIVELLO A2	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con buona padronanza e con apprezzabile autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi. Ha acquisito conoscenze e abilità disciplinari in modo ottimale e le ha organizzate in modo coerente e su cui riesce a fare anche riflessioni personali e a fare collegamenti con altre discipline/saperi. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.	V – esperto	nove
LIVELLO B1	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con buona sicurezza e autonomia, osservata in nuovi contesti talvolta anche complessi. L'alunno possiede conoscenze e abilità approfondite che sa organizzare in modo coerente e su cui riesce a fare anche collegamenti con altre discipline. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	IV – avanzato	otto
LIVELLO B2	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in nuovi contesti abbastanza semplici. L'alunno possiede le conoscenze fondamentali della disciplina e le sa utilizzare in maniera abbastanza soddisfacente, in modo ben organizzato, facendo anche collegamenti con altre discipline. Comunica e si esprime in modo chiaro ed ordinato.	III - buono	sette
LIVELLO C	L'alunno ha sviluppato competenze in maniera parziale. Nell'eseguire compiti in contesti nuovi spesso chiede aiuto. L'alunno possiede semplici conoscenze e abilità disciplinari essenziali, a cui riesce anche a dare un minimo di organicità. Comunica e si esprime in modo semplice e abbastanza chiaro.	II - base	Sei
LIVELLO D	Le competenze non sono sviluppate integralmente dall'alunno. Nell'eseguire compiti, anche i più semplici e noti, chiede aiuto. Non è riuscito ad acquisire ancora tutte le conoscenze e le abilità disciplinari, a cui riesce a dare solo una minima organizzazione. Comunica e si esprime in modo non ancora del tutto chiaro ed organico.	I – iniziale	Meno di sei

A.S. 2020/ 2021

**TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI GENERALI –
LIVELLI DI COMPETENZE – VALUTAZIONE IN DECIMI
(quadro sintetico)**

LIVELLI GENERALI (Comp + Appr)	Livelli globale di sviluppo delle competenza	Livello di competenza	Valutazione espressa in decimi
LIVELLO A1	Competenza rilevabile con sicura padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi	VI – Pienamente esperto	dieci
LIVELLO A2	Competenza rilevabile con buona padronanza e con apprezzabile autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi	V – esperto	nove
LIVELLO B1	Competenza rilevabile con buona sicurezza e autonomia, osservata in nuovi contesti talvolta anche complessi	IV – avanzato	otto
LIVELLO B2	Competenza rilevabile con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in nuovi contesti abbastanza semplici	III - buono	sette
LIVELLO C	Competenza ancora parzialmente espressa, spesso accompagnata da richieste di aiuto, in contesti nuovi ma semplici	II - base	Sei
LIVELLO D	Competenza non sviluppata integralmente, sempre accompagnata da richieste anche di aiuto in contesti noti	I – iniziale	Meno di sei

Per gli indicatori e i descrittori relativi alla valutazione delle competenze, conoscenze e abilità, al comportamento, al livello di maturazione raggiunto e all'ammissione alla classe successiva/esami di Stato, si Rimanda al PVI deliberato il 28 giugno 2018.

SCHEMA PER LE UNITÀ DI APPRENDIMENTO
A CENTRATURA MULTI/INTRA/TRANSDISCIPLINARE DISCIPLINARE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n.1
Classe TERZA
Scuola Secondaria

VENTI DI LEGALITA'

42. OBIETTIVO FORMATIVO MULTI/INTER/TRANSDISCIPLINARE

Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Comprendere, esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta in merito a: patrimonio nazionale e internazionale, Dichiarazione dei Diritti Umani: valori della legalità e della libertà, gli ideali democratici, la Costituzione italiana. Leggere testi di vario tipo cominciare a costruire un'interpretazione, collaborando con il gruppo classe. Avanzare proposte che tengono conto delle opinioni e delle esigenze altrui. Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente. Conoscere i principali organi istituzionali internazionali.

43. DISCIPLINE COINVOLTE

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA' Osservare, descrivere e interpretare criticamente con linguaggio verbale elementi significativi presenti nelle opere d'arte.
DISCIPLINA: Arte	Conoscenze: Conoscere gli elementi della grammatica del linguaggio visuale, i codici e le regole compositive (colore, volumi, spazi, etc). Conosce le caratteristiche generali del patrimonio artistico nazionale e internazionale.
	Abilità: L'alunno è capace di produrre elaborati, utilizzando le regole della rappresentazione visiva, materiali e tecniche grafiche, per creare composizioni espressive, creative e personali. Riconosce e adotta atteggiamenti rispettosi nei confronti del patrimonio artistico –culturale del contesto nazionale ed internazionale.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA' Conoscere la spirito della democrazia: l'uguaglianza /omologazione
DISCIPLINA: Italiano /Inglese/Francese.	Conoscenze: Conosce la democrazia delle donne irachene Conosce il progetto: "Il ruolo di lei: riconciliazione che include, pace che dura"
	Abilità: L'alunno promuove la sensibilizzazione verso il ruolo della donna.

