



AMBITO TERRITORIALE NA-17  
**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
“Nicola ROMEO - Pietro CAMMISA”**  
80029 - Sant’Antimo (NA)

L'IC Romeo Cammisa partecipa al Programma “Scuola Viva” POR Campania FSE-2014/20 – Asse III – OS 12 – Azione 10.1.1 Cod. Uff. 655

## **IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

# **Educazione Civica per imparare a vivere da Cittadini del mondo responsabili e «sostenibili»**

**Anni scolastici  
2020/2021 – 2021/2022 – 2022/2023**



AMBITO TERRITORIALE NA-17  
**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
"Nicola ROMEO - Pietro CAMMISA"**  
80029 - Sant'Antimo (NA)

L'IC Romeo Cammisa partecipa al Programma "Scuola Viva" POR Campania FSE-2014/20 – Asse III – OS 12 – Azione 10.1.1 Cod. Uff. 655

# **Educazione Civica per imparare a vivere da Cittadini del mondo responsabili e «sostenibili»**

**IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Parte I**

## **LA DISCIPLINA TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Anni scolastici  
2020/2021 – 2021/2022 – 2022/2023**

L'I.C. Romeo Cammisa vive le difficoltà operative del territorio su cui insiste, una realtà complessa, fatta di carenze anche gravi nel contesto infrastrutturale del territorio. Esso presenta problemi di sottoccupazione, disoccupazione, lavoro nero e diffusa illegalità, nonché tutte le diverse problematiche di disagio e degrado ambientale tipici delle periferie delle grandi aree metropolitane. Non ci sono molti punti di aggregazione per i ragazzi, mancando soprattutto infrastrutture sociali e culturali qualificate, e la Scuola è impegnata quotidianamente a combattere le forme di degrado nel tentativo di “rimuovere tutti gli ostacoli” che di fatto impediscono il pieno sviluppo della persona, l'educazione alla partecipazione attiva e responsabile e alla sostenibilità delle future generazioni.

L'insegnamento dell'educazione civica, articolato in 33 ore annuali, sarà quindi condotto in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe e sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli, utilizzando responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzando il rispetto nei confronti dei possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, in contrasto al linguaggio dell'odio. I docenti si propongono l'obiettivo di condurre i ragazzi ad acquisire una condotta democratica come ideale da onorare e tradurre in pratica.

Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il *Patto di corresponsabilità*. I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti.



AMBITO TERRITORIALE NA-17  
**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE**  
**“Nicola ROMEO - Pietro CAMMISA”**  
80029 - Sant’Antimo (NA)

L'IC Romeo Cammisa partecipa al Programma “Scuola Viva” POR Campania FSE-2014/20 – Asse III – OS 12 – Azione 10.1.1 Cod. Uff. 655

# Educazione Civica per imparare a vivere da Cittadini del mondo responsabili e «sostenibili»

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

## Parte II

# IL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Anni scolastici  
2020/2021 – 2021/2022 – 2022/2023

## Le competenze per l'educazione civica;

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nuclei	Profilo delle competenze di educazione civica al termine del primo ciclo di istruzione	Evidenze e integrazioni
CONVIVENZA CIVILE	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>L'alunno al termine del primo ciclo, ha costruito una parte della sua identità è capace di adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire.                      Individua i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agisce per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.                      Comprende i valori comuni e mostra capacità di pensiero critico. Acquisisce comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente per una società sostenibile.                      Manifesta tolleranza, esprime e comprende punti di vista diversi, prova empatia, supera i pregiudizi mostrando forme iniziali di resilienza.                      Valorizza la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni.                      Promuove l'inclusione e l'equità sociale, porge aiuto a chi ne necessita.</p>
COSTITUZIONE ITALIANA	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Conosce e analizza il concetto di diritto e di dovere;                      Conosce e apprezza l'importanza per una società di avere un nucleo di regole condivise e valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria;                      Comprende il significato di legalità: il valore della legge, della regola in rapporto alla libertà individuale e sociale (riconosce e supera gli errori, le frustrazioni e gli insuccessi esprimendo in modo costruttivo i propri stati d'animo; rispetta la libertà altrui manifestando senso di responsabilità, altruismo e solidarietà);                      Comprende il concetto di Stato e Nazione, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio e gli organi che li reggono;                      È consapevole di appartenere all'Italia in quanto Stato anche in relazione all'Europa e al resto del Mondo;                      Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e dell'infanzia, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>

## Educazione Civica per imparare a vivere da Cittadini del mondo responsabili e «sostenibili»

<b>EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE</b>	<p><b>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</b></p> <p><b>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</b></p> <p><b>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</b></p>	<p>Al termine della SS1G l'alunno partecipa in modo efficace e costruttivo alla vita sociale. Conosce e fa proprie le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva. Assume, nella vita quotidiana, comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.</p> <p>Comprende il ruolo fondamentale dell'educazione e della cultura come fattore principale dello sviluppo sostenibile per il miglioramento della vita delle persone. Individua i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agisce per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.</p> <p>Agisce nel pieno rispetto degli altri, manifesta tolleranza, esprime e comprende punti di vista diversi, supera i pregiudizi.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p><b>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</b></p> <p><b>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</b></p> <p><b>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</b></p> <p><b>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</b></p> <p><b>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</b></p>	<p>Comprende in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</p> <p>Comprende i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali.</p> <p>È in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali nella tutela propria e altrui (netiquette e privacy).</p> <p>È in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, e interagire efficacemente con essi.</p> <p>È consapevole dei rischi connessi all'uso di tale strumento tecnologico-informatico.</p>

*Questa e le sezioni relative alle competenze che seguono potrebbero essere predisposte dai docenti di ciascun ordine. Al termine il GDR deve verificare la verticalità e la congruità delle descrizioni. Dopo l'adattamento, il testo deve essere condiviso da tutti i docenti.*

**SCUOLA PRIMARIA**

Nuclei	Profilo delle competenze di educazione civica al termine della classe terza	Profilo delle competenze di educazione civica al termine della classe quinta
<b>CONVIVENZA CIVILE</b>	<p>L'alunno, al termine della classe terza, acquisisce consapevolezza di sé, delle proprie esigenze e delle proprie emozioni. Riconosce la famiglia, la scuola, il gruppo di pari come occasioni di esperienze sociali. Individua la diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di confronto responsabile e di dialogo. Comprende e rispetta le principali regole della scuola, luogo d'incontro e comunicazione.</p>	<p>L'alunno, al termine della classe quinta, manifesta il senso di identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Conosce il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo di pari) e sa attivare in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei e adulti, riconoscendosi come parte integrante di un sistema di regole a tutela della persona e della collettività. Riconosce nella diversità una risorsa, attuando forme di solidarietà e collaborazione</p>
<b>COSTITUZIONE ITALIANA</b>	<p>L'alunno, al termine della classe terza, conosce alcuni articoli della Costituzione e dei Diritti dell'infanzia per iniziare a comprendere il concetto di democrazia. Interiorizza i propri diritti, ma anche i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti. Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).</p>	<p>L'alunno, al termine della classe quinta, conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali. Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere" come studente e cittadino. Conosce il principio di legalità e di contrasto alle mafie. È consapevole dell'importanza della cittadinanza attiva che si manifesta attraverso associazioni di volontariato e di protezione civile.</p>

## Educazione Civica per imparare a vivere da Cittadini del mondo responsabili e «sostenibili»

EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE	<p>L'alunno al termine della classe terza di scuola primaria riconosce in fatti e situazioni il mancato rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente; comprende e vive positivamente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria. Nella vita quotidiana utilizza dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente attraverso una corretta raccolta differenziata.</p> <p>Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e sa risolvere i conflitti tramite una mediazione; cercando soluzioni possibili e privilegiando quelle che non provocano emarginazione, offesa, umiliazione e rifiuto dell'altro.</p> <p>Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. Comprende i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare.</p> <p>Sa esplorare e descrivere gli elementi tipici di un ambiente antropico e naturale inteso come sistema ecologico.</p> <p>Sa comporre la propria razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.</p> <p>Sa descrivere e distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere e attiva comportamenti che preservano la propria e l'altrui salute, anche attraverso un corretto stile di vita.</p> <p>Sa trovare e rispettare regole di convivenza per star meglio insieme e riconoscersi come parte integrante di un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>L'alunno, al termine della classe quinta di scuola primaria, acquisisce consapevolezza di se stesso e di ciò che lo circonda sviluppando cura e rispetto verso la propria persona e l'ambiente in cui vive, in prospettiva di uno stile di vita sano ed equilibrato.</p> <p>Sa descrivere e distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere e attiva comportamenti che preservano la propria e l'altrui salute, anche attraverso un corretto stile di vita.</p> <p>Sviluppa e accresce la consapevolezza del bene comune e quindi del corretto vivere civile.</p> <p>Utilizza consapevolmente le risorse ambientali riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>In differenti maniere, prova a prendere parte alle funzioni pubbliche come momenti educativi scolastici ed extrascolastici, eventi del proprio gruppo comunitario, gesti sostenibili e volontariato.</p> <p>Sa esplorare e descrivere gli elementi tipici di un ambiente antropico e naturale inteso come sistema ecologico.</p> <p>Dimostra inventiva e spirito critico.</p> <p>Comprende l'importanza di assumersi la responsabilità delle proprie azioni e non ha timore o imbarazzo nel ricercare l'aiuto altrui o nel fornire il proprio di aiuto nei momenti di difficoltà.</p> <p>Sa valorizzare le potenzialità del proprio territorio.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>È in grado di utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione per esplorare archiviare e modificare risorse relative a diversi linguaggi.</p> <p>È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Comprende che la Rete implica una responsabilità sociale fatta di norme da rispettare a tutela propria e altrui (Netiquette e privacy).</p>	<p>L'alunno, al termine della scuola primaria, conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi. Scrive, revisiona, arricchisce con immagini e archivia testi scritti. E' in grado di distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettando le principali regole della netiquette e la privacy. Accede a internet con la guida dell'insegnante; esercita un uso consapevole dei materiali, delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia a inoltrarsi nella loro corretta interpretazione, a distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica. Interagisce con soggetti diversi nel mondo rispettando cultura, costumi e tradizioni per una cittadinanza attiva. È in grado di cercare nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Riconosce e descrive alcuni rischi relativi alla navigazione in rete e adotta comportamenti preventivi.</p>

**SCUOLA dell'INFANZIA**

Nuclei	Profilo delle competenze di educazione civica al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA
<p><b>CONVIVENZA CIVILE</b></p>	<p>L'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla legge si attuerà con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. L'educazione civica ha una matrice valoriale trasversale a tutti i campi di esperienza, concorrendo al graduale sviluppo dell'identità personale e di quella altrui. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto verso tutte le forme di vita e verso i beni comuni, gestire rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono mediante il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri.</p>
<p><b>COSTITUZIONE ITALIANA</b></p>	<p>Il bambino, al termine della scuola dell'Infanzia, conosce le regole basilari del vivere comune, i diritti e doveri della persona, che lo porteranno a diventare un cittadino responsabile.                  Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza.                  Riconosce le principali figure istituzionali.                  Riconosce i principali simboli della nostra Repubblica e dell'Europa (es. bandiera, inno, ecc..)                  Esprime le proprie esperienze come cittadino.                  Sviluppa il senso di solidarietà e accoglienza.                  Sa riflettere sulla lingua italiana, sa confrontare vocaboli in lingua diversa e sperimenta la pluralità linguistica.                  Riconosce la segnaletica stradale di base.</p>
<p><b>EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE</b></p>	<p>Il bambino al termine del triennio di scuola infanzia ha maturato atteggiamenti responsabili, dimostrando di essere in grado di prendersi cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente.                  Ha sviluppato il senso di appartenenza alla comunità sociale; è consapevole dei valori di cittadinanza e di sostenibilità che servono a migliorare la qualità della vita.</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Fin dalla scuola dell'infanzia, il bambino si avvia ad una graduale educazione alla cittadinanza digitale, sperimentando i nuovi dispositivi a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto. Al termine del suo percorso nella scuola dell'infanzia, è in grado di padroneggiare prime abilità di tipo logico, inizia a interiorizzare le coordinate spazio- temporali e ha sviluppato gradualmente le capacità di orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media e degli alfabeti elettronici. Il bambino utilizza in maniera autonoma e responsabile i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, sviluppa il pensiero critico e metacognitivo in relazione alle informazioni, raggiungendo un graduale senso di responsabilità e autodeterminazione verso i possibili rischi legati all'uso degli stessi. A tal fine, il bambino acquisirà le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie multimediali e dell'interazione in ambienti digitali.</p>



