



AMBITO TERRITORIALE NA-17  
**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE**  
**“Nicola ROMEO - Pietro CAMMISA”**  
80029 - Sant'Antimo (NA)

**ALLEGATO PER LA COMPILAZIONE DEL PEI**

**MOTRICITA' E PERCEZIONE**

<b>Abilità grosso-motorie:</b>
Sale e scende le scale autonomamente
Si alza in piedi da seduto a terra
Lancia e riceve la palla
Cammina, salta, corre autonomamente
Compie movimenti finalizzati
Controllo del movimento (coordinazione, goffaggine, inibizioni)
Sa camminare trasportando gli oggetti: (libri, zaino..)
Sa scrivere in uno spazio delimitato e predisposto (a righe e a quadretti)
Manipola gli oggetti normalmente
<b>Abilità fino-motorie:</b>
Tiene in mano una matita/penna correttamente
Sa usare gli strumenti (riga, compasso, forbice)
Sa ritagliare semplici figure
Presenza di discinesie (tremori, tic...)
Sa piegare i fogli
Afferra gli oggetti con la mano
Manipola gli oggetti normalmente (pasta di sale, plastilina...)
Sa dosare la pressione di matita, coltello, forchetta
La grafia si presenta piccola/grande/normale
La grafia si presenta nel rigo/fuori rigo/a scaletta

## AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE

<b>Autonomia personale</b>
Aprire e chiudere il rubinetto
Prende il sapone
Si strofina le mani con il sapone
Si risciacqua le mani
Asciuga le mani
Prende il fazzoletto quando necessario
Si soffia correttamente il naso
Ripone il fazzoletto (se di stoffa)
Getta il fazzoletto (se di carta)
Ha il controllo degli sfinteri
Rimane pulito e asciutto
Se incontinente segnala il bisogno di cambiarsi
Va da solo in bagno
Si sbottona i pantaloni
Si abbassa gli indumenti
Si siede sulla tazza del WC
Si alza dalla tazza quando ha finito
Si pulisce con la carta igienica
Si riveste
Si lava le mani
Indossa indumenti (quali)
Si toglie gli indumenti (quali)
Usa chiusure col velcro/cerniere/bottoni
Si infila correttamente le scarpe
Allaccia le scarpe (stringhe/velcro)
Ripone con cura indumenti e scarpe
Assume cibi solidi/liquidi/macinati/frullati
Beve da solo da un bicchiere
Usa le posate
Deambula: autonomamente/con difficoltà/con ausili
Si orienta nel piano/nei diversi piani
Cammina sul marciapiede
Avverte il pericolo
Attraversa nei passaggi pedonali
Si orienta negli spazi adiacenti alla scuola
Viene a scuola autonomamente
Torna a casa da scuola autonomamente
Usa i mezzi pubblici
Bussa prima di entrare in un locale
Attende il permesso di entrare
Rispetta l'arredo del locale
Rispetta le regole
Si serve del cestino dei rifiuti
Non si appropria indebitamente di materiali
Aspetta il proprio turno
<b>Autonomia scolastica</b>
Gestisce/organizza il materiale scolastico
Riconosce il proprio materiale scolastico
Rispetta il proprio materiale scolastico
Rispetta il materiale scolastico altrui
Porta a termine il lavoro assegnato

Discrimina i quaderni
Lavora in modo autonomo in classe
Lavora in modo autonomo nell' aula di sostegno

### ABILITA' DI COMUNICAZIONE E LINGUAGGI

Comunica in modo spontaneo/su sollecitazione
Mantiene il contatto oculare
Comunica con: la mimica
i gesti
codici alternativi
verbalmente
con parole frase
con semplici frasi
con un linguaggio adeguato all' età
Comprende messaggi non verbali:
espressioni facciali
movimenti o segni delle mani
posture del corpo
simboli ed immagini
Comprende parole di uso comune
Comprende semplici consegne verbali
Comprende messaggi scritti
Risponde in modo articolato/usando la parola-frase/usando la frase minima
Utilizza gli articoli
Concorda genere e numero
Utilizza i pronomi
Utilizza un lessico povero/ricco
Utilizza un linguaggio appropriato al contesto
Interviene in modo appropriato e contestualizzato all' interno di una discussione nel gruppo dei pari
Avvia/mantiene una conversazione
Conclude in modo appropriato una conversazione
Esponde un giudizio personale
Produce messaggi scritti ( specificare l' eventuale utilizzo di ausili)

