



AMBITO TERRITORIALE NA-17

# ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "Nicola ROMEO - Pietro CMMISA"

80029 - Sant'Antimo (NA)

L'IC Romeo Cammisa partecipa al Programma "Scuola Viva"  
POR Campania FSE-2014/20 – Asse III – OS 12 – Azione 10.1.1 Cod. Uff. 655

# RCS D

ROMEO CMMISA  
SCUOLA DIGITALE



## Project work

Piano triennale





Ambito Territoriale NA 17  
**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE**  
**“Nicola ROMEO - Pietro CAMMISA”**  
80029 - Sant'Antimo (NA)  
a.s.2016/2017



**RCS D**

**ROMEO CAMMISA**  
**SCUOLA DIGITALE**



**PROJECT WORK**  
a cura del  
**TEAM Digitale**



Ambito Territoriale NA 17  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**“Nicola ROMEO - Pietro CAMMISA”**  
80029 - Sant’Antimo (NA)  
a.s.2016/2017



# Analisi del contesto e delle competenze digitali della scuola e dei docenti

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA  
DI PRIMO GRADO

# STRUMENTI



## Analisi degli strumenti digitali in uso nell'I.C. "Romeo – Cammisa"

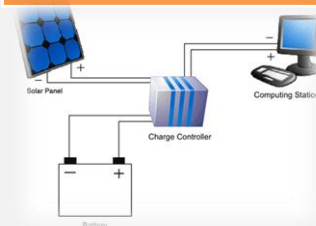


### STRUMENTI

CONTESTO E  
STRUMENTAZIONE  
SCUOLA DELL'INFANZIA

CONTESTO E  
STRUMENTAZIONE  
SCUOLA PRIMARIA

CONTESTO E  
STRUMENTAZIONE  
SCUOLA SECONDARIA DI  
PRIMO GRADO



Attualmente nella nostra scuola è assicurato l'accesso a internet in tutti gli ambienti (progetto **fesr** ampliamento rete wifi) con wifi personalizzata tramite password al plesso Romeo, e **wifi** al plesso Cammisa, ma spesso la connessione rallenta a causa della linea adsl (Contratto Ente Comune) che non riesce a servire tutti i device in modo adeguato. Non tutte le aule sono dotate di **LIM** (n. 11 LIM plesso Romeo e n.10 LIM plesso Cammisa) e si denotano difficoltà nell' utilizzo delle stesse e non esiste la figura di assistente tecnico nella nostra istituzione scolastica, quindi spesso, il team digitale ha assistito i colleghi più dal punto di vista tecnico che dal punto di vista didattico. Inoltre la scuola è dotata di 15 **tablet** che non sempre vengono utilizzati dai docenti (a causa di motivi "logistici"). Il **laboratorio di informatica** (plesso Romeo) è dotato di soli 5 pc, un **proiettore** e una LIM . Lo stesso ambiente è stato utilizzato da tutte le classi del plesso Romeo, qualora il docente ne abbia fatto richiesta.

Per il terzo anno scolastico è stato utilizzato il registro elettronico con risultati soddisfacenti grazie all' ausilio di uno **sportello informatico**, messo a disposizione dal team digitale in orari e giorni prestabiliti.

il **sito web** della scuola ha dato la possibilità a tutti i docenti di essere sempre aggiornati anche grazie all' applicazione telegram, istituita con la collaborazione del team digitale. Per quanto concerne **la formazione** l' animatore digitale e il team hanno partecipato alla formazione specifica come previsto dalla legge quadro.

Inoltre si sono formati 10 docenti come previsto dall' azione 10.8.4 (formazione del personale della scuola su tecnologie e approcci metodologici innovativi) nota MIUR prot. n° aodgfid/9924 del 29/7/2016

È stato organizzato un corso di formazione sull' alfabetizzazione informatica di base e sul software Argo, a cui hanno partecipato, con buona motivazione, circa 35 docenti interni.

# Analisi degli strumenti digitali in uso nell'I.C. "Romeo – Cammisa"

Situazione di partenza al 15/06/2017



## STRUMENTI

### STUMENTAZIONE ATTUALE IC ROMEO CAMMISA-PLESSO ROMEO

	PC FISSI	NOTEBOOK	TABLET	PROIETTORI	LIM	LABORATORI	RETE
<b>SS1G</b>	6		8	2	11	1	WIFI
<b>SI</b>	/	/	/		1	/	WIFI

### STUMENTAZIONE ATTUALE IC ROMEO CAMMISA -PLESSO CAMMISA

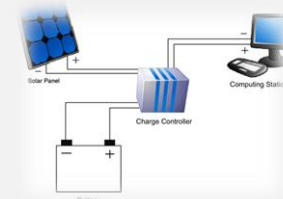
	PC FISSI	NOTEBOOK	TABLET	PROIETTORI	LIM	LABORATORI	WIFI
<b>SP</b>	1*		7		10		WIFI
<b>SI</b>	/	/	/	/	/	/	WIFI

[CONTESTO E STRUMENTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA](#)

[CONTESTO E STRUMENTAZIONE SCUOLA PRIMARIA](#)

[CONTESTO E STRUMENTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO](#)

<sup>[1]</sup> Il pc è situato nelle stanze dell'ex segreteria ed è usato da tutti i docenti (infanzia e primaria)del plesso "Cammisa"





Ambito Territoriale NA 17  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**“Nicola ROMEO - Pietro CAMMISA”**  
80029 - Sant’Antimo (NA)  
a.s.2016/2017



