



AMBITO TERRITORIALE NA-17  
**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE**  
**“Nicola ROMEO - Pietro CANNISA”**  
80029 - Sant’Antimo (NA)



L'IC Romeo Cannisa partecipa al Programma "Scuola Viva" POR Campania FSE-2014/20 – Asse III – OS 12 – Azione 10.1.1 Cod. Uff. 655

# CITTADINANZA DIGITALE

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1

### CLASSI 3-4 ANNI

#### Io Piccolo Cittadino Digitale

#### 1. OBIETTIVO FORMATIVO MULTI/INTER/TRANSDISCIPLINARE

Al termine dell'UDA i bambini:  
Esplorano direttamente oggetti e strumenti tecnologici. Arricchiscono il vocabolario di termini tecnologici. Stimolano attraverso l'esercizio personale e diretto consolidando la capacità di scelte autonome e creative. Sviluppano l'autostima e il senso di collaborazione tra i compagni

#### 2. CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI

Campi di esperienze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'
Il sé e l'altro	Provare interesse a realizzare attività in comune e sviluppare una buona identità sociale e personale.

Campi di esperienze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'
La conoscenza del mondo	Conoscere e riconoscere le parti che compongono il pc. Eseguire giochi e semplici esercizi di tipo logico e topologico attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali a lui noti: cellulare e tablet.

Campi di esperienze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'
Immagini suoni e colori	Attivare funzioni necessarie per visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici. Ricompone un'immagine virtuale per trascinalamento delle varie parti costitutive. Manipolare diversi materiali.

Campi di esperienze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'
I discorsi e le parole	Verbalizzare il contenuto del materiale visionato. Ascoltare e comprendere le consegne dell'insegnante. Arricchire ed integrare il patrimonio lessicale individuale. Eseguire semplici giochi di tipo linguistico.

Campi di esperienze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'
Il corpo e il movimento	Assumere una corretta postura davanti al monitor. Utilizzare correttamente i tasti del tablet e il Touch-Screen. Sviluppare la coordinazione oculo manuale.

### 3. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

#### 1. DESCRIZIONE GENERALE E SINTETICA DEL PROCESSO:

Periodo previsto da Gennaio a Maggio

Esperienze e attività previste: Ascolto della storia "Roby Robot" (Personaggio Guida)  
 Conversazione in Circle Time. Attività laboratoriali: Realizzazione del mouse, tastiera e monitor con materiale di riciclo e di Roby Robot con l'aiuto dell'insegnante e cartelloni. Realizzazione del libricino "il mio amico PC". Rielaborazione verbale dell'esperienza vissuta.

		<b>Integrazione/modifica a quanto progettato in fase di realizzazione.</b>
<b>FASE 1</b>	Sarà presentato il nostro amico Roby Robot che condurrà i bambini alla scoperta del suo magnifico mondo: il PC.	
<b>FASE 2</b>	I bambini conosceranno le parti che compongono il pc tramite l'utilizzo pratico dello strumento e schede didattiche strutturate.	
<b>FASE 3</b>	Con l'aiuto di Roby Robot i bambini familiarizzeranno con i giochi logici e le associazioni digitali	
<b>FASE 4</b>	I bambini realizzeranno l'amico pc e Roby Robot. Inoltre, attraverso attività laboratoriali in piccolo e grande gruppo i bambini realizzeranno un libricino.	
-----		

### 4. FORME DI VERIFICA

<b>VERIFICHE DELLE CONOSCENZE E ABILITA'</b>	Le verifiche saranno effettuate in itinere con rilevazione riferite alle abilità cognitive, motorio – prassiche, spazio – temporali ed altre relative alle consegne richieste. La valutazione si baserà sul monitoraggio periodico degli apprendimenti dei bambini ed il loro atteggiamento nei confronti delle nuove tecnologie, il grado di interesse e di attenzione, la partecipazione attiva e la capacità collaborativa. Gli strumenti usati per la valutazione saranno: feedback, osservazione dei bambini occasionale e sistematica e schede strutturate e prodotti realizzati.
<b>COMPITO AUTENTICO</b>	Realizzazione di Roby Robot con materiale a scelta Assemblamento delle parti che compongono il pc

## 5. RUBRICHE DI VALUTAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI
<b>LIVELLO A</b>	<p>L'alunno ha dimostrato di aver sviluppato la capacità di utilizzare, con la supervisione dell'insegnante, il computer per giochi logici, topologici e linguistici in modo completo riuscendo a lavorare in autonomia e a visionare immagini, documentari e testi multimediali.</p> <p>Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo completo organizzate in modo coerente ed organico.</p> <p>Durante l'attività il comportamento è stato attivo e partecipativo, la relazione con i compagni/docenti è stata collaborativa e armonica.</p>
<b>LIVELLO B</b>	<p>L'alunno ha dimostrato di aver sviluppato la capacità di utilizzare, con precise istruzioni dell'insegnante, il computer per giochi logici, topologici e linguistici in modo soddisfacente riuscendo a lavorare con una buona sicurezza e autonomia e visiona con interesse e curiosità immagini, brevi documentari e cortometraggi presentati dall'insegnanti.</p> <p>Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo approfondito organizzate in modo coerente.</p> <p>Durante l'attività il comportamento è stato attivo e partecipativo, la relazione con i compagni/docenti è stata collaborativa e armonica.</p>
<b>LIVELLO C</b>	<p>L'alunno ha dimostrato di aver sviluppato la competenza di eseguire, sotto la stretta supervisione e istruzioni precise dell'insegnante, semplici giochi logici, topologici e linguistici, riuscendo a lavorare parzialmente in autonomia chiedendo spesso aiuto. Visiona immagini e brevi documentari presentati dall'insegnante.</p> <p>Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo essenziale.</p> <p>Durante l'attività il comportamento è stato poco attivo e partecipativo, la relazione con i compagni/docenti è stata poco collaborativa.</p>
<b>LIVELLO D</b>	<p>L'alunno assiste in piccolo gruppo a giochi effettuati al computer da parte dei compagni dimostrando di aver sviluppato la competenza in modo insufficiente non riuscendo a lavorare in modo autonomo. Assiste a brevi rappresentazioni multimediali.</p> <p>Le conoscenze e le abilità non sono state acquisite.</p> <p>Durante l'attività il comportamento non è stato partecipativo, la relazione con i compagni/docenti non è stata collaborativa.</p>

## TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI GENERALI – LIVELLI DI COMPETENZE – CONOSCENZE E ABILITÀ – VALUTAZIONE IN DECIMI

LIVELLI GENERALI	Livelli globale di sviluppo delle competenza e acquisizione degli apprendimenti	Livello di competenza	Valutazione espressa in decimi
LIVELLO A1	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con sicura padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi Conoscenze e abilità disciplinari sono state acquisite in modo completo, organizzate in modo coerente ed organico. L'alunno riflette in modo consapevole su quanto appreso, sa fare collegamenti con altre discipline/saperi e formulare opinioni personali e critiche. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.	VI – Pienamente esperto	dieci
LIVELLO A2	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con buona padronanza e con apprezzabile autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi. Ha acquisito conoscenze e abilità disciplinari in modo ottimale e le ha organizzare in modo coerente e su cui riesce a fare anche riflessioni personali e a fare collegamenti con altre discipline/saperi. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.	V – esperto	nove
LIVELLO B1	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con buona sicurezza e autonomia, osservata in nuovi contesti talvolta anche complessi. L'alunno possiede conoscenze e abilità approfondite che sa organizzare in modo coerente e su cui riesce a fare anche collegamenti con altre discipline. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	IV – avanzato	otto
LIVELLO B2	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in nuovi contesti abbastanza semplici. L'alunno possiede le conoscenze fondamentali della disciplina e le sa utilizzare in maniera abbastanza soddisfacente, in modo ben organizzato, facendo anche collegamenti con altre discipline. Comunica e si esprime in modo chiaro ed ordinato.	III - buono	sette
LIVELLO C	L'alunno ha sviluppato competenze in maniera parziale. Nell'eseguire compiti in contesti nuovi spesso chiede aiuto. L'alunno possiede semplici conoscenze e abilità disciplinari essenziali, a cui riesce anche a dare un minimo di organicità. Comunica e si esprime in modo semplice e abbastanza chiaro.	II - base	Sei
LIVELLO D	Le competenze non sono sviluppate integralmente dall'alunno. Nell'eseguire compiti, anche i più semplici e noti, chiede aiuto. Non è riuscito ad acquisire ancora tutte le conoscenze e le abilità disciplinari, a cui riesce a dare solo una minima organizzazione. Comunica e si esprime in modo non ancora del tutto chiaro ed organico.	I – iniziale	Meno di sei

## TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI GENERALI – LIVELLI DI COMPETENZE – VALUTAZIONE IN DECIMI (quadro sintetico)

LIVELLI GENERALI (Comp + Appr)	Livelli globale di sviluppo delle competenza	Livello di competenza	Valutazione espressa in decimi
LIVELLO A1	Competenza rilevabile con sicura padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi	VI – Pienamente esperto	dieci
LIVELLO A2	Competenza rilevabile con buona padronanza e con apprezzabile autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi	V – esperto	nove
LIVELLO B1	Competenza rilevabile con buona sicurezza e autonomia, osservata in nuovi contesti talvolta anche complessi	IV – avanzato	otto
LIVELLO B2	Competenza rilevabile con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in nuovi contesti abbastanza semplici	III - buono	sette
LIVELLO C	Competenza ancora parzialmente espressa, spesso accompagnata da richieste di aiuto, in contesti nuovi ma semplici	II - base	Sei
LIVELLO D	Competenza non sviluppata integralmente, sempre accompagnata da richieste anche di aiuto in contesti noti	I – iniziale	Meno di sei

Per gli indicatori e i descrittori relativi alla valutazione delle competenze, conoscenze e abilità, al comportamento, al livello di maturazione raggiunto e all'ammissione alla classe successiva/esami di Stato, si Rimanda al PVI deliberato il 28 giugno 2018.

# UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 01

## CLASSI 5 ANNI

### Il mio amico computer.

#### 6. OBIETTIVO FORMATIVO MULTI/INTER/TRANSDISCIPLINARE

Il bambino utilizza in maniera autonoma, spontanea e responsabile gli strumenti digitali per acquisire informazioni; sperimentare nuovi linguaggi e per risolvere problemi, relativi all' esecuzione di giochi logici.

#### 7. CAMPI DI ESPERIENZE COINVOLTI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'	
<b>I discorsi e le parole</b>	Conoscere gli strumenti espressivi e lessicali per una corretta interazione comunicativa Sperimentare le prime forme di comunicazione scritta, attraverso gli strumenti digitali.
DOCENTE: Docenti di sezione	
<b>Immagini, suoni e colori</b>	Conoscere gli strumenti per l' utilizzo del linguaggio multimediale . Sperimentare tecniche espressive e creative.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'	
<b>La conoscenza del mondo</b>	Conoscere gli strumenti digitali e la loro funzione (mouse e tastiera ) Eseguire giochi di tipo logico, linguistico ;matematico e spaziale . Risolvere semplici problemi , sperimentando possibili soluzioni.
DOCENTE: Docenti di sezioni	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'	
<b>Il se e l'altro</b>	Conoscere le regole della netiquette , per garantire una serena interazione con i compagni Adottare comportamenti responsabili e cooperativi nel lavoro individuale e di gruppo
DOCENTE: DOCENTI DI SEZIONE	
<b>Il corpo e il movimento</b>	Conoscere la posizione dei tasti e la loro funzione utilizzare correttamente i tasti del pc ;dimostrando una corretta coordinazione oculo manuale.