AMBITO TERRITORIALE NA-17  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"Nicola ROMEO - Pietro CANNISA"**  
80029 - Sant'Antimo (NA)



L'IC Romeo Cannisa partecipa al Programma "Scuola Viva" POR Campania FSE-2014/20 – Asse III – OS 12 – Azione 10.1.1 Cod. Uff. 655

# **Educazione Civica per imparare a vivere da Cittadini del mondo responsabili e «sostenibili»**

## **IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA Parte III L'organizzazione**

**Anni scolastici  
2020/2021 – 2021/2022 – 2022/2023**

## SCUOLA Infanzia sez. 3 anni

Nuclei	TEMI	CAMPI DI ESPERIENZA	ORE
COSTITUZIONE ITALIANA	L'importanza delle regole e loro significato	Il sé e l'altro, i discorsi e le parole, immagini, suoni e colori	4
	Rispetto e conoscenza di sé e degli altri	Il sé e l'altro, i discorsi e le parole, immagini, suoni e colori	4
	Leggi, diritti e doveri	Il sé e l'altro, i discorsi e le parole, immagini, suoni e colori	1
	Rispetto, tutela e patrimonio culturale, simboli dell'identità culturale	Il sé e l'altro, i discorsi e le parole, immagini, suoni e colori	2
EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE	Salute e benessere	Il corpo e il movimento, Il sé e l'altro, I discorsi e le parole	3
	Ecologia e ambiente	Il sé e l'altro, La conoscenza del mondo, I discorsi e le parole	4
	Pace e Intercultura	Il sé e l'altro, I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo, Immagini, suoni e colori, IRC	4
CITTADINANZA DIGITALE	La coordinazione Oculo-manuale	Il corpo e il movimento	4
	Il Computer (Componenti Hardware)	la conoscenza del mondo	4
	Capacità di ascolto e di comprensione	Immagini, suoni e colori	3

Totale ore **33**

## SCUOLA Infanzia sez. 4 anni

Nuclei	TEMI	CAMPI DI ESPERIENZA	ORE
COSTITUZIONE ITALIANA	L'importanza delle regole e loro significato	Il sé e l'altro, i discorsi e le parole, immagini, suoni e colori	4
	Rispetto e conoscenza di sé e degli altri	Il sé e l'altro, i discorsi e le parole, immagini, suoni e colori	3
	Leggi, diritti e doveri	Il sé e l'altro, i discorsi e le parole, immagini, suoni e colori	2
	Rispetto, tutela e patrimonio culturale, simboli dell'identità culturale	Il sé e l'altro, i discorsi e le parole, immagini, suoni e colori	2
EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE	Salute e benessere	Il corpo e il movimento, Il sé e l'altro, I discorsi e le parole	3
	Ecologia e ambiente	Il sé e l'altro, La conoscenza del mondo, I discorsi e le parole	4
	Pace e Intercultura	Il sé e l'altro, I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo, Immagini, suoni e colori, IRC	4
CITTADINANZA DIGITALE	La grafica degli alfabeti elettronici.	Immagini Suoni E Colori	4
	Virtuale nelle immagini.	Conoscenza del mondo	4
	Orientamento spaziale	Il corpo e movimento	3

Totale ore **33**

## IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA Infanzia sez. 5 anni

Nuclei	TEMI	CAMPI DI ESPERIENZA	ORE
<b>COSTITUZIONE ITALIANA</b>	<i>L'importanza delle regole e loro significato</i>	<i>Il sé e l'altro, i discorsi e le parole, immagini, suoni e colori</i>	<b>3</b>
	<i>Rispetto e conoscenza di sé e degli altri</i>	<i>Il sé e l'altro, i discorsi e le parole, immagini, suoni e colori</i>	<b>2</b>
	<i>Leggi, diritti e doveri</i>	<i>Il sé e l'altro, i discorsi e le parole, immagini, suoni e colori</i>	<b>3</b>
	<i>Rispetto, tutela e patrimonio culturale, simboli dell'identità culturale</i>	<i>Il sé e l'altro, i discorsi e le parole, immagini, suoni e colori</i>	<b>3</b>
<b>EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE</b>	<i>Salute e benessere</i>	<i>Il corpo e il movimento , Il sé e l'altro , I discorsi e le parole</i>	<b>3</b>
	<i>Ecologia e ambiente</i>	<i>Il sé e l'altro , La conoscenza del mondo , I discorsi e le parole</i>	<b>4</b>
	<i>Pace e Intercultura</i>	<i>Il sé e l'altro , I discorsi e le parole , La conoscenza del mondo , Immagini, suoni e colori , IRC</i>	<b>4</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<i>Gli strumenti digitali. Regole per una Buona convivenza democratica. Rispetto delle semplici netiquette.</i>	<i>La conoscenza del mondo</i>	<b>4</b>
	<i>Immagini , suoni e colori nel mondo digitale</i>	<i>Immagini , suoni e colori</i>	<b>4</b>
	<i>Coordinazione oculo- manuale .</i>	<i>Corpo e movimento</i>	<b>3</b>

Totale ore **33**

### SCUOLA PRIMARIA Classi PRIME

Nuclei	TEMI	DISCIPLINA	ORE
<b>COSTITUZIONE ITALIANA</b>	<i>L'importanza delle regole e il loro significato</i>	Italiano, Storia, Inglese, Ed. Motoria	<b>4</b>
	<i>Rispetto e conoscenza di sé e degli altri</i>	Italiano, IRC	<b>2</b>
	<i>Leggi e diritti</i>	Storia	<b>1</b>
	<i>Approfondire la conoscenza dell'Italia e i suoi simboli</i>	Italiano, Arte, Musica	<b>3</b>
<b>EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE</b>	<i>Sto bene se...regole per una corretta alimentazione, attenzione all'igiene e alla salute...</i>	Scienze, ed. fisica, IRC, geografia, musica	<b>5</b>
	<i>Diminuire lo spreco alimentare e dell'acqua</i>	Scienze, IRC, geografia, musica	<b>5</b>
	<i>I rifiuti e il riciclo a scuola</i>	Scienze, musica	<b>5</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<i>Costruzione del sé/ identità personale</i>	Matematica	<b>2</b>
	<i>Relazione con gli altri</i>	Musica	<b>2</b>
	<i>Rapporto con la realtà</i>	Tecnologia	<b>4</b>

Totale ore **33**

## SCUOLA PRIMARIA Classi SECONDE

Nuclei	TEMI	DISCIPLINA	ORE
COSTITUZIONE ITALIANA	L'importanza delle regole e il loro significato	Italiano, Storia, Inglese, Ed. Motoria	4
	Rispetto e conoscenza di sé e degli altri	Italiano, IRC	2
	Leggi, diritti e doveri	Storia	1
	Prendere coscienza di essere cittadini italiani: i simboli della Repubblica Italiana	Italiano, Arte, Musica	3
EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE	Una sana e corretta alimentazione	Scienze, ed. fisica, IRC, geografia, musica	4
	L'importanza dell'acqua nella vita dei viventi	Scienze, ed.fisica, geografia, IRC	4
	Rispettare l'ambiente	Scienze, musica, geografia	4
	I rifiuti e il riciclo nel proprio paese	Scienze, musica	3
CITTADINANZA DIGITALE	Rispetto dei diversi ambienti scolastici	Tecnologia	3
	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Musica	2
	Organizzazione e rispetto di regole	Matematica	3

Totale ore **33**

## SCUOLA PRIMARIA Classi TERZE

Nuclei	TEMI	DISCIPLINA	ORE
COSTITUZIONE ITALIANA	Dignità della persona Identità e appartenenza	Storia, IRC, Inglese	3
	Le regole della vita di gruppo Concetto di democrazia	Ed. Motoria, Italiano	2
	Principi fondamentali della Costituzione Diritti e doveri dei bambini e delle bambine	Italiano, Storia	2
	I simboli della nostra Repubblica	Arte, Musica, Italiano	3
EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE	L'alimentazione per salvaguardare la salute e il benessere psicofisico	Scienze, ed. fisica, IRC, geografia, musica	3
	L'acqua sulla Terra	Scienze, ed.fisica, geografia, IRC, musica	4
	Pratiche sostenibili nel mio paese	Scienze, musica, geografia	5
	Le regole del pedone per me e per gli altri	Geografia, musica, IRC	3
CITTADINANZA DIGITALE	1. Educazione alla cittadinanza digitale 2. I principali strumenti di informazione e comunicazione in rete	Tecnologia	3
	Elaborazione e soluzione di problemi; informazioni dati	Matematica	3
	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Musica	2

Totale ore **33**

## IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA PRIMARIA Classi QUARTE

Nuclei	TEMI	DISCIPLINA	ORE
<b>COSTITUZIONE ITALIANA</b>	Dignità della persona	Italiano, IRC	<b>2</b>
	Identità e appartenenza	Inglese, Geografia	<b>1</b>
	Leggi diritti e doveri	Italiano, Storia,	<b>2</b>
	La Costituzione parte prima: i diritti e i doveri dei cittadini.	Italiano, Inglese	<b>3</b>
	Rispetto, tutela e valorizzazione del patrimonio culturale. Simboli dell'identità culturale	Arte, Musica	<b>2</b>
<b>EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE</b>	<i>La sostenibilità e l'ambiente</i>	<i>Scienze, geografia, IRC</i>	<b>3</b>
	<i>La lotta alla fame</i>	<i>Scienze, geografia, IRC, musica</i>	<b>4</b>
	<i>L'inquinamento dei mari</i>	<i>Scienze, geografia, musica</i>	<b>5</b>
	<i>La prevenzione come forma di benessere</i>	<i>Scienze, geografia, IRC, musica, ed. fisica</i>	<b>3</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	1. Educazione alla cittadinanza digitale 2. I principali strumenti di informazione e comunicazione in rete	Tecnologia	<b>3</b>
	Elaborazione e soluzione di problemi; informazioni dati	Matematica	<b>3</b>
	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Musica	<b>2</b>

Totale ore **33**

### SCUOLA PRIMARIA Classi QUINTE

Nuclei	TEMI	DISCIPLINA	ORE
<b>COSTITUZIONE ITALIANA</b>	<i>I custodi della bellezza nel mondo</i>	<i>Arte, Geografia.</i>	<b>2</b>
	<i>Diritto, Doveri e regole.</i>	<i>Italiano, Storia .</i>	<b>2</b>
	<i>Governo, Istituzioni e Organi costituzionali italiani</i>	<i>Storia, Inglese, Francese.</i>	<b>2</b>
	<i>Comuni, Provincia, Città Metropolitana, Regioni</i>	<i>Storia, Geografia.</i>	<b>2</b>
	<i>Io e gli altri</i>	<i>Italiano.</i>	<b>2</b>
<b>EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE</b>	<i>Vivere in salute</i>	<i>Scienze, ed.fisica, musica</i>	<b>4</b>
	<i>Vita sulla terra e nell'acqua</i>	<i>Scienze, geografia, musica</i>	<b>3</b>
	<i>Città e comunità sostenibili e benessere per tutti</i>	<i>Scienze, ed.fisica,geografia</i>	<b>5</b>
	<i>Lo Spazio Digitale</i>	<i>Tecnologia</i>	<b>5</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Rispetto di se e degli Altri	Musica	<b>3</b>
	Comportamento in rete	Matematica	<b>3</b>
	<i>I custodi della bellezza nel mondo</i>	<i>Arte, Geografia.</i>	<b>2</b>

Totale ore **33**

## SCUOLA SECONDARIA Classe PRIMA

Nuclei	TEMI	DISCIPLINA	ORE
COSTITUZIONE ITALIANA	<i>I custodi della bellezza nel mondo</i>	Arte, Geografia.	<b>3</b>
	<i>Diritto, Doveri e regole.</i>	Italiano, Storia .	<b>3</b>
	<i>Governo, Istituzioni e Organi costituzionali italiani</i>	Storia, Inglese, Francese.	<b>3</b>
		Storia, Geografia.	<b>2</b>
	<i>Comuni, Provincia, Città Metropolitana, Regioni</i>	Italiano.	<b>2</b>
EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE	<i>Io e gli altri</i>	Scienze, ed.fisica, musica	<b>3</b>
	<i>Vivere in salute</i>	Scienze, geografia, musica	<b>3</b>
	<i>Vita sulla terra e nell'acqua</i>	Scienze, ed.fisica,geografia	<b>4</b>
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Città e comunità sostenibili e benessere per tutti</i>	Tecnologia	<b>4</b>
	<i>Lo Spazio Digitale</i>	Musica	<b>3</b>
	<i>Rispetto di se e degli Altri</i>	Matematica	<b>3</b>