**Azioni da  
intraprendere nei  
prossimi tre anni**

**INNOVAZIONE**



[Progettazione  
SCUOLA DELL'INFANZIA](#)

[Progettazione  
SCUOLA PRIMARIA](#)

[Progettazione  
SCUOLA SS1° GRADO](#)

## Analisi del contesto e degli strumenti della dell'I.C. "Romeo – Cammisa"

All'interno del Nostro Istituto abbiamo rilevato le conoscenze e le abilità in informatiche, attraverso la somministrazione del questionario de «L' Analisi della Situazione di Partenza». Tale quesito è stato distribuito per individuare, da parte del team digitale, i contenuti da affrontare nel Corso di Formazione di "Prima Alfabetizzazione in Informatica", tenutosi nel corrente anno scolastico.

Dall'indagine conoscitiva abbiamo appreso che solo un piccolo numero dei docenti ha dichiarato di possedere almeno le basilari abilità richieste in campo informatico, mentre la maggior parte ha espresso di non essere in grado di svolgere autonomamente le più semplici operazioni. Dal corso di formazione, i docenti in questione, sono riusciti a raggiungere i minimi requisiti che hanno consentito loro l'avvio alla compilazione del Registro elettronico, che attualmente è limitato alla digitazione della firma giornaliera e dell'appello per quanto riguarda la scuola dell'infanzia mentre in più sezioni è compilato per la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado.

L'atteggiamento che caratterizza l'approccio verso le TIC dei docenti del nostro istituto è ancora di non completa metabolizzazione nelle pratica quotidiana, ma migliora lo spirito motivazionale. La maggior parte di essi sono ancora in una fase di «assimilazione» verso le nuove tecnologie, manca la fase di «accomodamento» per passare successivamente a quella di «innovazione»

Al momento non esiste, in linea di massima, nella nostra scuola una metodologia che promuova negli alunni lo sviluppo di competenze digitali perché è veramente esiguo il numero delle docenti in grado di utilizzare le nuove tecnologie e di saperle inserire in contesti didattici e sono molto pochi gli strumenti tecnologici a disposizione.

**Da tale premessa descrittiva si delineano, pertanto, i seguenti aspetti:**



## INNOVAZIONE

CONTESTO E  
STRUMENTAZIONE  
SCUOLA DELL'INFANZIA

CONTESTO E  
STRUMENTAZIONE  
SCUOLA PRIMARIA

CONTESTO E  
STRUMENTAZIONE  
SCUOLA SECONDARIA  
DI PRIMO GRADO



## SCUOLA DELL'INFANZIA

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Volontà dell'Istituto di interrogarsi sull'effettiva efficacia della propria azione all'interno di un percorso di autoanalisi;</p> <p>Formazione specifica all'interno del PNSD di altre due docenti, oltre a quella appartenente al team digitale;</p> <p>Attuazione di un corso di formazione di alfabetizzazione informatica.</p>	<p>Difficoltà nel portare a sistema le innovazioni metodologiche, rendendole permanenti e diffuse;</p> <p>Assenza di spazi adeguatamente attrezzati;</p> <p>Carenza di risorse strumentali;</p> <p>Difficoltà professionali a cogliere le potenzialità di co-costruzione dei percorsi didattici e dei contenuti offerte dalle tecnologie informatiche.</p>

## Idee per miglioramento

- Dotare le aule ordinarie di tecnologie innovative (punto di interesse multimediale);
- Acquisto di una LIM per il plesso "Cammisa";
- Formare i docenti sulle funzionalità base delle tecnologie presenti in aula;
- Formare i docenti sull'utilizzo delle TIC nella didattica dell'innovazione;
- Creare materiale di documentazione digitale dei prodotti da realizzare .



## INNOVAZIONE

CONTESTO E  
STRUMENTAZIONE  
SCUOLA DELL'INFANZIA

CONTESTO E  
STRUMENTAZIONE  
SCUOLA PRIMARIA

CONTESTO E  
STRUMENTAZIONE  
SCUOLA SECONDARIA  
DI PRIMO GRADO



## SCUOLA PRIMARIA

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Con i fondi del FESRPON-CA-2015-519_10.8.1.A3 e FESRPON-CA-2015-523_10.8.A1 è stato cablato il plesso "Cammisa". In 10 classi e nell'aula magna sono presenti le LIM con pc annessi. L'aula magna è usata regolarmente –mediante calendarizzazione - da quasi tutti gli insegnanti per attività inter e trans disciplinari sia di classe che tra più classi ed è usato come laboratorio per il progetto di alfabetizzazione degli stranieri.</p> <p>La scuola primaria utilizza il registro di classe elettronico ARGO regolarmente da 3 anni.</p>	<p>Al plesso Cammisa l'accesso ad internet non è assicurato in tutto l'edificio, solo in alcune classi del primo piano e nell'aula magna è presente la connessione WIFI ma insufficiente a soddisfare il bisogno, completamente assente al piano terra; in quanto il contratto che l'ente comunale ha con la telecom, di 2 mega, non permette il funzionamento nemmeno di uno dei dispositivi presenti nell'istituto.</p> <p>Le aule hanno una disposizione tradizionale e non ci sono ambienti adibiti a laboratori ad eccezione dell'aula magna.</p>

## Idee per miglioramento

Acquisto di almeno 10 computer e di un proiettore per l'allestimento di un'aula d'informatica.

