



AMBITO TERRITORIALE NA-17
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Nicola ROMEO - Pietro CANNISA"**
80029 - Sant'Antimo (NA)



#insiemece la faremo

PIANO DELLA VALUTAZIONE D'ISTITUTO

IN EMERGENZA COVID – 19

Il presente documento integra il Piano di Valutazione d'Istituto per la valutazione di fine anno 2019/2020 e la valutazione delle attività di apprendimento-insegnamento in modalità FAD.



PIANO DELLA VALUTAZIONE D'ISTITUTO – Parte Prima

Sommario

PIANO DELLA VALUTAZIONE D'ISTITUTO	1
1. PREMESSA	3
2. LA VALUTAZIONE	4
Il senso della valutazione.....	4
3. LA VALUTAZIONE IN FAD	5
2. 1. Le novità sulla valutazione per l'anno scolastico 2019/2020.....	5
2. 1. La valutazione delle competenze e degli apprendimenti inter/pluridisciplinari del singolo docente e del Consiglio di classe in modalità FAD.....	6
2. 2. La valutazione delle competenze e degli apprendimenti disciplinari del singolo docente e del Consiglio di classe in modalità FAD	6
2. 3. La valutazione dell'area conativa in relazione ai processi di apprendimento	6
2. 4. Attività di recupero e integrazione e le attività di approfondimento per lo sviluppo delle eccellenze	7
2. 5. Per i diversamente abili.....	7
4. VALUTARE IL COMPORTAMENTO IN FAD	8
5. LA VALUTAZIONE SOMMATIVA DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO	9
6. L'ESAME DI STATO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	10
7. VALUTARE IL PROCESSO DI MATURAZIONE	12
ALLEGATO 1a – La valutazione finale degli apprendimenti e delle competenze disciplinari delle Classi prime seconde e terze della scuola primaria	13
ALLEGATO 1b – La valutazione finale degli apprendimenti e delle competenze disciplinari delle Classi quarte e quinte della scuola primaria	15
ALLEGATO 1 c – La valutazione finale degli apprendimenti e delle competenze per ogni singola disciplina delle Classi Prima seconda e terza della scuola secondaria	17
ALLEGATO 2 – La valutazione degli apprendimenti e delle competenze – GIUDIZIO GLOBALE relativo all'anno scolastico 2019/2020	19
ALLEGATO 3 – La valutazione del COMPORTAMENTO della scuola primaria e scuola secondaria	21
ALLEGATO 4 - La valutazione del PROCESSO E IL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE - Classi quarte scuola primaria e terze della scuola Secondaria di primo grado	23
ALLEGATO 5- Colloquio ed elaborato scritto	26
Scuola Secondaria 1 Grado	26
ALLEGATO 6 - Giudizio conclusivo al termine delle Classi Terza di Scuola Secondaria di Primo Grado	28
Modello per la determinazione del giudizio finale delle classi terze di scuola secondaria di primo grado	28
ALLEGATO 6.1- Sintesi giudizio globale triennale	29
Allegato 6.2 –Sintesi giudizio globale annuale.....	30
Allegato 6.3- Sintesi giudizio colloquio finale.	31
ALLEGATO 7.a VALUTAZIONE IN FAD degli apprendimenti inter/pluridisciplinari	32
ALLEGATO 7.b VALUTAZIONE IN FAD degli apprendimenti disciplinari	34
Allegato 8 VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA	36
ALLEGATO 9 NORMATIVA DI RIFERIMENTO	40
ALLEGATO 10 - PIA	41
ALLEGATO 11- PAI	44
ALLEGATO 12 -PAI	46

In allegato anche i Livelli per la valutazione degli apprendimenti disciplinari previsti nel Curricolo Orizzontale d'Istituto

1. PREMESSA

Valutare gli apprendimenti è un'attività complessa: non si limita ad una semplice misurazione delle performance offerte dagli allievi, ma per ciascun docente significa innanzitutto compiere un'azione dall'alta valenza formativa, nel rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento di ciascuno, anche a prescindere dalle modalità di insegnamento-apprendimento.

A tal proposito, di recente, a seguito dell'emergenza epidemiologica COVID 19 e la conseguente adozione della modalità della Formazione a distanza (FAD) come attività di insegnamento-apprendimento "ordinaria", anche per la valutazione sono state date dal Ministero dell'istruzione indicazioni sia in relazione alla valutazione degli apprendimenti sia in relazione alla Progettazione e rimodulazione degli obiettivi e delle attività. A seguito di tali norme, anche nella nostra scuola, per orientare l'azione didattica in **Formazione a Distanza (FAD)** e la relativa valutazione, sono state emanate numerose Comunicazioni a cui si rimanda e i cui riferimenti sono allegati al presente PVI e che saranno aggiornati periodicamente, per dare a tutti il quadro generale del sistema di valutazione interno e gli aggiornamenti della normativa.

La valutazione, inoltre, quest'anno più degli altri anni, è condizionata dalla FAD. È stato necessario, infatti, operare innanzitutto una rimodulazione della progettazione iniziale. Secondo quanto disposto con Comunicazione n. 121 (Prot. N. 1403/07 del 23 marzo 2020) per la ri-progettazione:

"Ogni docente dovrà predisporre, per tutte le attività, che ha progettato e realizzato in modalità FAD nel periodo 9 – 21 marzo il Modello per le ATTIVITÀ DISCIPLINARI connesse alle Uda (*Allegato 1*). Lo stesso modello dovrà essere predisposto per tutte le successive attività che si svolgeranno in FAD." Tali Allegati andranno acclusi alle Relazioni finali della disciplina di riferimento.

"I **Coordinatori** delle classi e delle sezioni della SI dovranno raccogliere tali documenti Allegato 1 e compilare il Modello per le ATTIVITÀ DELLA CLASSE in riferimento alla riprogettazione delle attività del CdC (*Allegato 2*). Esso dovrà essere predisposto ogni due settimane". Tale allegato andrà accluso alla relazione finale concordata di fine anno del CdC.

Ovviamente quanto è stato realizzato non è quello effettivamente progettato ad inizio anno. C'è, infatti, una differenza tra il progetto iniziale, disciplinare e di consiglio, e la parte realizzata in **Formazione in Presenza (FIP)** e FAD. La differenza costituirà il punto di partenza per la progettazione delle attività che dovranno essere realizzate all'inizio del prossimo anno scolastico e dovrà essere recuperato da tutti gli alunni fin dall'inizio di settembre 2020.

La valutazione finale di quest'anno scolastico, quindi, si riferirà a quanto effettuato durante la prima parte dell'anno e a quanto realizzato e documentato nei citati Allegati. In relazione alle attività in FAD, ai fini della valutazione finale, è stata predisposta per la compilazione da parte di ciascun docente/disciplina una **SCHEDE di valutazione** per i periodi **9 marzo – 30 aprile** e **4 maggio – 6 giugno**. Le valutazioni espresse in tali schede si riferiscono sia alle competenze/apprendimenti, sia al comportamento tenuto in FAD dagli alunni. Tali valutazioni andranno riportate anche sul Registro Argo, ai fini della documentazione delle valutazioni per lo scrutinio finale. Per la valutazione del Comportamento in FAD ci si deve riferire alle *Netiquette, le regole per la convivenza in rete*. Tali Regole sono allegate al Presente Documento.

Facendo seguito a recenti interventi ministeriali, e in particolare all'Ordinanza MI Esami di stato I CICLO n. 9 del 16 05 2020 e all'Ordinanza MI Valutazioni finali n. 11 del 16-05-2020, la prima bozza di revisione e integrazione del PVI adattato alla FAD è stata integrata e rivista, per rendere applicative le novità introdotte da tale normativa. Di seguito sono quindi

dettagliate le modalità e i riferimenti per la valutazione non solo degli apprendimenti e del comportamento in FAD, ma anche le modalità, le procedure e le griglie per la valutazione finale.

2. LA VALUTAZIONE

Prima di descrivere gli aspetti operativi per la valutazione nella FAD, è opportuno fare alcune precisazioni sulla valutazione per evitare fraintesi ed errori.

Il senso della valutazione

La valutazione se da una parte fotografa una situazione degli apprendimenti acquisiti dall'alunno e delle relazioni avute in presenza e a distanza, non può ridursi ad una media aritmetica di numeri/voti o da una media "ponderata" di valori e percentuali. Altro, ricordiamolo, è la misurazione di una performance, altro è la valutazione. La prima misura dati relative a "verifiche". L'altra, la valutazione, deve scaturire da un'attenta riflessione non solo su quanto fatto e appreso, ma anche sulle possibilità di integrazione, consolidamento e recupero dell'alunno, sulla sua possibilità di crescita, sui progressi fatti rispetto a situazioni e condizioni iniziali, rispetto a potenzialità e capacità. Non è un valore assoluto, ma relativo a situazioni, condizioni e, soprattutto, "persone". Essa, dunque, scaturirà dal confronto in sede di scrutinio, che definirà l'*interpretazione* che tutti i docenti daranno al percorso fatto da ciascun alunno (nell'anno e nel triennio, per quelli di terza secondaria) e sulle possibilità di recupero di quanto non realizzato a causa della FAD e di quanto non acquisito e sviluppato per problematiche connesse al proprio impegno, alla partecipazione e all'interesse e all'attenzione tenuta in FIP e FAD.

Vale la pena ricordare a tal proposito quanto definisce il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62, all'art. 1, comma 1

"La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenza".

La Nota Ministeriale n. 312 del 9/1/2018, inoltre, precisava.

Alla tradizionale funzione sommativa che mira ad accertare con vari strumenti di verifica il possesso di conoscenze, abilità e competenze, concentrandosi sul prodotto finale dell'insegnamento/apprendimento, si accompagna la **valutazione formativa che intende sostenere e potenziare il processo di apprendimento dell'alunno**. La valutazione diventa formativa quando **si concentra sul processo e raccoglie un ventaglio di informazioni che, offerte all'alunno, contribuiscono a sviluppare in lui un'azione di autoorientamento e di autovalutazione**. Orientare significa guidare l'alunno ad esplorare se stesso, a conoscersi nella sua interezza, a riconoscere le proprie capacità ed i propri limiti, a conquistare la propria identità, a migliorarsi continuamente.

Affinché questa azione di miglioramento possa essere intrapresa dall'alunno diventa indispensabile la **funzione proattiva della valutazione**, che è tale quando mette in moto gli aspetti motivazionali che sorreggono le azioni umane. La valutazione proattiva **riconosce ed evidenzia i progressi, anche piccoli, compiuti dall'alunno nel suo cammino, gratifica i passi effettuati, cerca di far crescere in lui le "emozioni di riuscita" che rappresentano il presupposto per le azioni successive**.

Le informazioni raccolte durante il processo sono **utili anche per effettuare una verifica della qualità del lavoro svolto dall'insegnante e per attivare eventuali aggiustamenti del percorso**: la valutazione in questo modo diventa formativa anche per l'insegnante.

IC "N. Romeo – P. Cammisa" – Sant'Antimo

Al termine del processo l'alunno avrà costruito dentro di sé una **biografia cognitiva** che non sempre l'insegnante riesce a cogliere e che si esplicita meglio se è lo stesso alunno a raccontarla. **La narrazione di un percorso di apprendimento** da parte dell'alunno costituisce un'occasione straordinaria per insegnare agli studenti in modo individualizzato a riflettere sui loro lavori e per sviluppare in loro una struttura cognitiva più ricca e critica. La valutazione in questo modo assume anche una funzione metacognitiva.

Insieme a questa imprescindibile funzione formativa è evidente che, al termine di una attività didattica centrata su specifici obiettivi di apprendimento, sarà opportuno effettuare prove di valutazione con funzione misurativa e sommativa. **Mantenere in equilibrio le diverse funzioni della valutazione, senza trascurarne o enfatizzarne alcuna e senza confondere i diversi oggetti della valutazione (conoscenze o competenze), rappresenta, unitamente al corretto uso di diversi strumenti valutativi, un elemento di qualità dell'intera azione formativa e didattica degli insegnanti, da cui discende la qualità degli apprendimenti.**

Nota Ministeriale n. 312 del 9/1/2018.