### ABILITA' INTERPERSONALE E SOCIALE

Saluta per primo
Risponde al saluto
Sostiene lo sguardo
Accetta il contatto fisico
Richiede l'aiuto dei compagni
Accetta l'aiuto dei compagni
Richiede l'aiuto degli insegnanti
Accetta l'aiuto degli insegnanti
Accetta gli scherzi e gli attacchi dei compagni senza offendersi, farne un dramma o vendicarsi
Chiede scusa quando arreca danno o disturbo
Manifesta atteggiamenti di gelosia

Accetta le proprie responsabilità
Non scarica le colpe sugli altri
Controlla la collera
Controlla l'ansia
Ha paura del giudizio dei compagni
Ha paura del giudizio degli insegnanti
Utilizza mimica e gestualità adeguate al contesto
Collabora con il gruppo-classe
Riconosce la figura dell'insegnante di classe e di sostegno
Riconosce l'autorità

### **ASPETTI PSICOLOGICI, EMOTIVI E COMPORTAMENTALI**

Partecipa spontaneamente alle attività di gruppo
Ha iniziativa personale
È sensibile alla lode e agli incoraggiamenti
Ha fiducia nelle proprie capacità
Accetta rimproveri
Porta a termine le consegne date
Ha consapevolezza di sé stessa/o e delle proprie capacità
Ha diminuito gli atteggiamenti di conflittualità e disturbo
Presenta atteggiamenti di conflittualità e disturbo
Presenta atteggiamenti oppositivi
Si deve sostenere e incoraggiare affinché acquisisca una maggiore stima di sé
Ha ridotto gli atteggiamenti di disturbo verso compagni e docenti regolando i tempi di interazione spontanea.
Il bambino si attiva prontamente
Il bambino si attiva lentamente
Il bambino si attiva se stimolato
È socievole
È dolce e affettuoso
È estroverso
È sereno e allegro
È curioso
È timido e riservato
È triste e imbronciato
È insicuro e ansioso
È apatico e indifferente
È testardo
È iperattivo
Assume atteggiamenti aggressivi verso di sé/compagni/adulti
Sono presenti stereotipie (descrivere di che tipo)
Assume atteggiamenti autolesivi
Succhia il dito
Si dondola per parecchio tempo
Ha lo sguardo assente
Richiede attenzione urlando o vocalizzando
Presenta lamentazioni o pianto senza apparente motivo
Mostra rabbia o scatti d'ira intensa
Ha bisogno di essere rassicurato
Manifesta sicurezza/insicurezza
Non accoglie in modo positivo proposte e attività.
Accoglie in modo positivo/con entusiasmo proposte e attività.
Rafforza lo spirito di amicizia
Ha necessità di continue gratificazioni per migliorare la sua autostima.

Manifesta un buon controllo della sua emotività nella maggior parte delle situazioni
Fatica a realizzare l'autocontrollo dei comportamenti e dei propri stati emotivi
Ha fiducia nelle proprie capacità
E' sensibile alle gratificazioni
Sa assumersi responsabilità
Interagisce/ricerca/evita il contatto con le insegnanti
Esprime giudizi su se stesso
Esprime dei giudizi sui propri risultati
Dà valutazioni adeguate ai propri lavori e alle proprie capacità
Utilizza le valutazioni negative come strumenti per migliorare i propri risultati
Tollera i propri fallimenti, accettando anche il fatto di poter sbagliare, di perdere o di non riuscire in una determinata cosa
Deve ancora maturare un'adeguata fiducia in se stesso, nei propri mezzi e nelle proprie capacità.