Dotare tutte le aule ordinarie di tecnologie hardware innovative (LIM, touchscreen, tablet)

Dotare la Scuola di una piattaforma e-learning

Potenziamento della rete WIFI attraverso la fibra.

Manutenzione programmata mensile dei computer, collegati alle LIM, presenti nelle varie aule.



## INNOVAZIONE

CONTESTO E  
STRUMENTAZIONE  
SCUOLA DELL'INFANZIA

CONTESTO E  
STRUMENTAZIONE  
SCUOLA PRIMARIA

CONTESTO E  
STRUMENTAZIONE  
SCUOLA SECONDARIA  
DI PRIMO GRADO



## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PUNTI DI FORZA:	PUNTI DI DEBOLEZZA:
Il plesso Romeo è provvisto di collegamento a internet e di rete wi-fi estesa ai diversi piani/aule accessibile con password personale	Dotazioni hardware insufficienti per garantire una didattica innovativa. Il laboratorio di informatica presente nel plesso Romeo risulta essere attrezzato con attrezzature multimediali insufficienti.
L'Istituto dispone di risorse interne in grado di intervenire nella gestione, e configurazione dei dispositivi di rete e dell'infrastruttura tecnologica (aule LIM, sito web ufficiale, reti WI-FI un laboratorio d'informatica e singole postazioni per l'uso didattico)	I docenti hanno ancora timore e ansia verso le TIC utilizzandole in maniera improvvisata tralasciando lo spirito critico e l'apprendimento collaborativo che esse offrono. Devono ancora ben comprendere che esse rappresentano un valido alleato nel lavoro quotidiano con gli studenti: il loro uso deve essere semplice, agevole, anche alla portata di chi con gli strumenti informatici ha poca dimestichezza.
Molti docenti integrano la lezione frontale con materiali reperiti in Internet	Utilizzo delle aule scolastiche in maniera tradizionale, le attuali strategie didattiche sono ancora legate alla lezione frontale, i docenti risultano essere ancora molto scettici all'innovazione.
Gran parte dei docenti hanno competenze digitali basiche	Nell'ambito didattico si rileva un livello insufficiente nell'uso delle nuove tecnologie, soprattutto per mancanza di dotazioni adeguate sia nella quantità che nella qualità.

### Idee per miglioramento

Per favorire e promuovere l'innovazione tecnologica nei processi di insegnamento/apprendimento e realizzare un'azione educativa volta all'acquisizione delle competenze digitali occorre incrementare e aggiornare l'attuale dotazione tecnologica dell'Istituto. È altresì necessario provvedere alla formazione digitale dei Docenti, intervenendo con percorsi adeguati ai diversi livelli: alfabetizzazione di base, intermedia e avanzata. In mancanza di un'adeguata dotazione hardware (aule LIM, laboratori d'informatica, biblioteche digitali, postazioni per BES) si rende necessario progettare con gradualità percorsi specifici dedicati al conseguimento della competenza digitale nel quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Per il raggiungimento di tale obiettivo si rende inoltre necessario innalzare il livello di formazione dei docenti.

Dotare tutte le aule ordinarie di tecnologie hardware innovative (LIM, touchscreen, tablet)

Dotare la Scuola di una piattaforma e-learning

Creazione del repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto.

Formazione per utilizzo spazi Drive condivisi e documentazione di sistema

Formazione e uso di soluzioni tecnologiche da sperimentare per la didattica



## INNOVAZIONE

CONTESTO E  
STRUMENTAZIONE  
SCUOLA DELL'INFANZIA

CONTESTO E  
STRUMENTAZIONE  
SCUOLA PRIMARIA

CONTESTO E  
STRUMENTAZIONE  
SCUOLA SECONDARIA  
DI PRIMO GRADO



## IL NOSTRO ISTITUTO ...

PUNTI DI FORZA:	PUNTI DI DEBOLEZZA:
L'Istituto dispone di un sito web che viene continuamente aggiornato ed è in costante evoluzione.	Non è stato acquisito da parte dei docenti e di tutto lo staff il valore pubblicitario del sito.
Quest'anno n. 10 docenti hanno partecipato al corso di formazione PON INDIRE per innovazione scolastica	La formazione di tali docenti è rimasta «ad personam» e non è stata profusa nell'istituto
Tutti i docenti sono in possesso di un indirizzo di posta elettronica con dominio @romeocammisa.it	Solo la dirigenza e lo staff ha utilizzato l'indirizzo email @romeocammisa.it per l'anno scolastico 2016/2017 (in quanto non sono stati resi noti)
La quasi totalità dei docenti è in grado di accedere al sito web dell'Istituto per consultare la pubblicazione di avvisi, documenti, circolari e news, l'Istituto mantiene un soddisfacente livello di comunicazione on-line con il personale scolastico anche attraverso l'uso dell'applicazione Telegram.	
Ogni docente può richiedere consulenza e assistenza digitale grazie all'attuazione di uno sportello informatico	
Quasi tutti i docenti utilizzano il registro elettronico gestendo autonomamente i dati relativi allo svolgimento delle operazioni scolastiche.	

## Idee per miglioramento

Per favorire la comunicazione tra i vari soggetti dell'istituto si rende necessaria una connessione WIFI con la fibra; Postazioni con pc nelle aule docenti , in tutte le aule studio e nelle aule d'informatica.