3. LA VALUTAZIONE IN FAD

2. 1. Le novità sulla valutazione per l'anno scolastico 2019/2020.

La valutazione degli apprendimenti e del comportamento è stata di recente precisata dalle richiamate Ordinanze Ministeriali. Esse prevedono:

1. Per le attività non realizzate a causa della riduzione dei tempi e delle modalità dell'azione didattica il Consiglio di classe predispose il **PIA**, il **Piano di integrazione degli apprendimenti**, che dovrà essere realizzato per tutta la classe quale attività didattica ordinaria con inizio 1° settembre 2020. In esso sono descritti:
 - Le attività progettate ad inizio anno e non svolte;
 - I nuclei fondamentali e gli obiettivi formativi e di apprendimento disciplinari previsti ad inizio anno nelle attività ovvero nelle UdA e non realizzate o che necessitano di approfondimento;
 - Strategie per garantire a tutti gli alunni l'apprendimento di quanto non realizzato e progettato all'inizio dell'anno;

I modelli di PIA disciplinari e dell'intera classe sono allegati al presente PVI (allegato 10).

2. Tutti gli alunni **sono ammessi** alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a 6/10 in una o più discipline;
3. Nello scrutinio finale dovrà essere elaborato il **PAI**, il **Piano di apprendimento individualizzato**, per ciascuno degli alunni che non hanno raggiunto la sufficienza per le troppe assenze o per mancanza di impegno prima o durante la FAD. Nel PAI sono indicati gli obiettivi di apprendimento e le strategie per il raggiungimento di livelli di valutazione almeno sufficienti per la disciplina (allegato 11);
4. Per gli alunni con **BES**, certificati e non, per i quali sono stati predisposti PEI, PEP e PDP e che non hanno raggiunto gli obiettivi previsti o non hanno raggiunto la sufficienza in una o più discipline o aree disciplinari, viene predisposto il **PAI**, che costituirà un'integrazione a tali documenti (allegato 12);
5. Per tutti gli alunni il PAI sarà allegato alla Scheda di valutazione finale. Il PAI non va predisposto per gli alunni di V primaria che passano alla prima classe della scuola secondaria di primo e di III Scuola secondaria di primo grado che passano al primo anno della secondaria di secondo grado;
6. Il Consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva nel caso in cui i docenti non siano in possesso di alcun elemento valutativo, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, ma a situazioni di

PIANO DELLA VALUTAZIONE D'ISTITUTO – Parte Prima

mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico.

2. 1. La valutazione delle competenze e degli apprendimenti inter/pluridisciplinari del singolo docente e del Consiglio di classe in modalità FAD

Per la valutazione delle competenze trasversali, in particolare alle *Competenze chiave per l'apprendimento permanente* (Parlamento europeo – Consiglio Europeo, *Raccomandazione agli Stati membri relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente*, 18 dicembre 2006), e quelle **Chiave di Cittadinanza** (Decreto Ministeriale 22 Agosto 2007, n. 139, *Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione* – Allegato 3), rilevate attraverso la realizzazione di verifiche in modalità FAD, la valutazione verrà effettuata utilizzando i seguenti indicatori:

1. Acquisizione delle conoscenze delle discipline coinvolte nelle attività interdisciplinari della FAD;
2. Acquisizione di abilità delle discipline nell'esercizio di semplici compiti, utilizzando le conoscenze acquisite.
3. Sviluppo delle competenze trasversali;
4. Organizzazione, autonomia e consapevolezza di quanto appreso (Agire in modo autonomo e responsabile);
5. Capacità di fare collegamenti (Individuare collegamenti e relazioni);
6. Utilizzo delle conoscenze/abilità per l'esercizio delle competenze;
7. Capacità critica.

Si rimanda all'Allegato per la descrizione dei Livelli.

2. 2. La valutazione delle competenze e degli apprendimenti disciplinari del singolo docente e del Consiglio di classe in modalità FAD

Per valutare le competenze "culturali" descritte nei Traguardi per lo sviluppo delle competenze riportate nelle Indicazioni Nazionali 2012, e l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità, verranno utilizzati i seguenti giudizi corrispondenti ai voti che terranno conto degli Indicatori:

1. Acquisizione delle conoscenze disciplinari previste nelle attività della FAD;
2. Acquisizione di abilità della disciplina previste nella FAD nell'esercizio di semplici compiti, utilizzando le conoscenze acquisite.
3. Sviluppo delle competenze "culturali", in relazione ai *Traguardi per lo sviluppo delle competenze* della disciplina;
4. Organizzazione, autonomia e consapevolezza di quanto appreso in relazione al sapere disciplinare proposto;
5. Capacità di fare collegamenti tra i vari saperi della disciplina;
6. Utilizzo delle conoscenze/abilità per l'esercizio della competenza Culturale;

Si rimanda all'Allegato per la descrizione dei Livelli.

2. 3. La valutazione dell'area conativa in relazione ai processi di apprendimento

Ciascun alunno, durante le attività di FAD dimostra impegno ed interesse per lo studio e l'approfondimento. La considerazione di tali fattori è fondamentale per comprendere e valutare in maniera più precisa i processi di apprendimento. Per la FIP gli indicatori e i

descrittori sono stati ampiamente illustrati nel PVI integrale. Per la FAD sono stati elaborati i seguenti descrittori sintetici:

Area conativa	Livelli	Descrittori sintetici	Giudizio Sintetico
---------------	---------	-----------------------	--------------------

INDICATORI Impegno e interesse nella FAD Sincrona - Impegno nella FAD asincrona	Livello alto (A1-A2 - 10 - 9)	COSTANTE - ASSIDUO – PRODUTTIVO – AUTONOMO E RESPONSABILE	Ottimo
	Livello medio (B1-B2 - 8 - 7)	ASSIDUO – PRODUTTIVO – AUTONOMO	Distinto
	Livello iniziale (C - 6)	Abbastanza COSTANTE e PRODUTTIVO – non ancora del tutto AUTONOMO	Sufficiente
	Livello basso (D – meno di 6)	SALTUARIO e non del tutto PRODUTTIVO – poco AUTONOMO	Non ancora sufficiente

Area socio-affettiva	Livelli/voti	Descrittori sintetici	Giudizio Sintetico
----------------------	--------------	-----------------------	--------------------

INDICATORI Relazione con i compagni e i docenti nella FAD sincrona e asincrona	Livello alto (A1-A2 - 10 - 9)	RELAZIONE POSITIVA e COLLABORATIVA	Ottimo
	Livello medio (B1-B2 - 8 - 7)	RELAZIONE POSITIVA e spesso COLLABORATIVA	Distinto
	Livello iniziale (C - 6)	RELAZIONE POSITIVA anche se non sempre COLLABORATIVA	Sufficiente
	Livello basso (D – meno di 6)	RELAZIONE non sempre POSITIVA e mai COLLABORATIVA	Non ancora sufficiente

2. 4. Attività di recupero e integrazione e le attività di approfondimento per lo sviluppo delle eccellenze

I singoli docenti e i Consigli di classe, utilizzando la modalità FAD, potranno prevedere attività di Recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze disciplinari, trasversali e l'acquisizione di conoscenze e abilità.

In linea generale, per gli studenti che evidenziano insufficienze, il docente definisce su quali aspetti/parti/competenze della progettazione curriculare debba avvenire l'azione di recupero. In tal senso, si effettueranno ripetizioni, esercitazioni con materiali strutturati e correzione individualizzata degli errori.

Anche le attività di potenziamento, intese come attività di consolidamento-approfondimento, dovranno essere oggetto di valutazione: gli esiti registrati costituiranno valido elemento di valutazione.

Per la valutazione possono essere utilizzati i descrittori di cui all'**Allegato**.

2. 5. Per i diversamente abili

Dei diversamente abili si considerano i progressi, anche minimi, sempre e comunque riconducibili alle finalità generali dell'ordine di scuola e il conseguimento di competenze necessarie per affrontare e risolvere anche semplici problemi legati alla vita quotidiana. Le attività in FAD saranno organizzate e proposte dai docenti di sostegno per i D.A. e da tutti i docenti della classe per i BES. La loro realizzazione e valutazione sarà effettuata da tutti, in coerenza con PEI, PdP e PEP. Gli interventi di attività individualizzate e personalizzate saranno concordate nell'ambito dei Cdc per i BES certificati e non certificati.

Per la valutazione degli apprendimenti dei diversamente abili o DSA certificati, con difficoltà di apprendimento, si considerano i progressi, anche minimi, sempre e comunque riconducibili alle finalità generali dell'ordine di scuola e il conseguimento di competenze

PIANO DELLA VALUTAZIONE D'ISTITUTO – Parte Prima

necessarie per affrontare e risolvere anche semplici problemi legati alla vita quotidiana. Le indicazioni nazionali sono utilizzate come punto di riferimento per realizzare una rigorosa autovalutazione dei processi di apprendimento attivati in risposta ai bisogni formativi degli allievi e ai risultati ottenuti. La valutazione sarà frutto di una “concertazione” tra tutti i docenti della classe e l’insegnante di sostegno. La valutazione, come per tutti gli altri, sarà espressa in decimi.

Per la valutazione possono essere utilizzati i descrittori di cui all’**Allegato**.

4. VALUTARE IL COMPORTAMENTO IN FAD

Il D. L.vo prevede che il CdC esprima non più in un voto numerico, ma in un giudizio la valutazione comportamento. La valutazione del comportamento è espressa collegialmente “attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione” in sede di valutazione intermedia e finale. Tale giudizio non è più determinante, *conditio sine qua non*, per essere ammessi alla classe successiva.

Riferimenti essenziali sono:

1. Competenze di cittadinanza
2. Statuto delle studentesse e degli studenti (scuola secondaria)
3. Patto educativo di corresponsabilità
4. PTOF
5. Regolamento d’Istituto

*La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2) "viene espressa. per tutto il primo ciclo, mediante un **giudizio sintetico** che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica, Il collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio (Nota prot. n. 1865 del 10 ottobre 2017).*

Al fine di garantire uniformità nelle decisioni, il Consiglio di classe, nell’attribuzione del giudizio del comportamento, terrà conto del rispetto dei doveri scolastici, rispetto del Regolamento d’Istituto e nella FAD delle Netiquette.

In particolare gli indicatori di riferimento fanno capo all’Ambito non cognitivo e, specificatamente, all’*Area socio-affettiva relazionale*. Gli Indicatori presi in considerazione sono: Capacità di autocontrollo; Rispetto di sé e degli altri; Capacità di collaborare/cooperare; Rispetto delle **Netiquette**.

Sinteticamente si prenderanno in considerazione per la valutazione del Comportamento in FAD i seguenti parametri:

Comportamento	Livelli	Descrittori sintetici	Giudizio Sintetico
INDICATORI Partecipazione e frequenza alla FAD Sincrona Rispetto delle regole (netiquette)	Livello alto (A1-A2)	Partecipazione ASSIDUA, RESPONSABILE e propositiva –Rispetto costante delle REGOLE e delle Netiquette	Ottimo
	Livello medio (B1-B2)	Partecipazione ASSIDUA e RESPONSABILE–Rispetto quasi sempre delle REGOLE e delle Netiquette	Distinto
	Livello iniziale (C)	Partecipazione e frequenza abbastanza assidua,–Rispetto delle principali REGOLE e Netiquette	Sufficiente
	Livello basso (D)	Partecipazione saltuaria /inesistente - Poco rispetto delle REGOLE e delle Netiquette	Non ancora sufficiente

5. LA VALUTAZIONE SOMMATIVA DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO.

La **valutazione di fine anno**, nello scrutinio finale, quella che comunemente viene definita "Valutazione sommativa". quest'anno assume forme e significati particolari: Essa, infatti, dovrà tener conto sia delle valutazioni effettuate per le attività in FIP sia per quelle in FAD e, quindi, del percorso fatto e degli esiti raggiunti durante l'anno.