### ABILITA' COGNITIVE

Assume una corretta posizione d'ascolto
Presta attenzione ai discorsi degli altri per un tempo adeguato
Deve essere richiamato per protrarre l'attenzione
Presta maggiore attenzione durante le ore della mattina (prima/dopo l'intervallo...)
Utilizza la memoria visiva/uditiva
Ricorda esperienze o situazioni vissute nelle ore/giorni precedenti/anno precedente
Ricorda il contenuto di una breve e semplice narrazione che presenti al massimo 3-4 azioni, 1-2 personaggi
Discrimina uguale/diverso tra oggetti e immagini
Associa gli uguali, i contrari, parte/tutto, prima /dopo, causa/effetto
Riconosce le caratteristiche principali nel confronto di oggetti ( pesante/leggero, lungo/corto, alto/basso...)
Seria secondo altezza, lunghezza, grandezza
Conosce il significato ed utilizza i quantificatori (di più, di meno, tutti, nessuno, qualche, tanto quanto...)
<b>Problem solving</b>
Trasferisce le competenze in contesti e situazioni diverse da quelle di apprendimento
Comprende le diverse situazioni problematiche
Ricerca una soluzione in modo autonomo
Pianifica le azioni da eseguire
Esegue le azioni mirate al raggiungimento della soluzione
Valuta i risultati ottenuti

### ABILITA' METACOGNITIVE E STILI DI APPRENDIMENTO

<b>Comprende una consegna su:</b>
dimostrazione
richiesta verbale
<b>Si attiva:</b>
prontamente
lentamente
su stimolazione
<b>Mantiene l'aderenza al compito:</b>
in modo costante
in modo limitato
su sollecitazione
<b>Si applica:</b>

con continuità
in modo discontinuo
su stimolazione
<b>Esegue:</b>
lentamente
affrettatamente
Accuratamente
<b>Mantiene:</b>
attenzione spontanea
attenzione indotta
concentrazione su attività proposta
<b>Lavora:</b>
per imitazione
per percorsi interiorizzati
applica procedimenti rigidi e ripetitivi
procede per prove ed errori
in situazioni problematiche propone soluzioni adeguate
<b>Nel lavoro di gruppo:</b>
partecipa passivamente
partecipa consapevolmente
preferisce lavorare da solo
collabora
è dipendente
tende a sostituirsi
si atteggia a leader
riconosce i ruoli
rispetta i ruoli
<b>Di fronte all' errore:</b>
continua
abbandona
si ferma
chiede aiuto
tenta soluzioni
accetta suggerimenti
fa tesoro dei suggerimenti
reagisce in modo aggressivo
<b>Stili cognitivi:</b>
Sistematico
intuitivo
globale
analitico
impulsivo
riflessivo
verbale
visuale
autonomo
creativo

Lo stile **sistematico/intuitivo** si riferisce al ragionamento, in particolare al modo in cui un soggetto perviene all'individuazione di una regola o di un criterio di classificazione. Il sistematico procede gradualmente prendendo in esame le variabili singolarmente, appare più lento, più impegnato e più consapevole. Lo studente intuitivo procede per ipotesi che cerca di confermare o confutare, appare più veloce e trova difficoltà a comunicare quanto ha fatto.

Lo stile **globale** si riferisce a chi preferisce avere prima una visione di insieme del materiale da imparare per poi muovere verso il particolare, chi adotta uno stile **analitico** preferisce partire dai dettagli per ricostruire man mano il quadro generale; lo

stile globale fa riferimento all'apprendimento così come inteso dalla psicologia della Gestalt;

Chi adotta uno stile **impulsivo** ha bassi tempi decisionali e generalmente maggiore tendenza a soluzioni precipitose e non ottimali, chi adotta uno stile **riflessivo** risponde in modo più lento e accurato.