Ambito Territoriale NA 17  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**“Nicola ROMEO - Pietro CAMMISA”**  
80029 - Sant’Antimo (NA)  
a.s.2016/2017



# Analisi delle competenze digitali dei docenti

## FORMAZIONE



COMPETENZE DIGITALI  
DOCENTI  
SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE DIGITALI  
DOCENTI  
SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE DIGITALI  
DOCENTI E DI SCUOLA  
SS1° GRADO

# Analisi delle competenze digitali dei docenti

## Descrizione della situazione attuale dei docenti:

Anche se le iniziative di formazione digitale per i docenti dell' Istituto sono state organizzate in relazione ai bisogni formativi del personale, quelle attivate, ancora, non hanno prodotto un reale cambiamento nell'esercizio della professione docente. La maggior parte degli insegnanti è venuta in contatto con le tecnologie digitali in età adulta e ciò comporta che abilità e competenze si sono diffuse a macchie di leopardo, sotto la spinta della necessità di apprendere l'uso di strumenti che cominciavano ad entrare nelle case e nella disponibilità di tutti, e spesso quindi senza che ci fossero ricadute significative nella didattica.

Le competenze digitali dei docenti risultano ancora inadeguate, la maggior parte dei docenti deve ancora ben comprendere come le nuove tecnologie possono contribuire ad integrare le metodologie didattiche formali con quelle informali, modificando gli ambienti di apprendimento in modo tale da renderli più coerenti con i bisogni e con le nuove modalità di apprendimento dei ragazzi.. Considerati i livelli diversificati di competenze possedute dai colleghi, l'azione ritenuta fondamentale per l'anno scolastico 2015/2016, è stata una prima formazione all'introduzione e all'utilizzo del REGISTRO INFORMATICO che, pur tra qualche difficoltà, risulta essere stato accettato senza problemi.

Per l'anno scolastico 2016/2017, invece è stato organizzato un corso di formazione : "L'uso del Registro Elettronico e alfabetizzazione digitale" che ha visto la partecipazione di 35 docenti. Attualmente quasi tutti i docenti utilizzano il registro elettronico gestendo autonomamente i dati relativi allo svolgimento delle operazioni scolastiche



## FORMAZIONE

COMPETENZE DIGITALI  
DOCENTI  
SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE DIGITALI  
DOCENTI  
SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE DIGITALI  
DOCENTI E DI SCUOLA  
SS1° GRADO



# La Formazione per i docenti

## Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA e le promuove, nei limiti delle proprie risorse interne disponibili. Nello specifico sono stati promossi i corsi di formazione e di aggiornamento sui temi:

Uso delle TIC

Il registro elettronico;

La scuola si attiva per una ricognizione delle offerte formative presenti sul territorio.

Valuta le richieste presentate da enti esterni per effettuare interventi di formazione all'interno dell'istituto

I corsi di formazione organizzati risultano essere produttivi sia per l'elevato numero dei partecipanti sia per la natura più pratica a che teorica

Il plesso Romeo è provvisto di collegamento a Internet e di rete WI-FI estesa ai diversi piani/aule accessibile con password personale

L'istituto dispone di risorse interne in grado di intervenire nella gestione, e configurazione dei dispositivi di rete e dell'infrastruttura tecnologica (aule LIM, sito web ufficiale, reti WI-FI un laboratorio d'informatica e singole postazioni per l'uso didattico)

Tutti i docenti utilizzano il registro elettronico gestendo autonomamente i dati relativi allo svolgimento delle operazioni scolastiche.

## Punti di debolezza

Il livello di formazione tecnologica di numerosi docenti è ancora inadeguato rispetto all'utilizzo corretto e ottimale degli strumenti digitali da utilizzare.

I docenti hanno ancora timore e ansia verso le TIC utilizzandole in maniera improvvisata .

IL collegamento a Internet e la rete WI-FI non copre tutte le aule del plesso «P. Cammisa»

Dotazioni hardware insufficienti per garantire una didattica innovativa ampiamente diffusa in tutte le classi dell'Istituto

Nonostante molti abbiano certificazioni informatiche non tutti i docenti le utilizzano in maniera proficua.



## FORMAZIONE

COMPETENZE DIGITALI  
DOCENTI  
SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE DIGITALI  
DOCENTI  
SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE DIGITALI  
DOCENTI E DI SCUOLA  
SS1° GRADO

## Idee per miglioramento

Favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale;

Fornire occasioni di formazione e aggiornamento in vista della loro utilizzazione didattica, in particolare per far acquisire competenze ai docenti, tra le altre, relative a:

- l'uso delle nuove tecnologie, non solo come sussidio nel processo di apprendimento, ma ancor più come modo diverso di articolare e costruire la conoscenza;
- l'ipertestualità e la multimedialità, nei loro aspetti che valorizzano i saperi trasversali e i collegamenti fra le diverse aree del sapere





Ambito Territoriale NA 17  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**“Nicola ROMEO - Pietro CAMMISA”**  
80029 - Sant’Antimo (NA)  
a.s.2016/2017



**Azioni da  
intraprendere nei  
prossimi tre anni**

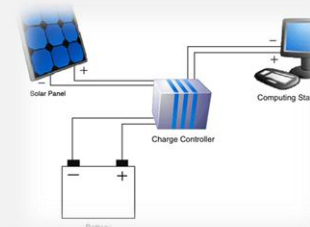
# Azione 1 STRUMENTI



[Progettazione  
SCUOLA DELL'INFANZIA](#)

[Progettazione  
SCUOLA PRIMARIA](#)

[Progettazione  
SCUOLA SS1° GRADO](#)



## Azione RCSD n 1

Obiettivo: Creare ex novo almeno due laboratori di informatica e almeno il 50% delle aule con LIM della scuola primaria e secondaria di primo grado "aula 3.0", trasformandole in laboratori attivi di ricerca.