Le procedure per la valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 per tutte le classi e sezioni (comprese le terze classi di scuola secondaria) saranno quelle consuete e si effettueranno nello scrutinio finale, secondo il calendario disposto dal Dirigente scolastico.

L'azione di valutazione sommativa dovrà prevedere **una espressione unica** (di voto e di giudizio) che tenga conto delle due forme di attività svolte in quest'anno.

Per le attività svolte in *Formazione in Presenza (FIP)*, nel periodo settembre 2019 – Marzo 2020 i criteri per la valutazione saranno quelli previsti nel Piano di Valutazione d'Istituto approvato in via definitiva dal Collegio dei docenti il 29 giugno 2018 (delibera n. 3). Per la valutazione del Comportamento durante le attività in modalità a distanza e dell'acquisizione da parte degli alunni degli apprendimenti e del relativo sviluppo delle competenze promosse in FAD, si terrà conto di quanto descritto nel presente documento. In ogni caso, anche se sono previsti due diversi riferimenti "valutativi", poiché diverse sono state le forme e le modalità dell'azione di insegnamento-apprendimento, la valutazione sommativa dovrà prevedere un **voto unico per gli apprendimenti** e le competenze disciplinari e un **voto unico per il comportamento**. Esso sarà determinato non da una media di voti né da una media ponderata, ma dalla riflessione sui dati e sulle valutazioni proposte dai singoli docenti e comunque dall'intero Consiglio di Classe. A tal proposito si richiama quanto già riportato nel PVI:

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione", Per queste ultime. la valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica. ai sensi dell'articolo 1 della legge n. 169/2008. (...) La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado

I giudizi sintetici I voti devono essere descritti con un giudizio sintetico formulato dal Consiglio relativo alle competenze culturali (disciplinari), allo sviluppo degli apprendimenti e quant'altro si intende descrivere. Tali giudizi, sia quelli relativi agli apprendimenti, ma anche quelli relativi al comportamento e, per le terze classi di scuola secondaria, del processo di maturazione, dovranno illustrare e tener conto degli esiti dei percorsi in FIP e FAD, secondo i modelli di seguito riportati.

In particolare. considerata la funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. il collegio dei docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento (ad esempio definendo descrittori, rubriche di valutazione, ecc.) (Nota prot. n. 1865 del 10 ottobre 2017)

Tutti i docenti dovranno riportare le proposte di voto sia sulla Relazione finale sia su ARGO, per consentire la stampa dei documenti di valutazione (le Pagelle). Tale operazione dovrà concludersi **entro il 6 giugno**.

I giudizi relativi agli apprendimenti e al comportamento sono quelli riportati nel PVI integrale e. I **descrittori di tali giudizi** dovranno essere adattati inserendo, a cura dei singoli docenti, anche gli aspetti che riguardano la FAD.

6. L'ESAME DI STATO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione coincide con la valutazione finale da parte del Consiglio di classe. Non è prevista la costituzione di una Commissione e di sottocommissioni e non è prevista l'attribuzione del voto di ammissione.

Le procedure da attivare sono le seguenti:

a. L'Elaborato.

L'esame consisterà nella elaborazione e presentazione di un **elaborato scritto** da parte degli alunni. Come già definito in sede di Collegio dei docenti, esso va proposto dai Docenti del Consiglio di classe sulla base delle potenzialità, delle attitudini e del livello di competenze raggiunto dall'alunno. Tale elaborato può essere un testo, una presentazione multimediale (power point), un filmato o una produzione artistica tale da consentire di verificare le competenze sviluppate e quindi l'utilizzo di conoscenze e abilità per la realizzazione del progetto realizzato.

b. La consegna.

Ciascun alunno dovrà inoltrare al Coordinatore del Consiglio di classe l'elaborato tramite mail o depositandolo su WESCHOOL secondo accordi presi con il coordinatore. Ciò dovrà avvenire per tutti gli alunni entro e non oltre il giorno **6 giugno 2020**. Successivamente alla consegna da parte dell'alunno, il Coordinatore inoltrerà a tutti i docenti del CdC gli elaborati ovvero li potrà postare sulla Board di Weschool nell'area degli Esami di Stato della classe. Tali Aree sono in costruzione e saranno gestite dai coordinatori di ciascuna classe terza.

c. La presentazione.

Ciascun alunno dovrà presentare su WESCHOOL il proprio elaborato secondo un **calendario** predisposto dal DS e davanti al Consiglio di classe in seduta plenaria, anche se per via telematica, con la presenza di ognuno dalla propria abitazione. I docenti coordinatori inoltreranno a ciascun alunno l'invito per l'incontro della presentazione e avranno cura a sollecitare la partecipazione. Si precisa che durante l'incontro con il singolo alunno è prevista solo la presentazione dell'elaborato e nessun'altra forma di verifica. La durata dell'incontro per ciascun alunno è opportuno che non superi i 30 minuti.

d. Gli Scrutini finali.

Secondo l'art. 7 dell'Ordinanza n. 9 del 16 maggio 2020 i momenti della valutazione per gli alunni delle classi terze sono due:

1. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe procede alla valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 degli alunni delle classi terze sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione (la pagella) relativo all'anno scolastico 2019/2020.
2. terminate tali operazioni e tenuto conto delle relative valutazioni, della valutazione dell'elaborato e della presentazione orale, nonché del percorso scolastico triennale, il consiglio di classe attribuisce agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi.

Per realizzare ciò, per le terze classi sono stati stabiliti due calendari distinti di scrutini. Il primo riguarda la valutazione dell'anno in corso, con la valutazione con voto e giudizio per ciascuna disciplina dello sviluppo delle competenze e dell'apprendimento e con il voto del comportamento. Tali operazioni si effettueranno il giorno 8 giugno. Successivamente, dal giorno 10, si effettueranno le presentazioni dell'elaborato. Al termine di tutte le presentazioni, presumibilmente dal 25 giugno, si riuniranno i consigli delle classi terze per la valutazione conclusiva del triennio e l'attribuzione del voto unico finale.

e. La valutazione dell'anno scolastico

Tale valutazione avverrà secondo le consuete procedure. Come già detto in precedenza, i docenti faranno una **proposta di voto** per il comportamento e una proposta di voto per gli apprendimenti, che tenga conto di quanto realizzato in FID e FAD. La delibera del voto

sarà comunque dell'intero Consiglio. Le valutazioni finali saranno riportati sul Verbale e sul documento di valutazione (la Pagella).

Le proposte di voto dei singoli docenti saranno riportate nella Relazione finale. Sul verbale della seduta, invece, saranno riportati i voti deliberati in sede di scrutinio da tutti i docenti del CdC.

Come per le classi intermedie, anche per le classi terze **i giudizi relativi agli apprendimenti e al comportamento**, sono quelli riportati nel PVI integrale. I **descrittori di tali giudizi** dovranno essere adattati inserendo, a cura dei singoli docenti, anche gli aspetti che riguardano la FAD,

f. La valutazione dell'elaborato

Al termine di ogni presentazione, il Consiglio di classe valuta con votazione in decimi l'elaborato di ogni allievo, anche in riferimento alla presentazione, sulla base della griglia di valutazione predisposta di seguito riportata in **allegato** e approvata dal Collegio dei docenti.

In caso di assenza alla presentazione, il Dirigente scolastico, sentito il Consiglio di classe, prevede ove possibile lo svolgimento della presentazione in data successiva e, comunque, entro la data di svolgimento dello scrutinio finale della classe. In caso di impossibilità a svolgere la presentazione orale entro i termini previsti, il Consiglio di classe procede comunque alla valutazione dell'elaborato inviato dall'alunno, utilizzando sempre la griglia di valutazione predisposta.

La valutazione finale

L'attribuzione della valutazione finale, il **voto unico in decimi**, dovrà essere effettuata dall'intero consiglio di classe con deliberazione all'unanimità o a maggioranza trascritta sul verbale. Essa sarà determinata dalle valutazioni ottenute nelle singole discipline, della valutazione dell'elaborato e della sua presentazione, nonché del percorso triennale. Si ribadisce che il voto finale non può scaturire da una media aritmetica o ponderale. Il Consiglio terrà conto di tutti gli elementi in suo possesso e determinerà il voto sulla base di un giusto equilibrio tra i vari aspetti cognitivi e non cognitivi, l'impegno e la partecipazione, i progressi effettuati dalla "persona in formazione", l'alunno. La valutazione di un intero percorso *non è e non ha* la stessa funzione della valutazione sommativa al termine di una UdA, che si concentra su un prodotto o una performance. Nella valutazione al termine di un triennio, ancora più che nelle altre occasioni valutative, va considerato quanto ricordato dalla richiamata Nota Ministeriale n. 312 del 9/1/2018: "... la valutazione ha una funzione *formativa* che intende sostenere e potenziare il processo di apprendimento dell'alunno, ... ha una funzione *proattiva* in quanto evidenzia i progressi, anche piccoli, compiuti dall'alunno nel suo cammino, gratifica i passi effettuati, cerca di far crescere in lui le "emozioni di riuscita" che rappresentano il presupposto per le azioni successive".

In ogni caso, per dare la possibilità di effettuare una valutazione finale che tenga conto delle valutazioni conseguite nelle singole discipline al termine dell'ultimo anno, valutazione dell'elaborato e della sua presentazione orale, percorso scolastico triennale, sono stati definiti i criteri specifici riportati in **allegato**.

g. Il diploma e la certificazione delle competenze

L'alunno consegue il diploma conclusivo del I ciclo di istruzione con una valutazione finale di **almeno 6/10**. La valutazione finale espressa con la votazione di 10/10 può essere accompagnata dalla **lode** con deliberazione all'unanimità del Consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio. Gli esiti della valutazione finale sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola.

Il Consiglio di classe redige la certificazione, ai sensi del **D.M. 742/2017**, per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione, in sede di scrutinio finale.

h. L'esame dei candidati privatisti

I candidati privatisti sono assegnati ad un Consiglio di classe secondo quanto disposto dal Dirigente scolastico. Il candidato verrà contattato dal coordinatore di classe per la definizione dell'elaborato da presentare secondo tempi e modalità definiti dal Dirigente in accordo con il Consiglio di classe.

I Candidati trasmettono l'Elaborato, assegnato dal Consiglio di classe, e ne effettuano la presentazione orale secondo modalità e calendario individuati e comunicati dalla scuola. Tale elaborato potrà essere un testo scritto o una presentazione multimediale, purché preveda una trattazione integrata su più discipline ed evidenzi il possesso delle conoscenze, abilità e traguardi previsti dalla Indicazioni Nazionali.

La valutazione dell'elaborato e della presentazione, qualora pari o superiore a 6/10, comporta il superamento dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione e costituisce la valutazione finale.