#### 8. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

##### 2. DESCRIZIONE GENERALE E SINTETICA DEL PROCESSO:

**Periodo previsto dal 1 Febbraio 2021 al 31 Marzo**

Esperienze e attività previste: Ascolto della storia di Mars (personaggio guida) – Conversazioni in circle time – Costruzione di una mappa geometrica – Attività laboratoriali –Utilizzo del pc, per la risoluzione di enigmi ( giochi logici ) che sveleranno la forma della navicella spaziale .Rielaborazione verbale e grafica dell' esperienza vissuta , con la realizzazione di un libro .

		Integrazione/modifica a quanto progettato in fase di realizzazione.
<b>FASE 1</b>	Nella prima fase verrà presentato il personaggio guida : Mars , un marziano che ha smarrito la strada e chiede aiuto ai bambini di aiutarlo . Per farlo dovranno decodificare una strana mappa marziana e portare a termine i percorsi svelati dagli enigmi ( giochi logici ) per costruire la navicella spaziale .	
<b>FASE 2</b>	Nella seconda fase , si proseguirà alla decodificazione della mappa formata da numeri e forme che indicano la strada del ritorno a casa di Mars . I bambini lavoreranno in	

	gruppi e ad ogni gruppo sarò assegnato il compito di risolvere un enigma . Utilizzeranno un pc ,per la sua risoluzione .	
<b>FASE 3</b>	Nella terza fase , ogni gruppo avrà guadagnato un pezzo di navicella . Le forme di varia grandezza e colore saranno ritagliate e assemblate ,per costruire la navicella che porterà su Marte una lettera con i nomi di tutti i bambini , lettera scritta , utilizzando il programma WORD	
-----		

## 9. FORME DI VERIFICA

<b>VERIFICHE DELLE CONOSCENZE E ABILITA'</b>	Osservazione degli alunni mediante griglie di osservazione durante il lavoro svolto . Autovalutazione degli alunni del risultato ottenuto.
<b>COMPITO AUTENTICO</b>	I bambini divisi in gruppo , dovranno disegnare in sequenze la storia di Mars per farne un libricino .

## 10. RUBRICHE DI VALUTAZIONE

<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>LIVELLO A</b>	L'alunno ha dimostrato di aver sviluppato la competenza di utilizzare il pc ,per giochi logici , topologici e linguistici in modo corretto , lavorando in modo autonomo . Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo completo. Durante l'attività il comportamento è stato attivo e partecipativo . la relazione con i compagni/docenti è stata collaborativa e armonica.
<b>LIVELLO B</b>	L'alunno ha dimostrato di aver sviluppato la competenza di utilizzare , con precise istruzioni , da parte del docente il pc ,per giochi logici , topologici e linguistici in modo soddisfacente ,riuscendo a lavorare con un buon grado di autonomia . Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo approfondito. Durante l'attività il comportamento è stato attivo e partecipativo . la relazione con i compagni/docenti è stata collaborativa e armonica.
<b>LIVELLO C</b>	L'alunno ha dimostrato di aver sviluppato la competenza di eseguire , dietro la supervisione e le precise istruzioni del docente, semplici giochi logici , topologici e linguistici in modo soddisfacente ,lavorando parzialmente in autonomia . Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo essenziale - Durante l'attività il comportamento è stato poco attivo e poco partecipativo . la relazione con i compagni/docenti è stata poco collaborativa .
<b>LIVELLO D</b>	L'alunno ha dimostrato di aver sviluppato la competenza di eseguire , semplici giochi logici , topologici e linguistici in modo insufficiente . Non riesce a lavorare in modo autonomo ,né di eseguire le precise istruzioni del docente . ,lavorando parzialmente in autonomia . Le conoscenze e le abilità non sono state acquisite. Durante l'attività il comportamento non è stato attivo né partecipativo . la relazione con i compagni/docenti non è stata collaborativa .

## TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI GENERALI – LIVELLI DI COMPETENZE – CONOSCENZE E ABILITÀ – VALUTAZIONE IN DECIMI

LIVELLI GENERALI	Livelli globale di sviluppo delle competenza e acquisizione degli apprendimenti	Livello di competenza	Valutazione espressa in decimi
<b>LIVELLO A1</b>	<p>L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con sicura padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi</p> <p>Conoscenze e abilità disciplinari sono state acquisite in modo completo, organizzate in modo coerente ed organico. L'alunno riflette in modo consapevole su quanto appreso, sa fare collegamenti con altre discipline/saperi e formulare opinioni personali e critiche.</p> <p>Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.</p>	VI – Pienamente esperto	dieci
<b>LIVELLO A2</b>	<p>L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con buona padronanza e con apprezzabile autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi.</p> <p>Ha acquisito conoscenze e abilità disciplinari in modo ottimale e le ha organizzare in modo coerente e su cui riesce a fare anche riflessioni personali e a fare collegamenti con altre discipline/saperi.</p> <p>Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.</p>	V – esperto	nove
<b>LIVELLO B1</b>	<p>L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con buona sicurezza e autonomia, osservata in nuovi contesti talvolta anche complessi.</p> <p>L'alunno possiede conoscenze e abilità approfondite che sa organizzare in modo coerente e su cui riesce a fare anche collegamenti con altre discipline.</p> <p>Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</p>	IV – avanzato	otto
<b>LIVELLO B2</b>	<p>L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in nuovi contesti abbastanza semplici.</p> <p>L'alunno possiede le conoscenze fondamentali della disciplina e le sa utilizzare in maniera abbastanza soddisfacente, in modo ben organizzato, facendo anche collegamenti con altre discipline.</p> <p>Comunica e si esprime in modo chiaro ed ordinato.</p>	III - buono	sette
<b>LIVELLO C</b>	<p>L'alunno ha sviluppato competenze in maniera parziale. Nell'eseguire compiti in contesti nuovi spesso chiede aiuto.</p> <p>L'alunno possiede semplici conoscenze e abilità disciplinari essenziali, a cui riesce anche a dare un minimo di organicità.</p> <p>Comunica e si esprime in modo semplice e abbastanza chiaro.</p>	II - base	Sei
<b>LIVELLO D</b>	<p>Le competenze non sono sviluppate integralmente dall'alunno. Nell'eseguire compiti, anche i più semplici e noti, chiede aiuto.</p> <p>Non è riuscito ad acquisire ancora tutte le conoscenze e le abilità disciplinari, a cui riesce a dare solo una minima organizzazione.</p> <p>Comunica e si esprime in modo non ancora del tutto chiaro ed organico.</p>	I – iniziale	Meno di sei

## TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI GENERALI – LIVELLI DI COMPETENZE – VALUTAZIONE IN DECIMI (quadro sintetico)

LIVELLI GENERALI (Comp + Appr)	Livelli globale di sviluppo delle competenza	Livello di competenza	Valutazione espressa in decimi
LIVELLO A1	Competenza rilevabile con sicura padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi	VI – Pienamente esperto	dieci
LIVELLO A2	Competenza rilevabile con buona padronanza e con apprezzabile autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi	V – esperto	nove
LIVELLO B1	Competenza rilevabile con buona sicurezza e autonomia, osservata in nuovi contesti talvolta anche complessi	IV – avanzato	otto
LIVELLO B2	Competenza rilevabile con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in nuovi contesti abbastanza semplici	III - buono	sette
LIVELLO C	Competenza ancora parzialmente espressa, spesso accompagnata da richieste di aiuto, in contesti nuovi ma semplici	II - base	Sei
LIVELLO D	Competenza non sviluppata integralmente, sempre accompagnata da richieste anche di aiuto in contesti noti	I – iniziale	Meno di sei

Per gli indicatori e i descrittori relativi alla valutazione delle competenze, conoscenze e abilità, al comportamento, al livello di maturazione raggiunto e all'ammissione alla classe successiva/esami di Stato, si Rimanda

# UNITÀ DI APPRENDIMENTO n.1

## CLASSI PRIME

“Noi nello spazio, tra suoni e musica, con il nostro compagno di viaggio: il Personal Computer”

**DESTINATARI:** tutti gli alunni delle classi prime

### OBIETTIVO FORMATIVO MULTI/INTER/TRANSDISCIPLINARE

Gli alunni al termine dell'UDA, devono essere in grado di sviluppare le abilità senso percettive e acquisire modalità comunicative, utilizzando vari tipi di linguaggi.

### 1. DISCIPLINE COINVOLTE

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA' Operare con oggetti noti e eseguire percorsi in riferimento a grafici
DISCIPLINA: Matematica	Conosce gli oggetti in un ambiente, avendo come riferimento se stesso e persone. Sa eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale, da un'elaborazione grafica digitale.
DOCENTE:	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO A CONOSCENZE E ABILITA' Eseguire correttamente una produzione vocale
DISCIPLINA: Musica	Conosce le diverse tipologie di espressioni vocali (parlato, declamato, cantato, recitato). Sa utilizzare correttamente la voce, nel parlare e nel cantare.
DOCENTE:	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO A CONOSCENZE E ABILITA' Riconoscere e usare semplici programmi
DISCIPLINA: Tecnologia	Conosce i principali componenti del computer e semplici programmi di videoscrittura e di videografica. Sa distinguere i principali componenti hardware di un computer e scrivere, con semplici programmi di grafica, brevi testi utilizzando la videoscrittura e disegnando a colori.
DOCENTE:	

**3. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ****1. DESCRIZIONE GENERALE E SINTETICA DEL PROCESSO:****Periodo previsto dal mesedi febbraioal mese di marzo**

	Esperienze e attività previste:	Integrazione/modifica a quanto progettato in fase di realizzazione.
<b>FASE 1</b>	Utilizzo di esperienze sensoriali; manipolazione di materiali con la guida dell'insegnante.	
<b>FASE 2</b>	Impiego del personal computer (operazioni di base) e interazione con programmi di vario genere.	
<b>FASE 3</b>	Utilizzo di software specifici musicali per canti corali e attività di drammatizzazione e mimica.	

**4. FORME DI VERIFICA**

<b>VERIFICHE DELLE CONOSCENZE E ABILITA'</b>	Utilizzo di griglie di osservazione, prove semistrutturate (disegni, scrittura di parole, esecuzione di percorsi grafici).
<b>COMPITO AUTENTICO</b>	Realizzazione di un semplice ipertesto multimediale con la creazione collettiva di una filastrocca in rima, cantata e ritmata, sui concetti spaziali.

**5. RUBRICHE DI VALUTAZIONE**

<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>LIVELLO A</b>	L'alunno ha dimostrato di aver sviluppato la competenza espressa nell'OF in modo completo riuscendo a fare collegamenti con le varie discipline.. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo approfondito e in autonomia. Durante l'attività il comportamento è stato pienamente rispettoso delle regole di convivenza civile e della netiquette, la relazione con i compagni/docenti è stata improntata alla piena disponibilità e partecipazione.
<b>LIVELLO B</b>	L'alunno ha dimostrato di aver sviluppato la competenza espressa nell'OF in modo abbastanza completo riuscendo a fare collegamenti con le varie discipline. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo abbastanza soddisfacente. Durante l'attività il comportamento è stato quasi sempre rispettoso delle regole di convivenza civile e della netiquette, la relazione con i compagni/docenti è stata improntata a una discreta disponibilità e partecipazione.
<b>LIVELLO C</b>	L'alunno ha dimostrato di aver sviluppato la competenza espressa nell'OF in modo quasi sufficiente non riuscendo sempre a fare semplici collegamenti con le varie discipline. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo essenziale, non sempre in autonomia. Durante l'attività il comportamento è stato poco rispettoso delle regole di convivenza civile e delle netiquette, la relazione con i compagni/docenti è stata improntata ad una scarsa disponibilità e partecipazione.
<b>LIVELLO D</b>	L'alunno ha dimostrato di aver sviluppato la competenza espressa nell'OF in modo lacunoso e frammentario non riuscendo a fare alcun collegamento con le varie discipline. Le conoscenze e le abilità non sono state acquisite del tutto. Durante l'attività il comportamento è stato irrispettoso delle regole di convivenza civile e della netiquette, la relazione con i compagni/docenti è stata di scarsa disponibilità e partecipazione.