Totale ore **33**

## SCUOLA SECONDARIA Classe SECONDA

Nuclei	TEMI	DISCIPLINA	ORE
COSTITUZIONE ITALIANA	<i>Conservazione e gestione di beni artistici.</i>	Arte.	<b>2</b>
	<i>L'importanza della libertà per noi e gli altri.</i>	Storia, Francese	<b>2</b>
	<i>Governo, Istituzioni e Organi UE</i>	Geografia, Inglese, Francese	<b>3</b>
	<i>Vivere la legalità</i>	Storia,Italiano.	<b>2</b>
	<i>Il mondo degli affetti</i>	Italiano, Inglese	<b>4</b>
ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA	<i>Vivere in salute</i>	Scienze, ed.fisica, musica	<b>5</b>
	<i>Città e comunità sostenibili e benessere per tutti</i>	Scienze, ed.fisica,geografia	<b>5</b>
CITTADINANZA A DIGITALE	<i>Pericoli e rischi digitali</i>	tecnologia	<b>4</b>
	<i>Regole digitali</i>	matematica	<b>3</b>
	<i>Educazione e comportamento</i>	musica	<b>3</b>

Totale ore **33**

**IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**SCUOLA SECONDARIA Classe TERZA**

<b>Nuclei</b>	<b>TEMI</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE</b>
<b>COSTITUZIONE ITALIANA</b>	<i>Un patrimonio da proteggere.</i>	Arte.	<b>2</b>
	<i>Vivere insieme uomini e donne: il mondo che vogliamo</i>	Geografia, Inglese, Francese	<b>3</b>
	<i>La Costituzione italiana</i>	Storia.	<b>3</b>
	<i>I nemici della legalità</i>	Storia, Italiano.	<b>2</b>
	<i>Inclusione e uguaglianza.</i>	Italiano, Inglese, Francese.	<b>3</b>
<b>EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE</b>	<i>Lotta alla fame e pratiche sostenibili</i>	Geografia, Scienze, IRC	<b>3</b>
	<i>Vivere in salute</i>	Scienze, Ed.fisica, Musica	<b>3</b>
	<i>Città e comunità sostenibili e benessere per tutti</i>	Scienze, ed.fisica, geografia	<b>4</b>
<b>CITTADINANZA A DIGITALE</b>	Cyberbullismo	Tecnologia	<b>4</b>
	Rispetto della privacy	Musica	<b>3</b>
	Elaborazione, soluzioni e raccolta dati	Matematica	<b>3</b>

Totale ore **33**



AMBITO TERRITORIALE NA-17  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"Nicola ROMEO - Pietro CAMMISA"**  
80029 - Sant'Antimo (NA)



L'IC Romeo Cammisa partecipa al Programma "Scuola Viva" POR Campania FSE-2014/20 – Asse III – OS 12 – Azione 10.1.1 Cod. Uff. 655

# **Educazione Civica per imparare a vivere da Cittadini del mondo responsabili e «sostenibili»**

**IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Parte IV**

**I saperi essenziali di educazione  
civica**

**Anni scolastici  
2020/2021 – 2021/2022 – 2022/2023**

# 1. CITTADINANZA E COSTITUZIONE

## SCUOLA DELL'INFANZIA sez. 3 ANNI

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
COSTITUZIONE ITALIANA	<b>Temi: l'importanza delle regole e il loro significato.</b> <b>Conoscenze</b> Conoscere alcune regole della famiglia <b>Abilità</b> Saper riferire le routine familiari e le relative regole	Circle time e Brainstorming
	<b>Temi: rispetto e conoscenza di sé e degli altri</b> <b>Conoscenze</b> Conoscere l'importanza di sé e degli altri <b>Abilità</b> Saper interagire autonomamente nel gruppo sezione avendo rispetto di sé e degli altri	Giochi individuali e di gruppo
	<b>Temi: leggi, diritti e doveri</b> <b>Conoscenze</b> Conoscere le regole della scuola <b>Abilità</b> Saper riconoscere situazioni in cui sono state rispettate le regole	Lavori di gruppo Schede grafico-pittoriche
	<b>Temi: rispetto, tutela e patrimonio culturale, simboli dell'identità culturale</b> <b>Conoscenze</b> Conoscere il nome del paese di appartenenza <b>Abilità</b> Saper descrivere il proprio paese attraverso i luoghi simbolo legati alla propria esperienza (via della propria abitazione e villa comunale)	Schede grafico-pittoriche Uscite sul territorio
<b>Metodologie privilegiate</b>		
Ricerca-azione Esplorazione Documentazione attraverso fonte iconografiche Uso di strumenti multimediali. Mediazione didattica Problem solving.		

## SCUOLA DELL'INFANZIA sez. 4 ANNI

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
COSTITUZIONE ITALIANA	<p><b>Temì: l'importanza delle regole e il loro significato.</b>  <b>Conoscenze</b>                      Conoscere le regole della scuola  <b>Abilità</b>                      Saper ascoltare e comprendere una storia sul rispetto delle regole</p>	Lavori e giochi di gruppo
	<p><b>Temì: rispetto e conoscenza di sé e degli altri</b>  <b>Conoscenze</b>                      Conoscere l'importanza di sé e degli altri  <b>Abilità</b>                      Saper interagire e socializzare nel gruppo dei pari consolidando la propria identità personale</p>	Conversazioni libere e guidate Role play
	<p><b>Temì: rispetto, tutela e patrimonio culturale, simboli dell'identità culturale</b>  <b>Conoscenze</b>                      Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale  <b>Abilità</b>                      Saper riconoscere la via della propria abitazione, il Municipio, la villa comunale</p>	Conversazioni libere e guidate Racconti delle tradizioni legate al paese di appartenenza
	<p><b>Temì: rispetto, tutela e patrimonio culturale, simboli dell'identità culturale</b>  <b>Conoscenze</b>                      Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale  <b>Abilità</b>                      Saper riconoscere la via della propria abitazione, il Municipio, la villa comunale</p>	Conversazioni libere e guidate Racconti delle tradizioni legate al paese di appartenenza
<b>Metodologie privilegiate</b>		
Ricerca-azione Esplorazione Documentazione attraverso fonte iconografiche Uso di strumenti multimediali. Mediazione didattica Problem solving		

**SCUOLA DELL'INFANZIA sez. 5 ANNI**

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
COSTITUZIONE ITALIANA	<p><b>Temi: l'importanza delle regole e il loro significato.</b>  <b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le regole più semplici dettate dalla nostra Costituzione</li> </ul> <p><b>Abilità</b>                      Saper riconoscere alcune regole del buon cittadino</p>	<p>Conversazioni e riflessioni sui comportamenti adeguati e inadeguati                      Schede operative</p>
	<p><b>Temi: rispetto e conoscenza di sé e degli altri</b>  <b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'importanza di sé e degli altri</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper accettare gli altri con atteggiamenti di solidarietà e accoglienza</li> </ul>	<p>Momenti di circle time in grande gruppo per l'ascolto di storie aventi come tema la solidarietà e la tolleranza verso gli altri.                      Lavori di gruppo</p>
	<p><b>Temi: leggi, diritti e doveri</b>  <b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere alcuni principi della Costituzione italiana</li> </ul> <p><b>Abilità</b>                      Saper riconoscere e rispettare le regole più semplici dettate dalla nostra Costituzione</p>	<p>Realizzazione di un lap book per riorganizzare le esperienze vissute.                      Memorizzare canti e poesie</p>
	<p><b>Temi: rispetto, tutela e patrimonio culturale, simboli dell'identità culturale</b>  <b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere alcuni aspetti del paesaggio e della cultura italiani</li> </ul> <p><b>Abilità</b>                      Saper riconoscere i simboli della cultura italiana (bandiera, inno, ecc..).</p>	<p>Realizzazione del braccialetto tricolore con la digito pittura.                      Colorare schede grafico-operative sull'Italia.                      Memorizzare l'inno nazionale</p>
<b>Metodologie privilegiate</b>		
<p>Ricerca-azione                      Esplorazione                      Documentazione attraverso fonte iconografiche                      Uso di strumenti multimediali.                      Mediazione didattica                      Problem solving.</p>		

## SCUOLA PRIMARIA Classe PRIMA

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
COSTITUZIONE ITALIANA	<p><b>L'importanza delle regole e il loro significato</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa rispettare e condividere semplici regole nella vita quotidiana.</li> </ul>	<p>Le attività a scuola prevedono la realizzazione di prodotti riguardanti gli incarichi e compiti di ciascun alunno per obiettivo comune come giochi per stare bene a scuola, drammatizzazioni di storie, brani e filastrocche.</p>
	<p><b>Rispetto e conoscenza di sé e degli altri</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il sé, le proprie capacità, i propri interessi e la diversità come valore.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce il proprio ruolo nel gruppo, accetta, rispetta, aiuta gli altri e i "diversi da sé".</li> </ul>	<p>Le attività a scuola prevedono iniziative di solidarietà come mostre-mercato, conversazioni guidate, ascolto di brani musicali, drammatizzazioni, lettura di testi pertinenti, filastrocche finalizzate a rilevare le forme di relazione positiva.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Leggi e diritti</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principali diritti del fanciullo.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riconoscere i principali diritti di bambino intesi come bisogni essenziali.</li> </ul>	<p>A scuola si prevede l'organizzazione di giornate a tema: giornata dei diritti dell'infanzia con attività di incontro e aggregazione, letture animate di gruppo, filastrocche, canti e schede operative sui principali diritti del bambino, visione di filmati.</p>
	<p><b>Approfondire la conoscenza dell'Italia e i suoi simboli</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i colori della bandiera italiana.</li> <li>• Conosce l'inno nazionale</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riconoscere i colori della bandiera italiana.</li> <li>• Sa cantare l'inno nazionale.</li> </ul>	<p>A scuola si propone la realizzazione della bandiera italiana, la visione di filmati, canti, schede operative e produzioni grafiche attraverso disegni e cartelloni.</p>
<p><b>Metodologie privilegiate</b></p> <p>Cooperative learning, circle time, peer tutoring, braingstorming.</p>		

**SCUOLA PRIMARIA Classe SECONDA**

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
COSTITUZIONE ITALIANA	<p><b>L'importanza delle regole e il loro significato</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa rispettare e condividere semplici regole nella vita quotidiana.</li> </ul>	<p>Le attività a scuola prevedono la realizzazione di prodotti riguardanti gli incarichi e compiti di ciascun alunno per obiettivo comune come giochi per stare bene a scuola, drammatizzazioni di storie, brani e filastrocche.</p>
	<p><b>Rispetto e conoscenza di sé e degli altri</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il sé, le proprie capacità, i propri interessi e la diversità come valore.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce il proprio ruolo nel gruppo, accetta, rispetta, aiuta gli altri e i "diversi da sé".</li> </ul>	<p>Le attività a scuola prevedono iniziative di solidarietà come mostre-mercato, conversazioni guidate, ascolto di brani musicali, drammatizzazioni, lettura di testi pertinenti, filastrocche finalizzate a rilevare le forme di relazione positiva.</p>
	<p><b>Leggi, diritti e doveri</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i diritti e i doveri del fanciullo.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riconoscere i principali diritti di bambino e li mette in relazione con i propri doveri.</li> </ul>	<p>A scuola si prevede l'organizzazione di giornate a tema: giornata dei diritti dell'infanzia con attività di incontro e aggregazione, letture animate di gruppo, filastrocche, canti e schede operative sui principali diritti del bambino, visione di filmati.</p>
	<p><b>Prendere coscienza di essere cittadini italiani: I simboli della Repubblica Italiana</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i colori della bandiera italiana.</li> <li>• Conosce l'inno nazionale</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riconoscere i colori della bandiera italiana.</li> <li>• Sa cantare l'inno nazionale.</li> </ul>	<p>A scuola si propone la realizzazione della bandiera italiana, la visione di filmati, canti, schede operative e produzioni grafiche attraverso disegni e cartelloni.</p>
<p><b>Metodologie privilegiate</b></p>		
<p>Cooperative learning, circle time, peer tutoring, brainstorming.</p>		