7. VALUTARE IL PROCESSO DI MATURAZIONE

Il D.L.vo 62/17 prevede che sia valutato per ogni alunno il processo di maturazione. Esso deve essere descritto attraverso un giudizio globale che esprima i risultati raggiunti sul piano "culturale, personale e sociale":

*"Si ricorda che dal corrente anno scolastico per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito."
(Nota prot. n. 1865 del 10 ottobre 2017).*

Per esprimere tale giudizio sono stati presi in considerazione indicatori e i descrittori dell'Ambito non cognitivo. Per la valutazione di tale processo si utilizzeranno le griglie previste dal PVI integrale (Allegati dal 16 bis in poi)

ALLEGATO 1

ALLEGATO 1a – La valutazione finale degli apprendimenti e delle competenze disciplinari delle Classi prime seconde e terze della scuola primaria

LIVELLI GENERALI	Valutazione espressa in decimi	DESCRITTORI RELATIVI ALLE VALUTAZIONI DELL'INTERO ANNO SCOLASTICO 2019/2020
LIVELLO A1 PIENAMENTE ESPERTO	DIECI	<p>L'alunna/o ha partecipato alle attività assiduamente, con impegno e interesse sia durante le attività formative in presenza (FIP), nella prima parte dell'anno scolastico, sia durante le attività a distanza (FAD), negli ultimi mesi dell'anno scolastico.</p> <p>Ha acquisito conoscenze ed abilità in modo approfondito in autonomia.</p> <p>Ha dimostrato, anche in FAD, di saper fare collegamenti con le varie discipline.</p> <p>Comunica e si esprime sempre correttamente utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici</p>
LIVELLO A2 ESPERTO	NOVE	<p>L'alunna/o ha partecipato alle attività assiduamente, con impegno e interesse sia durante le attività formative in presenza (FIP), nella prima parte dell'anno scolastico, sia durante le attività a distanza (FAD), negli ultimi mesi dell'anno scolastico.</p> <p>Ha acquisito in modo completo conoscenze ed abilità in autonomia, organizzate in modo coerente ed organico</p> <p>Ha dimostrato, anche in FAD, di saper fare collegamenti con le varie discipline.</p> <p>Comunica e si esprime sempre correttamente utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici</p>
LIVELLO B1 AVANZATO	OTTO	<p>L'alunna/o ha partecipato alle attività con impegno e interesse sia durante le attività formative in presenza (FIP), nella prima parte dell'anno scolastico, sia durante le attività a distanza (FAD), negli ultimi mesi dell'anno scolastico.</p> <p>Conoscenze ed abilità sono state ben acquisite, organizzate in modo coerente ed organico in autonomia.</p> <p>Ha dimostrato, anche in FAD, di saper fare collegamenti con le varie discipline. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici</p>
LIVELLO B2 BUONO	SETTE	<p>L'alunna/o si è impegnato nelle attività partecipando con interesse adeguato. Ha frequentato (cancellare la voce che non interessa)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- regolarmente a tutte le attività durante tutto l'anno scolastico 2- saltuariamente durante le attività a distanza (FAD) 3- saltuariamente durante tutto l'anno scolastico. <p>Ha acquisito conoscenze ed abilità in modo abbastanza soddisfacente organizzate in modo coerente ed organico</p> <p>Ha dimostrato, anche in FAD, di saper fare semplici collegamenti con le varie discipline.</p> <p>Comunica e si esprime in modo chiaro e ordinato, utilizzando con discreta pertinenza i diversi linguaggi specifici</p>

PIANO DELLA VALUTAZIONE D'ISTITUTO – Parte Prima

<p align="center">LIVELLO C BASE</p>	<p align="center">SEI</p>	<p>L'alunna/o ha partecipato alle attività , con impegno e interesse discontinuo . Ha frequentato (cancellare la voce che non interessa) 1- regolarmente a tutte le attività durante tutto l'anno scolastico 2- saltuariamente durante le attività a distanza (FAD) 3- saltuariamente durante tutto l'anno scolastico Conoscenze e abilità disciplinari sono state acquisite in modo essenziale ,dimostrando di saperle utilizzare non sempre in autonomia Ha dimostrato, anche in FAD, di non riuscire sempre a fare collegamenti con altre discipline con un minimo di organicità. Comunica e si esprime in modo semplice e abbastanza chiaro , utilizzando i diversi linguaggi specifici non sempre in modo pertinente..</p>
<p align="center">LIVELLO D INIZIALE</p>	<p align="center">MENO DI SEI</p>	<p>L'alunna/o ha partecipato in modo discontinuo alle attività , con scarso impegno e interesse. Ha frequentato (cancellare la voce che non interessa) 1- regolarmente a tutte le attività durante tutto l'anno scolastico 2- saltuariamente durante le attività a distanza (FAD) 3- saltuariamente durante tutto l'anno scolastico Conoscenze e abilità disciplinari non sono state acquisite del tutto, non riesce ancora ad organizzarle in modo essenziale ,dimostrando di non saperle utilizzare in autonomia Ha dimostrato, anche in FAD, di non riuscire sempre a fare collegamenti con altre discipline con un minimo di organicità. Non riesce a utilizzare i diversi linguaggi specifici in modo appropriato.</p>

ALLEGATO 1b – La valutazione finale degli apprendimenti e delle competenze disciplinari delle Classi quarte e quinte della scuola primaria

LIVELLI GENERALI	Valutazione espressa in decimi	DESCRITTORI
LIVELLO A1 PIENAMENTE ESPERTO	DIECI	<p>L'alunna/o ha partecipato alle attività assiduamente, con impegno e interesse sia durante le attività formative in presenza (FIP), nella prima parte dell'anno scolastico, sia durante le attività a distanza (FAD), negli ultimi mesi dell'anno scolastico, dimostrando anche un notevole senso di responsabilità.</p> <p>Ha sviluppato competenze ed ha acquisito conoscenze ed abilità in modo completo e approfondito, organizzate in modo coerente ed organico in autonomia grazie anche ad un impegno di ricerca spontaneo e autonomo. Ha dimostrato, anche in FAD, di saper fare collegamenti con le varie discipline.</p> <p>Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza e originalità il linguaggio specifico della disciplina</p>
LIVELLO A2 ESPERTO	NOVE	<p>L'alunna/o ha partecipato alle attività assiduamente, con impegno e interesse sia durante le attività formative in presenza (FIP), nella prima parte dell'anno scolastico, sia durante le attività a distanza (FAD), negli ultimi mesi dell'anno scolastico, dimostrando anche un notevole senso di responsabilità.</p> <p>Ha sviluppato competenze ed ha acquisito conoscenze ed abilità in modo completo, organizzate in modo coerente ed organico in autonomia.</p> <p>Ha dimostrato, anche in FAD, di saper fare collegamenti con le varie discipline.</p> <p>Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza e originalità il linguaggio specifico della disciplina.</p>
LIVELLO B1 AVANZATO	OTTO	<p>L'alunna/o ha partecipato alle attività, con impegno e interesse sia durante le attività formative in presenza (FIP), nella prima parte dell'anno scolastico, sia durante le attività a distanza (FAD), negli ultimi mesi dell'anno scolastico, dimostrando senso di responsabilità.</p> <p>Ha sviluppato competenze ed ha acquisito conoscenze ed abilità che sa organizzare in modo coerente in autonomia.</p> <p>Ha dimostrato, anche in FAD, di saper fare collegamenti con le varie discipline.</p> <p>Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
LIVELLO B2 BUONO	SETTE	<p>L'alunna/o si è impegnato nelle attività partecipando con interesse adeguato. Ha frequentato (cancellare la voce che non interessa)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-regolamente a tutte le attività durante tutto l'anno scolastico 2- saltuariamente durante le attività a distanza (FAD) 3- saltuariamente durante tutto l'anno scolastico. <p>Ha sviluppato competenze culturali della disciplina che riesce ad esprimere in contesti noti e semplici con sicurezza e autonomia. Ha acquisito le conoscenze fondamentali della disciplina e le sa utilizzare con una buona organizzazione. Ha dimostrato, anche in FAD, di saper fare talvolta collegamenti con le varie discipline. Comunica e si esprime in modo chiaro ed ordinato, facendo uso del linguaggio specifico della disciplina.</p>

PIANO DELLA VALUTAZIONE D'ISTITUTO – Parte Prima

<p align="center">LIVELLO C BASE</p>	<p align="center">SEI</p>	<p>L'alunna/o si è impegnato nelle attività partecipando con interesse discontinuo. Ha frequentato (cancellare la voce che non interessa)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-regularmente a tutte le attività durante tutto l'anno scolastico 2- saltuariamente durante le attività a distanza (FAD) 3- saltuariamente durante tutto l'anno scolastico. <p>Ha sviluppato competenze culturali della disciplina in maniera sufficiente e talvolta chiede aiuto per esprimerle in contesti noti. Ha acquisito semplici conoscenze e abilità disciplinari essenziali a cui riesce a dare un minimo di organicità. L'alunno se guidato, anche in FAD, ha dimostrato di saper fare semplici collegamenti con conoscenze della stessa disciplina. Comunica e si esprime in modo semplice e chiaro.</p>
<p align="center">LIVELLO D INIZIALE</p>	<p align="center">MENO DI SEI</p>	<p>L'alunna/o si è impegnato nelle attività in modo discontinuo partecipando con scarso interesse. Ha frequentato (cancellare la voce che non interessa)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-regolamente a tutte le attività durante tutto l'anno scolastico 2- saltuariamente durante le attività a distanza (FAD) 3- saltuariamente durante tutto l'anno scolastico. <p>Non ha sviluppato integralmente le competenze culturali della disciplina, chiede spesso aiuto per eseguire compiti anche più semplici e noti. Non è riuscito ad acquisire ancora tutte le conoscenze e le abilità disciplinari, a cui riesce a dare solo una minima organizzazione. Anche in FAD ha dimostrato difficoltà nel fare confronti con altre conoscenze disciplinari. Comunica e si esprime in modo non sempre corretto.</p>

ALLEGATO 1 c – La valutazione finale degli apprendimenti e delle competenze per ogni singola disciplina delle Classi Prima seconda e terza della scuola secondaria

LIVELLI GENERALI	Valutazione espressa in decimi	GIUDIZI RELATIVI ALLE VALUTAZIONI DELL'INTERO ANNO SCOLASTICO 2019/2020 DESCRITTIVI DEI SINGOLI VOTI DISCIPLINARI.
LIVELLO A1 PIENAMENTE ESPERTO Fip - fad	DIECI	<p>L'alunna/o ha partecipato alle attività assiduamente, con impegno e interesse sia durante le attività formative in presenza (FIP), nella prima parte dell'anno scolastico, sia durante le attività a distanza (FAD), negli ultimi mesi dell'anno scolastico, dimostrando anche un notevole senso di responsabilità.</p> <p>Ha sviluppato competenze con sicura padronanza ed ha acquisito conoscenze ed abilità disciplinari in autonomia osservate in contesti nuovi e complessi.</p> <p>Ha dimostrato, anche in FAD, di saper fare collegamenti con le varie discipline e formula opinioni personali e critiche.</p> <p>Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.</p>
LIVELLO A2 ESPERTO Fip e fad	NOVE	<p>L'alunna/o ha partecipato alle attività assiduamente, con impegno e interesse sia durante le attività formative in presenza (FIP), nella prima parte dell'anno scolastico, sia durante le attività a distanza (FAD), negli ultimi mesi dell'anno scolastico, dimostrando anche un notevole senso di responsabilità.</p> <p>Ha sviluppato competenze con padronanza e apprezzabile autonomia, ha acquisito conoscenze ed abilità disciplinari osservate in contesti nuovi e complessi.</p> <p>Ha dimostrato, anche in FAD, di saper fare collegamenti con le varie discipline e formula opinioni personali.</p> <p>Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.</p>
LIVELLO B1 AVANZATO Fip e fad	OTTO	<p>L'alunna/o ha partecipato alle attività con impegno e interesse sia durante le attività formative in presenza (FIP), nella prima parte dell'anno scolastico, sia durante le attività a distanza (FAD), negli ultimi mesi dell'anno scolastico, dimostrando un adeguato senso di responsabilità.</p> <p>Ha sviluppato competenze con buona padronanza e autonomia, ha acquisito conoscenze ed abilità disciplinari che organizza in modo coerente.</p> <p>Ha dimostrato, anche in FAD, di saper fare collegamenti con saperi di discipline affini.</p> <p>Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando un lessico appropriato</p>
LIVELLO B2 BUONO Fip e spesso fad	SETTE	<p>L'alunna/o si è impegnato nelle attività partecipando con interesse adeguato. Ha frequentato (cancellare la voce che non interessa)</p> <p>1- regolarmente a tutte le attività durante tutto l'anno scolastico</p> <p>2- saltuariamente durante le attività a distanza (FAD)</p> <p>3- saltuariamente durante tutto l'anno scolastico.</p> <p>Ha sviluppato competenze culturali della disciplina che riesce ad esprimere in contesti noti e semplici con sicurezza e autonomia. Possiede le conoscenze fondamentali della disciplina e le sa applicare con una buona organizzazione. Ha dimostrato, anche in FAD, di saper fare talvolta collegamenti con le varie discipline. Comunica e si esprime in modo chiaro ed ordinato, utilizzando un lessico adeguato.</p>