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO n.1

### CLASSI SECONDE PRIMARIA

In un mondo di ...tante cose !

#### 2. OBIETTIVO FORMATIVO MULTI/INTER/TRANSDISCIPLINARE

L'alunno, al termine dell'UDA, deve essere in grado di identificare e riconoscere, nell'ambiente che lo circonda, elementi, materiali e fenomeni di tipo artificiale; produce manufatti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

#### 3. DISCIPLINE COINVOLTE

	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'</b> Riconoscere parti costitutive, materiali, funzioni d'uso, criticità degli oggetti di uso quotidiano
<b>DISCIPLINA:</b> <b>tecnologia</b> ore 3	<b>Conoscenze</b> L'alunno conosce e analizza le caratteristiche di elementi che compongono l'ambiente di vita quotidiano riconoscendone le funzioni; progetta e compie nuovi lavori (manufatti) descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.. <b>Abilità</b> L'alunno sa: distinguere, descrivere con parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale cogliendone la differenza per materiali e funzioni e collocarli nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne ricava la persona che li utilizza
<b>DOCENTE:</b>	

	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'</b> Utilizzare il computer e semplici software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.
<b>DISCIPLINA:</b> <b>matematica</b> ore 3	<b>Conoscenze</b> L'alunno conosce semplici procedure e regole di gioco; crea e colora un'immagine su reticolo con la pixel art. <b>Abilità</b> L'alunno sa: misurare in modo arbitrario oggetti presenti nell'ambiente; seguire semplici istruzioni di un algoritmo; creare e colorare un'immagine su reticolo;
<b>DOCENTE:</b>	

	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'</b> Sviluppare la capacità di ascolto e di attenzione.
<b>DISCIPLINA:</b> <b>musica</b> ore 2	<b>Conoscenze</b> L'alunno conosce <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canti.</li> <li>• Sequenze ritmiche</li> </ul> <b>Abilità</b> L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• esprimere le proprie emozioni attraverso il canto e l'uso del corpo</li> <li>• con l'ascolto e la visione di video cercati nel web, interpretare le melodie</li> </ul>
<b>DOCENTE:</b>	

**4. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ**

**3. DESCRIZIONE GENERALE E SINTETICA DEL PROCESSO:**

**Periodo previsto da gennaio a febbraio**

**Esperienze e attività previste:**

Giochi didattici e un'immagine su reticolo cercati in rete  
 Attività laboratori  
 ricerche sul web  
 lavoro di gruppo;  
 problemsolving;  
 utilizzo nuove tecnologie;  
 cooperative learning.

<b>FASE 1</b>	Sarà presentato agli alunni il lavoro da sviluppare e le varie tappe del programma; sarà poi proposta la lettura, la comprensione e la rielaborazione verbale, schematica e grafica per capire il grado di interesse Per rendere la lezione più partecipata, attraverso la visione di video precedentemente scelti, sarà approfondito l'argomento Video consigliati: Materiali e funzione- Tecnologia- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K2fKJLVugGM">https://www.youtube.com/watch?v=K2fKJLVugGM</a> Successivamente in un'ottica di cooperative learning ci si confronterà sulle notizie. Sulla base di tali informazioni si determineranno i lavori da realizzare come prodotto finale in occasione di una festività.	<b>Integrazione/modifica a quanto progettato in fase di realizzazione.</b>
<b>FASE 2</b>	Si procederà nel compito e si daranno le indicazioni per poter eseguire semplici istruzioni di un algoritmo in riferimento al prodotto finale precedentemente pensato di realizzare; quindi si ricercheranno nel web immagini riferiti a reticolo con la pixel art da colorare Link consigliato: <a href="https://www.pinterest.ph/pin/403916660323397670/">https://www.pinterest.ph/pin/403916660323397670/</a>	
<b>FASE 3</b>	I ragazzi, guidati dall'insegnante visioneranno insieme i prodotti realizzati, ne verificheranno la coerenza, esprimeranno giudizi personali Infine si passerà alla produzione, in ambito musicale e motorio, al momento ricreativo della persona: realizzazione di sequenze di movimento (con attinenze al prodotto finale realizzato) seguendo ritmi musicali trovati nel web	

**5. FORME DI VERIFICA**

<b>VERIFICHE DELLE CONOSCENZE E ABILITA'</b>	Test, colloqui, compiti in classe, discussioni, confronti, osservazione sistematica, schede strutturate, elaborati individuali e di gruppo.
<b>COMPITO AUTENTICO</b>	L'alunno dovrà realizzare: Schema riassuntivo delle caratteristiche di alcuni elementi presenti nell'ambiente scolastico; manufatti, cartoline e/o oggetti riferiti alle festività e manifestazioni che si svolgono nel corso dell'anno scolastico Scheda pixel da completare

**6. RUBRICHE DI VALUTAZIONE**

<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>LIVELLO A</b>	<p>L'alunno è in grado di identificare e riconoscere correttamente, nell'ambiente che lo circonda, elementi, materiali e fenomeni di tipo artificiale; produce manufatti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Dimostra di avere acquisito pienamente le conoscenze tecnologiche, matematiche e musicali riuscendo a fare collegamenti con le varie discipline..</p> <p>Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo approfondito e in autonomia. Durante l'attività il comportamento è stato pienamente rispettoso delle regole di convivenza civile e della netiquette, la relazione con i compagni/docenti è stata improntata alla piena disponibilità e partecipazione..</p>
<b>LIVELLO B</b>	<p>L'alunno è in grado di identificare e riconoscere quasi correttamente, nell'ambiente che lo circonda, elementi, materiali e fenomeni di tipo artificiale; produce manufatti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Dimostra di avere acquisito la maggior parte delle conoscenze tecnologiche, matematiche riuscendo a fare collegamenti con le varie discipline.</p> <p>Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in autonomia. Durante l'attività il comportamento è stato molto rispettoso delle regole di convivenza civile e della netiquette, la relazione con i compagni/docenti è stata improntata alla disponibilità e alla partecipazione.</p>
<b>LIVELLO C</b>	<p>L'alunno è in grado di identificare e riconoscere sufficientemente, nell'ambiente che lo circonda, elementi, materiali e fenomeni di tipo artificiale; produce manufatti descrivendo e documentando, con l'aiuto dell'insegnante, la sequenza delle operazioni. Dimostra di avere acquisito parte delle conoscenze riuscendo a fare collegamenti con le varie discipline solo se guidato.</p> <p>Durante l'attività il comportamento è stato corretto, la relazione con i compagni/docenti è stata sufficientemente collaborativa e rispettosa.</p>
<b>LIVELLO D</b>	<p>L'alunno ha dimostrato di aver sviluppato in maniera inadeguata la competenza espressa nell'OF. Dimostra di non avere acquisito del tutto le conoscenze tecnologiche, matematiche e non è in grado di fare collegamenti con le varie discipline .</p> <p>Durante le attività l'alunno ha assunto un comportamento poco autonomo e poco responsabile.</p> <p>la relazione con i compagni/docenti è stata poco collaborativa.</p>

Sant'Antimo, \_\_\_\_\_

La/Il Docente

## TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI GENERALI – LIVELLI DI COMPETENZE – CONOSCENZE E ABILITÀ – VALUTAZIONE IN DECIMI

LIVELLI GENERALI	Livelli globale di sviluppo delle competenza e acquisizione degli apprendimenti	Livello di competenza	Valutazione espressa in decimi
LIVELLO A1	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con sicura padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi Conoscenze e abilità disciplinari sono state acquisite in modo completo, organizzate in modo coerente ed organico. L'alunno riflette in modo consapevole su quanto appreso, sa fare collegamenti con altre discipline/saperi e formulare opinioni personali e critiche. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.	VI – Pienamente esperto	dieci
LIVELLO A2	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con buona padronanza e con apprezzabile autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi. Ha acquisito conoscenze e abilità disciplinari in modo ottimale e le ha organizzate in modo coerente e su cui riesce a fare anche riflessioni personali e a fare collegamenti con altre discipline/saperi. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.	V – esperto	nove
LIVELLO B1	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con buona sicurezza e autonomia, osservata in nuovi contesti talvolta anche complessi. L'alunno possiede conoscenze e abilità approfondite che sa organizzare in modo coerente e su cui riesce a fare anche collegamenti con altre discipline. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	IV – avanzato	otto
LIVELLO B2	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in nuovi contesti abbastanza semplici. L'alunno possiede le conoscenze fondamentali della disciplina e le sa utilizzare in maniera abbastanza soddisfacente, in modo ben organizzato, facendo anche collegamenti con altre discipline. Comunica e si esprime in modo chiaro ed ordinato.	III - buono	sette
LIVELLO C	L'alunno ha sviluppato competenze in maniera parziale. Nell'eseguire compiti in contesti nuovi spesso chiede aiuto. L'alunno possiede semplici conoscenze e abilità disciplinari essenziali, a cui riesce anche a dare un minimo di organicità. Comunica e si esprime in modo semplice e abbastanza chiaro.	II - base	Sei
LIVELLO D	Le competenze non sono sviluppate integralmente dall'alunno. Nell'eseguire compiti, anche i più semplici e noti, chiede aiuto. Non è riuscito ad acquisire ancora tutte le conoscenze e le abilità disciplinari, a cui riesce a dare solo una minima organizzazione. Comunica e si esprime in modo non ancora del tutto chiaro ed organico.	I – iniziale	Meno di sei

**TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI GENERALI – LIVELLI  
DI COMPETENZE – VALUTAZIONE IN DECIMI  
(quadro sintetico)**

LIVELLI GENERALI (Comp + Appr)	Livelli globale di sviluppo delle competenza	Livello di competenza	Valutazione espressa in decimi
LIVELLO A1	Competenza rilevabile con sicura padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi	VI – Pienamente esperto	dieci
LIVELLO A2	Competenza rilevabile con buona padronanza e con apprezzabile autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi	V – esperto	nove
LIVELLO B1	Competenza rilevabile con buona sicurezza e autonomia, osservata in nuovi contesti talvolta anche complessi	IV – avanzato	otto
LIVELLO B2	Competenza rilevabile con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in nuovi contesti abbastanza semplici	III - buono	sette
LIVELLO C	Competenza ancora parzialmente espressa, spesso accompagnata da richieste di aiuto, in contesti nuovi ma semplici	II - base	Sei
LIVELLO D	Competenza non sviluppata integralmente, sempre accompagnata da richieste anche di aiuto in contesti noti	I – iniziale	Meno di sei

Per gli indicatori e i descrittori relativi alla valutazione delle competenze, conoscenze e abilità, al comportamento, al livello di maturazione raggiunto e all'ammissione alla classe successiva/esami di Stato, si Rimanda al PVI deliberato il 28 giugno 2018.

**SCHEMA PER LE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**  
A CENTRATURA MULTI/INTRA/TRANSDISCIPLINARE DISCIPLINARE

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO n.1**  
**CLASSI TERZE**

*“Io Cittadino digitale”*

**OBIETTIVO FORMATIVO MULTI/INTER/TRANSDISCIPLINARE**

Al termine dell'UDA, gli alunni avranno sviluppato competenze relative all'utilizzo degli strumenti informatici nel loro quotidiano, sia adottando comportamenti per la salvaguardia del proprio benessere psicofisico, sia acquisendo conoscenze e abilità trasversali alle varie discipline, sia dimostrando autonomia e senso di responsabilità.