Lo stile **verbale/visuale** si basa sulla distinzione tra soggetti che prediligono il codice linguistico e altri che preferiscono un codice di tipo visuospaziale. Lo studente verbalizzante utilizzerà strategie di apprendimento come il riassunto o le associazioni verbali, mentre lo studente visualizzatore punterà su strategie come le immagini mentali, i legami grafici, la rappresentazione grafica.

### GIOCO E ABILITA' ESPRESSIVE

Esplora e manipola materiali diversi
Costruisce con materiali diversi
È creativo
Opera in maniera finalizzata
Sceglie particolari tipologie di giocattoli o di gioco
Abbandona presto il gioco utilizzato per un altro gioco/attività
Interagisce adeguatamente nel gioco di gruppo
Partecipa attivamente/passivamente
Assume un atteggiamento da leader/gregario
Accetta le regole
Gioca spontaneamente
Gioca da solo/si isola
Accetta il gioco organizzato
Gioca solo con un compagno
Predilige giochi ripetitivi
Predilige i giochi rituali
Predilige i giochi "con rischio"
Predilige i giochi d'azione
Preferisce i giochi motori all'aperto
Mantiene il fair play
Accetta la sconfitta

### AREA DEGLI APPRENDIMENTI

<b>geografia</b>
Possiede i principali concetti topologici: dentro/fuori, sopra/sotto, davanti /dietro, vicino /lontano...
Utilizza correttamente i concetti topologici su di sé, con oggetti, sul foglio
È lateralizzato (individua su di sé e sugli altri la destra e la sinistra)
Pone su richiesta oggetti in alto a destra/sinistra, in basso a destra/sinistra...
Disegna sul foglio oggetti in alto a destra/sinistra, in basso a destra/sinistra...
Conosce le principali caratteristiche degli ambienti naturali
Vedi progettazione di classe
<b>storia</b>
Ordina almeno tre sequenze
Comprende i concetti temporali ( ora, prima, dopo, ieri, oggi, domani, durate.....)
Utilizza correttamente i concetti temporali

Conosce la data del giorno e il periodo dell'anno
Conosce i giorni della settimana, i mesi e le stagioni e li adopera correttamente nel tempo
Sa leggere l'ora digitale/analogica
Costruisce l'orologio cartaceo e posiziona le lancette in base alla richiesta
Conosce le ore, le mezz'ore e i minuti
Utilizza l'orologio per orientarsi nella giornata
Vedi la progettazione di classe
<b>Ambito logico-matematico</b>
Associa oggetti e figure uguali
Associa due figure geometriche uguali
Associa la cifra alla parola e viceversa
Raggruppa oggetti e figure per colore, forma e grandezza
Classifica in base ad una o più caratteristiche
È in grado di fare relazioni tra oggetti, immagini...
Dispone in ordine di grandezza due o più oggetti
Inserisce un elemento in una serie di grandezze
Riconosce l'appartenenza ad un insieme
Recita la cantilena dei numeri
Conta oggetti (coordina la sequenza verbale con l'attività manuale)
Conta utilizzando le dita
Conosce la numerazione regressiva con/senza la linea dei numeri
Conta fino a dieci, venti... in modo automatizzato
Raggruppa in base a una quantità prefissata
Riconosce e legge numeri a più cifre (decine, centinaia, migliaia, oltre)
Mette in successione numeri dati (in senso ascendente e/o discendente) con/senza la tabella dei numeri entro il.....
Trova i numeri mancanti in una serie
Trova il conseguente e l'antecedente di un numero con/senza linea dei numeri
Mette in relazione numeri e quantità entro il.....
Conosce il valore posizionale delle cifre con/senza abaco
Stabilisce fra due quantità date la maggiore e la minore con/senza materiale
Usa correttamente i segni $<$ , $>$ , $=$
Compone le quantità ( unità, decine, centinaia ...)
Scomponde e ricomponde le quantità ( unità, decine ...)
Esegue addizioni a livello concreto
Esegue sottrazioni a livello concreto
Esegue moltiplicazioni a livello concreto
Esegue divisioni a livello concreto
Esegue moltiplicazioni o divisioni per schieramenti o raggruppamenti
Numera per due, per tre a livello grafico
Conosce le tabelline con/senza tavola pitagorica
Esegue calcoli mentali (entro il....)
Esegue addizioni in colonna senza / con cambio
Esegue sottrazioni in colonna senza/con cambio
Usa una delle quattro operazioni per la soluzione di problemi concreti
Applica una delle quattro operazioni per la soluzione di problemi teorici
Individua i dati di un semplice problema
Risolve semplici problemi nelle modalità adeguate alla sua età
Legge e riconosce il valore delle frazioni in modo concreto
Legge e riconosce i numeri decimali utilizzando materiale dispensativo-compensativo
Esegue semplici equivalenze (metro, litro, grammo) utilizzando tabelle e non
Riconosce e nomina le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo...)
Riproduce/ crea le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo...)
Comprende il concetto di perimetro attraverso esercizi pratici e grafici
Utilizza righello, compasso e metro in modo adeguato con/senza aiuto