PIANO DELLA VALUTAZIONE D'ISTITUTO – Parte Prima

<p align="center">LIVELLO C BASE Fip – raramente fad</p>	<p align="center">SEI</p>	<p>L'alunna/o si è impegnato nelle attività partecipando interesse discontinuo. Ha frequentato (cancellare la voce che non interessa) 1-regularmente a tutte le attività durante tutto l'anno scolastico 2- saltuariamente durante le attività a distanza (FAD) 3- saltuariamente durante tutto l'anno scolastico. Ha sviluppato competenze culturali della disciplina in maniera sufficiente. Possiede semplici conoscenze e abilità disciplinari essenziali a cui riesce a dare un minimo di organicità. Se guidato, anche in FAD, ha dimostrato di effettuare semplici confronti con conoscenze della stessa disciplina. Comunica e si esprime in modo semplice e abbastanza corretto.</p>
<p align="center">LIVELLO D INIZIALE fip</p>	<p align="center">MENO DI SEI</p>	<p>L'alunna/o si è impegnato nelle attività partecipando con scarso interesse Ha frequentato(cancellare la voce che non interessa) 1-regularmente a tutte le attività durante tutto l'anno scolastico 2- saltuariamente durante le attività a distanza (FAD) 3- saltuariamente durante tutto l'anno scolastico. Non ha sviluppato competenze culturali della disciplina in maniera sufficiente. Non è riuscito ad acquisire ancora tutte le conoscenze e le abilità disciplinari, a cui riesce a dare solo una minima organizzazione. Anche in FAD ha dimostrato difficoltà nel fare confronti con altre conoscenze disciplinari Comunica e si esprime in modo poco chiaro con un lessico impreciso</p>

ALLEGATO 2 – La valutazione degli apprendimenti e delle competenze – GIUDIZIO GLOBALE relativo all'anno scolastico 2019/2020.

LIVELLI GENERALI	Livelli globale di sviluppo delle competenza e acquisizione degli apprendimenti	Livello di competenza	Valutazione espressa in decimi
LIVELLO A1	<p>L'alunna/o ha sviluppato competenze rilevabili con sicura padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi. In particolare, durante lo svolgimento delle attività di formazione in presenza (primo quadrimestre) e a distanza (secondo quadrimestre), l'alunna/o ha mostrato di aver pianamente sviluppato le competenze Trasversali e i Traguardi disciplinari indicati nella progettazione dell'attività.</p> <p>Conoscenze e abilità disciplinari sono state acquisite in modo completo, organizzate in modo coerente ed organico, dimostrando di saperle utilizzare nell'esercizio delle competenze in piena autonomia. L'alunno riflette in modo consapevole su quanto appreso, sa fare collegamenti con altre discipline/saperi e formulare opinioni personali e critiche.</p> <p>Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.</p>	VI – Pienamente esperto	dieci
LIVELLO A2	<p>L'alunna/o ha sviluppato competenze rilevabili con una apprezzabile padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi. In particolare, durante lo svolgimento delle attività di formazione in presenza (primo quadrimestre) e a distanza (secondo quadrimestre) ha mostrato di aver sviluppato in modo soddisfacente le competenze Trasversali e i Traguardi disciplinari indicati nella progettazione dell'attività. Conoscenze e abilità disciplinari sono state acquisite in modo completo, organizzate in modo coerente ed organico, dimostrando di saperle utilizzare nell'esercizio delle competenze in piena autonomia. L'alunno riflette in modo consapevole su quanto appreso, sa fare collegamenti con altre discipline/saperi e formula opinioni personali e critiche. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.</p>	V – Esperto	nove
LIVELLO B1	<p>L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con buona padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi. In particolare, durante lo svolgimento delle attività di formazione in presenza (primo quadrimestre) e a distanza (secondo quadrimestre) ha mostrato di aver sviluppato in modo organico le competenze Trasversali e i Traguardi disciplinari indicati nella progettazione dell'attività. Conoscenze e abilità disciplinari sono state ben acquisite, organizzate in modo coerente ed organico, dimostrando di saperle utilizzare nell'esercizio delle competenze in buona autonomia. L'alunno riflette in modo consapevole su quanto appreso, sa fare collegamenti con altre discipline/saperi e formulare opinioni personali. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</p>	IV – Avanzato	otto

PIANO DELLA VALUTAZIONE D'ISTITUTO – Parte Prima

LIVELLO B2	L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con adeguata autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi. In particolare, durante lo svolgimento delle attività di formazione in presenza (primo quadrimestre) e a distanza (secondo quadrimestre) ha mostrato di aver sviluppato in modo abbastanza organico le competenze Trasversali e i Traguardi disciplinari indicati nella progettazione dell'attività. Conoscenze e abilità disciplinari sono state acquisite in maniera abbastanza soddisfacente, organizzate in modo coerente ed organico, dimostrando di saperle utilizzare nell'esercizio delle competenze in autonomia. L'alunno riflette su quanto appreso, sa fare collegamenti con altre discipline/saperi. Comunica e si esprime in modo chiaro e ordinato, utilizzando con discreta pertinenza i diversi linguaggi specifici.	III - buono	sette
LIVELLO C	L'alunno ha sviluppato competenze in maniera parziale e non è sempre autonomo in contesti nuovi e complessi. In particolare, durante lo svolgimento delle attività di formazione in presenza (primo quadrimestre) e a distanza (secondo quadrimestre) ha mostrato di aver sviluppato in modo parziale e/o accettabile le competenze Trasversali e i Traguardi disciplinari indicati nella progettazione dell'attività. Conoscenze e abilità disciplinari sono state acquisite, organizzate in modo essenziale, dimostrando di saperle utilizzare nell'esercizio delle competenze non sempre in autonomia. L'alunno non sempre riesce a fare collegamenti con altre discipline/saperi con un minimo di organicità. Comunica e si esprime in modo semplice e abbastanza chiaro, utilizzando i diversi linguaggi specifici non sempre in modo pertinente.	II - base	Sei
LIVELLO D	L'alunno non ha sviluppato integralmente le competenze e non è autonomo in contesti nuovi e complessi. In particolare, durante lo svolgimento delle attività di formazione in presenza (primo quadrimestre) e a distanza (secondo quadrimestre) ha mostrato di non aver sviluppato le competenze Trasversali e i Traguardi disciplinari indicati nella progettazione dell'attività. Conoscenze e abilità disciplinari non sono state acquisite del tutto, non riesce ancora ad organizzarle in modo essenziale, dimostrando di non saperle utilizzare nell'esercizio delle competenze autonomia. L'alunno non riesce a fare alcun collegamento con altre discipline/saperi. Non riesce a utilizzare i diversi linguaggi specifici in modo appropriato.	I – iniziale	Meno di sei

Note:

- 1-Le valutazioni relative ai livelli A1 e A2 potranno essere attribuite ai soli alunni che non presentano insufficienze;
- 2-Le valutazioni relative ai livelli B1 e B2 potranno essere attribuite a tutti gli alunni che pur avendo partecipato assiduamente hanno raggiunto i livelli descritti. Agli alunni che presentano al massimo due insufficienze, conseguite per impossibilità di connessione durante la FAD per motivazioni che di fatto hanno impedito una partecipazione e una frequenza costante, possono comunque essere attribuite tali valutazioni.
- 3-Le valutazioni relative al livello C potranno essere attribuite a tutti gli alunni, che pur avendo partecipato assiduamente, hanno raggiunto il livello descritto. Agli alunni che presentano più insufficienze, conseguite per qualsiasi motivazione, può essere attribuito tale livello nel caso in cui gli apprendimenti risultano parziali e non del tutto mancanti.
- 4- Le valutazioni relative al livello D saranno attribuite a tutti gli alunni, che presentano molte insufficienze conseguite per qualsiasi motivazione e che a giudizio del Consiglio potranno essere recuperate solo con un intenso lavoro, individuale e insieme alla classe, di recupero dal prossimo anno scolastico.

ALLEGATO 3 – La valutazione del **COMPORTAMENTO** della scuola primaria e scuola secondaria

LIVELLI GENERALI	Valutazione espressa in decimi	DESCRITTORI
LIVELLO A1 PIENAMENTE ESPERTO	DIECI	<p>L'alunna/o è stato sempre presente, rispettando gli orari, sia durante le attività formative in presenza (FIP), nella prima parte dell'anno scolastico, sia durante le attività a distanza (FAD), negli ultimi mesi dell'anno scolastico.</p> <p>Ha mantenuto un comportamento pienamente rispettoso di sé e degli altri, rispettando le regole della convivenza civile e le Netiquette con piena responsabilità e autocontrollo.</p> <p>È sempre disponibile ad aiutare e sostenere i compagni, accoglie e rispetta la diversità. Collabora all'interno dei gruppi di lavoro, è molto motivato e propositivo. Porta sempre a termine i compiti assegnati.</p>
LIVELLO A2 ESPERTO	NOVE	<p>L'alunna/o è stato sempre presente, rispettando gli orari, sia durante le attività formative in presenza (FIP), nella prima parte dell'anno scolastico, sia durante le attività a distanza (FAD), negli ultimi mesi dell'anno scolastico.</p> <p>Ha mantenuto un comportamento rispettoso di sé e degli altri, rispettando le regole della convivenza civile e le Netiquette con piena responsabilità e autocontrollo.</p> <p>È disponibile ad aiutare e sostenere i compagni, accoglie e rispetta la diversità. Collabora all'interno dei gruppi di lavoro, motivato e abbastanza propositivo. Porta sempre a termine i compiti assegnati</p>
LIVELLO B1 AVANZATO	OTTO	<p>L'alunna/o è stato abbastanza costante nella presenza, rispettando gli orari, sia durante le attività formative in presenza (FIP), nella prima parte dell'anno scolastico, sia durante le attività a distanza (FAD), negli ultimi mesi dell'anno scolastico.</p> <p>Ha mantenuto un comportamento quasi sempre rispettoso di sé e degli altri, rispettando le regole della convivenza civile e le Netiquette con piena responsabilità e autocontrollo.</p> <p>È abbastanza disponibile ad aiutare e sostenere i compagni, accoglie e rispetta la diversità. Buono il suo spirito di collaborazione all'interno dei gruppi di lavoro e la sua partecipazione alla vita scolastica. Porta quasi sempre a termine i compiti assegnati</p>
LIVELLO B2 BUONO	SETTE	<p>L'alunna/o non è stato sempre costante nella presenza e nel rispetto degli i orari, sia durante le attività formative in presenza (FIP), nella prima parte dell'anno scolastico, sia durante le attività a distanza (FAD), negli ultimi mesi dell'anno scolastico.</p> <p>Ha un comportamento non sempre rispettoso di sé e degli altri. Rispetta le regole della convivenza civile e le Netiquette con discreta responsabilità e autocontrollo.</p> <p>È disponibile ad aiutare e sostenere i compagni quando coinvolto, e solitamente rispetta la diversità. Talvolta partecipa e collaborazione all'interno dei gruppi di lavoro e partecipa discretamente alla vita scolastica. Saltuariamente porta a termine i compiti assegnati.</p>

PIANO DELLA VALUTAZIONE D'ISTITUTO – Parte Prima

<p align="center">LIVELLO C BASE</p>	<p align="center">SEI</p>	<p>L'alunna/o è stato poco costante nella presenza e nel rispetto degli orari, sia durante le attività formative in presenza (FIP), nella prima parte dell'anno scolastico, sia durante le attività a distanza (FAD), negli ultimi mesi dell'anno scolastico.</p> <p>Ha un comportamento poco rispettoso di sé e degli altri. Fatica a rispettare le regole della convivenza civile e le Netiquette, con minime capacità di responsabilità e autocontrollo.</p> <p>Mostra poca disponibilità ad aiutare e sostenere i compagni e non sempre rispetta la diversità. Raramente partecipa e collabora all'interno dei gruppi di lavoro e alla vita scolastica. Raramente porta a termine i compiti assegnati.</p>
<p align="center">LIVELLO D INIZIALE</p>	<p align="center">MENO DI SEI</p>	<p>L'alunna/o è stato incostante nella presenza e nel rispetto degli orari, sia durante le attività formative in presenza (FIP), nella prima parte dell'anno scolastico, sia durante le attività a distanza (FAD), negli ultimi mesi dell'anno scolastico.</p> <p>Ha un comportamento irrispettoso di sé e degli altri. Non rispetta le regole della convivenza civile e le Netiquette, ha scarse capacità di autocontrollo.</p> <p>Raramente è disponibile ad aiutare e sostenere i compagni e non riconosce la diversità, né partecipa e collabora all'interno dei gruppi di lavoro e alla vita scolastica. Non porta a termine i compiti assegnati.</p>