**2. DISCIPLINE COINVOLTE**

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA' Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
DISCIPLINA: MATEMATICA	L'alunno conosce il significato e la funzione dell'algoritmo e del diagramma di flusso. L'alunno sa elaborare algoritmi e diagrammi di flusso per scomporre un problema complesso in parti più elementari e per rappresentare le informazioni attraverso sistemi simbolici.
DOCENTE: 3A Verde Maria Cristina 3B Chianese Maria Rotonda 3C-D D'Ettore Cesaria	

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA' Prendere consapevolezza dei rischi del web e rispettare la netiquette.
DISCIPLINA: TECNOLOGIA	L'alunno conosce le conseguenze sociali e i rischi fisici e psicologici legati all'utilizzo delle tecnologie. L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• adottare comportamenti corretti per prevenire la dipendenza dai social e l'isolamento sociale</li> <li>• adottare comportamenti per prevenire danni alla vista e all'apparatomuscolo- scheletrico</li> </ul>
DOCENTE:	

3A-B Cardilicchio Gelsomina 3C-D Vergara Maria	

## A.S. 2020/ 2021

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA' Riconoscere e eseguire canti nazionali
DISCIPLINA: MUSICA	L'alunno conosce canti patriottici L'alunno riconosce il valore civile e sociale dell'inno nazionale e di alcuni i canti patriottici.
DOCENTE: 3 A-B Cardilicchio Gelsomina 3C-D Vergara Maria	

### ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA

#### 1. DESCRIZIONE GENERALE E SINTETICA DEL PROCESSO:

**Periodo previsto da gennaio a febbraio**

**Esperienze e attività previste:**

<b>FASE 1</b>	Per introdurre gli alunni alla tematica della cittadinanza digitale sarà presentato un video in cui viene spiegato il significato di "cittadino digitale": gli alunni scoprono che in Rete possono fare scoperte emozionanti ma devono seguire alcune regole per rimanere al sicuro. Successivamente sarà proposta l'elaborazione di uno schema riassuntivo dei vantaggi e svantaggi (rischi) della Rete anche.	
<b>FASE 2</b>	In un secondo momento si affronterà la problematica legata ai rischi fisici derivanti dall'utilizzo prolungato degli strumenti informatici: attraverso la visione di video come la "Giusta postura al pc" e "Apri gli occhi" Gli alunni saranno invitati a riflettere e indicare proposte e soluzioni alle problematiche e ad approfondire l'argomento attraverso ricerche sul web.	
<b>FASE 3</b>	Agli alunni sarà presentato il programma "Word" sia per scrivere brevi testi che per realizzare semplici algoritmi e diagrammi di flusso elaborati in matematica relativi all'uso di word.	
<b>FASE 4</b>	Gli alunni saranno guidati a scoprire, ascoltare e interpretare brani del patrimonio musicale nazionale effettuando ricerche sul web.	

### FORME DI VERIFICA

<b>VERIFICHE DELLE CONOSCENZE E ABILITA'</b>	Discussioni, confronti, osservazione sistematica, schede strutturate, elaborati individuali e di gruppo.
<b>COMPITO AUTENTICO</b>	Elaborazione di un decalogo sui diritti del "Nativo digitale" con tavole illustrate e con didascalie da esporre nel corridoio della scuola per affermare i "nuovi bisogni dei bambini".

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE**

<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>LIVELLO A</b>	L'alunno è in grado di utilizzare correttamente gli strumenti informatici nel quotidiano adottando sempre comportamenti adeguati per la salvaguardia del proprio benessere psicofisico. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo approfondito e in autonomia. Durante le attività l'alunno ha assunto un comportamento pienamente rispettoso di sé e degli altri collaborando sempre con compagni e docenti. E' in grado di riflettere sui percorsi realizzati individuando problemi e soluzioni.
<b>LIVELLO B</b>	L'alunno è in grado di utilizzare abbastanza correttamente gli strumenti informatici nel quotidiano, adottando quasi sempre comportamenti adeguati per la salvaguardia del proprio benessere psicofisico. Le conoscenze e le abilità sono state ben acquisite. Durante le attività l'alunno ha assunto un comportamento rispettoso di sé e degli altri collaborando con compagnie docenti. E' in grado di fare semplici collegamenti tra le varie discipline.
<b>LIVELLO C</b>	L'alunno utilizza in modo essenziale gli strumenti informatici nel quotidiano, non sempre adotta comportamenti adeguati per la salvaguardia del proprio benessere psicofisico. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo sufficiente. Durante le attività l'alunno ha assunto un comportamento poco autonomo e poco responsabile. Riesce a fare collegamenti tra le varie discipline solo se guidato.
<b>LIVELLO D</b>	L'alunno non riesce ad utilizzare gli strumenti informatici nel quotidiano, raramente adotta comportamenti adeguati per la salvaguardia del proprio benessere psicofisico. Le conoscenze e le abilità non sono state acquisite del tutto. Durante le attività l'alunno ha assunto un comportamento poco autonomo e poco responsabile. Non riesce a fare collegamenti tra le varie discipline.

**TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA  
LIVELLI GENERALI – LIVELLI DI COMPETENZE –  
CONOSCENZE E ABILITÀ – VALUTAZIONE IN DECIMI**

<b>LIVELLI GENERALI</b>	<b>Livelli globale di sviluppo delle competenza e acquisizione degli apprendimenti</b>	<b>Livello di competenza</b>	<b>Valutazione espressa in decimi</b>
<b>LIVELLO A1</b>	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con sicura padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi Conoscenze e abilità disciplinari sono state acquisite in modo completo, organizzate in modo coerente ed organico. L'alunno riflette in modo consapevole su quanto appreso, sa fare collegamenti con altre discipline/saperi e formulare opinioni personali e critiche. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.	VI – Pienamente esperto	dieci
<b>LIVELLO A2</b>	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con buona padronanza e con apprezzabile autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi. Ha acquisito conoscenze e abilità disciplinari in modo ottimale e le ha organizzare in modo coerente e su cui riesce a fare anche riflessioni personali e a fare collegamenti con altre discipline/saperi. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.	V – esperto	nove
<b>LIVELLO B1</b>	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con buona sicurezza e autonomia, osservata in nuovi contesti talvolta anche complessi. L'alunno possiede conoscenze e abilità approfondite che sa organizzare in modo coerente e su cui riesce a fare anche collegamenti con altre discipline. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	IV – avanzato	otto
<b>LIVELLO B2</b>	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in nuovi contesti abbastanza semplici. L'alunno possiede le conoscenze fondamentali della disciplina e le sa utilizzare in maniera abbastanza soddisfacente, in modo ben organizzato, facendo anche collegamenti con altre discipline. Comunica e si esprime in modo chiaro ed ordinato.	III - buono	sette
<b>LIVELLO C</b>	L'alunno ha sviluppato competenze in maniera parziale. Nell'eseguire compiti in contesti nuovi spesso chiede aiuto. L'alunno possiede semplici conoscenze e abilità disciplinari essenziali, a cui riesce anche a dare un minimo di organicità. Comunica e si esprime in modo semplice e abbastanza chiaro.	II - base	Sei
<b>LIVELLO D</b>	Le competenze non sono sviluppate integralmente dall'alunno. Nell'eseguire compiti, anche i più semplici e noti, chiede aiuto. Non è riuscito ad acquisire ancora tutte le conoscenze e le abilità disciplinari, a cui riesce a dare solo una minima organizzazione. Comunica e si esprime in modo non ancora del tutto chiaro ed organico.	I – iniziale	Meno di sei

---

**TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI GENERALI –  
LIVELLI DI COMPETENZE – VALUTAZIONE IN DECIMI  
(quadro sintetico)**

<b>LIVELLI GENERALI (Comp + Appr)</b>	<b>Livelli globale di sviluppo delle competenza</b>	<b>Livello di competenza</b>	<b>Valutazione espressa in decimi</b>
<b>LIVELLO A1</b>	Competenza rilevabile con sicura padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi	VI – Pienamente esperto	dieci
<b>LIVELLO A2</b>	Competenza rilevabile con buona padronanza e con apprezzabile autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi	V – esperto	nove
<b>LIVELLO B1</b>	Competenza rilevabile con buona sicurezza e autonomia, osservata in nuovi contesti talvolta anche complessi	IV – avanzato	otto
<b>LIVELLO B2</b>	Competenza rilevabile con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in nuovi contesti abbastanza semplici	III - buono	sette
<b>LIVELLO C</b>	Competenza ancora parzialmente espressa, spesso accompagnata da richieste di aiuto, in contesti nuovi ma semplici	II - base	Sei
<b>LIVELLO D</b>	Competenza non sviluppata integralmente, sempre accompagnata da richieste anche di aiuto in contesti noti	I – iniziale	Meno di sei

Per gli indicatori e i descrittori relativi alla valutazione delle competenze, conoscenze e abilità, al comportamento, al livello di maturazione raggiunto e all'ammissione alla classe successiva/esami di Stato, si Rimanda al PVI deliberato il 28 giugno 2018.

**SCHEMA PER LE UNITÀ DI APPRENDIMENTO  
A CENTRATURA MULTI/INTRADISCIPLINARE**

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO n.1  
CLASSIQUARTE**

---

**A.S. 2020/ 2021**  
**“SUPER CITTADINI DIGITALE”**

**7. OBIETTIVO FORMATIVO MULTI/INTERDISCIPLINARE**

L'alunno, al termine del percorso, deve essere in grado di:

- usare i dispositivi tecnologici con spirito critico, attivo e responsabile;
- comprendere ed affrontare il nostro temporiflettendo sulle potenzialità del digitale in merito ai bisogni del cittadino e dell'essenzialità di esso;
- utilizzare piattaforme e applicazioni digitali come amplificatori dell'apprendimento e formatori di cittadini in grado di partecipare attivamente alla vita democratica;
- attivare comportamenti positivi ed evitare i rischi ad essi connessi nell'utilizzo.

**8. DISCIPLINE COINVOLTE**

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA' Raccogliere dati, organizzarli in una tabella, rappresentarli in maniera valida ed efficace e saperli interpretare
DISCIPLINA <b>Matematica:-</b> Elaborazione e soluzione di problemi; informazione dati.	<b>CONOSCENZE</b> L'alunno conosce: -le mappe  <b>ABILITA'</b> L'alunno sa: -leggere mappe concettuali e cercare informazioni in rete
DOCENTE:	

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA' Prendere consapevolezza degli scambi comunicativi sul web e rispettare la netiquette.
DISCIPLINA <b>Tecnologia:-</b> Educazione alla cittadinanza digitale	<b>CONOSCENZE</b> L'alunno conosce: -le principali procedure per utilizzare correttamente internet; -le principali procedure per scambi di informazioni.  <b>ABILITA'</b> L'alunno sa: -usare internet rispettando le principali netiquette; -usare il web per scambi di semplici informazioni
DOCENTE:	

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA' Riconoscere la musica come momento di aggregazione
DISCIPLINA <b>Musica:-</b>	<b>CONOSCENZE</b> L'alunno conosce: -la musica come base della convivenza civile e pacifica  <b>ABILITA'</b> -L'alunno sa: -utilizzare la musica come veicolo per la trasmissione di messaggi ed emozioni per la crescita personale e culturale nel rispetto altrui
DOCENTE:	

**9. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ**

**4. DESCRIZIONE GENERALE E SINTETICA DEL PROCESSO:**

L'attività che si intende realizzare avrà come prodotto finale la produzione di un semplice video dal titolo "La Rete che vorrei". In esso gli alunni manifesteranno la voglia di essere Super cittadini digitali pubblicizzando l'uso attivo,

## A.S. 2020/ 2021

consapevole e critico della rete. Si riprenderanno mentre elencano le principali regole di sicurezza da seguire nella navigazione in internet. L'attività è rivolta a tutti gli alunni e vedrà il coinvolgimento della tecnologia, della matematica e della musica e si svolgerà nel corso del secondo quadrimestre.

### **Esperienze e attività previste.**

**MATEMATICA:** Giochi didattici in rete.

Lettura di mappe concettuali, tabelle per relazionare argomenti.

**TECNOLOGIA:** Produzione digitale di un testo.

Fruizione di video didattici in rete.

