



AMBITO TERRITORIALE NA-17
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“Nicola ROMEO - Pietro CAMMISA”
80029 - Sant'Antimo (NA)



L'IC Romeo Cammisa partecipa al Programma "Scuola Viva" POR Campania FSE-2014/20 – Asse III – OS 12 – Azione 10.1.1 Cod. Uff. 655

Prot. n. 540/07

Sant'Antimo, 11 novembre 2020

A tutto personale docente

Alla DSGA

All'albo

AI SITO WEB

COMUNICAZIONE n. 41

Oggetto: Assegnazione definitiva docenti di sostegno e Predisposizione PEI

A seguito di determinazione del modello PEI da adottare per l'anno scolastico in corso in sede di GLI (Gruppo di lavoro per inclusione scolastica) tenutasi il giorno 10/11/2020, considerato anche quanto previsto nel Decreto sul nuovo modello di PEI dal Ministero dell'Istruzione, tutti i docenti di sostegno e i componenti dei Consigli di classe/sezione, riunendosi nei GLO, elaboreranno e predisporranno il PEI utilizzando gli allegati modelli

Il Decreto, "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66", pubblicato solo in Bozza e allegato alla presente comunicazione, prevede una serie di novità che val la pena ricordare a tutti:

1. Il **modello PEI** sarà unico e adottato su tutto il territorio nazionale, diverso solo per ordine e grado di istruzione. Non saranno più quindi ammessi modelli autonomi. Nell'incontro del GLI del giorno 10 novembre, la nostra scuola ha già adottato i modelli nazionali che dovranno essere utilizzati per la progettazione fin da quest'anno scolastico;
2. Il **GLO** (Gruppo di lavoro operativo, ex GLHO) diventa un organo collegiale (cfr. l'art. 37 del DLgs 297/1994) composto, secondo l'art. 3 del Decreto, da tutti i docenti titolari della classe, compresi i docenti di sostegno, e sarà presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. Ne fanno parte, nelle sedute istituzionali, anche i genitori dell'alunno D.A. e le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità e l'unità di valutazione multidisciplinare. Il suo compito sarà quello di predisporre tutti quegli interventi per garantire l'inclusione nella classe.
3. La **formulazione del PEI** per ciascun alunno, secondo il Decreto, quindi non potrà essere più una progettazione che riguarda solo il docente di sostegno, ma dovrà essere realizzata in sede collegiale del GLO. A tal proposito l'art. 2 del Decreto, Formulazione del Piano Educativo Individualizzato, precisa:
 - a) Il PEI è **elaborato e approvato dal GLO** ai sensi del successivo articolo 3, comma 9;
 - b) tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica, di cui all'articolo 12, comma 5, della legge 104/1992 e del Profilo di Funzionamento, avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS;
 - c) attua le indicazioni di cui all'articolo 7 del DLgs 66/2017;
 - d) è **redatto a partire dalla scuola dell'infanzia ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona;**
 - e) è strumento di progettazione educativa e didattica e **ha durata annuale (...);**
 - f) **nel passaggio tra i gradi di istruzione e in caso di trasferimento**, è accompagnato dall'interlocuzione tra i docenti dell'istituzione scolastica di provenienza e i docenti della scuola di



destinazione e, nel caso di trasferimento, è ridefinito sulla base delle diverse condizioni contestuali e dell’ambiente di apprendimento dell’istituzione scolastica di destinazione;

- g) è un atto amministrativo** che garantisce il rispetto e l’adempimento delle norme relative al diritto allo studio degli alunni con disabilità ed esplicita le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe, le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell’ambito della classe e in progetti specifici, la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, nonché gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell’ambito del plesso scolastico e la proposta delle risorse professionali da destinare all’assistenza, all’autonomia e alla comunicazione, secondo le modalità attuative e gli standard qualitativi previsti dall’Accordo di cui all’articolo 3, comma 5-bis, del DLgs 66/2017.