ALLEGATO 4 - La valutazione del PROCESSO E IL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE - Classi quinte scuola primaria e terze della scuola Secondaria di primo grado

LIVELLI GENERALI	Livelli globale di sviluppo delle competenza e acquisizione degli apprendimenti (*)	Valutazione espressa in decimi
LIVELLO A1 PIENAMENTE ESPERTO	<p>Nel corso del triennio/ quinquennio, l'alunna/o ha seguito sempre con massima attenzione le attività didattiche, impegnandosi costantemente anche nello studio domestico.</p> <p>Ha raggiunto una ottima autonomia personale nel metodo di studio.</p> <p>Ha sviluppato competenze rilevabili con sicura padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi, dove ha dimostrato anche una notevole senso di responsabilità.</p> <p>Conoscenze e abilità disciplinari sono state acquisite in modo completo e approfondito, organizzate in modo coerente ed organico, grazie anche ad un impegno di ricerca spontaneo e autonomo.</p> <p>L'alunno riflette in modo consapevole su quanto appreso, sui processi attivati per apprendere e sul proprio stile di apprendimento e cognitivo.</p> <p>Sa fare collegamenti con i saperi di qualsiasi altra disciplina, formulando anche opinioni personali e critiche.</p> <p>Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza e originalità i linguaggi specifici delle singole discipline.</p> <p>Ha un comportamento pienamente rispettoso di sé e degli altri, ordine e cura degli ambienti e dei materiali scolastici. È sempre disponibile ad aiutare e sostenere i compagni, accoglie e rispetta la diversità. Collabora all'interno dei gruppi di lavoro, partecipa attivamente alla vita scolastica, è molto motivato e propositivo. È costante nella frequenza, rispetta gli orari. Porta sempre a termine i compiti assegnati. Rispetta le regole della convivenza civile con piena responsabilità. Ha ottime capacità di autocontrollo.</p>	DIECI

LIVELLO A2 ESPERTO	<p>Nell'ultimo anno e nel corso del triennio, l'alunna/o ha seguito in modo assiduo le attività didattiche programmate, impegnandosi sempre anche nello studio domestico. Ha raggiunto una buona autonomia personale nel metodo di studio.</p> <p>Ha sviluppato competenze rilevabili con buona padronanza e con apprezzabile autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi, dove ha dimostrato anche senso di responsabilità.</p> <p>Ha acquisito conoscenze e abilità disciplinari in modo completo e le ha organizzare in modo coerente ed organico, grazie ad un impegno costante.</p> <p>Riesce a fare sempre riflessioni personali su quanto appreso, sui processi che ha attivato.</p> <p>Sa fare collegamenti con altri saperi di altre discipline, anche non affini.</p> <p>Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Ha un comportamento rispettoso di sé e degli altri, ordine e cura degli ambienti e dei materiali scolastici. È disponibile ad aiutare e sostenere i compagni, accoglie e rispetta la diversità. Collabora all'interno dei gruppi di lavoro, partecipa alla vita scolastica, è motivato e abbastanza propositivo. È costante nella frequenza e rispetta gli orari. Porta a termine i compiti assegnati. Rispetta le regole di convivenza civile con responsabilità. Ha buone capacità di autocontrollo.</p>	NOVE
-------------------------------	--	-------------

PIANO DELLA VALUTAZIONE D'ISTITUTO – Parte Prima

<p>LIVELLO B1 AVANZATO</p>	<p>Nell'ultimo anno e nel corso del triennio, l'alunna/o ha seguito con attenzione le attività didattiche programmate, impegnandosi sempre anche nello studio domestico. Ha raggiunto una adeguata capacità di organizzazione del proprio metodo di studio. Ha sviluppato competenze rilevabili con buona sicurezza e autonomia, osservata in contesti noti e talvolta anche complessi. Possiede conoscenze e abilità approfondite che sa organizzare in modo coerente. Riesce a riflettere quasi sempre su quanto ha appreso e sui processi attivati. Riesce a fare collegamenti tra saperi di discipline affini; Comunica e si esprime sempre correttamente, facendo uso del linguaggio specifico della disciplina Ha un comportamento quasi sempre rispettoso di sé e degli altri, ha buona cura dell'ambiente e dei materiali scolastici. È quasi sempre disponibile ad aiutare i compagni dimostrando una certa tolleranza e rispetto per la diversità. Buono il suo spirito di collaborazione all'interno dei gruppi e la sua partecipazione alla vita scolastica. È abbastanza costante nella frequenza e nel rispettare gli orari. Rispetta quasi sempre le regole di convivenza, generalmente responsabile e con capacità di autocontrollo.</p>	<p>OTTO</p>
---	--	--------------------

<p>LIVELLO B2 BUONO</p>	<p>Nell'ultimo anno e nel corso del triennio, l'alunna/o ha seguito le attività con discreta partecipazione e regolare impegno anche nello studio domestico, conseguendo un soddisfacente metodo di studio. L'alunno ha sviluppato competenze che riesce ad esprimere in contesti noti e semplici, anche se mostra ancora qualche incertezza e una modesta autonomia. L'alunno possiede le conoscenze fondamentali della disciplina e le sa utilizzare con una buona organizzazione. Riesce a fare quasi sempre semplici riflessioni su quanto e su come ha appreso; Riesce a fare confronti con saperi di discipline affini; Comunica e si esprime in modo chiaro ed ordinato, facendo uso quasi sempre del linguaggio specifico della disciplina; Ha un comportamento abbastanza rispettoso di sé e degli altri, ha una discreta cura dell'ambiente e dei materiali scolastici. È disponibile ad aiutare e sostenere i compagni quando coinvolto e solitamente rispetta la diversità. Talvolta partecipa e collabora all'interno dei gruppi di lavoro, apportando minimi contributi personali. Non è sempre costante nella frequenza e nel rispetto gli orari. Porta a termini i compiti assegnati. Rispetta le regole di convivenza civile con discreta responsabilità. Ha discrete capacità di autocontrollo.</p>	<p>SETTE</p>
------------------------------------	---	---------------------

<p>LIVELLO C BASE</p>	<p>Nell'ultimo anno e nel corso del triennio, l'alunna/o Ha seguito le attività didattiche in modo non sempre costante anche nello studio domestico; conseguendo una limitata autonomia nel metodo di studio. Ha sviluppato competenze in maniera parziale. Nell'eseguire compiti in contesti noti, spesso chiede aiuto. L'alunno possiede semplici conoscenze e abilità disciplinari essenziali, a cui riesce anche a dare un minimo di organicità. Se stimolato, riesce a fare semplici riflessioni su quanto e come ha appreso Se stimolato effettua semplici confronti con conoscenze della stessa disciplina Comunica e si esprime in modo semplice e chiaro. Ha un comportamento adeguatamente rispettoso di sé e degli altri. Ha un'essenziale cura dell'ambiente e dei materiali scolastici. Mostra disponibilità ad aiutare e sostenere i compagni e non sempre rispetta la diversità. Raramente partecipa e collabora all'interno dei gruppi di lavoro. È poco costante nella frequenza e nel rispetto gli orari. Raramente porta a termine i compiti assegnati. Fatica a rispettare le regole di convivenza civile. Ha minime capacità di autocontrollo.</p>	<p>SEI</p>
----------------------------------	---	-------------------

LIVELLI GENERALI	Livelli globale di sviluppo delle competenza e acquisizione degli apprendimenti	Valutazione espressa in decimi
<p>LIVELLO D</p>	<p>Nell'ultimo anno e nel corso del triennio, l'alunna/o Ha dimostrato scarsa attenzione e partecipazione alle attività didattiche. Quasi mai porta a termine responsabilmente i compiti assegnati a casa; non ha ancora raggiunto un metodo di studio autonomo</p> <p>Non ha sviluppato integralmente le competenze. Nell'eseguire compiti, anche i più semplici e noti, chiede sempre aiuto. In particolare egli</p> <p>Non è riuscito ad acquisire ancora tutte le conoscenze e le abilità disciplinari, a cui riesce a dare solo una minima organizzazione. Egli infatti non ha neppure acquisito le conoscenze minime nelle discipline, _____ (oltre 3); le abilità acquisite si limitano a saper risolvere solo semplici problemi in qualche disciplina, mentre nella maggioranza dei casi non riesce neppure ad affrontare semplici situazioni problematiche, per le quali chiede sistematicamente aiuto all'insegnante e ai compagni.</p> <p>Anche se guidato, non riesce ancora a riflettere adeguatamente su quanto e come ha appreso.</p> <p>Ha difficoltà a fare confronti con altre conoscenze disciplinari;</p> <p>Comunica e si esprime in modo non ancora del tutto chiaro ed organico.</p> <p>Ha un comportamento irrispettoso verso sé e gli altri. Non ha cura dell'ambiente e dei materiali scolastici. Raramente è disponibile ad aiutare e sostenere i compagni. Non riconosce la diversità, né collabora all'interno dei gruppi di lavoro e non apporta contributi personali. Ha una frequenza incostante e scarso rispetto degli orari. Non porta a termine i compiti assegnati e non rispetta le regole di convivenza civile. Ha scarse capacità di autocontrollo.</p> <p>Ha fatto registrare un numero di ore di assenze di _____ pari al _____ % del monte ore annuale e di cui solo raramente ha fornito giustificazione.</p>	<p>MENO DI SEI</p>

ALLEGATO 5- Colloquio ed elaborato scritto

Scuola Secondaria 1 Grado

ALLEGATO 5

Indicatori per l'elaborato scritto		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Correttezza linguistica e chiarezza della forma 2. Completezza e organizzazione dei contenuti 3. Collegamenti tra i vari saperi delle discipline; 4. Organicità e rispondenza al compito assegnato; 5. Originalità dell'impianto e dei contenuti 		
livelli	voti	Descrittori per l'elaborato scritto
Livello VI Pienamente esperto Livello V –Esperto	10 - 9	L'elaborato in tutte le sue parti presenta una forma pregevole e corretta, che lo rende sempre chiaro e comprensibile. Le tematiche presentate sono approfondite e ben organizzate. I collegamenti tra le varie discipline sono pertinenti ed originali e ben strutturate. C'è piena rispondenza con il compito assegnato. L'impianto complessivo e i contenuti scelti rendono l'elaborato pienamente originale.
Livello IV – Avanzato Livello III - Buono	8 - 7	L'elaborato presenta una buona correttezza linguistica ed utilizza una forma espressiva chiara e comprensibile. Le tematiche presentate sono complete e ben organizzate. Buoni i collegamenti tra le varie discipline. Nel complesso è organico e rispondente al compito assegnato. L'impianto complessivo e i contenuti scelti rendono l'elaborato abbastanza originale.
Livello II - base	6	L'elaborato presenta alcune incertezze grammaticali e qualche errore ortografico, ma nel complesso la forma risulta abbastanza lineare e comprensibile. In alcune parti è incompleto e poco organizzato. I collegamenti tra le varie discipline sono minime. In alcune parti è disorganico. Nel complesso è rispondente al compito assegnato. È originale solo per alcuni aspetti.
Livello I – iniziale	Meno di 6	L'elaborato presenta molte incertezze grammaticali, errori ortografici e risulta poco comprensibile in alcuni tratti. Si presenta incompleto e poco organizzato. I collegamenti tra le varie discipline sono quasi inesistenti. È poco organico e non è rispondente al compito assegnato. L'elaborato non presenta elementi di originalità e personalizzazione.
Indicatori per l'esposizione orale		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza delle tematiche e competenze trasversali; 2. Competenze linguistiche ed espressive 3. Collegamenti tra i vari saperi delle discipline 4. Capacità di analisi e di sintesi 5. Originalità espositiva 		
Descrittori per l'esposizione orale	voti	livelli
Presenta un percorso originale che denota ottime competenze e conoscenze ampie e approfondite. Padroneggia la comunicazione in lingua italiana e l'esposizione è sempre fluida, chiara e lineare. Tutta la presentazione è organica e pertinente, grazie anche ad un buon lessico di base. Mostra di avere ottime capacità di analisi e sintesi. Tutta la presentazione risulta essere originale e, per alcuni tratti, innovativa.	10 - 9	Livello VI Pienamente esperto Livello V –Esperto
Presenta un percorso abbastanza originale, che denota conoscenze e competenze abbastanza ampie e approfondite con discreta padronanza di linguaggio. L'esposizione, infatti, è sempre chiara e lineare. La sequenza espositiva è organica e pertinente. Mostra di avere buone capacità di analisi e sintesi. Nell'esposizione è abbastanza originale.	8 - 7	Livello IV – Avanzato Livello III - Buono
Presenta il percorso in maniera molto semplice facendo emergere conoscenze e competenze non del tutto stabili e appropriate. Espone in modo abbastanza chiaro, talvolta in modo mnemonico.	6	Livello II - base