A.S. 2020/ 2021

	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'</p> <p>Conoscere la democrazia diretta e indiretta nell'ordinamento della Repubblica, in particolare art. 92.</p> <p>Conoscere le organizzazioni internazionali :l'ONU e la NATO</p>
DISCIPLINA: Storia/Inglese	<p>Conoscenze:</p> <p>Conosce la Costituzione italiana e l' iter legislativo</p> <p>Conosce l'organizzazione delle Nazioni Unite</p> <p>Conosce le UDHR</p>
	<p>Abilità:</p> <p>L'alunno sa riconoscere i tre istituti di democrazia diretta: iniziativa legislativa popolare; il referendum; la petizione delle Camere;</p> <p>I tre tipi di referendum in Italia : istituzionale, abrogativo, costituzionale;</p> <p>Gli art. 1,2 dell'ONU.</p>

	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'</p> <p>Comprende la legalità e il contrasto alla legalità.</p>
DISCIPLINA: Storia/Italiano	<p>Conoscenze:</p> <p>Conosce le varie organizzazioni della criminalità organizzata;</p> <p>Conosce la lotta contro il crimine e i suoi principali protagonisti.</p>
	<p>Abilità:</p> <p>L'alunno riflette sul rispetto delle leggi come valore fondamentale della società;</p> <p>Riflette sulle attività illegali che minacciano la vita dei cittadini e tradiscono i principi della Costituzione.</p>

	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'</p> <p>Comprendere gli scenari che determinano le grandi migrazioni che caratterizzano la nostra epoca.</p>
DISCIPLINA: Italiano/Inglese	<p>Conoscenze:</p> <p>Conosce i diritti degli stranieri in Italia(art. 3,10).</p> <p>Conosce la differenza tra accoglienza e integrazione</p> <p>Conosce l'UNHCR</p> <p>Conosce illustri rifugiati.</p> <p>Conosce le varie barriere nella storia.</p>
	<p>Abilità:</p> <p>L'alunno riflette sulla condizione degli stranieri nei paesi di origine e in Italia</p> <p>Comprende l'uguaglianza formale e sostanziale ;</p> <p>Riflette sui numeri dell'immigrazione in Italia.</p> <p>Riflette sulle barriere della storia e la loro funzione.</p> <p>Riflette sulla necessità di fornire aiuti ai rifugiati gestita dall'ONU.</p>

44. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

10. DESCRIZIONE GENERALE E SINTETICA DEL PROCESSO:

Periodo previsto dal

Esperienze e attività previste:

		Integrazione/modifica a quanto progettato in fase di realizzazione.
FASE 1	Attraverso dibattiti , schede, quiz e costruzione di mappe concettuali , lettura critica di testi e costruzioni di linee del tempo, l'alunno comincia ad avere la percezione del significato della parola : democrazia, pace, uguaglianza, legalità, società civile	
FASE 2	La classe sarà divisa in gruppi, ogni gruppo farà ricerche su opere culturali nazionali ed internazionali per scoprirne la bellezza inesauribile e rifletterà sulla minaccia di manufatti artistici significativi che la cultura lascia di sé(Palmira). La classe divisa in gruppo comporrà una grande mappa concettuale della classe con al centro la parola democrazia. In gruppi gli alunni cercheranno notizie sulla condizione della donna nelle varie parti del mondo. Commentare per iscritto la frase dello scrittore Tahar Ben Jelloun"Siamo sempre lo straniero di qualcun altro". Costruire con il gruppo classe una linea del tempo sulla conquista dei diritti delle donne e delle molteplici diversità sessuali , riflettendo sugli art.3, 37, 117 (Costituzione italiana).	
FASE 3	Organizzare un dibate su due affermazioni : 1- La diversità è ricchezza perché permette di cambiare e arricchire idee, opinioni, culture. 2- 2-La diversità è un pericolo , una minaccia, una barriera. Riflettere sul testo "La grande anima dell'Europa " di Marco Andreucci.	

45. FORME DI VERIFICA

VERIFICHE DELLE CONOSCENZE E ABILITA'	Forme(test, colloqui, compiti in classe, etc) Test e colloqui e dibattiti
COMPITO AUTENTICO	Presentazione in Power Point/ Video (Kizoa) dei vari lavori realizzati nelle tre fasi.