Utilizzo in modo costruttivo e creativo della piattaforma in uso, in ambito scolastico, per condividere lavori realizzati dagli alunni.

**MUSICA:** Ascolto di brani musicali con l'aiuto delle nuove tecnologie.

Memorizzazioni di canti inerenti l'uso consapevole degli strumenti digitali e la legalità.

		<b>Integrazione/modifica a quanto progettato in fase di realizzazione.</b>
<b>FASE 1</b>	<p>L'approccio al mondo digitale inizierà, sotto la regia dei docenti, con discussioni guidate sulla rete, enunciazione ed analisi di possibili regole: positività e criticità sollecitate con un brain-storming. Quindi si stilerà un primo loro vademecum. Gli alunni, attori protagonisti del compito, saranno poi guidati a ricercare in Rete le regole generali, condivise dal web, su cui si basano le funzioni e l'uso degli strumenti digitali riconoscendone l'utilità.</p> <p>Essi visioneranno cartoni animati relativi alla Netiquette e ai comportamenti errati in Rete; divisi in gruppo ricercheranno e commenteranno immagini-stimolo per l'attività.</p> <p>Si leggeranno mappe concettuali e si analizzeranno problemi e algoritmi comprendendone il loro legame e il loro essere alla base del funzionamento ed efficacia di ogni applicazione digitale che ci circonda.</p> <p>Gli alunni cercheranno in rete brani musicali adatti ad accompagnare le immagini del video che si intende realizzare.</p> <p>La sinergia delle attività renderà gli alunni consumatori critici e produttori responsabili di contenuti, consapevoli dei rischi insiti nella rete, interiorizzando le principali dinamiche legate alla sicurezza e alla fiducia in rete. Il tutto si concretizzerà nel compito autentico che verrà poi condiviso in tutte le classi.</p>	
<b>FASE 2</b>	<p><b>2</b> Per dar vita a questo percorso si privilegeranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Attività di interazione in classe con lezioni input ed output.</li> <li>-Ricerche in rete.</li> <li>-Ricerca - azione con attività svolte in</li> </ul>	

## A.S. 2020/ 2021

	<p>classe e nei laboratori.</p> <p>-Attività di collaborazione e di tutoraggio durante le attività in presenza e in fad per spunti di analisi e riflessione sulle tematiche in oggetto.</p>	
<b>FASE 3</b>	Si fa riferimento alla tabella al punto 4	
----		

### 10. FORME DI VERIFICA

<b>VERIFICHE DELLE CONOSCENZE E ABILITA'</b>	Osservazione sistematica, test, colloqui, elaborati, ricerche in rete, verifiche strutturate
<b>COMPITO AUTENTICO</b>	Realizza un semplice video i cui contenuti rispecchiano le tematiche dell'UdA per interagire con rispetto e legalità nel mondo digitale.

### 11. RUBRICHE DI VALUTAZIONE

<b>LIVELLO</b>	
<b>LIVELLO A</b>	L'alunno, al termine dell'intera attività, a cui ha partecipato in maniera sempre attiva, partecipativa e propositiva, ha mostrato di aver raggiunto un ottimo livello di responsabilità. Ha pienamente interiorizzato le regole e il giusto comportamento del mondo digitale, esprimendole attraverso il corretto uso dei diversi device. Ha imparato a conoscere ed individuare in piena autonomia i loro aspetti positivi e negativi. Sa organizzare il proprio lavoro in piena autonomia, creatività e originalità.
<b>LIVELLO B</b>	L'alunno, al termine dell'intera attività, a cui ha partecipato in maniera sempre costante e attiva, ha mostrato di aver raggiunto un buon livello di responsabilità. Ha interiorizzato le regole del comportamento del mondo digitale, esprimendole attraverso il giusto uso dei diversi device. Ha imparato a conoscere ed individuare in autonomia alcuni loro aspetti positivi e negativi. Sa organizzare il proprio lavoro in piena autonomia.
<b>LIVELLO C</b>	L'alunno, al termine dell'intera attività, a cui ha partecipato in maniera non sempre attiva, ha mostrato di aver raggiunto un discreto livello di responsabilità. Ha interiorizzato alcune regole e dei comportamenti del mondo digitale; non sempre adopera i device in maniera corretta. Ha imparato a conoscere, in linea generale, alcuni loro aspetti positivi e negativi. Sa organizzare il proprio lavoro anche se spesso chiede il supporto dei compagni e dell'insegnante.
<b>LIVELLO D</b>	L'alunno, al termine dell'intera attività, a cui ha partecipato in maniera distratta e poco motivata, ha mostrato di non aver raggiunto un sufficiente livello di responsabilità. Ha interiorizzato poche regole e raramente i suoi comportamenti manifestano un uso corretto dei device. Non è riuscito ad imparare gli aspetti positivi e negativi del mondo digitale. Non sa organizzare il proprio lavoro e richiede sempre il supporto dei compagni e dell'insegnante.

## TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI GENERALI – LIVELLI DI COMPETENZE – CONOSCENZE E ABILITÀ – VALUTAZIONE IN DECIMI

## A.S. 2020/ 2021

<b>LIVELLI GENERALI</b>	<b>Livelli globale di sviluppo delle competenza e acquisizione degli apprendimenti</b>	<b>Livello di competenza</b>	<b>Valutazione espressa in decimi</b>
<b>LIVELLO A1</b>	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con sicura padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi Conoscenze e abilità disciplinari sono state acquisite in modo completo, organizzate in modo coerente ed organico. L'alunno riflette in modo consapevole su quanto appreso, sa fare collegamenti con altre discipline/saperi e formulare opinioni personali e critiche. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.	VI – Pienamente esperto	dieci
<b>LIVELLO A2</b>	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con buona padronanza e con apprezzabile autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi. Ha acquisito conoscenze e abilità disciplinari in modo ottimale e le ha organizzare in modo coerente e su cui riesce a fare anche riflessioni personali e a fare collegamenti con altre discipline/saperi. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.	V – esperto	nove
<b>LIVELLO B1</b>	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con buona sicurezza e autonomia, osservata in nuovi contesti talvolta anche complessi. L'alunno possiede conoscenze e abilità approfondite che sa organizzare in modo coerente e su cui riesce a fare anche collegamenti con altre discipline. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	IV – avanzato	otto
<b>LIVELLO B2</b>	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in nuovi contesti abbastanza semplici. L'alunno possiede le conoscenze fondamentali della disciplina e le sa utilizzare in maniera abbastanza soddisfacente, in modo ben organizzato, facendo anche collegamenti con altre discipline. Comunica e si esprime in modo chiaro ed ordinato.	III - buono	sette
<b>LIVELLO C</b>	L'alunno ha sviluppato competenze in maniera parziale. Nell'eseguire compiti in contesti nuovi spesso chiede aiuto. L'alunno possiede semplici conoscenze e abilità disciplinari essenziali, a cui riesce anche a dare un minimo di organicità. Comunica e si esprime in modo semplice e abbastanza chiaro.	II - base	Sei
<b>LIVELLO D</b>	Le competenze non sono sviluppate integralmente dall'alunno. Nell'eseguire compiti, anche i più semplici e noti, chiede aiuto. Non è riuscito ad acquisire ancora tutte le conoscenze e le abilità disciplinari, a cui riesce a dare solo una minima organizzazione. Comunica e si esprime in modo non ancora del tutto chiaro ed organico.	I – iniziale	Meno di sei

**A.S. 2020/ 2021**

**TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI GENERALI –  
LIVELLI DI COMPETENZE – VALUTAZIONE IN DECIMI  
(quadro sintetico)**

<b>LIVELLI GENERALI (Comp + Appr)</b>	<b>Livelli globale di sviluppo delle competenza</b>	<b>Livello di competenza</b>	<b>Valutazione espressa in decimi</b>
<b>LIVELLO A1</b>	Competenza rilevabile con sicura padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi	VI – Pienamente esperto	dieci
<b>LIVELLO A2</b>	Competenza rilevabile con buona padronanza e con apprezzabile autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi	V – esperto	nove
<b>LIVELLO B1</b>	Competenza rilevabile con buona sicurezza e autonomia, osservata in nuovi contesti talvolta anche complessi	IV – avanzato	otto
<b>LIVELLO B2</b>	Competenza rilevabile con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in nuovi contesti abbastanza semplici	III - buono	sette
<b>LIVELLO C</b>	Competenza ancora parzialmente espressa, spesso accompagnata da richieste di aiuto, in contesti nuovi ma semplici	II - base	Sei
<b>LIVELLO D</b>	Competenza non sviluppata integralmente, sempre accompagnata da richieste anche di aiuto in contesti noti	I – iniziale	Meno di sei

**Per gli indicatori e i descrittori relativi alla valutazione delle competenze, conoscenze e abilità, al comportamento, al livello di maturazione raggiunto e all'ammissione alla classe successiva/esami di Stato, si Rimanda al PVI deliberato il 28 giugno 2018.**

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. \_\_\_\_\_**  
**CLASSI QUINTE**  
**Consapevolmente nella rete**

**12. OBIETTIVO FORMATIVO MULTI/INTER/TRANSDISCIPLINARE**

L'alunno, al termine dell'UDA, deve essere in grado di comprendere le regole per comunicare in sicurezza per tutelare se stesso e il bene degli altri, quindi deve essere consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale. Deve essere in grado di riconoscere eventuali situazioni fastidiose, imbarazzanti o pericolose con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al cyber bullismo.

**13. DISCIPLINE COINVOLTE**

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA' Prendere consapevolezza e prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali adottati in rete
DISCIPLINA: <b>tecnologia</b> ore 3	<b>Conoscenze:</b> L'alunno comprende cosa si intende per dato personale e il suo trattamento: le regole sulla privacy Conosce i pericoli della rete in particolare quelli risultanti dall'uso, anche episodico, di parole e immagini di odio e riconosce nella relazione, tramite device, indizi anche iniziali di cyber bullismo. <b>Abilità</b> L'alunno sa proteggere, in modo attivo, i dati personali e rispetta la privacy di altri soggetti tutelando se stesso e il bene collettivo. Riconosce, nella relazione tramite device e denuncia, indizi anche iniziali di cyber bullismo
DOCENTE: Brigida Anna	

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA' Raccogliere dati, organizzarli in una tabella, rappresentarli in maniera valida ed efficace e saperli interpretare
DISCIPLINA: <b>matematica</b> ore 3	<b>Conoscenze:</b> L'alunno conosce e opera con dati statistici <b>Abilità:</b> L'alunno sa realizzare questionari per elaborare dati, tabelle e grafici su avvenimenti riconducibili al cyberbullismo
DOCENTE: Brigida Anna	

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA' Esplorare le diverse possibilità espressive della musica.
DISCIPLINA: <b>musica</b> ore 2	<b>Conoscenze</b> L'alunno riconosce la musica come momento di aggregazione <b>Abilità</b> L'alunno, in collaborazione con i compagni, sa realizzare un testo musicale sul tema del cyberbulismo per poi trasformarlo in brano musicale
DOCENTE: Brigida Anna	

**14. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ**

**5. DESCRIZIONE GENERALE E SINTETICA DEL PROCESSO:**

**Periodo previsto da gennaio a febbraio**

*Esperienze e attività previste:*

Team building

- Drammatizzazione
- Lettura animata
- Cerchio dell'ascolto
- Realizzazione di cartelloni, spot o libretto pop up
- Discussione guidate

		Integrazione/modifica a quanto progettato in fase di realizzazione.
<b>FASE 1 ESPLORATIVA</b>	Sarà presentato agli alunni il lavoro da sviluppare e le varie tappe del programma; sarà poi proposta la visione di video. Infine sarà somministrato un questionario anonimo per conoscere le loro esperienze inerente l'argomento da trattare e la loro opinione e si forniranno schede e documenti da analizzare. Siti proponibili: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pgwLhSYA7o">https://www.youtube.com/watch?v=pgwLhSYA7o</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b373RovpuEk">https://www.youtube.com/watch?v=b373RovpuEk</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xap5H36DXsw">https://www.youtube.com/watch?v=Xap5H36DXsw</a>	
<b>FASE 2 RIFLESSIVA</b>	I docenti verificano gli aspetti relazionali, il livello di partecipazione e di interesse e come i ragazzi socializzano i dati raccolti, ne discutono e riflettono con la classe. In un'ottica di cooperative learning ci si confronta sulle notizie. Sulla base di tali informazioni si determinano i lavori da realizzare da assegnare	
<b>FASE 3 DECISIONALE/ ELABORATIVA</b>	Divisione dei compiti, scelta di come realizzare il prodotto finale e cosa realizzare (spot, slogan o <b>libretto pop up</b> e canzone sul cyberbullismo) I ragazzi si organizzano in gruppi e si assegnano i compiti: ricerca di midi, elaborazione di strofe, ricerca o realizzazione di immagini o disegni, creazione di slogan percentualizzazione dei questionari somministrati inizialmente e relativa elaborazione di diagrammi.	
<b>FASE 4 ELABORATIVA/ FINALE</b>	Realizzazione prodotto finale. I ragazzi , guidati dall'insegnante visionano insieme i prodotti realizzati, ne verificano la coerenza, esprimono giudizi personali, realizzano il prodotto finale.	