Riconosce e disegna linee, segmenti, rette attraverso esercizi/gioco a livello pratico con uso di materiale non strutturato
Comprende il concetto di angolo a livello concreto
Comprende il concetto di superficie a livello pratico
Riconosce le principali figure solide ( cubo, parallelepipedo, piramide, cono...)
Ricostruisce un solido utilizzando una base prestampata

Area linguistico-espressiva

### **scrittura**

Scrive entro i margini
Scrive in stampatello
Scrive in corsivo
Le lettere sono di dimensioni idonee e uniformi
Mantiene gli spazi fra le parole
Rispetta le regole della punteggiatura
Utilizza adeguatamente l'apostrofo
Scrive autonomamente semplici parole
Scrive in stampatello/corsivo il proprio nome e cognome
Scrive autonomamente enunciati complessi
Scrive autonomamente semplici enunciati
Utilizza correttamente le proposizioni
Coniuga correttamente verbi
Utilizza correttamente pronomi personali
La velocità di scrittura si presenta normale/lenta
Individua autonomamente il rigo/quadretto
Rispetta la rigatura/quadrettatura del foglio
Ricopia su un foglio una parola scritta alla lavagna: stampatello/corsivo
Produce con guida una frase semplice
Nel copiato riesce a riprodurre semplici frasi
Rispetta le maiuscole
Copia lettere con suoni simili
Presenta omissioni di lettere/parole
Presenta inversioni di lettere/parole
Presenta sostituzioni di parole
Rispetta accenti e punteggiatura
Scrive rispettando la persona dei verbi
Scrive rispettando il tempo dei verbi
Scrive correttamente rispettando nomi, aggettivi, articoli e preposizioni
Si autocorregge nella revisione di un testo prodotto
Individua espansioni riferite al soggetto e/o predicato
Riesce a scrivere sotto dettatura parole bisillabe/trisillabe/semplici frasi
scrive autonomamente una frase minima
<b>lettura</b>
Marca le parole col dito
Legge nella giusta direzione
Sa andare a capo
Presenta sistematiche inversioni
Legge a voce alta/bassa
Sillabando/in modo scorrevole
Legge frasi intere
Legge brevi brani
Rispetta la punteggiatura
Rispetta l'intonazione
Segue con il dito durante la lettura altrui
Legge ciò che ha scritto
<b>comprensione</b>