IC "N. Romeo – P. Cammisa" – Sant'Antimo

<p><i>Ordina i dati e coglie i nessi in modo elementare, ma autonomo. Presenta semplici capacità di analisi e sintesi. L'esposizione non presenta elementi particolari forme di originalità e necessita di una guida che lo orienti.</i></p>		
<p><i>Presenta il percorso in modo disorganico denotando limitate conoscenze e scarse capacità di elaborazione.</i> <i>L'esposizione è stentata/ difficoltosa/insicura/ priva di elementi di organizzazione. Ordina i dati e coglie solo alcuni nessi e solo se guidato. Non presenta particolari capacità di analisi e sintesi. L'esposizione non presenta elementi di originalità e appare molto mnemonica</i></p>	<p>Meno di 6</p>	<p>Livello I – iniziale</p>

ALLEGATO 6 - Giudizio conclusivo al termine delle Classi Terza di Scuola Secondaria di Primo Grado

Secondo l'OM 11/2020 all'Articolo 9 (Modalità per l'attribuzione della valutazione finale) si dispone che:

1. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe procede alla valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 degli alunni delle classi terze sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione relativo all'anno scolastico 2019/2020. Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

2. terminate le operazioni di cui al comma 1 e tenuto conto delle relative valutazioni, della valutazione dell'elaborato di cui all'articolo 3 e della presentazione orale di cui all'articolo 4, nonché del percorso scolastico triennale, il consiglio di classe attribuisce agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi.

3. L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

4. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.

5. Gli esiti della valutazione finale sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola.

Sulla base di tale disposizione in sede di scrutinio conclusivo (previsto per le classi terze nei giorni 25 e 26 giugno) la valutazione per la prosecuzione e l'ammissione alla classe prima di scuola secondaria di primo grado terrà conto sia dei processi di maturazione, sia della valutazione dell'ultimo anno sia del colloquio secondo il seguente prospetto.

Modello per la determinazione del giudizio finale delle classi terze di scuola secondaria di primo grado

Alunno _____ classe Terza sezione _____

Valutazione per livelli di apprendimento – Giudizio globale conclusivo (ex giudizio dell'esame)

ALLEGATO 6/1		ALLEGATO 6/2		ALLEGATO 6/3		Giudizio globale conclusivo di ammissione alla classe prima di SS2
Progressi triennio <small>ALLEGATO 6/1</small>	Val. ottenuta	Fine anno 2019/2020 <small>ALLEGATO 6/2</small>	Val. ottenuta	Elaborato <small>ALLEGATO 6/3</small>	Val. ottenuta	
LIVELLO A1		LIVELLO A1		LIVELLO A1		SINTESI desunta dagli allegati ALLEGATO 6/1 ALLEGATO 6/2 ALLEGATO 6/3
LIVELLO A2		LIVELLO A2		LIVELLO A2	x	
LIVELLO B1		LIVELLO B1	x	LIVELLO B1		
LIVELLO B2	x	LIVELLO B2		LIVELLO B2		
LIVELLO C		LIVELLO C		LIVELLO C		
LIVELLO D		LIVELLO D		LIVELLO D		
VOTO					/10

Tale tabella potrà essere utilizzata per la definizione del voto e del relativo giudizio conclusivo e sarà inserita nel Verbale conclusivo.

Per la determinazione del giudizio globale conclusivo di ammissione alla classe prima di SS2 potranno essere utilizzati i seguenti giudizi sintetici relative alle tre aree.

ALLEGATO 6.1- Sintesi giudizio globale triennale

LIVELLI GENERALI	Valutazione espressa in decimi	GIUDIZIO
LIVELLO A1 PIENAMENTE ESPERTO	DIECI	Nell'arco del triennio l'alunno ha fatto registrare notevoli progressi rispetto ai livelli di partenza, in relazione allo sviluppo di competenze e all'acquisizione delle conoscenze e abilità. La partecipazione e l'impegno sono stati sempre costanti. Il metodo di studio è diventato progressivamente personale.
LIVELLO A2 ESPERTO	NOVE	Nell'arco del triennio l'alunno ha fatto registrare validi progressi rispetto ai livelli di partenza, in relazione allo sviluppo di competenze e all'acquisizione delle conoscenze e abilità. La partecipazione e l'impegno sono stati sempre costante. Il metodo di studio è diventato progressivamente personale
LIVELLO B1 AVANZATO	OTTO	Nell'arco del triennio l'alunno ha fatto registrare adeguati progressi rispetto ai livelli di partenza, in relazione allo sviluppo di competenze e all'acquisizione delle conoscenze e abilità. La partecipazione e l'impegno sono stati costanti. Il metodo di studio è diventato progressivamente soddisfacente.
LIVELLO B2 BUONO	SETTE	Nell'arco del triennio l'alunno ha fatto registrare discreti progressi rispetto ai livelli di partenza, in relazione allo sviluppo di competenze e all'acquisizione delle conoscenze e abilità. La partecipazione e l'impegno non sono stati sempre costanti. Il metodo di studio è diventato progressivamente adeguato.
LIVELLO C BASE	SEI	Nell'arco del triennio l'alunno ha fatto registrare accettabili progressi rispetto ai livelli di partenza, in relazione allo sviluppo di competenze e all'acquisizione delle conoscenze e abilità. La partecipazione e l'impegno non sono stati sempre costanti. Ha raggiunto una limitata autonomia nel metodo di studio.
LIVELLO D INIZIALE	MENO DI SEI	Nell'arco del triennio l'alunno non ha fatto registrare progressi rispetto ai livelli di partenza, in relazione allo sviluppo di competenze e all'acquisizione delle conoscenze e abilità. La partecipazione e l'impegno sono stati scarsi. Non ha conseguito un metodo di studio autonomo.

Allegato 6.2 – Sintesi giudizio globale annuale

LIVELLI GENERALI	Valutazione espressa in decimi	GIUDIZIO
LIVELLO A1 PIENAMENTE ESPERTO	DIECI	Durante l'ultimo anno, sia nella attività in presenza sia in quella a distanza, ha dimostrato di aver conseguito gli obiettivi previsti, sia riguardo alle competenze sia agli apprendimenti, in maniera piena e completa. È stato assiduo nella presenza e costante nell'impegno.
LIVELLO A2 ESPERTO	NOVE	Durante l'ultimo anno, sia nella attività in presenza sia in quella a distanza, ha dimostrato di aver conseguito gli obiettivi previsti, sia riguardo alle competenze sia agli apprendimenti, in maniera pienamente soddisfacente. È stato assiduo nella presenza e costante nell'impegno.
LIVELLO B1 AVANZATO	OTTO	Durante l'ultimo anno, sia nella attività in presenza sia in quella a distanza, ha dimostrato di aver conseguito gli obiettivi previsti, sia riguardo alle competenze sia agli apprendimenti, in maniera soddisfacente. È stato assiduo nella presenza e l'impegno è stato adeguato.
LIVELLO B2 BUONO	SETTE	Durante l'ultimo anno, sia nella attività in presenza sia in quella a distanza, ha dimostrato di aver conseguito gli obiettivi previsti, sia riguardo alle competenze sia agli apprendimenti, in maniera accettabile. La presenza e l'impegno sono stati discreti.
LIVELLO C BASE	SEI	Durante l'ultimo anno, sia nella attività in presenza sia in quella a distanza, ha dimostrato di aver conseguito parzialmente gli obiettivi previsti, sia riguardo alle competenze sia agli apprendimenti. La presenza e l'impegno non sono stati costanti.
LIVELLO D INIZIALE	MENO DI SEI	Durante l'ultimo anno, sia nella attività in presenza sia in quella a distanza, ha dimostrato di non aver conseguito gli obiettivi previsti, sia riguardo alle competenze sia agli apprendimenti. La presenza e l'impegno non sono stati accettabili.

Allegato 6.3- Sintesi giudizio colloquio finale.

LIVELLI GENERALI	Valutazione espressa in decimi	GIUDIZIO
LIVELLO A1 PIENAMENTE ESPERTO	DIECI	L'elaborato presentato durante il colloquio finale è stato completo e pertinente alla traccia. La presentazione è stata chiara ed esaustiva e ha dimostrato ottime capacità di comunicazione.
LIVELLO A2 ESPERTO	NOVE	L'elaborato presentato durante il colloquio finale è stato ricco ed appropriato. La presentazione è stata chiara ed esaustiva e ha dimostrato apprezzabili capacità di comunicazione.
LIVELLO B1 AVANZATO	OTTO	L'elaborato presentato durante il colloquio finale è stato corretto. La presentazione è stata precisa e ha dimostrato valide capacità di comunicazione.
LIVELLO B2 BUONO	SETTE	L'elaborato presentato durante il colloquio finale è stato abbastanza corretto. La presentazione è stata accettabile e ha dimostrato una buona capacità di comunicazione.
LIVELLO C BASE	SEI	L'elaborato presentato durante il colloquio finale è stato essenziale. La presentazione è stata appena accettabile ha dimostrato una sufficiente capacità di comunicazione.
LIVELLO D INIZIALE	MENO DI SEI	L'elaborato presentato durante il colloquio finale non è stato sufficientemente corretto. La presentazione non è stata accettabile e non ha dimostrato adeguate capacità di comunicazione.