	Azioni	Indicazioni di svolgimento	Soggetti coinvolti	Tempi	Risultati attesi
<u>Primo anno</u>	Creare 2 laboratori di informatica, uno per plesso con almeno 10 postazioni (SP e SS1)	Predisporre le aule; Reperire fondi; avviare le procedure per l'acquisto e l'installazione	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CDD e CDI per le delibere;</li> <li>2. GOP per PON;</li> <li>3. Sponsor;</li> <li>4. Famiglie;</li> <li>5. Aziende specializzate</li> </ol>	Settembre – maggio 2017/2018	La realizzazione delle due aule con almeno 20 PC, LIM, server e rete LAN
	Predisporre almeno 5 aule 3.0, 5 per ogni plesso (SP e SS1)	Intervenire sulle strutture ottenendo le necessarie autorizzazioni	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CDD e CDI per le delibere;</li> <li>2. Comune;</li> <li>3. Sponsor;</li> <li>4. Famiglie;</li> <li>5. Aziende specializzate</li> </ol>	Settembre – maggio 2017/2018	La predisposizione delle due aule con almeno la LIM
	Garantire la rete LAN – WAN efficiente, possibilmente trasmissione dati con fibra ottica	Reperire fondi e stabilire un accordo con l'Ente comune	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scuola e Comune</li> </ol>	Settembre – maggio 2017/2018	Connessione continua e alta velocità ( fibra)

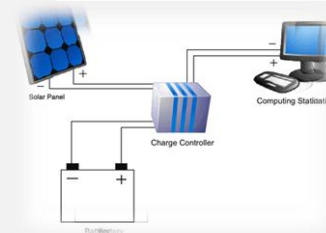


## STRUMENTI

Progettazione  
SCUOLA  
DELL'INFANZIA

Progettazione  
SCUOLA  
PRIMARIA

Progettazione  
SCUOLA SS1°  
GRADO



## Azione RCSD n 1



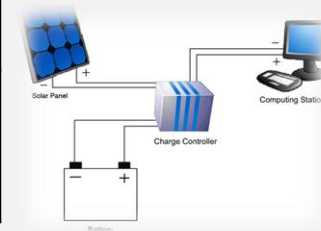
### STRUMENTI

	Azioni	Indicazioni di svolgimento	Soggetti coinvolti	Tempi	Risultati attesi
<u>Secondo anno</u>	Creare altri 2 laboratori di informatica, uno per plesso con almeno 10 postazioni (SP e SS1)	Predisporre le aule; Reperire fondi; avviare le procedure per l'acquisto e l'installazione	1. CDD e CDI per le delibere; 2. GOP per PON; 3. Sponsor; 4. Famiglie; 5. Aziende specializzate	Settembre – maggio 2016/2017	La realizzazione delle due aule con almeno 20 PC, LIM, server e rete LAN
	Predisporre altre 10 aule 3.0, 5 per ogni plesso (SP e SS1)	Intervenire sulle strutture ottenendo le necessarie autorizzazioni	1. CDD e CDI per le delibere; 2. Comune; 3. Sponsor; 4. Famiglie; 5. Aziende specializzate	Settembre – maggio 2017/2018	La predisposizione delle due aule con almeno la LIM
<u>Terzo anno</u>	Azioni	Indicazioni di svolgimento	Soggetti coinvolti	Tempi	Risultati attesi
	da programmare				
	Modalità di monitoraggio e indicatori di risultato	Nell'elaborare il progetto per l'implementazione dei laboratori verranno definite le tappe di processo e sarà monitorata costantemente la tempistica e la correttezza delle procedure			

Progettazione  
SCUOLA  
DELL'INFANZIA

Progettazione  
SCUOLA  
PRIMARIA

Progettazione  
SCUOLA SS1°  
GRADO





Ambito Territoriale NA 17  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**“Nicola ROMEO - Pietro CAMMISA”**  
80029 - Sant’Antimo (NA)  
a.s.2016/2017



**Azioni da  
intraprendere nei  
prossimi tre anni**

**Azione 2**  
**INNOVAZIONE**



[Progettazione  
SCUOLA DELL'INFANZIA](#)

[Progettazione  
SCUOLA PRIMARIA](#)

[Progettazione  
SCUOLA SS1° GRADO](#)

## Azione RCSD n 2

**Obiettivo:** favorire la cultura digitale condivisa attraverso il coinvolgimento degli alunni nell'organizzazione di soluzioni innovative e nella partecipazione di momenti formativi rivolti anche alle loro famiglie.