**15. FORME DI VERIFICA**

<b>VERIFICHE DELLE CONOSCENZE E ABILITA'</b>	Test, colloqui, compiti in classe, discussioni, confronti, osservazione sistematica, schede strutturate, elaborati individuali e di gruppo.
<b>COMPITO AUTENTICO</b>	Creazione di uno spot informativo (usando diversi device) o libretto pop up

**16. RUBRICHE DI VALUTAZIONE**

<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>LIVELLO A</b>	<p>L'alunno è in grado di utilizzare correttamente gli strumenti informatici nel quotidiano. Ha pienamente interiorizzato le regole e il giusto comportamento del mondo digitale. Ha imparato a conoscere ed individuare in piena autonomia gli aspetti positivi e negativi del web.</p> <p>Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo approfondito e in autonomia. Durante le attività l'alunno ha assunto un comportamento pienamente rispettoso di sé e degli altri collaborando sempre con compagni e docenti. E' in grado di riflettere sui percorsi realizzati individuando problemi e soluzioni.</p>
<b>LIVELLO B</b>	<p>L'alunno è in grado di utilizzare abbastanza correttamente gli strumenti informatici nel quotidiano, Ha interiorizzato le regole e il giusto comportamento del mondo digitale. Ha imparato a conoscere ed individuare gli aspetti positivi e negativi del web</p> <p>Le conoscenze e le abilità sono state ben acquisite. Durante le attività l'alunno ha assunto un comportamento rispettoso di sé e degli altri collaborando con compagni e docenti. E' in grado di fare semplici collegamenti tra le varie discipline.</p>
<b>LIVELLO C</b>	<p>L'alunno utilizza in modo essenziale gli strumenti informatici nel quotidiano, Ha sufficientemente interiorizzato le regole e un corretto comportamento del mondo digitale. Ha imparato a conoscere ed individuare sufficientemente gli aspetti positivi e negativi del web.</p> <p>Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo sufficiente. Durante le attività l'alunno ha assunto un comportamento poco autonomo. Riesce a fare collegamenti tra le varie discipline solo se guidato.</p>
<b>LIVELLO D</b>	<p>L'alunno non sempre riesce ad utilizzare gli strumenti informatici nel quotidiano. Non ha interiorizzato le regole e il giusto comportamento del mondo digitale. Approssimativamente conosce ed individua gli aspetti positivi e negativi del web. Non è riuscito ad acquisire ancora tutte le conoscenze e le abilità disciplinari, Durante le attività l'alunno ha assunto un comportamento poco autonomo e poco responsabile. Non riesce a fare collegamenti tra le varie discipline.</p>

Sant'Antimo, \_\_\_\_\_

La/Il Docente

**TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA  
LIVELLI GENERALI – LIVELLI DI COMPETENZE – CONOSCENZE E  
ABILITÀ – VALUTAZIONE IN DECIMI**

<b>LIVELLI GENERALI</b>	<b>Livelli globale di sviluppo delle competenza e acquisizione degli apprendimenti</b>	<b>Livello di competenza</b>	<b>Valutazione espressa in decimi</b>
<b>LIVELLO A1</b>	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con sicura padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi Conoscenze e abilità disciplinari sono state acquisite in modo completo, organizzate in modo coerente ed organico. L'alunno riflette in modo consapevole su quanto appreso, sa fare collegamenti con altre discipline/saperi e formulare opinioni personali e critiche. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.	VI – Pienamente esperto	dieci
<b>LIVELLO A2</b>	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con buona padronanza e con apprezzabile autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi. Ha acquisito conoscenze e abilità disciplinari in modo ottimale e le ha organizzate in modo coerente e su cui riesce a fare anche riflessioni personali e a fare collegamenti con altre discipline/saperi. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.	V – esperto	nove
<b>LIVELLO B1</b>	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con buona sicurezza e autonomia, osservata in nuovi contesti talvolta anche complessi. L'alunno possiede conoscenze e abilità approfondite che sa organizzare in modo coerente e su cui riesce a fare anche collegamenti con altre discipline. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	IV – avanzato	otto
<b>LIVELLO B2</b>	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in nuovi contesti abbastanza semplici. L'alunno possiede le conoscenze fondamentali della disciplina e le sa utilizzare in maniera abbastanza soddisfacente, in modo ben organizzato, facendo anche collegamenti con altre discipline. Comunica e si esprime in modo chiaro ed ordinato.	III - buono	sette
<b>LIVELLO C</b>	L'alunno ha sviluppato competenze in maniera parziale. Nell' eseguire compiti in contesti nuovi spesso chiede aiuto. L'alunno possiede semplici conoscenze e abilità disciplinari essenziali, a cui riesce anche a dare un minimo di organicità. Comunica e si esprime in modo semplice e abbastanza chiaro.	II - base	Sei
<b>LIVELLO D</b>	Le competenze non sono sviluppate integralmente dall'alunno. Nell' eseguire compiti, anche i più semplici e noti, chiede aiuto. Non è riuscito ad acquisire ancora tutte le conoscenze e le abilità disciplinari, a cui riesce a dare solo una minima organizzazione. Comunica e si esprime in modo non ancora del tutto chiaro ed organico.	I – iniziale	Meno di sei

**A.S. 2020/ 2021**

**TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI GENERALI – LIVELLI  
DI COMPETENZE – VALUTAZIONE IN DECIMI  
(quadro sintetico)**

<b>LIVELLI GENERALI (Comp + Appr)</b>	<b>Livelli globale di sviluppo delle competenza</b>	<b>Livello di competenza</b>	<b>Valutazione espressa in decimi</b>
<b>LIVELLO A1</b>	Competenza rilevabile con sicura padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi	VI – Pienamente esperto	dieci
<b>LIVELLO A2</b>	Competenza rilevabile con buona padronanza e con apprezzabile autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi	V – esperto	nove
<b>LIVELLO B1</b>	Competenza rilevabile con buona sicurezza e autonomia, osservata in nuovi contesti talvolta anche complessi	IV – avanzato	otto
<b>LIVELLO B2</b>	Competenza rilevabile con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in nuovi contesti abbastanza semplici	III - buono	sette
<b>LIVELLO C</b>	Competenza ancora parzialmente espressa, spesso accompagnata da richieste di aiuto, in contesti nuovi ma semplici	II - base	Sei
<b>LIVELLO D</b>	Competenza non sviluppata integralmente, sempre accompagnata da richieste anche di aiuto in contesti noti	I – iniziale	Meno di sei

**Per gli indicatori e i descrittori relativi alla valutazione delle competenze, conoscenze e abilità, al comportamento, al livello di maturazione raggiunto e all'ammissione alla classe successiva/esami di Stato, si Rimanda al PVI deliberato il 28 giugno 2018.**

**A.S. 2020/ 2021**  
**UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1**  
**CLASSI PRIME S.S.1°**

**Il mondo in digitale**

**OBIETTIVO FORMATIVO MULTI/INTER/TRANSDISCIPLINARE**

Al termine dell' Uda, gli alunni avranno sviluppato competenze legate all'uso di device informatici, adottando comportamenti utili al benessere psicofisico, sia considerando la trasversalità di conoscenze pluridisciplinari acquisite, sia facendo proprio un comportamento autonomo e responsabile.

**DISCIPLINE COINVOLTE**

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA' Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità
DISCIPLINA:TECOLOGIA	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la terminologia specifica del web le principali procedure per utilizzare internet in modo corretto</li> <li>• I principali software applicativi</li> </ul> L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare un corretto lessico del web e rispettare le regole della netiquette</li> <li>• Utilizzare il pc, alcune periferiche e programmi applicativi</li> </ul>
DOCENTE:BIBIANI LUCIA	
ORE 3	

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA' Usare la rete per condividere in sicurezza materiali ed interagire con gli altri
DISCIPLINA:MATEMATIC A	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamenti corretti da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali</li> </ul> L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• proteggere, gestire e tutelare i dati propri e altrui che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi.</li> </ul>
DOCENTE:FUCCIO FABRIZIO	
ORE 4	

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA' Eseguire correttamente, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali
DISCIPLINA:MUSICA	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• canti patriottici</li> </ul> L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sul valore civile e sociale dell'Inno Nazionale</li> </ul>
DOCENTE:SAVIANO TOMMASO	
ORE 3	

**ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ**

**6. DESCRIZIONE GENERALE E SINTETICA DEL PROCESSO:**

**Periodo previsto dal GENNAIO al FEBBRAIO**

## A.S. 2020/ 2021

<b>Esperienze e attività previste:</b>		
<b>TECNOLOGIA:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si prevedono attività in classe e ricerche condivise con l'utilizzo di internet</li> <li>• Si studieranno e si utilizzeranno i principali software applicativi utili.</li> <li>• Realizzazioni di semplice powerpoint</li> </ul>		
<b>MATEMATICA:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si prevedono scambi di informazioni attraverso diversi canali comunicativi rispettando le regole del Web</li> </ul>		
<b>MUSICA:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare sussidi audiovisivi e multimediali per ricercare e , quindi, far comprendere agli alunni il perché, come e quando, è stata realizzata la melodia</li> </ul>		
<b>FASE 1</b>	Per introdurre gli alunni alla tematica della cittadinanza digitale sarà presentato un video in cui viene spiegato il significato di "MONDO DIGITALE": gli alunni scoprono che in Rete devono seguire alcune regole per salvaguardarsi. Successivamente si esamineranno i vantaggi e gli svantaggi (rischi) della Rete.	
<b>FASE 2</b>	Successivamente si affronterà la problematica legata ai rischi fisici derivanti dall'utilizzo prolungato degli strumenti informatici. Gli alunni saranno invitati a riflettere e indicare proposte e soluzioni alle problematiche e ad approfondire l'argomento attraverso ricerche sul web.	
<b>FASE 3</b>	Agli alunni sarà presentato un video che proporrà ed esaminerà le problematiche che si presentano quando non vengono tutelati i dati personali e sensibili in modo che gli alunni possano acquisire strategie legate alla navigazione sicura.	
<b>FASE 4</b>	Gli alunni saranno guidati a scoprire, ascoltare e interpretare brani del patrimonio musicale nazionale effettuando ricerche sul web.	

## 17. FORME DI VERIFICA

<b>VERIFICHE DELLE CONOSCENZE E ABILITA'</b>	Test oggettivi del tipo v/f, a risposta multipla, domande a risposta aperta, esercizi di completamento.
<b>COMPITO AUTENTICO</b>	Presentazione di un elaborato digitale relativo alla posizione di un vademecum sulla procedura di salvaguardia dei dati personali del proprio profilo in web .