**SCUOLA PRIMARIA Classe TERZE**

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
COSTITUZIONE ITALIANA	<p><b>Dignità della persona</b> <b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce se stesso, le proprie esigenze, sentimenti e/o emozioni.</li> <li>- Conosce il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo di pari).</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa individuare le proprie caratteristiche personali, bisogni, desideri e interessi.</li> <li>- Discrimina i bisogni concreti da quelli non concreti e si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> </ul>	<p>Le attività a scuola prevedono iniziative di solidarietà, conversazioni guidate, ascolto di brani musicali, drammatizzazioni, lettura di testi pertinenti, filastrocche finalizzate a rilevare le forme di relazione positiva.</p>
	<p><b>Identità e appartenenza</b> <b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le proprie potenzialità e i propri limiti.</li> <li>- Conosce il proprio ruolo in vari contesti.</li> <li>- Conosce la diversità culturale come risorsa.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la propria identità nel rapporto con gli altri.</li> <li>- Sa individuare diversi gruppi di appartenenza sociale e territoriale.</li> <li>- Riconosce e rispetta le diversità culturali.</li> </ul>	<p>Le attività a scuola prevedono iniziative di solidarietà, conversazioni guidate, ascolto di brani musicali, drammatizzazioni, lettura di testi pertinenti, filastrocche finalizzate a rilevare le forme di relazione positiva.</p>
	<p><b>Le regole della vita di gruppo</b> <b>Concetto di democrazia</b> <b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le regole dei gruppi sociali in cui si trova.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipa e collabora rispettando regole, incarichi e responsabilità.</li> </ul>	<p>Le attività svolte a scuola prevedono conversazioni guidate, produzioni grafiche, canti e filastrocche, giochi spontanei e organizzati basati sulla condivisione e il rispetto delle regole.</p>

	<p><b>Principi fondamentali della Costituzione</b>  <b>Diritti e doveri dei bambini e delle bambine</b>  <b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce alcuni articoli fondamentali della Convenzione Internazionale sui Diritti dei bambini.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscersi come cittadino portatore di diritti e doveri.</li> </ul>	<p>A scuola si prevede l'organizzazione di giornate a tema, produzioni grafiche, visione di filmati, canti e schede operative sui diritti e doveri dei bambini.</p>
	<p><b>I simboli della nostra Repubblica</b>  <b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i principali simboli e istituzioni dello Stato italiano.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa cantare l'inno nazionale e sa riconoscere i colori della bandiera italiana.</li> </ul>	<p>A scuola si propongono schede operative, produzioni grafiche e canti.</p>
<p><b>Metodologie privilegiate</b></p>		
<p>Cooperative learning, circle time, peer tutoring, brainstorming.</p>		

## SCUOLA PRIMARIA Classe QUARTA

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
COSTITUZIONE ITALIANA	<p><b>Dignità della persona</b>  <b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il valore della dignità e dei diritti.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminare situazioni nelle quali è stata annullata la dignità delle persone</li> </ul>	<p>Le attività a scuola prevedono la visione di filmati a tema sulla "giornata della memoria" e successiva riflessione; partecipazione ai concorsi del territorio; visita ad eventuali mostre sul tema trattato.</p>
	<p><b>Identità ed appartenenza</b>  <b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il Comune di appartenenza e i servizi offerti ai cittadini.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il valore dell'appartenenza al proprio territorio.</li> </ul>	<p>Le attività a scuola prevedono uscite didattiche sul territorio per conoscere i servizi offerti ai cittadini e la loro funzione; brevi dialoghi e simulazioni per chiedere e ricevere informazioni.</p>
	<p><b>Leggi, diritti e doveri</b>  <b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli articoli fondamentali della Convenzione Internazionale sui diritti dei bambini.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riconoscere i principali diritti dei bambini e li mette in relazione con i propri doveri.</li> </ul>	<p>A scuola si prevede l'organizzazione di giornate a tema; realizzazione di un lap book dei diritti dei bambini.</p>

## IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

	<p><b>La Costituzione parte prima: i diritti e i doveri dei cittadini.</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana: solidarietà, libertà, democrazia, uguaglianza.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riconoscere e rispettare i valori e i principali diritti e doveri dei cittadini.</li> </ul>	<p>A scuola si propongono giornate a tema, schede operative e produzioni grafiche; realizzazione di schemi e mappe sui diritti e doveri del cittadino.</p>
	<p><b>Rispetto, tutela e valorizzazione del patrimonio culturale.</b></p> <p><b>Simboli dell'identità culturale.</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce storie e culture locali.</li> <li>• Conosce le caratteristiche dello stemma comunale.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riconoscere e valorizzare le storie e culture locali.</li> </ul>	<p>Si propongono visite guidate sul territorio locale; partecipazione a giornate a tema per la valorizzazione della cultura e storia locale con l'esposizione fotografica e produzioni grafico-pittoriche; ascolto e riproduzione di canti della tradizione folcloristica e popolare.</p>
<p><b>Metodologie privilegiate</b></p>		
<p>Cooperative learning, circle time, peer tutoring, braingstorming, role play, drammatizzazioni, lavori individuali e di gruppo.</p>		

## SCUOLA PRIMARIA Classe QUINTA

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
COSTITUZIONE ITALIANA	<p><b>Identità e appartenenza</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce il proprio ruolo di cittadino, portatore di diritti e doveri.</li> <li>- Conosce i simboli dell'identità nazionale ed europea e il loro significato.</li> <li>- Conosce le proprie potenzialità ed i propri limiti.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prende coscienza di essere cittadino italiano ed europeo.</li> <li>- Riconosce e rispetta i simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>- Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia di sé.</li> </ul>	<p>Le attività svolte a scuola prevedono la realizzazione dei simboli dell'identità nazionale ed europea. Si effettueranno ricerche sulle motivazioni delle principali ricorrenze civili: 25 aprile, 2 giugno.</p>

	<p><b>Istituzioni e organi costituzionali Italiani e internazionali</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce funzioni, finalità e simboli delle principali organizzazioni preposte alla tutela dei diritti dell'uomo.</li> <li>- Conosce funzioni e finalità dei principali organi costituzionali amministrativi e dello stato.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflette sulla funzione di organizzazioni internazionali quali: UNICEF, ONU, FAO, UNESCO...per una sempre maggior sensibilizzazione alla cittadinanza globale.</li> <li>- Riconosce i principali organi costituzionali preposti ai poteri suddivisi dello Stato e le loro funzioni.</li> </ul>	<p>Le attività a scuola prevedono ricerche del lungo percorso di costituzione dell'U.E.: realizzazione di una mappa del percorso storico dell'Europa fino ai giorni nostri. Ricercare sul web, gli scopi dei diversi organi internazionali</p>
	<p><b>Educazione alla cittadinanza attiva</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce regole adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali;</li> <li>- Conosce alcuni articoli della costituzione e della carta dei diritti dell'infanzia.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio;</li> <li>- Riconosce e rispetta gli articoli della Costituzione dei diritti dell'infanzia.</li> </ul>	<p>Le attività a scuola prevedono la partecipazione con momenti educativi formali ed informali: come progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni (uscite sul territorio, se possibili). Simulare situazioni di emergenza per far sì che l'alunno possa scegliere consapevolmente il comportamento giusto da assumere.</p>
	<p><b>Legalità e contrasto alle mafie</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume atteggiamenti positivi per contrastare forme di illegalità.</li> </ul>	<p>Le attività a scuola prevedono giochi che portino al rispetto delle regole. La stesura di un regolamento di classe per vivere bene insieme. Visione di filmati riguardanti la lotta alle mafie ed il sacrificio di tanti uomini e donne che hanno lottato contro la mafia fino a sacrificare la propria vita: Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Impastato, Siani.</p>

## IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

	<p><b>Rispetto, tutela e valorizzazione del patrimonio culturale.</b>  <b>Simboli dell'identità culturale.</b>  <b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del proprio territorio.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa individuare gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento, monumenti e siti significativi ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione.</li> </ul>	<p>Le attività a scuola prevedono lo studio delle principali opere artistiche del proprio territorio attraverso visite guidate virtuali e/o in presenza. Riproduzioni di dipinti e/o immagini delle bellezze del territorio.</p>
<b>Metodologie privilegiate</b>		
Cooperative learning, peer to peer, braingstorming, ricerca in rete, peer tutoring, service learning.		

### SCUOLA Secondaria Classe PRIMA

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
COSTITUZIONE ITALIANA	<p><b>I custodi della bellezza nel mondo</b>  <b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche generali del patrimonio artistico circoscritto al loro territorio .</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e adotta atteggiamenti rispettosi nei confronti del patrimonio artistico –culturale del suo contesto territoriale</li> </ul>	<p>Le attività prevedono visite guidate e virtuali sul territorio e attività laboratoriali: cartelloni , grafici e manufatti per rappresentare la loro esperienza.</p>
	<p><b>Diritti, doveri e regole</b>  <b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere diritti e doveri; le regole della discussione; le regole dell'istituto ; le regole della DAD.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di concordare e rispettare regole comuni.</li> </ul>	<p>Nelle attività proposte collabora con i compagni per la realizzazione di un progetto comune confrontandosi con punti di vista diversi.</p>
	<p><b>Governo, Istituzioni e organi costituzionali italiani</b>  <b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la carta d'identità democratica; la responsabilità dei cittadini</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa in modo attivo, costruttivo e propositivo all'interno del gruppo, esprimendosi in modo chiaro, efficace e corretto.</li> </ul>	<p>Lavorare in attività di gruppo con regole nate dalla condivisione con terminologie specifiche allo scopo.</p>

## Educazione Civica per imparare a vivere da Cittadini del mondo responsabili e «sostenibili»

	<p><b>Comuni, Provincia, Città Metropolitane, Regioni.</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione amministrativa a livello locale, regionale e nazionale.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue, individua le differenze e le funzioni dei diversi organi amministrativi .</li> </ul>	<p>Analisi del testo poetico dell'inno nazionale. Storia della bandiera e dell'inno nazionale. Riferimenti geografici attinenti a citazioni presenti nel testo dell'inno. Video , documentari.</p>
	<p><b>Io e gli altri</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere se stesso e il mondo che lo circonda.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prende coscienza del sé, affronta la relazione con gli altri con iniziale consapevolezza , responsabilità e autonomia.</li> </ul>	<p>Utilizzo del Debate per promuovere una discussione costruttiva nel gruppo con apporti personali. Letture di testi , video , film. Creare degli elaborati coerenti con il prodotto atteso.</p>

### Metodologie privilegiate

<p>Debate Circle time Brain storming Ricerca-azione Cooperative learning Service Learning Tutoring durante le attività di gruppo Attività di interazione in classe con lezioni di input.</p>
--

## SCUOLA Secondaria Classe SECONDA

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
COSTITUZIONE ITALIANA	<p><b>Conservazione e gestione dei beni artistici</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed apprezzare le caratteristiche generali del patrimonio artistico circoscritto alla propria regione .</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e adotta atteggiamenti rispettosi nei confronti del patrimonio artistico –culturale della sua regione.</li> </ul>	<p>Le attività prevedono visite guidate e virtuali sul territorio regionale e attività laboratoriali: elaborati artistici , grafici e manufatti per rappresentare la loro esperienza.</p>

## IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

	<p><b>L'importanza della libertà per noi e per gli altri</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la Dichiarazione dei diritti universali e gli ideali di Libertà e i valori della Pace.</li> <li>• Conoscere il ruolo della Freedom House: il termometro della libertà.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di distinguere i diritti democratici imprescindibili e i diritti che negano la democrazia.</li> </ul>	<p>Nelle attività proposte gli alunni leggono , discutono e riflettono su un documento di importanza storica fondamentale. Costruzione di tabelle, mappe geografiche tematiche per individuare il grado di democrazia a livello mondiale.</p>
	<p><b>Governo, Istituzioni e organi UE</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'Unione Europea .Vivere in uno spazio comune senza frontiere. Carta dei Diritti dell'Europa.</li> <li>• Conoscere la figura del mediatore europeo.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce la funzione dell'organismo dell'Unione Europea. Capire il termine BREXIT.</li> </ul>	<p>Studio degli organi istituzionali dell'Europa, ricerche, costruzione di mappe per l'identificazione dei confini europei. Costruzioni di una linea del tempo .</p>
	<p><b>Vivere la legalità.</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I nemici della legalità.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue, individua i nemici della legalità le varie forme di bullismo</li> </ul>	<p>Costruzione di mappe, relazione, discussioni organizzate in modalità Circle time</p>
	<p><b>Il mondo degli affetti.</b></p> <p><b>Conoscenze.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivere l'amicizia , la famiglia come primo nucleo della società, primi amori e rispetto di sé e degli altri</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prende coscienza del sé, affronta le relazioni consapevoli che si ha bisogno di comunicare emozioni e sentimenti. Riflessione sulla tematica del rapporto con il proprio corpo.</li> </ul>	<p>Lettura e riflessione sull'articolo 29 e 30 e 16.L'amore come rapporto reciproco e sul dono gratuito di sé.</p>

### Metodologie privilegiate

<p>Debate Circle time Brain storming Ricerca-azione Cooperative learning Service Learning Tutoring durante le attività di gruppo Attività di interazione in classe con lezioni di input.</p>
--