Anno	Azioni	Indicazioni di svolgimento	Soggetti coinvolti	Tempi	Risultati attesi
<u>Primo anno</u>	Analisi dei bisogni dei docenti	Analisi delle attività che i docenti intendono svolgere con il supporto digitale	- Docenti - Animatore digitale - Team digitale	Da ottobre a dicembre	Visione completa delle necessità del personale docente Quantificazione delle strumentazioni necessarie
	Implementazione del sito internet della scuola	Coinvolgimento dei docenti con funzione di implementazione sito (parte didattica)	Docente funzione strumentale Assistenza esterna	Settembre-maggio	Rendere il sito web della scuola sempre più accessibile e aggiornato
	Accesso a Internet in tutti i plessi dell'Istituto per l'uso quotidiano del registro elettronico	Ampliamento della rete internet ed installazione di wi-fi i plessi	- Team digitale - Docenti	Dal mese di novembre 2017	Utilizzo completo del registro elettronico
	Ricerca e selezione di Siti dedicati, App, Software e Cloud per la didattica	Utilizzo piattaforme web utili e diffusione materiali nelle scuole	- Docenti - Animatore digitale - Team digitale	Settembre- maggio	Implemento didattica innovativa
	Sostegno ai docenti nell'uso di strumenti informatici, sussidi didattici, software	Coinvolgimento dei docenti	- Docenti - Animatore digitale - Team digitale	Settembre-maggio	Implemento didattica innovativa



## INNOVAZIONE

Progettazione  
SCUOLA DELL'INFANZIA

Progettazione  
SCUOLA PRIMARIA

Progettazione  
SCUOLA SS1° GRADO



## Azione RCSD n 2

Anno	Azioni	Indicazioni di svolgimento	Soggetti coinvolti	Tempi	Risultati attesi
<b>Secondo anno</b>	Creazione di uno spazio web dedicato sul sito della scuola per la documentazione e o diffusione delle azioni RCSD	Aggiornamento del piano delle iniziative RCSD sul sito della scuola	Docente referente del Sito web; Team digitale	Settembre - maggio	Realizzazione di una Pagina sul sito istituzionale della scuola dedicata alle iniziative/ azioni del RCSD
	Introduzione di spazi cloud	Costruire un archivio virtuale dove catalogare il materiale e le attività svolte in classe utile a tutti i docenti della scuola	docente/i del collegio per le scelte generali docente/i referenti del repository	Settembre - maggio	La creazione di un repository con elenco di siti, app e tutto ciò che può servire ai docenti per la didattica e la formazione in servizio
	Realizzazioni del curricolo verticale per la costruzione di competenze digitali	Progettare un curricolo per sviluppare competenze digitali con forti elementi interdisciplinare trasversalità curricolare	Animatore digitale Team digitale Docenti dei tre ordini	Novembre - maggio	Creazione di curricoli didattici innovativi, strutturati, aperti e in grado di coinvolgere la comunità scolastica allargata.
	Formazioni/informazione rivolta a genitori e alunni sui temi della cittadinanza digital, sicurezza, uso dei social network	Collaborazione con Enti, Associazioni, altre scuole, personale qualificato per momenti di incontro informativo/forum attivo	Docenti Studenti	Gennaio- maggio	Evitare un uso sbagliato dei social da parte degli studenti e dei genitori Prevenire il cyber bullismo Prevenire disturbi della relazione



**INNOVAZIONE**

**Progettazione  
SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Progettazione  
SCUOLA PRIMARIA**

**Progettazione  
SCUOLA SS1° GRADO**



## Azione RCSD n 2



### INNOVAZIONE

Progettazione  
SCUOLA DELL'INFANZIA

Progettazione  
SCUOLA PRIMARIA

Progettazione  
SCUOLA SS1° GRADO

Anno	Azioni	Indicazioni di svolgimento	Soggetti coinvolti	Tempi	Risultati attesi
<u>Terzo anno</u>	Aggiornamento della sezione dedicata del sito della scuola	Pubblicazione del piano delle iniziative RCSD sul sito della scuola	Docente referente del Sito web; Team digitale	Settembre - maggio	Fornire materiale informativo riguardante le iniziative/ azioni del RCSD
	Implementazione dell'uso delle nuove tecnologie nella didattica	Realizzare Atelier creativi per lo sviluppo delle competenze chiave	Collegio dei docenti; supporto del team digitale	Gennaio-maggio	Utilizzo dei dispositivi come tappeto digitale
	Sperimentazione della Robotica educativa in alcune classi/ sezioni di scuola secondaria, primaria e infanzia	Partecipazione al programma "Robotica Educativa" come metodo per la didattica laboratoriale	Docenti	Novembre - maggio	Implemento didattica innovativa
	Eventi aperti al territorio	Collaborazione e comunicazione in rete; creazione di repository disciplinari per la didattica	Tutta la comunità scolastica	Gennaio- maggio	Diffusione di buone pratiche di soluzioni metodologiche e tecnologiche



## Azione RCSD n 2

<p>Modalità di monitoraggio e indicatori di risultato</p>	<p>Modalità: Il monitoraggio verrà effettuato attraverso questionari, rilevazione di dati, check list, autovalutazione di efficacia che dovranno servire a evidenziare i punti di forza e le criticità della scuola. I dati dovranno essere tenuti fortemente in considerazione nelle scelte strategiche della scuola. Il monitoraggio intermedio avverrà durante il percorso per consentire aggiustamenti</p> <p>Monitoraggio finale: Indice di soddisfazione dei partecipanti rispetto alle attese;</p> <p>Indicatori del monitoraggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numero di accessi al materiale on line</li> <li>- partecipazione al forum</li> <li>- percentuale di docenti prosumer rispetto ai consumer;</li> <li>- numero e qualità dei prodotti creati dai docenti (rilevazione del trend rispetto agli step precedenti).</li> </ul>
<p>I soggetti da coinvolgere</p>	<p><b>Modalità di coinvolgimento</b></p>
<p>Studenti</p>	<p>Creazione di soluzioni innovative: cioè individuare soluzioni per innovare la didattica, da diffondere negli ambienti della scuola (come per esempio l'uso di particolari strumenti in dotazione all'istituto), oppure informare su metodologie e pratiche innovative diffuse in altre scuole, costituire un laboratorio di Coding sul Pensiero computazionale per gli studenti.</p>
<p>Docenti</p>	<p>Per aumentare le competenze dei docenti dell'Istituto saranno promossi corsi di formazione in presenza e/o online per lo sviluppo delle competenze digitali (MIUR, enti riconosciuti).</p>
<p>Famiglie</p>	<p>Condivisione di workshop e altre iniziative del RCSD aperti alle famiglie</p>
<p>Enti pubblici e privati</p>	<p>Per favorire lo sviluppo della didattica digitale la scuola cercherà di arricchirsi di nuove strumentazioni digitali per la realizzazione di ambienti didattici coerenti con il Piano Nazionale, avvalendosi anche di cofinanziatori che potranno essere gli enti pubblici locali, le Università, le associazioni, le fondazioni, gli enti di formazione professionale, le imprese private.</p>