LIVELLO	DESCRITTORI
<b>LIVELLO A</b>	L'alunno è in grado di utilizzare correttamente gli strumenti informatici nel quotidiano adottando sempre comportamenti adeguati per la salvaguardia del proprio benessere psicofisico. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo approfondito e in autonomia. Durante le attività l'alunno ha assunto un comportamento pienamente rispettoso di sé e degli altri collaborando sempre con compagni e docenti. E' in grado di riflettere sui percorsi realizzati individuando problemi e soluzioni.
<b>LIVELLO B</b>	L'alunno è in grado di utilizzare abbastanza correttamente gli strumenti informatici nel quotidiano, adottando quasi sempre comportamenti adeguati per la salvaguardia del proprio benessere psicofisico. Le conoscenze e le abilità sono state ben acquisite. Durante le attività l'alunno ha assunto un comportamento rispettoso di sé e degli altri collaborando con compagni e docenti. E' in grado di fare semplici collegamenti tra le varie discipline.
<b>LIVELLO C</b>	L'alunno utilizza in modo essenziale gli strumenti informatici nel quotidiano, non sempre adotta comportamenti adeguati per la salvaguardia del proprio benessere psicofisico. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo sufficiente. Durante le attività l'alunno ha assunto un comportamento poco autonomo e poco responsabile. Riesce a fare collegamenti tra le varie discipline solo se guidato.
<b>LIVELLO D</b>	L'alunno non riesce ad utilizzare gli strumenti informatici nel quotidiano, raramente adotta comportamenti adeguati per la salvaguardia del proprio benessere psicofisico. Le conoscenze e le abilità non sono state acquisite del tutto. Durante le attività l'alunno ha assunto un comportamento poco autonomo e poco responsabile. Non riesce a fare collegamenti tra le varie discipline.

Sant'Antimo, \_\_\_\_\_

Il Docente

**A.S. 2020/ 2021**  
**TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA**  
**LIVELLI GENERALI – LIVELLI DI COMPETENZE – CONOSCENZE E**  
**ABILITÀ – VALUTAZIONE IN DECIMI**

<b>LIVELLI GENERALI</b>	<b>Livelli globale di sviluppo delle competenza e acquisizione degli apprendimenti</b>	<b>Livello di competenza</b>	<b>Valutazione espressa in decimi</b>
<b>LIVELLO A1</b>	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con sicura padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi Conoscenze e abilità disciplinari sono state acquisite in modo completo, organizzate in modo coerente ed organico. L'alunno riflette in modo consapevole su quanto appreso, sa fare collegamenti con altre discipline/saperi e formulare opinioni personali e critiche. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.	VI – Pienamente esperto	dieci
<b>LIVELLO A2</b>	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con buona padronanza e con apprezzabile autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi. Ha acquisito conoscenze e abilità disciplinari in modo ottimale e le ha organizzare in modo coerente e su cui riesce a fare anche riflessioni personali e a fare collegamenti con altre discipline/saperi. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.	V – esperto	nove
<b>LIVELLO B1</b>	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con buona sicurezza e autonomia, osservata in nuovi contesti talvolta anche complessi. L'alunno possiede conoscenze e abilità approfondite che sa organizzare in modo coerente e su cui riesce a fare anche collegamenti con altre discipline. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	IV – avanzato	otto
<b>LIVELLO B2</b>	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in nuovi contesti abbastanza semplici. L'alunno possiede le conoscenze fondamentali della disciplina e le sa utilizzare in maniera abbastanza soddisfacente, in modo ben organizzato, facendo anche collegamenti con altre discipline. Comunica e si esprime in modo chiaro ed ordinato.	III - buono	sette
<b>LIVELLO C</b>	L'alunno ha sviluppato competenze in maniera parziale. Nell'eseguire compiti in contesti nuovi spesso chiede aiuto. L'alunno possiede semplici conoscenze e abilità disciplinari essenziali, a cui riesce anche a dare un minimo di organicità. Comunica e si esprime in modo semplice e abbastanza chiaro.	II - base	Sei
<b>LIVELLO D</b>	Le competenze non sono sviluppate integralmente dall'alunno. Nell'eseguire compiti, anche i più semplici e noti, chiede aiuto. Non è riuscito ad acquisire ancora tutte le conoscenze e le abilità disciplinari, a cui riesce a dare solo una minima organizzazione. Comunica e si esprime in modo non ancora del tutto chiaro ed organico.	I – iniziale	Meno di sei

**TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI GENERALI – LIVELLI DI COMPETENZE – VALUTAZIONE IN DECIMI (quadro sintetico)**

LIVELLI GENERALI (Comp + Appr)	Livelli globale di sviluppo delle competenza	Livello di competenza	Valutazione espressa in decimi
LIVELLO A1	Competenza rilevabile con sicura padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi	VI – Pienamente esperto	dieci
LIVELLO A2	Competenza rilevabile con buona padronanza e con apprezzabile autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi	V – esperto	nove
LIVELLO B1	Competenza rilevabile con buona sicurezza e autonomia, osservata in nuovi contesti talvolta anche complessi	IV – avanzato	otto
LIVELLO B2	Competenza rilevabile con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in nuovi contesti abbastanza semplici	III - buono	sette
LIVELLO C	Competenza ancora parzialmente espressa, spesso accompagnata da richieste di aiuto, in contesti nuovi ma semplici	II - base	Sei
LIVELLO D	Competenza non sviluppata integralmente, sempre accompagnata da richieste anche di aiuto in contesti noti	I – iniziale	Meno di sei

Per gli indicatori e i descrittori relativi alla valutazione delle competenze, conoscenze e abilità, al comportamento, al livello di maturazione raggiunto e all'ammissione alla classe successiva/esami di Stato, si Rimanda al PVI deliberato il 28 giugno 2018.

SCHEMA PER LE UNITÀ DI APPRENDIMENTO  
A CENTRATURA MULTI/INTRA/TRANSDISCIPLINARE DISCIPLINARE

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1**  
**CLASSI SECONDE S.S.1°**

**Navigare in sicurezza**

**19. OBIETTIVO FORMATIVO MULTI/INTER/TRANSDISCIPLINARE**

Al termine dell'unità, gli alunni avranno sviluppato competenze legate al distinguere l'identità digitale da un'identità reale, applicando le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene degli altri, quindi saranno consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale.

**20. DISCIPLINE COINVOLTE**

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'
	Tutelare il proprio profilo in sicurezza rispettando gli altri
DISCIPLINA: TECOLOGIA	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso corretto e consapevole di internet e dei social media</li> </ul> L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navigare in sicurezza e condividere, gestire e proteggere contenuti digitali</li> </ul>
DOCENTE: BIBIANI LUCIA	
ORE 3	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'
	Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità
DISCIPLINA: MATEMATICA	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La condivisione in rete</li> </ul> L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• condividere immagini e file attraverso i device in uso (tablet, cellulare e pc)</li> </ul>
DOCENTE: FUCCIO FABRIZIO	
ORE 4	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'
	Usare diversi sistemi di notazione funzionale alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali
DISCIPLINA: MUSICA	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brani vocali e strumentali appartenenti a generi differenti</li> </ul> L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strumenti informatici per la ricerca di brani</li> </ul>
DOCENTE: SAVIANO TOMMASO	

**21. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ**

**7. DESCRIZIONE GENERALE E SINTETICA DEL PROCESSO:**

**Periodo previsto dal FEBBRAIO al MARZO**

**Esperienze e attività previste:**

TECNOLOGIA:

- Si prevedono attività in classe e ricerche condivise con l'utilizzo di internet sempre nel rispetto del copyright e della privacy

MATEMATICA:

- Si utilizzeranno social media per la condivisione di materiali multimediali, (in presenza o in DAD.)

MUSICA:

- Si Utilizzeranno sussidi audiovisivi e multimediali per ricercare in rete brani musicali e classificarli per genere

FASE 1	Per introdurre gli alunni alla tematica viene spiegato il significato di "cittadinanza digitale": gli alunni scoprono che in Rete possono fare scoperte emozionanti ma devono seguire alcune regole per rimanere al sicuro. Successivamente sarà proposta l'elaborazione di uno schema riassuntivo dei vantaggi e svantaggi (rischi) della Rete per far sì che i discenti possano lavorare in sicurezza.	
FASE 2	Gli alunni saranno invitati a riflettere e indicare proposte e soluzioni alle problematiche e ad approfondire l'argomento attraverso ricerche sul web.	
FASE 3	Agli alunni sarà presentato un programma atto alla realizzazione di algoritmi matematici.	
FASE 4	Agli alunni sarà presentato un itinerario musicale relativo al patrimonio musicale nazionale	

**22. FORME DI VERIFICA**

<b>VERIFICHE DELLE CONOSCENZE E ABILITA'</b>	Test oggettivi del tipo v/f, a risposta multipla, domande a risposta aperta, esercizi di completamento.
<b>COMPITO AUTENTICO</b>	Presentazione di un spot digitale relativo alle regole sul rispetto nel web .

**23. RUBRICHE DI VALUTAZIONE**

LIVELLO	DESCRITTORI
<b>LIVELLO A</b>	L'alunno è in grado di utilizzare correttamente gli strumenti informatici nel quotidiano adottando sempre comportamenti adeguati per la salvaguardia del proprio benessere psicofisico. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo approfondito e in autonomia. Durante le attività l'alunno ha assunto un comportamento pienamente rispettoso di sé e degli altri collaborando sempre con compagni e docenti. E' in grado di riflettere sui percorsi realizzati individuando problemi e soluzioni.
<b>LIVELLO B</b>	L'alunno è in grado di utilizzare abbastanza correttamente gli strumenti informatici nel quotidiano, adottando quasi sempre comportamenti adeguati per la salvaguardia del proprio benessere psicofisico. Le conoscenze e le abilità sono state ben acquisite. Durante le attività l'alunno ha assunto un comportamento rispettoso di sé e degli altri collaborando con compagni e docenti. E' in grado di fare semplici collegamenti tra le varie discipline.
<b>LIVELLO C</b>	L'alunno utilizza in modo essenziale gli strumenti informatici nel quotidiano, non sempre adotta comportamenti adeguati per la salvaguardia del proprio benessere psicofisico. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo sufficiente. Durante le attività l'alunno ha assunto un comportamento poco autonomo e poco responsabile. Riesce a fare collegamenti tra le varie discipline solo se guidato.
<b>LIVELLO D</b>	L'alunno non riesce ad utilizzare gli strumenti informatici nel quotidiano, raramente adotta comportamenti adeguati per la salvaguardia del proprio benessere psicofisico. Le conoscenze e le abilità non sono state acquisite del tutto. Durante le attività l'alunno ha assunto un comportamento poco autonomo e poco responsabile. Non riesce a fare collegamenti tra le varie discipline.