Dimostra di comprendere parole di uso comune
Comprende una breve storia letta dall'insegnante
Comprende una semplice frase/breve testo letti in autonomia
Dimostra di saper individuare: le caratteristiche di un personaggio le azioni di un personaggio il tempo e il luogo di un'azione la causa e l'effetto di un'azione
Dimostra di comprendere la maggior parte delle materie orali durante la spiegazione
Distingue i nomi di persona, animale o cosa
Distingue nome proprio e nome comune
Distingue i nomi maschili e femminili - singolare e plurale
Riconosce il genere e il numero degli articoli determinativi e indeterminativi
Individua l'aggettivo qualificativo
Riconosce il verbo come parola-azione e ne individua il tempo e la persona
Identifica e descrive ciò che vede e sente
Risponde a semplici domande
Risponde al saluto
Usa adeguatamente le espressioni verbali (prima- ora-dopo)
<b>Produzione orale</b>
Racconta una storia con un inizio ed una fine
Descrive un'immagine
Racconta un fatto che gli è accaduto
Ripete una storia senza difficoltà
Risponde alle domande dell'insegnante su quanto viene detto
Fa domande pertinenti
Ripete oralmente in modo corretto il contenuto di fonti scritte

### **Tabella codici**

(selezione discrezionale di interesse didattico-educativo)

<b>d Attività e partecipazione</b>		
d 1 <b>Apprendimento e applicazione delle conoscenze</b>	(d 110-d 129) <b>Esperienze sensoriali intenzionali</b>	d 110 Guardare d 115 Ascoltare d 120 Altre percezioni intenzionali d 129 Esperienze sensoriali intenzionali, altro specificato e non specificato
	(d 130-d 129) <b>Apprendimento di base</b>	d 130 Copiare  d 131 Imparare attraverso le azioni con gli oggetti d 132 Acquisire informazioni d 133 Acquisire il linguaggio d 134 Acquisire un linguaggio aggiuntivo d 135 Ripetere d 137 Acquisire concetti d 140 Imparare a leggere d 145 Imparare a scrivere d 150 Imparare a calcolare d 155 Acquisizione di abilità d 159 Apprendimento di base, altro specificato e non

		specificato
	(d 160-d 179) <b>Applicazione delle conoscenze</b>	d 160 Focalizzare l'attenzione d 161 Dirigere l'attenzione d 163 Pensare d 166 Leggere d 170 Scrivere d 172 Calcolare d 175 Risoluzione di problemi d 177 Prendere decisioni d 179 Applicazione delle conoscenze, altro specificato e non specificato d 198 Apprendimento e applicazione delle conoscenze, altro specificato d 199 Apprendimento ed applicazione delle conoscenze, non specificato
<b>d 2 Compiti e richieste generali</b>	(d 210- d 299)	d 210 Intraprendere un compito singolo d 220 Intraprendere compiti articolati d 230 eseguire la routine quotidiana d 240 Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico d 250 Controllare il proprio comportamento d 298 Compiti e richieste generali, altro specificato d 299 Compiti e richieste generali, non specificato
<b>d 3 Comunicazione</b>	(d 330-d 329) <b>Comunicazione</b>	d 310 Comunicare con – ricevere - messaggi verbali d 315 Comunicare con – ricevere - messaggi non verbali d 320 Comunicare con – ricevere - messaggi nel linguaggio dei segni d 325 Comunicare con – ricevere - messaggi scritti d 329 Comunicare – ricevere, altro specificato e non specificato

	(d 350-d 369) <b>Conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione</b>	d 350 Conversazione d 355 Discussione d 360 Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione d 369 Conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione, altro specificato e non specificato d 398 Comunicazione, altro specificato d 399 Comunicazione, non specificato
<b>d 4 Mobilità</b>	(d 410-d 429) <b>Cambiare e mantenere una posizione corporea</b>	d 410 Cambiare la posizione corporea di base d 415 Mantenere una posizione corporea d 420 Trasferirsi