## INNOVAZIONE

Progettazione  
SCUOLA DELL'INFANZIA

Progettazione  
SCUOLA PRIMARIA

Progettazione  
SCUOLA SS1° GRADO





Ambito Territoriale NA 17  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**“Nicola ROMEO - Pietro CAMMISA”**  
80029 - Sant’Antimo (NA)  
a.s.2016/2017



**Azioni da  
intraprendere nei  
prossimi tre anni**

[Progettazione  
SCUOLA DELL'INFANZIA](#)

[Progettazione  
SCUOLA PRIMARIA](#)

[Progettazione  
SCUOLA SS1° GRADO](#)

**Azione 3**  
**FORMAZIONE**



## Azione RCSD n. 3



### Obiettivo:

Far comprendere come le nuove tecnologie possono contribuire ad integrare le metodologie didattiche formali con quelle informali, modificando gli ambienti di apprendimento in modo tale da renderli più coerenti con i bisogni e con le nuove modalità di apprendimento dei ragazzi, quindi favorire la cultura digitale condivisa attraverso il coinvolgimento dei docenti nell'organizzazione di soluzioni innovative e nella partecipazione di momenti formativi rivolti sia agli stessi che alle famiglie degli alunni.

## FORMAZIONE

ANNO	Azioni	Indicazioni di svolgimento	Soggetti coinvolti	Tempi	Risultati attesi
<b>Primo anno</b>	Essendo il livello di competenze digitali ancora inadeguato, sulla base dei bisogni formativi impliciti ed espliciti espressi da tutto il personale della scuola, organizzare attività formative obbligatorie e attività formative facoltative.	Rilevazione dei bisogni formativi di tutto il personale. Ciò al fine anche di poter definire una scala di priorità fra le azioni formative da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docenti</li> <li>▪ AI Formazione</li> <li>▪ Animatore digitale</li> <li>▪ Team digitale</li> </ul>	Da ottobre a dicembre	Organizzare percorsi formativi rispettando priorità e livelli di "conoscenza tecnologica" dei docenti
	Organizzare un corso di informatica di base plus (pacchetto office diviso in step )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporre ai docenti la richiesta di adesione a uno o più step</li> <li>• Organizzare i corsi in gruppi, in base alle scelte operate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docenti</li> <li>▪ AI Formazione</li> <li>▪ Animatore digitale</li> <li>▪ Team digitale</li> </ul>	Fine gennaio / marzo	Gestire con discreta padronanza i diversi software del pacchetto office
	Organizzare un corso di formazione base sull'uso del Registro elettronico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare i corsi in gruppi, in base ai livelli di conoscenze rilevati da una preliminare indagine conoscitiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docenti</li> <li>▪ AI Formazione</li> <li>▪ Animatore digitale</li> <li>▪ Team digitale</li> </ul>	Aprile/maggio	Gestire con discreta padronanza il Registro elettronico

Progettazione  
**SCUOLA DELL'INFANZIA**

Progettazione  
**SCUOLA PRIMARIA**

Progettazione  
**SCUOLA SS<sup>1</sup>° GRADO**



## Azione RCSD n. 3



### FORMAZIONE

Anno	Azioni	Indicazioni di svolgimento	Soggetti coinvolti	Tempi	Risultati attesi
<u>Primo anno</u>	Organizzare un corso di formazione per i genitori sull'uso delle aree dedicate alle famiglie sul Registro elettronico	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizzare i corsisti in classi , in base ai livelli di conoscenze rilevati da una preliminare indagine conoscitiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docenti</li> <li>▪ AI Formazione</li> <li>▪ Animatore digitale</li> <li>▪ Team digitale</li> </ul>	Aprile/maggio	Essere in grado di interagire con i nuovi sistemi di informazione
	Organizzare un corso di formazione sulla LIM e la multimedialità in una didattica disciplinare	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obbligatorio per i docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado</li> <li>Indicazioni di svolgimento proposte dall'esperto esterno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docenti</li> <li>▪ AI Formazione</li> <li>▪ Animatore digitale</li> <li>▪ Team digitale</li> <li>▪ Esperto esterno</li> </ul>	Giugno/settembre	Appropriarsi di strumenti e competenze ritenuti indispensabili e "trasversali" per affrontare l'attività che regolano il funzionamento della Scuola, con riferimento agli specifici saperi disciplinari in relazione alla costruzione di percorsi didattici
<u>Secondo anno</u>	Organizzare un corso di formazione avanzato sull'uso del Registro elettronico	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coinvolgimento dei docenti interessati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docenti</li> <li>▪ AI Formazione</li> <li>▪ Animatore digitale</li> <li>▪ Team digitale</li> </ul>	Ottobre/dicembre	Gestire con discreta padronanza il Registro elettronico
	Organizzare un corso di formazione avanzato sull'uso della posta elettronica e l'interazione , tramite web, con altre istituzioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coinvolgimento dei docenti interessati.</li> <li>▪ Organizzare i corsisti in gruppi, in base ai livelli di conoscenze</li> <li>▪ Pubblicazione, nell'area riservata del Sito web della scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docenti</li> <li>▪ AI Formazione</li> <li>▪ Animatore digitale</li> <li>▪ Team digitale</li> </ul>	febbraio maggio	Essere in grado di interagire con i nuovi sistemi di comunicazione