Sant'Antimo, \_\_\_\_\_

Il Docente

**TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA  
LIVELLI GENERALI – LIVELLI DI COMPETENZE – CONOSCENZE E  
ABILITÀ – VALUTAZIONE IN DECIMI**

<b>LIVELLI GENERALI</b>	<b>Livelli globale di sviluppo delle competenza e acquisizione degli apprendimenti</b>	<b>Livello di competenza</b>	<b>Valutazione espressa in decimi</b>
<b>LIVELLO A1</b>	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con sicura padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi Conoscenze e abilità disciplinari sono state acquisite in modo completo, organizzate in modo coerente ed organico. L'alunno riflette in modo consapevole su quanto appreso, sa fare collegamenti con altre discipline/saperi e formulare opinioni personali e critiche. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.	VI – Pienamente esperto	dieci
<b>LIVELLO A2</b>	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con buona padronanza e con apprezzabile autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi. Ha acquisito conoscenze e abilità disciplinari in modo ottimale e le ha organizzate in modo coerente e su cui riesce a fare anche riflessioni personali e a fare collegamenti con altre discipline/saperi. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.	V – esperto	nove
<b>LIVELLO B1</b>	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con buona sicurezza e autonomia, osservata in nuovi contesti talvolta anche complessi. L'alunno possiede conoscenze e abilità approfondite che sa organizzare in modo coerente e su cui riesce a fare anche collegamenti con altre discipline. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	IV – avanzato	otto
<b>LIVELLO B2</b>	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in nuovi contesti abbastanza semplici. L'alunno possiede le conoscenze fondamentali della disciplina e le sa utilizzare in maniera abbastanza soddisfacente, in modo ben organizzato, facendo anche collegamenti con altre discipline. Comunica e si esprime in modo chiaro ed ordinato.	III - buono	sette
<b>LIVELLO C</b>	L'alunno ha sviluppato competenze in maniera parziale. Nell'eseguire compiti in contesti nuovi spesso chiede aiuto. L'alunno possiede semplici conoscenze e abilità disciplinari essenziali, a cui riesce anche a dare un minimo di organicità. Comunica e si esprime in modo semplice e abbastanza chiaro.	II - base	Sei
<b>LIVELLO D</b>	Le competenze non sono sviluppate integralmente dall'alunno. Nell'eseguire compiti, anche i più semplici e noti, chiede aiuto. Non è riuscito ad acquisire ancora tutte le conoscenze e le abilità disciplinari, a cui riesce a dare solo una minima organizzazione. Comunica e si esprime in modo non ancora del tutto chiaro ed organico.	I – iniziale	Meno di sei

**TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI GENERALI –  
LIVELLI DI COMPETENZE – VALUTAZIONE IN DECIMI  
(quadro sintetico)**

LIVELLI GENERALI (Comp + Appr)	Livelli globale di sviluppo delle competenza	Livello di competenza	Valutazione espressa in decimi
LIVELLO A1	Competenza rilevabile con sicura padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi	VI – Pienamente esperto	dieci
LIVELLO A2	Competenza rilevabile con buona padronanza e con apprezzabile autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi	V – esperto	nove
LIVELLO B1	Competenza rilevabile con buona sicurezza e autonomia, osservata in nuovi contesti talvolta anche complessi	IV – avanzato	otto
LIVELLO B2	Competenza rilevabile con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in nuovi contesti abbastanza semplici	III - buono	sette
LIVELLO C	Competenza ancora parzialmente espressa, spesso accompagnata da richieste di aiuto, in contesti nuovi ma semplici	II - base	Sei
LIVELLO D	Competenza non sviluppata integralmente, sempre accompagnata da richieste anche di aiuto in contesti noti	I – iniziale	Meno di sei

Per gli indicatori e i descrittori relativi alla valutazione delle competenze, conoscenze e abilità, al comportamento, al livello di maturazione raggiunto e all'ammissione alla classe successiva/esami di Stato, si Rimanda al PVI deliberato il 28 giugno 2018.

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1

### CLASSI TERZE S.S.1°

#### Sbulliniamoci

### 24. OBIETTIVO FORMATIVO MULTI/INTER/TRANSDISCIPLINARE

Al termine dell'uda, gli alunni avranno sviluppato competenze tali da individuare con piena consapevolezza l'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare argomentando attraverso i diversi sistemi di comunicazione con particolare riguardo nei confronti dei rischi della rete riconducibili al bullismo e al cyberbullismo

### 25. DISCIPLINE COINVOLTE

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA' Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche
DISCIPLINA: TECOLOGIA	L'alunno conosce <ul style="list-style-type: none"> <li>• gli aspetti, pericoli e le conseguenze del cyberbullismo</li> </ul> L'alunno sa : <ul style="list-style-type: none"> <li>• distinguere attacchi di cyberbullismo e mettere in atto strategie efficaci per difendersi e segnalare contenuti online inappropriati.</li> </ul>
DOCENTE: BIBIANI LUCIA	
ORE 3	

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA' Operare utilizzando i necessari software di calcolo per costruire tabelle e grafici statistici di vario tipo
DISCIPLINA: MATEMATICA	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• I software specifici della materia: excell</li> </ul> L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere dati statistici forniti dal web</li> </ul>
DOCENTE: FUCCIO FABRIZIO:	
ORE 4	

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA' Conoscere e applicare le regole che tutelano i diritti d'autore.
DISCIPLINA: MUSICA	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• le norme che regolano i diritti d'autore</li> </ul> L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare le caratteristiche di base della pirateria sul web e rispettare le norme che regolano i diritti d'autore</li> </ul>
DOCENTE: SAVIANO TOMMASO	
ORE 3	

### 26. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

#### 8. DESCRIZIONE GENERALE E SINTETICA DEL PROCESSO:

**Periodo previsto da FEBBRAIO a MARZO**

**Esperienze e attività previste:**

## A.S. 2020/ 2021

<b>TECNOLOGIA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lettura di testi «pertinenti» con la successiva attività di riflessione</li><li>• Ricerca sul web di avvenimenti da commentare in classe sul cyberbullismo.</li><li>• Proiezione, visione e commento di video inerenti l'argomento trattato</li></ul> <b>MATEMATICA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare diversi device</li><li>• Apps di calcolo e di grafica</li></ul> <b>MUSICA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ricercare sul web tracce musicali e Software gratuiti e a pagamento</li></ul>		
FASE 1	Agli alunni sarà presentato un percorso atto alla corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile	
FASE 2	In seguito verrà indicato e spiegato attraverso azioni di contrasto decalogo adeguato al rispetto del codice di comportamento on line relativo al cyberbullismo.	
FASE 3	In fine sarà presentato un decalogo comportamentale riferito all'aspetto legale relativo alla pirateria musicale del web.	

## 27. FORME DI VERIFICA

<b>VERIFICHE DELLE CONOSCENZE E ABILITA'</b>	Test oggettivi del tipo v/f, a risposta multipla, domande a risposta aperta, esercizi di completamento.
<b>COMPITO AUTENTICO</b>	Creazione di un video opuscolo in formato digitale .

**28. RUBRICHE DI VALUTAZIONE**

LIVELLO	DESCRITTORI
<b>LIVELLO A</b>	L'alunno è in grado di utilizzare correttamente gli strumenti informatici nel quotidiano adottando sempre comportamenti adeguati per la salvaguardia del proprio benessere psicofisico. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo approfondito e in autonomia. Durante le attività l'alunno ha assunto un comportamento pienamente rispettoso di sé e degli altri collaborando sempre con compagni e docenti. E' in grado di riflettere sui percorsi realizzati individuando problemi e soluzioni.
<b>LIVELLO B</b>	L'alunno è in grado di utilizzare abbastanza correttamente gli strumenti informatici nel quotidiano, adottando quasi sempre comportamenti adeguati per la salvaguardia del proprio benessere psicofisico. Le conoscenze e le abilità sono state ben acquisite. Durante le attività l'alunno ha assunto un comportamento rispettoso di sé e degli altri collaborando con compagni e docenti. E' in grado di fare semplici collegamenti tra le varie discipline.
<b>LIVELLO C</b>	L'alunno utilizza in modo essenziale gli strumenti informatici nel quotidiano, non sempre adotta comportamenti adeguati per la salvaguardia del proprio benessere psicofisico. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo sufficiente. Durante le attività l'alunno ha assunto un comportamento poco autonomo e poco responsabile. Riesce a fare collegamenti tra le varie discipline solo se guidato.
<b>LIVELLO D</b>	L'alunno non riesce ad utilizzare gli strumenti informatici nel quotidiano, raramente adotta comportamenti adeguati per la salvaguardia del proprio benessere psicofisico. Le conoscenze e le abilità non sono state acquisite del tutto. Durante le attività l'alunno ha assunto un comportamento poco autonomo e poco responsabile. Non riesce a fare collegamenti tra le varie discipline.

Sant'Antimo, \_\_\_\_\_

Il Docente

**A.S. 2020/ 2021**  
**TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA**  
**LIVELLI GENERALI – LIVELLI DI COMPETENZE – CONOSCENZE E**  
**ABILITÀ – VALUTAZIONE IN DECIMI**

<b>LIVELLI GENERALI</b>	<b>Livelli globale di sviluppo delle competenza e acquisizione degli apprendimenti</b>	<b>Livello di competenza</b>	<b>Valutazione espressa in decimi</b>
<b>LIVELLO A1</b>	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con sicura padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi Conoscenze e abilità disciplinari sono state acquisite in modo completo, organizzate in modo coerente ed organico. L'alunno riflette in modo consapevole su quanto appreso, sa fare collegamenti con altre discipline/saperi e formulare opinioni personali e critiche. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.	VI – Pienamente esperto	dieci
<b>LIVELLO A2</b>	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con buona padronanza e con apprezzabile autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi. Ha acquisito conoscenze e abilità disciplinari in modo ottimale e le ha organizzate in modo coerente e su cui riesce a fare anche riflessioni personali e a fare collegamenti con altre discipline/saperi. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.	V – esperto	nove
<b>LIVELLO B1</b>	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con buona sicurezza e autonomia, osservata in nuovi contesti talvolta anche complessi. L'alunno possiede conoscenze e abilità approfondite che sa organizzare in modo coerente e su cui riesce a fare anche collegamenti con altre discipline. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	IV – avanzato	otto
<b>LIVELLO B2</b>	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in nuovi contesti abbastanza semplici. L'alunno possiede le conoscenze fondamentali della disciplina e le sa utilizzare in maniera abbastanza soddisfacente, in modo ben organizzato, facendo anche collegamenti con altre discipline. Comunica e si esprime in modo chiaro ed ordinato.	III - buono	sette
<b>LIVELLO C</b>	L'alunno ha sviluppato competenze in maniera parziale. Nell'eseguire compiti in contesti nuovi spesso chiede aiuto. L'alunno possiede semplici conoscenze e abilità disciplinari essenziali, a cui riesce anche a dare un minimo di organicità. Comunica e si esprime in modo semplice e abbastanza chiaro.	II - base	Sei
<b>LIVELLO D</b>	Le competenze non sono sviluppate integralmente dall'alunno. Nell'eseguire compiti, anche i più semplici e noti, chiede aiuto. Non è riuscito ad acquisire ancora tutte le conoscenze e le abilità disciplinari, a cui riesce a dare solo una minima organizzazione. Comunica e si esprime in modo non ancora del tutto chiaro ed organico.	I – iniziale	Meno di sei

**TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI GENERALI – LIVELLI DI COMPETENZE – VALUTAZIONE IN DECIMI (quadro sintetico)**

LIVELLI GENERALI (Comp + Appr)	Livelli globale di sviluppo delle competenza	Livello di competenza	Valutazione espressa in decimi
LIVELLO A1	Competenza rilevabile con sicura padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi	VI – Pienamente esperto	dieci
LIVELLO A2	Competenza rilevabile con buona padronanza e con apprezzabile autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi	V – esperto	nove
LIVELLO B1	Competenza rilevabile con buona sicurezza e autonomia, osservata in nuovi contesti talvolta anche complessi	IV – avanzato	otto
LIVELLO B2	Competenza rilevabile con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in nuovi contesti abbastanza semplici	III - buono	sette
LIVELLO C	Competenza ancora parzialmente espressa, spesso accompagnata da richieste di aiuto, in contesti nuovi ma semplici	II - base	Sei
LIVELLO D	Competenza non sviluppata integralmente, sempre accompagnata da richieste anche di aiuto in contesti noti	I – iniziale	Meno di sei

Per gli indicatori e i descrittori relativi alla valutazione delle competenze, conoscenze e abilità, al comportamento, al livello di maturazione raggiunto e all'ammissione alla classe successiva/esami di Stato, si Rimanda al PVI deliberato il 28 giugno 2018.