## SCUOLA Secondaria Classe TERZA

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
COSTITUZIONE ITALIANA	<p><b>Un patrimonio da proteggere</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere ed apprezzare le caratteristiche generali del patrimonio artistico nazionale e internazionale.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e adotta atteggiamenti rispettosi nei confronti del patrimonio artistico –culturale nazionale e internazionale.</li> </ul>	<p>Le attività prevedono visite guidate e virtuali sul territorio nazionale e internazionale e attività laboratoriali: elaborati artistici , grafici e manufatti per rappresentare la loro esperienza.</p>
	<p><b>Vivere insieme uomini e donne il mondo che vogliamo.</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Donne e libertà, i diritti fondamentali.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce i diritti fondamentali della donna, riconosce il ruolo della donna nei diversi contesti culturali.</li> </ul>	<p>Lavori per gruppi sulla condizione della donna nella storia, ricerche. Interviste per raccogliere dati sulla condizione femminile di ieri e di oggi. Rielaborazione dei dati.</p>
	<p><b>La Costituzione italiana e gli organismi internazionali</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la Costituzione italiana e breve storia del diritto. Conoscere l'iter di una legge. Conoscere gli organismi internazionali.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce la funzione degli Organismi Internazionali</li> <li>Riconosce l'importanza della Costituzione italiana.</li> <li>Riconosce la differenza tra articolo e comma.</li> </ul>	<p>Studio delle organizzazioni internazionali; gli organi sussidiari (UNESCO) ricerche, costruzione della mappa UE e degli Organismi Internazionali .</p>
	<p><b>I nemici della legalità.</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le mafie e i personaggi simbolo alla lotta alle mafie</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue, individua i nemici della legalità le diverse forme della criminalità organizzata</li> </ul>	<p>Partecipazioni a manifestazioni e convegni con rappresentanti della legalità. Video , visione di film, documentari.</p>

## IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

	<p><b>Inclusione e uguaglianza.</b></p> <p><b>Conoscenze.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le forme di razzismo e intercultura</li><li>• Conosce i diritti degli stranieri in Italia (art,3,10)</li></ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prende coscienza del sé, affronta le relazioni in modo consapevole e rispetta la diversità .</li></ul>	<p>Lecture ,riflessione sulle forme di razzismo. Debate :la diversità è una ricchezza. Visione di film e documentari, ricerche . Riflessione su differenza tra emigrazione e integrazione. Costruzione di mappe geografiche per l'identificazione delle varie tipologie interculturali.</p>
--	---	---

### **Metodologie privilegiate**

Debate  
Circle time  
Brain storming  
Ricerca-azione  
Service Learning  
Cooperative learning  
Tutoring durante le attività di gruppo  
Attività di interazione in classe con lezioni di input.

## 2. Educazione allo sviluppo sostenibile

### SCUOLA DELL'INFANZIA sez. 3-4 anni

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE	<p><b>Salute e benessere</b></p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le principali azioni di igiene personale;</li> <li>• Conosce l'importanza di mangiare sano.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende l'importanza di una corretta igiene personale, dimostrando di saper applicare semplici norme igieniche.</li> <li>• Riconosce la necessità di mangiare sano per crescere meglio ed è in grado di saper discriminare cibi salutari da quelli "spazzatura".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiti di realtà ;</li> <li>• Le routine quotidiane ;</li> <li>• Merenda salutare e preparazione di dolci per valorizzare il mangiare sano;</li> </ul>
	<p><b>Ecologia e ambiente</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il significato di raccolta differenziata.</li> <li>• Conosce gli habitat naturali degli esseri viventi: mondo animale e mondo vegetale.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprezza l'ambiente che lo circonda ed è in grado di riflettere sull'importanza di non sporcare e danneggiare beni comuni.</li> <li>• Sviluppa atteggiamenti di rispetto e amore verso il mondo animale.</li> <li>• Riconosce la necessità di differenziare i rifiuti per non inquinare il mare, la terra e l'aria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di semina e cura di un piccolo orto;</li> <li>• Osservazioni della natura nel giardino della scuola;</li> <li>• Prendersi cura di un animaletto in sezione: pesciolino rosso.</li> <li>• Sito di raccolta differenziate in aula.</li> </ul>

## IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

<p><b>Pace e benessere</b></p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il concetto di amicizia, pace ...</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collabora nel portare a termine un progetto condiviso, riuscendo a gestire conflitti e instaurare relazioni pacifiche con i compagni;</li> <li>• Dimostra sensibilità verso i compagni in difficoltà ,rispettando diversità di genere e di cultura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione a rappresentazioni e drammatizzazioni in occasioni di Feste o ricorrenze;</li> <li>• Compiti di realtà;</li> <li>• Iniziative di solidarietà.</li> </ul>
--	--

### Metodologie privilegiate

<p>Sfondo integratore;          personaggio guida;          il gioco in tutte le sue forme;          cooperative learning;          STEM;          Circle time in grande gruppo per educare all'empatia attraverso conversazioni guidate;          gioco di ruolo;</p>
--

## I saperi essenziali di educazione civica; SCUOLA DELL'INFANZIA sez. 5 anni

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
--------	--	--------------------------------------

EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE	<p><b>Salute e benessere</b></p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le norme di igiene personale;</li> <li>• Conosce gli alimenti che lo aiutano a crescere, rinforzando le sue difese immunitarie e quelli da consumare in maniera equilibrata.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha sviluppato una corretta educazione all'igiene personale, che applica nelle diverse azioni quotidiane.</li> <li>• Ha preso consapevolezza che una sana alimentazione è indispensabile per migliorare la propria qualità di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le routine quotidiane per consolidare apprendimenti;</li> <li>• Realizzazione di uno Storytelling</li> <li>• Iniziative di solidarietà;</li> <li>• Grafico della merenda salutare</li> <li>• Token economy</li> <li>• Uscite didattiche;</li> <li>• Compiti autentici</li> <li>• Creazione Lapbook per riorganizzare le esperienze vissute</li> <li>• Grafico della merenda salutare;</li> </ul>
--	--	---

	<p><b>Ecologia e ambiente</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce il significato dei quattro elementi naturali dell'ambiente;</li><li>• Conosce i materiali che vanno riciclati e il significato di raccolta differenziata;</li><li>• Conosce il concetto di sostenibilità.</li></ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ha sviluppato una corretta educazione all'igiene personale, che applica nelle diverse azioni quotidiane;</li><li>• Ha preso consapevolezza che una sana alimentazione è indispensabile per migliorare la propria qualità di vita;</li><li>• Dimostra entusiasmo nei confronti della scoperta dell'ambiente, esplorandolo con curiosità attraverso i suoi quattro elementi: aria, acqua, terra, fuoco;</li><li>• Sviluppa una sensibilità sostenibile nei riguardi dell'ambiente, riconoscendo l'importanza di salvaguardarlo, evitando sprechi legati al risparmio dell'acqua e dell'energia elettrica;</li><li>• È capace di argomentare sulla necessità di rispettare l'ambiente e dimostra di saperlo fare attraverso l'assunzione di corretti atteggiamenti, iniziando dalla raccolta differenziata dei rifiuti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le routine quotidiane per consolidare apprendimenti;</li><li>• Esperimenti scientifici sui quattro elementi;</li><li>• Attività di semina e realizzazione di un piccolo orto a scuola;</li><li>• Organizzazione del sito della raccolta differenziata in sezione;</li><li>• Token economy;</li><li>• Uscite didattiche;</li><li>• Compiti autentici;</li><li>• Creazione Lapbook per riorganizzare le esperienze vissute</li></ul>
--	---	--

## IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

	<p><b>Pace e benessere</b></p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce il concetto di solidarietà, Intercultura e inclusione;</li><li>• Conosce il concetto di sostenibilità.</li></ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Si confronta con i pari, dimostrandosi accogliente e tollerante verso la diversità in generale;</li><li>• Comprende il concetto di interculturalità e di pace, dimostrando di rafforzare le buone pratiche di inclusione attraverso spontanei gesti di solidarietà, cooperazione e confronto con i pari.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compiti autentici;</li><li>• Creazione Lapbook per riorganizzare le esperienze vissute.</li></ul>
<b>Metodologie privilegiate</b>		
<p>Sfondo integratore; Personaggio guida; il gioco in tutte le sue forme; Cooperative learning; STEM Circle time in grande gruppo per educare all'empatia attraverso conversazioni guidate; Gioco di ruolo;</p>		

## SCUOLA PRIMARIA Classe PRIMA

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE	<p><b>Sto bene se...regole per una corretta alimentazione, attenzione all'igiene e alla salute.</b></p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli alimenti salutari ed evita lo spreco;</li> <li>• Conosce l'importanza del consumo di frutta e verdura;</li> <li>• Conosce le regole dell'igiene personale</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue e classificare i cibi;</li> <li>• Mangia in modo sano ed equilibrato;</li> <li>• Rispetta consapevolmente le regole dell'igiene personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merenda salutare e preparazione di dolci salutari</li> <li>• Creazione di un lapbook sull'importanza dell'igiene personale</li> </ul>
	<p><b>Diminuire lo spreco alimentare e dell'acqua</b></p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'importanza dell'acqua come risorsa per tutti;</li> <li>• Conosce vari tipi di cibo e ne rispetta il consumo.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza l'acqua in modo responsabile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare ad eventi solidali</li> <li>• Merenda condivisa</li> <li>• Merenda "sospesa"</li> <li>• Creazione di una storytelling sull'uso dell'acqua</li> </ul>
	<p><b>I rifiuti e il riciclo a scuola</b></p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i materiali di alcuni semplici rifiuti scolastici.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classifica diversi tipi di materiali;</li> <li>• Effettua in modo adeguato la raccolta differenziata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori di riciclo e riuso</li> <li>• L'angolo ecologico in classe</li> <li>• Giochi sulla raccolta differenziata</li> </ul>
<h3 style="color: blue;">Metodologie privilegiate</h3>		
<p>Lezione frontale, problem solving, lavoro di gruppo, brainstorming, didattica per problematizzazione, role play, metodo della ricerca: domande significanti, formulazione ipotesi, ricerca di dati e informazioni (lettura e interpretazione tabelle, visite a strutture esterne) per dimostrare o confutare l'ipotesi, confronto, rielaborazione.</p>		

**SCUOLA PRIMARIA Classe SECONDA**

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE	<p><b>Una sana e corretta alimentazione</b></p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le regole per una sana alimentazione;</li> <li>• Conosce le principali abitudini alimentari.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue e classifica gli alimenti;</li> <li>• Riconosce l'importanza dei pasti principali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merenda salutare e preparazione di dolci</li> <li>• Il diario personale di ciò che si mangia</li> <li>• Merenda condivisa con amici di altre etnie</li> </ul>
	<p><b>L'importanza dell'acqua nella vita dei viventi</b></p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'importanza dell'acqua e dei fenomeni atmosferici;</li> <li>• Conosce l'importanza dell'acqua per gli uomini, gli animali e l'ambiente.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza responsabilmente l'acqua;</li> <li>• Descrive dei semplici fenomeni atmosferici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni strutturate anche con esperti esterni all'istituto</li> <li>• Esperimenti con l'acqua</li> <li>• Sfondo integratore</li> </ul>
	<p><b>Rispettare l'ambiente</b></p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'importanza di preservare l'ambiente.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si prende cura dell'ambiente, assumendo comportamenti corretti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drammatizzazioni</li> <li>• Creazione del diario delle regole</li> <li>• Uscita didattica</li> <li>• Creazione di una serra a scuola</li> </ul>
	<p><b>I rifiuti e il riciclo nel proprio paese</b></p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le regole per la raccolta differenziata nel proprio paese.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa fare la raccolta differenziata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creazione di un lapbook sulla raccolta differenziata</li> <li>• Laboratorio di riciclo e riuso</li> <li>• Mercatino solidale con materiale da riciclo e vendita di manufatti realizzati dagli alunni</li> </ul>
<p><b>Metodologie privilegiate</b></p>		

Lezione frontale, problem solving, lavoro di gruppo, brainstorming, didattica per problematizzazione, role play, metodo della ricerca: domande significanti, formulazione ipotesi, ricerca di dati e informazioni (lettura e interpretazione tabelle, visite a strutture esterne) per dimostrare o confutare l'ipotesi, confronto, rielaborazione.