		d 429 Cambiare e mantenere una posizione corporea, altro specificato e non specificato
	(d 430-d 449) <b>Trasportare, spostare oggetti e maneggiare oggetti</b>	d 430 Sollevare trasportare oggetti d 435 spostare oggetti con gli arti inferiori d 440 Uso fine della mano d 445 Uso fine della mano e del braccio d 446 Uso fine del piede d 449 Trasportare, spostare e maneggiare oggetti, altro specificato e non specificato
	(d 450-d 469) <b>Comunicare e spostarsi</b>	d 450 Camminare d 455 Spostarsi d 460 Spostarsi in diverse collocazioni d 465 Spostarsi usando apparecchiature ed ausili d 469 Camminare e spostarsi, altro specificato e non
	(d 470-d 489) <b>Muoversi usando un mezzo di trasporto</b>	d 470 Usare un mezzo di trasporto d 475 Guidare d 480 Cavalcare animali per farsi trasportare d 489 Muoversi usando un mezzo di trasporto, altro specificato e non specificato d 498 Mobilità, altro specificato d 499 mobilità, non specificato
<b>d 5 Cura della propria persona</b>	(d 510- d 599)	d 510 Lavarsi d 520 Prendersi cura di singole parti del corpo d 530 Bisogni corporali d 540 Vestirsi d 550 Vestirsi d 560 Bere d 570 Prendersi cura della propria salute d 571 Badare alla propria sicurezza d 598 Cura della propria persona, altro specificato d 599 Cura della propria persona, non specificato
<b>d 6 Vita domestica</b>	(d 610-d 629) <b>Procurarsi i beni necessari</b>	d 610 Procurarsi un posto in cui vivere d 620 Procurarsi beni e servizi d 629 Procurarsi i beni necessari, altro specificato e non specificato
	(d 630-d 649) <b>Compiti casalinghi</b>	d 630 Preparare i pasti d 640 Fare i lavori di casa d 649 Compiti casalinghi, altro specificato e non specificato
	(d 650-d 669) <b>Prendersi cura degli oggetti della casa e assistere gli altri</b>	d 650 Prendersi cura degli oggetti della casa d 660 Assistere gli altri d 669 Prendersi cura degli oggetti della casa e assistere gli altri, altro specificato e non specificato d 698 Vita domestica, altro specificato d 699 Vita domestica, non specificato
<b>d 7 Interazioni e relazioni interpersonali</b>	(d 710-d 729) <b>Interazioni interpersonali generali</b>	d 710 Interazioni interpersonali semplici d 720 Interazioni interpersonali complesse d 730 Interazioni interpersonali generali, altro specificato e non specificato
	(d 730-d 779) <b>Relazioni</b>	d 730 Entrare in relazione con estranei d 740 Relazioni formali

	<b>interpersonali particolari</b>	d 750 Relazioni sociali informali d 760 Relazioni familiari d 779 Relazioni interpersonali particolari, altro specificato e non specificato d 798 Interazioni e relazioni interpersonali, altro specificato d 799 Interazioni e relazioni interpersonali, non specificato
<b>d 8 Aree di vita principali</b>	(d 810-d 839) <b>Istruzione</b>	d 810 Istruzione formale d 815 Istruzione prescolastica d 816 Vita prescolastica e attività connesse d 820 Istruzione scolastica d 825 Formazione professionale d 830 Istruzione superiore d 835 Vita scolastica ed attività connesse d 839 Istruzione, altro specificato e non specificato
	(d 840-d 859) <b>Lavoro e impiego</b>	d 840 Apprendistato (preparazione al lavoro) d 845 Acquisire, conservare il lavoro d 850 Lavoro retribuito d 855 Lavoro non retribuito d 859 Lavoro e impiego, altro specificato e non specificato
	(d 860-d 899) <b>Vita economica</b>	d 860 Transazioni economiche semplici d 865 Transazioni economiche complesse d 870 autosufficienza economica d 879 Vita economica, altro specificato e non specificato d 880 Coinvolgimento nel gioco d 898 Aree di vita fondamentali, altro specificato d 899 Aree di vita fondamentali, non specificato
<b>d 9 Vita sociale, civile e di comunità</b>	(d 910.d 999)	d 910 Vita nella comunità d 920 Ricreazione e tempo libero d 930 Religione e spiritualità d 940 Diritti umani d 950 Vita politica e cittadinanza d 998 Vita sociale, civile e di comunità, altro specificato d 999 Vita sociale, civile e di comunità, non specificato