46. RUBRICHE DI VALUTAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI
LIVELLO A	Al termine dell'intera attività, l'alunno ha partecipato in modo sempre attivo e propositivo, riuscendo a raggiungere un ottimo livello di responsabilità. Ha interiorizzato con consapevolezza il significato di democrazia e legalità. Collabora e si relaziona senza pregiudizi e discriminazione alcuna in modo efficace, assumendosi responsabilità e impegnandosi per il bene di sé e degli altri . Riconosce e rispetta i valori della democrazia .Sa organizzare il proprio lavoro in piena autonomia, con creatività e originalità.
LIVELLO B	Al termine dell'intera attività, l'alunno ha partecipato in modo costante e attivo, ma non sempre propositivo riuscendo a raggiungere un buon livello di responsabilità. Ha interiorizzato con il significato di democrazia e legalità. Collabora e si relaziona senza pregiudizi e discriminazione alcuna , assumendosi responsabilità e impegnandosi per il bene di sé e degli altri . Riconosce e rispetta i valori della democrazia .Sa organizzare il proprio lavoro in buona autonomia
LIVELLO C	Al termine dell'intera attività, l'alunno ha partecipato in modo non sempre costante e attivo, con un accettabile livello di responsabilità. Ha sufficientemente interiorizzato il significato di democrazia e legalità. Collabora parzialmente e si relaziona con qualche pregiudizio e discriminazione , assumendosi non sempre responsabilità e impegno per sé e per gli altri . Riconosce ma non sempre rispetta i valori della democrazia .Sa organizzare il proprio lavoro solo se guidato.
LIVELLO D	Al termine dell'intera attività, l'alunno ha partecipato in modo discontinuo non riuscendo a raggiungere un accettabile livello di responsabilità. Ha scarsamente interiorizzato il significato di democrazia e legalità. Collabora parzialmente e si relaziona con qualche pregiudizio e discriminazione , assumendosi non sempre responsabilità e impegno per sé e per gli altri . Non riconosce e non sempre rispetta i valori della democrazia . Non è autonomo nello svolgimento delle attività

Sant'Antimo, _____

La/Il Docente

**TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA
LIVELLI GENERALI – LIVELLI DI COMPETENZE – CONOSCENZE
E ABILITÀ – VALUTAZIONE IN DECIMI**

LIVELLI GENERALI	Livelli globale di sviluppo delle competenza e acquisizione degli apprendimenti	Livello di competenza	Valutazione espressa in decimi
LIVELLO A1	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con sicura padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi Conoscenze e abilità disciplinari sono state acquisite in modo completo, organizzate in modo coerente ed organico. L'alunno riflette in modo consapevole su quanto appreso, sa fare collegamenti con altre discipline/saperi e formulare opinioni personali e critiche. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.	VI – Pienamente esperto	dieci
LIVELLO A2	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con buona padronanza e con apprezzabile autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi. Ha acquisito conoscenze e abilità disciplinari in modo ottimale e le ha organizzate in modo coerente e su cui riesce a fare anche riflessioni personali e a fare collegamenti con altre discipline/saperi. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.	V – esperto	nove
LIVELLO B1	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con buona sicurezza e autonomia, osservata in nuovi contesti talvolta anche complessi. L'alunno possiede conoscenze e abilità approfondite che sa organizzare in modo coerente e su cui riesce a fare anche collegamenti con altre discipline. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	IV – avanzato	otto
LIVELLO B2	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in nuovi contesti abbastanza semplici. L'alunno possiede le conoscenze fondamentali della disciplina e le sa utilizzare in maniera abbastanza soddisfacente, in modo ben organizzato, facendo anche collegamenti con altre discipline. Comunica e si esprime in modo chiaro ed ordinato.	III - buono	sette
LIVELLO C	L'alunno ha sviluppato competenze in maniera parziale. Nell'eseguire compiti in contesti nuovi spesso chiede aiuto. L'alunno possiede semplici conoscenze e abilità disciplinari essenziali, a cui riesce anche a dare un minimo di organicità. Comunica e si esprime in modo semplice e abbastanza chiaro.	II - base	Sei
LIVELLO D	Le competenze non sono sviluppate integralmente dall'alunno. Nell'eseguire compiti, anche i più semplici e noti, chiede aiuto. Non è riuscito ad acquisire ancora tutte le conoscenze e le abilità disciplinari, a cui riesce a dare solo una minima organizzazione. Comunica e si esprime in modo non ancora del tutto chiaro ed organico.	I – iniziale	Meno di sei

A.S. 2020/ 2021

**TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI GENERALI –
LIVELLI DI COMPETENZE – VALUTAZIONE IN DECIMI
(quadro sintetico)**

LIVELLI GENERALI (Comp + Appr)	Livelli globale di sviluppo delle competenza	Livello di competenza	Valutazione espressa in decimi
LIVELLO A1	Competenza rilevabile con sicura padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi	VI – Pienamente esperto	dieci
LIVELLO A2	Competenza rilevabile con buona padronanza e con apprezzabile autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi	V – esperto	nove
LIVELLO B1	Competenza rilevabile con buona sicurezza e autonomia, osservata in nuovi contesti talvolta anche complessi	IV – avanzato	otto
LIVELLO B2	Competenza rilevabile con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in nuovi contesti abbastanza semplici	III - buono	sette
LIVELLO C	Competenza ancora parzialmente espressa, spesso accompagnata da richieste di aiuto, in contesti nuovi ma semplici	II - base	Sei
LIVELLO D	Competenza non sviluppata integralmente, sempre accompagnata da richieste anche di aiuto in contesti noti	I – iniziale	Meno di sei

Per gli indicatori e i descrittori relativi alla valutazione delle competenze, conoscenze e abilità, al comportamento, al livello di maturazione raggiunto e all'ammissione alla classe successiva/esami di Stato, si Rimanda al PVI deliberato il 28 giugno 2018.