## **SCUOLA PRIMARIA Classe TERZA**

<b>Nuclei</b>	<b>Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)</b>	<b>Attività ed esperienze significative</b>
<b>EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE</b>	<p><b>L'alimentazione per salvaguardare la salute e il benessere psicofisico</b></p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la piramide alimentare;</li> <li>• Conosce l'importanza dell'attività motoria.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classifica gli alimenti della piramide alimentare,</li> <li>• Esegue semplici esercizi e percorsi strutturati per il proprio benessere;</li> <li>• Rispetta le regole del gioco.</li> <li>• Comprende e attua le regole del fair play.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creazione di un lapbook sulla piramide alimentare</li> <li>• Merenda salutare</li> <li>• Giornata dell' "attività motoria"</li> </ul>
	<p><b>L'acqua sulla Terra</b></p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il ciclo dell'acqua.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e identifica il suono dell'acqua;</li> <li>• Illustra e descrive il ciclo dell'acqua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperimenti scientifici con l'acqua;</li> <li>• Storytelling</li> </ul>
	<p><b>Pratiche sostenibili nel mio paese</b></p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il calendario e le regole della raccolta differenziata nel mio paese.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Differenzia i rifiuti a scuola, a casa e negli ambienti comuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio di riciclo</li> <li>• Il riciclo solidale</li> <li>• Creazione e pubblicizzazione di messaggi sostenibili</li> </ul>

## IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

<p><b>Le regole del pedone per me e per gli altri</b></p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce semplici regole di ed. stradale.</li> <li>• Conosce i principali segnali stradali, in particolare quelli riferiti al pedone e al ciclista.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza semplici regole del pedone e del ciclista.</li> <li>• Sa individuare alcuni semplici segnali stradali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare percorsi stradali e/o cittadini in ambiente scolastico anche con l'aiuto di esperti esterni (polizia municipale);</li> <li>• Creazione del codice stradale per i piccoli santantimesi</li> <li>• Creazione di una semplice cartellonistica</li> </ul>
---	---

### Metodologie privilegiate

Lezione frontale, problem solving, lavoro di gruppo, brainstorming, didattica per problematizzazione, role play, metodo della ricerca: domande significanti, formulazione ipotesi, ricerca di dati e informazioni (lettura e interpretazione tabelle, visite a strutture esterne) per dimostrare o confutare l'ipotesi, confronto, rielaborazione.

## SCUOLA PRIMARIA Classe QUARTA

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
--------	--	--------------------------------------

EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE	<p><b>La sostenibilità e l'ambiente</b></p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'importanza degli spazi verdi;</li> </ul> <p>Conosce l'importanza dell'isola ecologica.</p> <p><b>Abilità:</b></p> <p>Sa salvaguardare l'ambiente intorno a sé; Sa classificare i rifiuti in base alle loro caratteristiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visione di un documentario</li> <li>• Intervista a figure professionali specifiche</li> <li>• Uscita didattica</li> <li>• Laboratorio di riciclo e riuso</li> <li>• L'angolo ecologico in classe e a scuola</li> </ul>
--	--	---

	<p><b>La lotta alla fame</b></p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le caratteristiche di un'alimentazione adeguata;</li> <li>• Conosce la differenza tra malnutrizione e sotto nutrizione.</li> <li>• Conoscere i Paesi sottosviluppati</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa distinguere gli alimenti salutari e non;</li> <li>• Sa assumere atteggiamenti solidali.</li> <li>• Classificare i Paesi in base allo sviluppo economico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merenda salutare;</li> <li>• Organizzazione di una vendita di beneficenza;</li> <li>• Creazione del diario alimentare personale.</li> </ul>
	<p><b>Tema: L'inquinamento dei mari</b></p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli agenti inquinanti;</li> <li>• Conosce gli ecosistemi marini;</li> <li>• Conosce l'importanza dei mari per il pianeta Terra e per molti vegetali e animali.</li> <li>• Conoscere il suono del mare e i versi di alcuni animali marini.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa discriminare prodotti inquinanti e non;</li> <li>• Sa ridurre il consumo di plastica.</li> <li>• Identifica il suono del mare e di alcuni animali marini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerche;</li> <li>• Creazione di un power point;</li> <li>• Visione di un documentario/film</li> </ul>
	<p><b>La prevenzione come forma di benessere</b></p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'importanza della prevenzione.</li> <li>• Conosce gli effetti benefici della musica per l'individuo nella vita quotidiana.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa utilizzare comportamenti corretti per prevenire e curare.</li> <li>• Saper scegliere brani musicali per le diverse occasioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lapbook</li> <li>• Conversazione</li> <li>• Intervista ad un esperto</li> <li>• Creazione di un documentario</li> <li>• Laboratorio di musica “</li> </ul>

### **Metodologie privilegiate**

Lezione frontale, problem solving, lavoro di gruppo, brainstorming, didattica per problematizzazione, role play, metodo della ricerca: domande significanti, formulazione ipotesi, ricerca di dati e informazioni (lettura e interpretazione tabelle, visite a strutture esterne) per dimostrare o confutare l'ipotesi, confronto, rielaborazione.

**SCUOLA PRIMARIA Classe QUINTA**

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE	<p><b>La piramide alimentare</b></p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'importanza della piramide alimentare e le sue funzioni.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa distinguere gli alimenti in base ai valori nutrizionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merenda salutare</li> <li>• Intervista a figure professionali specifiche</li> <li>• Creazione di un power point</li> </ul>
	<p><b>Gli organismi internazionali per la lotta alla fame e per la tutela dell'ambiente: FAO, WWF, Legambiente...</b></p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli organismi internazionali per la lotta alla fame;</li> <li>• Conosce gli organismi per la tutela dell'ambiente presenti sul territorio.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riconoscere le funzioni di vari organismi nazionali/internazionali e territoriali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visione di un documentario</li> <li>• Intervista</li> <li>• Organizzazione di una vendita di beneficenza</li> </ul>
	<p><b>L'inquinamento acustico, dell'aria e del sottosuolo</b></p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principali agenti inquinanti.</li> <li>• Conosce i suoni e i rumori.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riconoscere l'importanza dell'uso di prodotti naturali.</li> <li>• Distingue i suoni e i rumori dannosi per la salute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I nonni raccontano ...</li> <li>• Conversazioni</li> <li>• Ricerche</li> <li>• Ascolto di vari ambienti sonori</li> </ul>

	<p><b>Gli effetti negativi del fumo, dell'alcool e delle droghe sull'essere umano</b></p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce i danni provocati all'organismo dal consumo di fumo, alcool e droghe.</li></ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sa riconoscere le dipendenze derivati dall'uso di alcool, fumo e droghe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intervista a figure professionali specifiche</li><li>• Ricerche</li><li>• Conversazioni con i nonni</li><li>• Creazione di uno slogan/power point/giornalino di messaggi positivi contro l'uso e la diffusione di varie dipendenze</li></ul>
<b>Metodologie privilegiate</b>		
Lezione frontale, problem solving, lavoro di gruppo, brainstorming, didattica per problematizzazione, role play, metodo della ricerca: domande significanti, formulazione ipotesi, ricerca di dati e informazioni (lettura e interpretazione tabelle, visite a strutture esterne) per dimostrare o confutare l'ipotesi, confronto, rielaborazione.		

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Classe PRIMA**

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
--------	--	--------------------------------------

EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE	<p><b>Vivere in salute</b></p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata</li> <li>• Conosce la tipologia degli alimenti, il valore nutrizionale e la funzione del cibo (carboidrati, proteine, vitamine, legumi, grassi, zuccheri semplici e complessi)</li> <li>• Conosce l'origine e la provenienza degli alimenti e le caratteristiche di alcuni prodotti (prodotto biologico, prodotto stagionale, prodotto a Km zero, ...)</li> <li>• Conosce il significato del termine "Etichetta alimentare".</li> <li>• Conosce i benefici della musica sull'individuo.</li> <li>• Movimento e sedentarietà: conosce i benefici dell'uno e le conseguenze dell'altra.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata.</li> <li>• È consapevole delle esigenze alimentari in relazione ai fabbisogni nutritivi ed energetici legati all'età ed all'attività fisica.</li> <li>• Sa applicare i principi alimentari utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute.</li> <li>• Sa leggere correttamente l'etichetta alimentare e la tabella nutrizionale riportata sulle confezioni</li> <li>• Sa riprodurre con la voce brani di vario genere a scopo rilassante e/o stimolante.</li> <li>• Riflettere sulle abitudini alimentari scorrette per migliorare la propria alimentazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compito autentico: confronto tra prodotti alimentari simili attraverso le rispettive etichette alimentari.</li> <li>• Ascolto di brani di genere diverso</li> <li>• La giornata sportiva</li> </ul>
--	---	--

	<p><b>Città e comunità sostenibili</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le caratteristiche delle città italiane.</li> <li>• Conosce le principali sfide e problematiche ambientali delle città moderne, in particolare del proprio territorio.</li> <li>• Conosce le tradizioni musicali del proprio territorio e dell'Italia.</li> <li>• Conosce le principali norme del codice della strada.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e sa mettere in pratica soluzioni sostenibili in relazione alla propria città, in relazione al verde pubblico, alla raccolta differenziata, ai trasporti.</li> <li>• Sa riconoscere, identificare e riprodurre alcuni brani musicali della tradizione popolare.</li> <li>• Sa rispettare le norme basilari del codice stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uscita sul territorio per osservare e rispettare i principali segnali stradali</li> <li>• Ascolto e riproduzione vocale e strumentale di brani musicali.</li> <li>• Eseguire all'interno della scuola, la raccolta differenziata rispettando il calendario e le norme imposte dalla Casa Comunale.</li> <li>• Creazione di uno schema per pubblicizzare la perfetta raccolta differenziata per i propri familiari.</li> </ul>
	<p><b>Vivere sulla Terra e nell'acqua</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il ciclo dell'acqua.</li> <li>• Conosce i vari tipi di inquinamento e i danni all'ambiente che minacciano la biodiversità.</li> <li>• Conosce i modelli di sviluppo sostenibile.</li> <li>• Conosce le cause dell'inquinamento acustico.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riconoscere gli effetti dei vari tipi di inquinamento sull'ambiente</li> <li>• Sa riconoscere nell'ambiente gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</li> <li>• Sa ascoltare l'ambiente sonoro e distinguere suoni e rumori dannosi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoraggio della germinazione dei semi di alcuni legumi.</li> <li>• Visione di documentari sugli effetti delle piogge acide.</li> <li>• Laboratorio musicale di ascolto di ambienti naturali e umani.</li> </ul>
<b>Metodologie privilegiate</b>		
Brainstorming, lezione frontale e interattiva, discussione guidata, cooperative learning		

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Classe SECONDA**

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE	<p><b>Vivere in salute</b></p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i concetti base del metabolismo, del fabbisogno energetico e della dieta.</li> <li>• Conosce le molecole biologiche e i nutrienti</li> <li>• Conosce la dieta mediterranea e i prodotti del proprio territorio</li> <li>• Conosce l'importanza della prevenzione nelle malattie.</li> <li>• Conosce gli effetti benefici della musica sull'individuo.</li> <li>• Conosce il sistema scheletrico, le posture corrette e scorrette, i distorsioni della colonna vertebrale.</li> <li>• Movimento e sedentarietà: conosce i benefici dell'uno e le conseguenze dell'altra.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole delle esigenze alimentari in relazione ai fabbisogni nutritivi ed energetici legati all'età ed all'attività fisica.</li> <li>• Sa spiegare l'importanza delle molecole biologiche come struttura fondamentale delle cellule e quindi dell'organismo umano.</li> <li>• Sa spiegare come i nutrienti siano alla base della dieta mediterranea.</li> <li>• Sa collegare la malnutrizione con le malattie dismetaboliche.</li> <li>• Sa esprimere le sue emozioni all'ascolto di brani</li> <li>• Sa riprodurre con strumenti brani di vario genere a scopo rilassante e/stimolante.</li> <li>• Riconosce le posture corrette e scorrette.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione di un ricettario a basso contenuto calorico</li> <li>• Indagine statistica: elaborazione e somministrazione di un questionario ai familiari, ai compagni di classe e non sulle abitudini alimentari</li> <li>• Diario alimentare</li> <li>• Ascolto e riproduzione di brani musicali di vario genere</li> </ul>

	<p><b>Città e comunità sostenibili</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le caratteristiche delle città europee.</li> <li>• Conosce le principali sfide e problematiche ambientali delle città moderne e di Sant’Antimo.</li> <li>• Conosce le tradizioni musicali del continente europeo</li> <li>• Conosce le cause e le conseguenze dei cambiamenti climatici.</li> <li>• Conosce le relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e i loro effetti.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e sa mettere in pratica soluzioni sostenibili per le città moderne in relazione ai trasporti, all’informatica, alla comunicazione, alle energie rinnovabili e al verde pubblico</li> <li>• Sa riconoscere, identificare e riprodurre alcuni brani musicali della tradizione europea.</li> <li>• Riconosce e sa argomentare su alcuni fenomeni connessi ai cambiamenti climatici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creazioni di interviste sulle principali criticità del territorio e sul livello di sostenibilità del proprio territorio.</li> <li>• Visione del film: “The day after tomorrow”</li> <li>• Ascolto e riproduzione di brani musicali di vario genere</li> </ul>
<b>Metodologie privilegiate</b>		
Brainstorming, lezione frontale e interattiva, discussione guidata, cooperative learning		