Secondo il decreto per individuare i punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici, la progettazione è preceduta da **attività di osservazione sistematica sull’alunno**. L’osservazione sistematica e la conseguente elaborazione degli interventi per l’alunno tengono conto e si articolano nelle seguenti **dimensioni**: la dimensione della relazione, la dimensione della comunicazione e del linguaggio, la dimensione dell’autonomia e dell’orientamento. Per ciascuna di queste dimensioni nel PEI dovranno essere descritti

a. **obiettivi** ed esiti attesi;

b. **interventi** didattici e metodologici, articolati in: attività, strategie e strumenti.

È previsto che siano date indicazioni anche per l’**ambiente di apprendimento inclusivo**, con specifiche indicazioni dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell’OMS.

Le riunioni del GLO devono essere sistematiche e mirate ad un attento monitoraggio delle attività e dei risultati raggiunti. In particolare l’art. 4 del Decreto stabilisce che:

1. Il GLO si riunisce entro il 30 di giugno per la redazione del PEI provvisorio e - di norma - entro il 31 di ottobre per l’approvazione e la sottoscrizione del PEI definitivo.
2. Il PEI è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell’anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni. Il GLO si riunisce almeno una volta, da novembre ad aprile, per annotare le revisioni ed effettuare le relative verifiche intermedie.
3. Il GLO si riunisce ogni anno, entro il 30 di giugno, per la verifica finale e per formulare le proposte relative al fabbisogno di risorse professionali e per l’assistenza per l’anno successivo.
4. Le riunioni del GLO possono svolgersi anche a distanza, in modalità telematica sincrona.

In vista della stesura definitiva del Decreto ministeriale e del completamento del quadro normativo, dei Raccordi del PEI con il Progetto Individuale e il Profilo di Funzionamento, per **la predisposizione del PEI di quest’anno** sono state definite le seguenti procedure:

- 1) **I consigli delle classi/sezioni iniziali di tutti gli ordini**, in cui sono presenti alunni diversamente abili, predisporranno un PEI provvisorio entro il giorno 20 novembre, tenendo conto di eventuali precedenti PEI e delle osservazioni effettuate durante questo periodo dell’anno. Si è consapevole, infatti, che in molti casi gli alunni hanno frequentato saltuariamente e non tutti stanno frequentando le attività in presenza. Per tale motivo, come anche precisato nel GLI, in questa prima fase è opportuno che vengano definiti obiettivi provvisori. La descrizione delle attività, ovviamente si riferirà esclusivamente a quelle necessarie per il raggiungimento degli obiettivi previsti. In fase di verifica intermedia, durante i GLO appositamente convocati, nel mese di Gennaio, gli obiettivi, le attività la scelta delle strategie... saranno modificati, integrati e adattati alle nuove situazioni per essere poi definitivamente per il corrente anno scolastico confermati;
- 2) **I consigli delle classi intermedie** predisporranno i PEI, tenendo conto delle conoscenze e della progettazione degli anni precedenti in maniera definitiva entro il 30/11/2020. Anche per tali PEI si procederà durante il mese di Gennaio alla verifica intermedia e alla definitiva approvazione in sede di GLO;

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Nicola ROMEO - Pietro CAMMISA”
80029 - Sant’Antimo (NA)

- 3) In via transitoria, l'**elaborazione dei PEI di quest'anno scolastico**, in attesa del Decreto definitivo, come di consueto, sarà promossa dal docente specializzato di sostegno e condiviso e ratificato da tutti i componenti del Consiglio/sezione.

Si coglie l'occasione per ricordare che l'assegnazione dei docenti di sostegno alle classi, di cui al Decreto dirigenziale emesso in data odierna, che si allega alla presente comunicazione, è stata effettuata tenendo conto sia dei criteri generali già deliberati in sede collegiale, sia dell'assegnazione provvisoria effettuata il 18 settembre, sia dei criteri generali definiti in sede GLI.

Si ricorda, infine, che tutti i PEI e ogni altro materiale utile dovrà essere inviato a inclusione@romeocammisa.it.

Si augura a tutti un buon lavoro

Il Dirigente Scolastico

Prof. Domenico Esposito

(Firme autografe sostituite a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2, D.lvo 39/93)