Progettazione  
SCUOLA DELL'INFANZIA

Progettazione  
SCUOLA PRIMARIA

Progettazione  
SCUOLA SS<sup>1</sup>° GRADO



## Azione RCSD n. 3

Anno	Azioni	Indicazioni di svolgimento	Soggetti coinvolti	Tempi	Risultati attesi
<u>Secondo anno</u>	Pianificare le attività di informazione sui Progetti di formazione esterni per il prossimo anno scolastico	<p>Proporre/informare tutto il personale su attività formative offerte da agenzie esterne accreditate, corsi proposti dal MIUR, dall'Ufficio Scolastico Regionale, da enti e associazioni professionali, accreditati corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;</p> <p>Pubblicazione, nell'area riservata del Sito web della scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docenti</li> <li>▪ AI</li> <li>▪ Formazione</li> </ul>	sempre	Mettere in condizione i docenti di poter approfondire, consolidare o iniziare nuovi percorsi formativi
<u>Terzo anno</u>	Organizzare un corso di formazione sul coding e il pensiero computazionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Indicazioni di svolgimento proposte dall'esperto esterno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docenti</li> <li>▪ AI</li> <li>▪ Formazione</li> <li>▪ Animatore digitale</li> <li>▪ Team digitale</li> <li>▪ Esperto esterno</li> </ul>	Settembre - maggio	Acquisire competenze ai docenti, tra le altre, relative a: l'uso delle nuove tecnologie, non solo come sussidio nel processo di apprendimento, ma ancor più come modo diverso di articolare e costruire la conoscenza



## FORMAZIONE

Progettazione  
SCUOLA DELL'INFANZIA

Progettazione  
SCUOLA PRIMARIA

Progettazione  
SCUOLA SS<sup>1</sup>° GRADO



## Azione RCSD n. 3

Modalità di monitoraggio e indicatori di risultato

Modalità: Il monitoraggio verrà effettuato attraverso questionari, rilevazione di dati, check list, autovalutazione di efficacia che dovranno servire a evidenziare i punti di forza e le criticità del corso scuola.

Il monitoraggio finale sarà Indice di soddisfazione dei partecipanti rispetto alle attese;

Indicatori del monitoraggio:

- numero di accessi al materiale on line
- partecipazione in presenza
- le ricadute reali e tangibili nella quotidiana attività didattica



## FORMAZIONE

Progettazione  
SCUOLA DELL'INFANZIA

Progettazione  
SCUOLA PRIMARIA

Progettazione  
SCUOLA SS1° GRADO

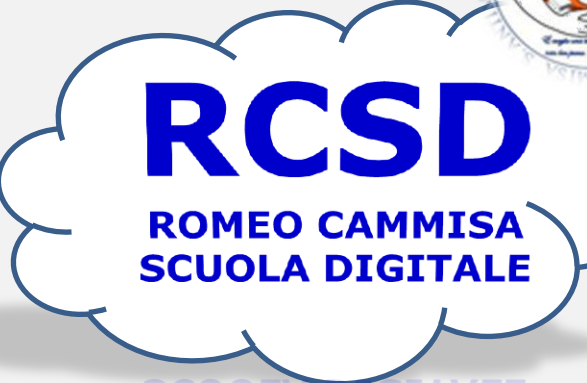




**TEAM DIGITALE  
A.S. 2016/2017**



Ambito Territoriale NA 17  
**ISTITUTO COMPRESIVO  
STATALE**  
**“Nicola ROMEO - Pietro  
CAMMISA”**  
80029 - Sant’Antimo (NA)  
a.s.2016/2017



**RCSD**  
**ROMEO CAMMISA  
SCUOLA DIGITALE**

**Animatore digitale  
Cresci Antonio**

**TEAM DIGITALE  
Prof.ssa SS1°grado  
Volpe Antonella**

**TEAM DIGITALE  
Docente S.P.  
Brigida Anna**

**TEAM DIGITALE  
Docente S.P.  
D’Ettore Cesaria**

**TEAM DIGITALE  
Docente S. I.  
Verde Antonella**

**FORMAZIONE 10 DOCENTI PROT. 4849/C12**

<b>D’ETTORE CESARIA</b>	<b>BENCIVENGA MADDALENA</b>	<b>PANZA MARIA ROSARIA</b>	<b>CAMPANILE AGNESE S.I.</b>	<b>CAMPANILE AGNESE S.P.</b>
<b>ANNUNZIATA ROSA</b>	<b>BUONINCONTRI SANTA</b>	<b>NAPOLITANO FELICETTA</b>	<b>MAURO GIUSEPPINA</b>	<b>ANGELINO ANNUNZIATA</b>