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Classe TERZA**

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE	<p><b>Vivere in salute</b></p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i concetti base del metabolismo, del fabbisogno energetico e della dieta.</li> <li>• Conosce la storia e gli studi di Ancel Keys, soldato e nutrizionista americano</li> <li>• Conosce le nuove valenze della dieta mediterranea (MED DIET 4.0)</li> <li>• Conosce le malattie che originano da una cattiva alimentazione e l'importanza della prevenzione.</li> <li>• Conosce la piramide alimentare.</li> <li>• Conosce le regole per una perfetta igiene personale: prima, durante e dopo l'attività motoria.</li> <li>• Conosce gli effetti benefici della musica sull'individuo.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata.</li> <li>• Sa argomentare sulla valenza salutare, culturale, ambientale ed economica della dieta mediterranea</li> <li>• Sa collegare gli aspetti nutrizionali e gli stili di vita al benessere ed alla prevenzione delle malattie.</li> <li>• Sa curare la propria igiene: le quattro regole fondamentali per "una igiene accurata".</li> <li>• Sa riprodurre con strumenti brani di vario genere a scopo rilassante e/stimolante.</li> <li>• Riconosce l'importanza della musicoterapia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposta di menù settimanale</li> <li>• Creazione di uno spot pubblicitario e/o un volantino per promuovere la dieta mediterranea nelle giovanigenerazioni e nello sportivo.</li> <li>• Creazione di un jingle musicale per la pubblicità.</li> <li>• Produzione di una bevanda energetica (acqua aromatizzata a base di frutta) salutare.</li> </ul>

	<p><b>Città e comunità sostenibili</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le caratteristiche delle città del mondo.</li> <li>• Conosce le principali sfide e problematiche ambientali delle città moderne.</li> <li>• Conosce le musiche dei paesi extraeuropei.</li> <li>• Conosce il significato delle eco-tecnologie (tecnologie rispettose dell' equilibrio ambientale)</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e sa mettere in pratica soluzioni sostenibili per le città moderne in relazione ai trasporti, all'informatica, alla comunicazione, alle energie rinnovabili e al verde pubblico.</li> <li>• Sa argomentare sulle varie tecnologie orientate alla sostenibilità: depurazione, differenziazione, smaltimento e riciclaggio.</li> <li>• Sa riconoscere, identificare e riprodurre alcuni brani di musica etnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare una città sostenibile.</li> <li>• Ascolto e riproduzione di brani musicali etnici</li> <li>• Raccolta di foto per identificare le differenze tra ieri e oggi.</li> <li>• Uscita didattica per visitare un'azienda sostenibile</li> </ul>
	<p><b>La fame nel mondo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le mappe tematiche del mondo e delle diversità geografiche, culturali e alimentari dei popoli.</li> <li>• Conosce le problematiche relative alla fame nel mondo.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riconoscere l'importanza del cibo come strumento di incontro e scambio fra i popoli.</li> <li>• Sa riflettere sull'importante questione dell'eliminazione della fame nel mondo.</li> <li>• Sa prendersi cura degli altri</li> <li>• Sa creare percorsi innovativi.</li> <li>• Sa organizzare azioni di sostegno alla povertà a livello locale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visione di un documentario.</li> <li>• Raccolta fondi.</li> <li>• Adozione a distanza.</li> </ul>

**Metodologie privilegiate**

Lezione partecipata con esercitazioni guidate di lettura dei testi. Lavoro di gruppo con conseguente cooperative learning, brainstorming, problem solving e lavoro autonomo



### 3. CITTADINANZA GLOBALE

#### SCUOLA INFANZIA sez. 3 e 4 anni

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
<b>CITTADINANZA GLOBALE</b>	<p><b>Io, piccolo cittadino digitale.</b></p> <p><b>Conoscenze</b> L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le principali parti del computer.</li> <li>• Conosce i concetti spaziali e topologici.</li> <li>• Conosce la modalità Live della piattaforma di formazione a distanza (Weschool).</li> <li>• Conosce semplici Netiquette.</li> <li>• conosce lo smartphone e il tablet</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Abilità</b></p> <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere e denominare le principali parti del computer.</li> <li>• Apre e chiude semplici applicazioni.</li> <li>• Esegue giochi e semplici esercizi logici e topologici con il tablet.</li> <li>• Visiona video e verbalizza attraverso domande - stimolo da parte dell'insegnante.</li> <li>• Interagisce attraverso la piattaforma di formazione a distanza (Weschool).</li> <li>• Rispetta semplici regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizzazione di canti e poesie.</li> <li>• Drammatizzazione di storie visionate.</li> <li>• Puzzle digitali, giochi di associazione, classificazione e seriazione secondo un criterio dato.</li> <li>• Esperienze significative: realizzazione del mouse, tastiera e monitor utilizzando materiali di riciclo con l'aiuto dell'insegnante.</li> <li>• Realizzazione di lavori di gruppo: cartelloni e semplici manufatti.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Creazione del libricino "Il mio simpatico amico PC".</p>
<b>Metodologie privilegiate</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Circle time</li> <li>• Sfondo integratore (Roby robot)</li> <li>• Gioco interattivo</li> <li>• Il gioco in tutte le sue forme</li> <li>• Role playing</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Attività laboratoriali</li> </ul>		

**SCUOLA INFANZIA ANNI 5**

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
<b>CITTADINANZA GLOBALE</b>	<p><b>IL MIO AMICO COMPUTER</b></p> <p><b>Conoscenze</b> L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il computer e la relazione fra le sue parti.</li> <li>• Conosce i simboli Alfanumerici e sa operare con la tastiera nelle sue principali operazioni</li> <li>• Conosce i principi base del pensiero computazionale</li> </ul> <p>(CODING)</p> <p><b>Abilità</b> L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usare correttamente il mouse affinando la coordinazione oculo-manuale.</li> <li>• Riconosce, usa i tasti direzionali dello spazio e dell'invio.</li> <li>• Utilizza la tastiera alfa-numerica.</li> <li>• Esegue semplici giochi ed esercizi per affinare le capacità</li> <li>• Linguistico- matematico-topologiche utilizzando vari strumenti multimediali.(LIM,COMPUTER, TABLET,TELEFONI MOBILI ).</li> <li>• Individua, durante l'esecuzione di un percorso motorio o logico strategie per la risoluzione di un problema.</li> <li>• Esegue il passaggio da uno schema alfanumerico alla costruzione di un oggetto usando vari materiali (chiodini, post it, mattoncini, lego.)</li> </ul> <p>Condivide e collabora con i compagni per la realizzazione di un progetto comune, nel rispetto delle Netiquette.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi logici.</li> <li>• Giochi di movimento e percorsi su grandi scacchiere e.( su carta,coding unplugger) con comandi e carte.(Cody Roby).</li> </ul> <p>Disegno in pixel (pixel art) Realizzazione di storytelling</p>
<p><b>Metodologie privilegiate</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problem solving</li> <li>• Attività laboratoriali</li> <li>• Coding</li> <li>• Scoperta guidata.</li> <li>• Cooperative learning</li> </ul> <p>Brainstorming</p>		

## SCUOLA PRIMARIA Classe PRIMA

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
<b>CITTADINANZA GLOBALE</b>	<p><b>Rapporto con la realtà</b> <b>Conoscenze</b> L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali componenti del computer</li> </ul> <p>Semplici programmi di videoscrittura e di videografica</p> <p><b>Abilità</b> L'alunno sa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i principali componenti hardware di un computer</li> <li>• Scrivere, con semplici programmi di grafica, brevi testi utilizzando la videoscrittura e disegnando a colori</li> </ul>	<p>Impiego del personal computer (operazioni di base) e interazione con programmi di vario genere.</p>
	<p><b>Costruzione del sé/ identità personale</b> <b>Conoscenze</b> L'alunno conosce: Gli oggetti in un ambiente, avendo come riferimento se stessi, persone</p> <p><b>Abilità</b> L'alunno sa: Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale, da un'elaborazione grafica digitale.</p>	<p>Utilizzo di esperienze sensoriali; manipolazione di materiali con la guida dell'insegnante e giochi didattici digitali,</p>
	<p><b>Relazione con gli altri</b> <b>Conoscenze</b> L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipologie di espressioni vocali (parlato, declamato, cantato, recitato);</li> </ul> <p><b>Abilità</b> L'alunno sa: Utilizzare correttamente la voce, nel parlare e nel cantare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare software specifici musicali per canti corali e attività di drammatizzazione e mimica.</li> </ul>
<b>Metodologie privilegiate</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Apprendimento cooperativo</li> <li>• Peer-tutoring</li> <li>• Problem solving</li> </ul>		

**SCUOLA PRIMARIA Classe SECONDA**

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
<b>CITTADINANZA GLOBALE</b>	<p><b>Rispetto dei diversi ambienti scolastici</b>  <b>Conoscenze</b>                      L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli spazi e i materiali negli ambienti scolastici: Arredi e utilizzo.</li> <li>• Materiali per realizzare lavoretti.</li> </ul> <p><b>Abilità</b>                      L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i vari ambienti scolastici, i rispettivi arredi e il loro utilizzo</li> </ul> <p>Discriminare materiali da utilizzare, per produrre in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>Giochi ludici e uscite dall'aula per: conoscere e rispettare ambienti e materiali della scuola.                      Proiezione di tutorial per acquisire linee guida sui lavoretti da realizzare.                      Realizzazione collaborativa di lavoretti</p>
	<p><b>Organizzazione e rispetto di regole</b>  <b>Conoscenze</b>                      L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplici procedure</li> </ul> <p>Regole di gioco</p> <p><b>Abilità</b>                      L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno del gruppo classe.</li> <li>• Capire rispettare le regole del gioco proposto</li> </ul>	<p>Realizzare cartellonistica per assegnare compiti e attraverso giochi ludici trasmettere i concetti base delle regole comuni.                      Utilizzare strategie di problem solving per una convivenza civile.</p>
	<p><b>Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri</b>  <b>Conoscenze</b>                      L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canti.</li> <li>• Sequenze ritmiche</li> </ul> <p><b>Abilità</b>                      L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere le proprie emozioni attraverso il canto ,l'uso del corpo e l'ascolto di melodie</li> </ul>	<p>Con l'ausilio di sussidi audiovisivi e multimediali, , ascolta, interpreta e commenta sequenze ritmiche</p>
<b>Metodologie privilegiate</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative learning un metodo in cui i bambini lavorano insieme, in piccoli e grandi gruppi, per raggiungere obiettivi comuni.</li> <li>• Problem solving per individuare i problemi e risolverli con l'uso del digitale e l'istruzione dell' insegnante.</li> <li>• Didattica laboratoriale.multimediali: ricerca sul web</li> </ul> <p>Tutoring durante le attività di gruppo</p>		

## SCUOLA PRIMARIA Classe TERZA

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
<b>CITTADINANZA GLOBALE</b>	<p><b>Educazione alla cittadinanza digitale</b></p> <p><b>Conoscenze</b> L'alunno conosce le conseguenze sociali e i rischi legati all'utilizzo delle tecnologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psicologici</li> <li>• Ergonomici</li> </ul> <p><b>Abilità</b> L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adottare comportamenti corretti per prevenire la dipendenza dai social e l'isolamento sociale</li> <li>• adottare comportamenti per prevenire danni alla vista e all'apparato muscolo-scheletrico</li> </ul>	<p>Saranno svolte le seguenti attività: Giochi didattici per assimilare corretti comportamenti per la salvaguardia del proprio benessere psico-fisico Produrre semplici elaborati e Ricerche sulla tematica proposta</p>
	<p><b>Elaborazione e soluzione di problemi; informazioni dati</b></p> <p><b>Conoscenze</b> L'alunno conosce: algoritmi e diagrammi di flusso</p> <p><b>Abilità</b> L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elaborare algoritmi e diagrammi di flusso per scomporre un problema complesso in parti più elementari e per rappresentare le informazioni attraverso sistemi simbolici</li> </ul>	<p>Utilizzo di software di facile lettura per "smontare" un problema Utilizzo di alcune apps per produrre e condividere elaborati didattici. Esercizi applicativi</p>
	<p><b>Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri</b></p> <p><b>Conoscenze</b> L'alunno conosce: canti patriottici</p> <p><b>Abilità</b> L'alunno sa: il valore civile e sociale dell'inno nazionale.</p>	<p>Con l'ausilio di sussidi audiovisivi e multimediali, ricercare, ascoltare, interpretare e commentare la storia dell'inno nazionale.</p>
<b>Metodologie privilegiate</b>		

## IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Confronti e brain storming in classe  
Lavori a gruppi (Apprendimento cooperativo) Ricerca sul web;  
Uscite didattiche e spettacoli teatrali come spunti di analisi e riflessione sulle tematiche in oggetto

### SCUOLA PRIMARIA Classe QUARTA

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
<b>CITTADINANZA GLOBALE</b>	<p><b>Educazione alla cittadinanza digitale</b> <b>Conoscenze</b> L'alunno conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>le principali procedure per utilizzare correttamente internet;</li> </ul> <p>Le principali procedure per scambi di informazioni.</p> <p><b>Abilità</b> L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare internet, rispettando le principali Netiquette</li> </ul> <p>Usare il web per scambi di semplici informazioni</p>	<p>Produzione digitale di un testo. Fruizione di video didattici in rete. Utilizzo in modo costruttivo e creativo della piattaforma in uso, in ambito scolastico, per condividere lavori realizzati dagli alunni.</p>
	<p><b>Elaborazione e soluzione di problemi; informazioni dati</b> <b>Conoscenze</b> L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le mappe</li> </ul> <p><b>Abilità</b> L'alunno sa:</p> <p>Leggere mappe concettuali e cercare informazioni in rete</p>	<p>Giochi didattici in rete. Lettura di mappe concettuali, tabelle per relazionare argomenti</p>
	<p><b>Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri</b> <b>Conoscenze</b> L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Come la musica sia alla base della convivenza civile e pacifica</li> </ul> <p><b>Abilità</b> L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare la musica come veicolo per la trasmissione di messaggi e emozioni per la crescita personale e culturale nel rispetto altrui.</li> </ul>	<p>Ascolto di brani musicali con l'aiuto delle nuove tecnologie. Memorizzazioni di canti inerenti la nazionalità e la legalità.</p>
<b>Metodologie privilegiate</b>		

Attività di interazione in classe con lezioni input.  
 Ricerche in rete.  
 Ricerca - azione con attività svolte in classe e nei laboratori.  
 Attività di collaborazione e di tutoraggio durante le attività in presenza e in fad. Per spunti di analisi e riflessione sulle tematiche in oggetto

## **SCUOLA PRIMARIA Classe QUINTA**

Nuclei	<b>Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)</b>	<b>Attività ed esperienze significative</b>
<b>CITTADINANZA GLOBALE</b>	<p><b>Educazione alla cittadinanza Digitale e ricerca in rete</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende le regole sulla privacy</li> <li>• L'alunno conosce i pericoli della rete e riconosce indizi di cyberbullismo.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno conosce e protegge in modo attivo i dati personali e rispetta la privacy di altri soggetti. tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>• Riconosce, nella relazione tramite device, e denuncia indizi anche iniziali di cyberbullismo</li> </ul>	<p>Si realizzeranno schede conoscitive/esplicative sull'argomento "I dati personali"</p> <p>I ragazzi sanno guidati a lavorare con device in uso, rispettando comportamenti corretti e la privacy</p> <p>Si proporranno proiezioni di filmati esplicativi su notizie e testimonianze inerenti il cyberbullismo per dare poi spazio a commenti e condivisioni finali</p>
	<p><b>Elaborazione e soluzione di problemi; informazioni dati</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <p>L'alunno conosce e opera con dati statistici</p> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sa realizzare questionari per elaborare dati, tabelle e grafici su avvenimenti riconducibili al cyberbullismo</li> </ul>	<p>Si strutturerà un questionario da somministrare ai compagni di classe e/o di interclasse e successivamente si elaboreranno grafici e rileveranno percentuali</p>

## IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

	<p><b>Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri</b></p> <p><b>Conoscenze</b> L'alunno riconosce la musica come momento di aggregazione</p> <p><b>Abilità</b> L'alunno, in collaborazione con i compagni, sa realizzare un testo musicale sul tema del cyberbulismo per poi trasformarlo in brano musicale</p>	<p>Si ricercheranno sul web tracce musicali gratuite per poter adattare testo (realizzato dai bambini che argomenta sul cyberbullo) a musica</p>
<b>Metodologie privilegiate</b>		
<p>Lezioni partecipate e dialogate Lavori a gruppi (Apprendimento cooperativo) Studi di caso e simulazioni da realizzare in presenza e in FAD; Lettura di documenti e testi Utilizzo di materiali multimediali trovati in rete come spunto di analisi e riflessione sulle tematiche in oggetto Cooperative e collaborative learning anche con gruppi di alunni di altre classi</p>		

## SCUOLA SECONDARIA

### SCUOLA SECONDARIA Classe PRIME

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
<b>CITTADINANZA GLOBALE</b>	<p><b>Lo spazio digitale</b></p> <p><b>Conoscenze</b> L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la terminologia specifica del web le principali procedure per utilizzare internet in modo corretto</li> </ul> <p>i principali software applicativi</p> <p><b>Abilità</b> L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare un corretto lessico del web e rispettare le regole della netiquette</li> <li>Utilizzare il pc, alcune periferiche e programmi applicativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si prevedono attività in classe e ricerche condivise con l'utilizzo di internet</li> <li>Si studieranno e si utilizzeranno i principali software applicativi utili.</li> <li>Realizzazioni di semplice power point</li> </ul>
	<p><b>Comportamento in rete</b></p> <p><b>Conoscenze</b> L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamenti corretti da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali</li> </ul> <p><b>Abilità</b> L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>proteggere, gestire e tutelare i dati propri e altrui che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi.</li> </ul>	<p>Si prevedono scambi di informazioni attraverso diversi canali comunicativi rispettando le regole del Web</p>
	<p><b>Rispetto di sé e degli altri</b></p> <p><b>Conoscenze</b> L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>canti patriottici</li> </ul> <p><b>Abilità</b> L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sul valore civile e sociale dell'Inno Nazionale</li> </ul>	<p>Utilizzare sussidi audiovisivi e multimediali per ricercare e , quindi, far comprendere agli alunni il perché, come e quando, è stata <i>realizzata la melodia</i></p>
<b>Metodologie privilegiate</b>		
<p>Attività di interazione in classe con lezioni input; Ricerca-azione con attività svolte in classe Ricerca in rete Studi di caso e simulazioni da realizzare in presenza e in FAD; Cooperative e collaborative learning Tutoring durante le attività di gruppo; Flipped classroom</p>		

**SCUOLA SECONDARIA Classe SECONDA**

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
<b>CITTADINANZA GLOBALE</b>	<p><b>Pericoli e rischi digitali</b>  <b>Conoscenze</b>                      L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso corretto e consapevole di internet e dei social media</li> </ul> <p><b>Abilità</b>                      L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navigare in sicurezza e condividere, gestire e proteggere contenuti digitali</li> </ul>	<p>Si prevedono attività in classe e ricerche condivise con l'utilizzo di internet sempre nel rispetto del copyright e della privacy</p>
	<p><b>Regole digitali</b>  <b>Conoscenze</b>                      L'alunno conosce:                      La condivisione in rete</p> <p><b>Abilità</b>                      L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• condividere immagini e file attraverso i device in uso (tablet, cellulare e pc)</li> </ul>	<p>Si utilizzeranno social media per la condivisione di materiali multimediali, (in presenza o in DAD.)</p>
	<p><b>TEMA: Educazione e comportamento</b>  <b>Conoscenze</b>                      L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brani vocali e strumentali appartenenti a generi differenti</li> </ul> <p><b>Abilità</b>                      L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strumenti informatici per la ricerca di brani</li> </ul>	<p>Utilizzare sussidi audiovisivi e multimediali per ricercare in rete brani musicali e classificarli per genere</p>
<b>Metodologie privilegiate</b>		
<p>Attività di interazione in classe con lezioni input;                      Ricerca - azione con attività svolte in classe                      Ricerca in rete                      Studi di caso e simulazioni da realizzare in presenza e in FAD;                      Cooperative e collaborative learning                      Tutoring durante le attività di gruppo; Flipped classroom</p>		

## I saperi essenziali di educazione civica;

### SCUOLA SECONDARIA Classe TERZA

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
<b>CITTADINANZA GLOBALE</b>	<p><b>Cyberbullismo</b>  <b>Conoscenze</b>                      L'alunno conosce :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gli aspetti, pericoli e le conseguenze del cyberbullismo</li> </ul> <p><b>Abilità</b>                      L'alunno sa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>distinguere attacchi di cyberbullismo e mettere in atto strategie efficaci per difendersi e segnalare contenuti online inappropriati.</li> </ul>	Lettura di testi «pertinenti» con la successiva attività di riflessione Ricerca sul web di avvenimenti da commentare in classe sul cyberbullismo. Proiezione, visione e commento di video inerenti l'argomento trattato
	<p><b>Elaborazione, soluzioni e raccolta dati</b>  <b>Conoscenze</b>                      L'alunno conosce:                      I software specifici della materia</p> <p><b>Abilità</b>                      L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere dati statistici forniti dal web</li> </ul>	Utilizzare diversi device Apps di calcolo e di grafica
	<p><b>Rispetto dei diritti</b>  <b>Conoscenze</b>                      L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>le norme che regolano i diritti d'autore</li> </ul> <p><b>Abilità</b>                      L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>individuare le caratteristiche di base della pirateria sul web e rispettare le norme che regolano i diritti d'autore</li> </ul>	Ricercare sul web tracce musicali e Software gratuiti e a pagamento
<b>Metodologie privilegiate</b>		
Attività di interazione in classe con lezioni input; Ricerca - azione con attività svolte in classe Ricerca in rete Studi di caso e simulazioni da realizzare in presenza e in FAD; Cooperative e collaborative learning Tutoring durante le attività di gruppo; Flipped classroom		



AMBITO TERRITORIALE NA-17  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"Nicola ROMEO - Pietro CAMMISA"**  
80029 - Sant'Antimo (NA)



L'IC Romeo Cammisa partecipa al Programma "Scuola Viva" POR Campania FSE-2014/20 – Asse III – OS 12 – Azione 10.1.1 Cod. Uff. 655

# **Educazione Civica per imparare a vivere da Cittadini del mondo responsabili e «sostenibili»**

## **IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA Parte V Le Uda e la valutazione**

**Anni scolastici  
2020/2021 – 2021/2022 – 2022/2023**

## Le Uda di Cittadinanza e Costituzione

### INFANZIA

1. Crescere con le regole io e gli altri
2. Cittadino di un mondo migliore.

### PRIMARIA

1. Insieme per crescere
2. Insieme per condividere
3. Vivere insieme è più bello
4. Cittadini in...erba.
5. Diritto e rovescio.

### SECONDARIA

1. *Diritti e dover*
2. Uguali ma diversi
3. Venti di legalità.

## Le Uda di Educazione allo sviluppo sostenibile

### INFANZIA

1. Un'amica speciale : La natura"
2. Puliamo il mare

### PRIMARIA

1. Sto bene se..
2. Amica acqua, amico cibo e sorella natura-il cantico degli alunni.
3. Sono responsabile
4. A scuola di solidarietà
5. Meglio prevenire che curare

### SECONDARIA

1. Aiuti..Amo la terra e il mare
2. Movimento e gusto..con l'equilibrio giusto
3. Noi cittadini di un mondo sostenibile

## Le Uda di Cittadinanza digitale

### INFANZIA

1. lo piccolo cittadino digitale
2. Il mio amico computer

### PRIMARIA

1. "Noi nello spazio, tra suoni e musica,con il nostro compagno di viaggio: il personal computer
2. In un mondo di tante cose.
3. lo cittadino digitale
4. Super cittadini digitali
5. Consapevolmente nella rete

### SECONDARIA

1. Il mondo digitale
2. Navigare in sicurezza
3. Sbulliniamoci

# **La valutazione *degli apprendimenti* *e delle competenze***

**Per la valutazione delle competenze e degli apprendimenti si fa riferimento ai criteri declinati nel PVI d'istituto.**





AMBITO TERRITORIALE NA-17  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
“Nicola ROMEO - Pietro CAMMISA”**  
80029 - Sant’Antimo (NA)



L'IC Romeo Cammisa partecipa al Programma “Scuola Viva” POR Campania FSE-2014/20 – Asse III – OS 12 – Azione 10.1.1 Cod. Uff. 655

## indice

**Parte I:** *L'insegnamento di Educazione Civica nell'IC Romeo Cammisa di Sant'Antimo*

**Parte II:** *Le competenze per l'educazione civica: i Profili delle competenze*

**Parte III:** *I saperi essenziali di educazione civica: le conoscenze e le abilità relative ai nuclei dell'EC, le attività e le esperienze più significative da realizzare in relazione ai tre nuclei, durante ciascun percorso.*

**Parte IV:** *L'organizzazione*

**Parte V:** *Le Uda e ILa valutazione degli apprendimenti e delle competenze*