ALLEGATO 7.a VALUTAZIONE IN FAD degli apprendimenti inter/pluridisciplinari

La valutazione delle competenze e degli apprendimenti inter/pluridisciplinari del singolo docente e del Consiglio di classe in modalità FAD

LIVELLI GENERALI	Livelli globale di sviluppo delle competenza e acquisizione degli apprendimenti	Livello di competenza	Valutazione espressa in decimi
LIVELLO A1	<p>L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con sicura padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi. In particolare, durante lo svolgimento delle attività della FAD, l'alunna/o ha mostrato di aver pienamente sviluppato le competenze Trasversali e i Traguardi indicati nella progettazione dell'attività.</p> <p>Conoscenze e abilità disciplinari sono state acquisite in modo completo organizzate in modo coerente ed organico, dimostrando di saperle utilizzare nell'esercizio delle competenze in piena autonomia. L'alunno riflette in modo consapevole su quanto appreso, sa fare collegamenti con altre discipline/saperi e formulare opinioni personali e critiche.</p> <p>Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.</p>	VI – Pienamente esperto	dieci
LIVELLO A2	<p>L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con una apprezzabile padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi. In particolare durante lo svolgimento delle attività della FAD, l'alunna/o ha mostrato di aver sviluppato in modo soddisfacente le competenze Trasversali e i Traguardi indicati nella progettazione dell'attività.</p> <p>Conoscenze e abilità disciplinari sono state acquisite in modo completo, organizzate in modo coerente ed organico ,dimostrando di saperle utilizzare nell'esercizio delle competenze in piena autonomia L'alunno riflette in modo consapevole su quanto appreso, sa fare collegamenti con altre discipline/saperi e formula opinioni personali e critiche</p> <p>Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.</p>	V – Esperto	nove

IC "N. Romeo – P. Cammisa" – Sant'Antimo

<p>LIVELLO B1</p>	<p>L'alunna/o ha sviluppato competenze rilevabili con buona padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi. In particolare durante tutto l'anno ha dimostrato di aver sviluppato in modo organico le competenze Trasversali e i Traguardi indicati nella progettazione dell'attività.</p> <p>Conoscenze e abilità disciplinari sono state ben acquisite ,organizzate in modo coerente ed organico ,dimostrando di saperle utilizzare nell'esercizio delle competenze in buona autonomia. L'alunno riflette in modo consapevole su quanto appreso, sa fare collegamenti con altre discipline/saperi e formulare opinioni personali .</p> <p>Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</p> <p>PER GLI ALUNNI CHE HANNO DELLE INSUFFICIENZE:</p> <p>L'alunna/o ha sviluppato competenze rilevabili con buona padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi. In particolare durante tutto l'anno ha dimostrato di aver sviluppato in modo organico le competenze Trasversali e i Traguardi disciplinari anche se non in maniera completa.</p> <p>Conoscenze e abilità disciplinari sono state ben acquisite ,organizzate in modo coerente ed organico ,dimostrando di saperle utilizzare nell'esercizio delle competenze in buona autonomia anche se non per tutte le discipline. L'alunno riflette in modo consapevole su quanto appreso, sa fare collegamenti con altre discipline/saperi e formulare opinioni personali</p> <p>Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</p>	<p>IV – Avanzato</p>	<p>otto</p>
<p>LIVELLO B2</p>	<p>L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con adeguata autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi. In particolare durante lo svolgimento delle attività della FAD , l'alunna/o ha dimostrato di aver sviluppato in modo abbastanza organico le competenze Trasversali e i Traguardi disciplinari indicati nella progettazione dell'attività.</p> <p>Conoscenze e abilità disciplinari sono state acquisite in maniera abbastanza soddisfacente , organizzate in modo coerente ed organico ,dimostrando di saperle utilizzare nell'esercizio delle competenze in autonomia L'alunno riflette su quanto appreso, sa fare collegamenti con altre discipline/saperi. Comunica e si esprime in modo chiaro e ordinato , utilizzando con discreta pertinenza i diversi linguaggi specifici.</p>	<p>III - buono</p>	<p>sette</p>
<p>LIVELLO C</p>	<p>L'alunno ha sviluppato competenze in maniera parziale e non è sempre autonomo in contesti nuovi e complessi. In particolare durante lo svolgimento delle attività della FAD , l'alunna/o ha dimostrato di aver sviluppato in modo parziale e/o accettabile le competenze Trasversali e i Traguardi disciplinari indicati nella progettazione dell'attività.</p> <p>Conoscenze e abilità disciplinari sono state acquisite, organizzate in modo essenziale ,dimostrando di saperle utilizzare nell'esercizio delle competenze non sempre in autonomia. L'alunno non sempre riesce a fare collegamenti con altre discipline/saperi con un minimo di organicità.</p> <p>Comunica e si esprime in modo semplice e abbastanza chiaro, utilizzando i diversi linguaggi specifici non sempre in modo pertinente.</p>	<p>II - base</p>	<p>Sei</p>
<p>LIVELLO D</p>	<p>L'alunno non ha sviluppato integralmente le competenze e non è autonomo in contesti nuovi e complessi. In particolare durante lo svolgimento delle attività della FAD , l'alunna/o ha dimostrato di non aver sviluppato le competenze Trasversali e i Traguardi disciplinari indicati nella progettazione dell'attività.</p> <p>Conoscenze e abilità disciplinari non sono state acquisite del tutto, non riesce ancora ad organizzarle in modo essenziale ,dimostrando di non saperle utilizzare nell'esercizio delle competenze autonomia. L'alunno non riesce a fare alcun collegamento con altre discipline/saperi.</p> <p>Non riesce a utilizzare i diversi linguaggi specifici in modo appropriato.</p>	<p>I – iniziale</p>	<p>Meno di sei</p>

ALLEGATO 7.b VALUTAZIONE IN FAD degli apprendimenti disciplinari

La valutazione delle competenze e degli apprendimenti disciplinari del singolo docente e del Consiglio di classe in modalità FAD

LIVELLI GENERALI	Livelli globale di sviluppo delle competenza e acquisizione degli apprendimenti	Livello di competenza	Valutazione espressa in decimi
LIVELLO A1	<p>Conoscenze e abilità disciplinari sono state acquisite dall'alunna/o in modo completo.</p> <p>L'alunna/o ha sviluppato le competenze culturali previste nella progettazione delle Attività di FAD .</p> <p>Ha dimostrato di saper utilizzare in piena autonomia e consapevolezza quanto ha appreso, che ha organizzato in modo coerente e organico.</p> <p>Sa fare collegamenti con altri saperi della disciplina e formula opinioni personali e critiche.</p> <p>Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.</p>	VI – Pienamente esperto	dieci
LIVELLO A2	<p>Conoscenze e abilità disciplinari sono state acquisite dall'alunna/o in modo approfondito.</p> <p>L'alunna/o ha sviluppato le competenze culturali previste nella progettazione delle attività di FAD..</p> <p>Ha dimostrato di saper utilizzare in adeguata autonomia e consapevolezza quanto ha appreso, che ha organizzato in modo coerente e organico.</p> <p>Sa fare collegamenti con altri saperi della disciplina e formula opinioni personali e critiche.</p> <p>Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.</p>	V – Esperto	nove
LIVELLO B1	<p>Conoscenze e abilità disciplinari sono state acquisite dall'alunna/o in modo apprezzabile.</p> <p>L'alunna/o ha sviluppato le competenze culturali previste nella progettazione delle Attività di FAD..</p> <p>Ha dimostrato di saper utilizzare in adeguata autonomia e consapevolezza quanto ha appreso, che ha organizzato in modo coerente e organico.</p> <p>Sa fare collegamenti con altri saperi della disciplina e formula opinioni personali .</p> <p>Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con buona padronanza i diversi linguaggi specifici.</p>	IV – Avanzato	otto
LIVELLO B2	<p>Conoscenze e abilità disciplinari sono state acquisite dall'alunna/o in modo adeguato.</p> <p>L'alunna/o ha sviluppato le competenze culturali previste nella progettazione delle attività di FAD.</p> <p>Ha dimostrato di saper utilizzare in buona autonomia e consapevolezza quanto ha appreso, che ha organizzato in modo abbastanza coerente e organico.</p> <p>Sa fare semplici collegamenti con altri saperi della disciplina, formulando anche opinioni personali .</p> <p>Comunica e si esprime in modo abbastanza corretto ,utilizzando con discreta padronanza i diversi linguaggi specifici.</p>	III - buono	sette

IC "N. Romeo – P. Cammisa" – Sant'Antimo

<p>LIVELLO C</p>	<p>Conoscenze e abilità disciplinari sono state acquisite dall'alunna/o in modo essenziale. L'alunna/o ha sviluppato sufficientemente le competenze culturali previste nella progettazione delle Attività di FAD. Ha dimostrato di saper utilizzare in parziale autonomia e consapevolezza quanto ha appreso, che ha organizzato in modo poco coerente e organico. Non sempre sa fare semplici collegamenti con altri saperi della disciplina. Comunica e si esprime in modo molto semplice e non sempre corretto, utilizzando i linguaggi specifici non sempre pertinente.</p>	<p>II - base</p>	<p>Sei</p>
<p>LIVELLO D</p>	<p>Conoscenze e abilità disciplinari non sono state acquisite dall'alunna/o in modo adeguato. L'alunna/o non ha sviluppato sufficientemente le competenze culturali previste nella progettazione delle Attività di FAD. Ha dimostrato di non saper utilizzare in autonomia e con consapevolezza quanto ha appreso, che non ha organizzato in modo coerente e organico. Non sa fare collegamenti con altri saperi della disciplina. Comunica e si esprime in modo non sempre corretto ,e non utilizza i linguaggi specifici in modo pertinente.</p>	<p>I – iniziale</p>	<p>Meno di sei</p>

Allegato 8 VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia, statale e paritaria, si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea.

Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Consolidare l'*identità* significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Sviluppare l'*autonomia* significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.

Acquisire *competenze* significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

Vivere le prime esperienze di *cittadinanza* significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

(dalle Indicazioni Nazionali)

INDICATORI DI LIVELLO

LIVELLO A	Bambini che evidenziano un livello Molto soddisfacente ;
LIVELLO B	Bambini che evidenziano un livello Soddisfacente ;
LIVELLO C	Bambini che evidenziano un livello Poco soddisfacente (sufficiente);
LIVELLO D	Bambini che evidenziano un livello Non ancora del tutto soddisfacente .

Anno scolastico 2019/2020
SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO
Secondo quadrimestre

Alla/Al Bambina/o _____
 nata/o a _____ (_____) il ____ / ____ / ____
 frequentante nell'anno scolastico _____ la sezione _____ dei bambini di **3 anni** le
 attività svolte durante il periodo del *I Quadrimestre* e durante il periodo di FAD,
 Formazione a Distanza, hanno consentito di raggiungere i seguenti *Livelli di sviluppo* in
 relazione ai vari ambiti di intervento:

APPRENDIMENTI IN RELAZIONE AI CAMPI DI ESPERIENZA	In relazione al campo di esperienza <i>"Il sé e l'altro"</i> il/la bambino/a ha raggiunto complessivamente il livello ...	
	In relazione al campo di esperienza <i>"I discorsi e le parole"</i> il/la bambino/a ha raggiunto complessivamente il livello ...	
	In relazione al campo di esperienza <i>"La conoscenza del mondo"</i> il/la bambino/a ha raggiunto complessivamente il livello ...	
	In relazione al campo di esperienza <i>"Immagini, suoni e colori"</i> il/la bambino/a ha raggiunto complessivamente il livello ...	
	In relazione al campo di esperienza <i>"Il corpo e il movimento"</i> il/la bambino/a ha raggiunto complessivamente il livello ...	
L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù	
	Riconosce alcune principali feste, preghiere e canti cristiani	
	Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, dono di Dio Creatore	
COMPETENZE	Si muove con padronanza e disinvoltura nell'ambiente scolastico;	
	Cerca la compagnia dei compagni con i quali instaura relazioni positive e sperimenta le varie forme di linguaggio; Collabora nelle attività, portandole a termine in modo autonomo e personale	
SVILUPPO DELL'IDENTITÀ	È consapevole della propria identità personale	
	Vive serenamente i rapporti con i coetanei e con le insegnanti	
	Si sente membro appartenente alla comunità scolastica	
SVILUPPO DELL'AUTONOMIA	Riconosce le proprie emozioni e le gestisce superando frustrazioni e conflitti	
	Dimostra di aver fiducia nelle proprie capacità	
	È autonomo nelle varie proposte di apprendimento	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	Attribuisce importanza agli altri bambini della sezione	
	Riconosce e rispetta le regole del vivere insieme	
	Ha una relazione positiva con gli altri bambini della sezione	

PIANO DELLA VALUTAZIONE D'ISTITUTO – Parte Prima

Anno scolastico 2019/2020

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

Secondo quadrimestre

Alla/Al Bambina/o _____
nata/o a _____ (_____) il ____ / ____ / ____

frequentante nell'anno scolastico _____ la sezione _____ dei bambini di **4 anni** le attività svolte durante il periodo del *I Quadrimestre* e durante il periodo di FAD, Formazione a Distanza, hanno consentito di raggiungere i seguenti *Livelli di sviluppo* in relazione ai vari ambiti di intervento:

APPRENDIMENTI IN RELAZIONE AI CAMPI DI ESPERIENZA	In relazione al campo di esperienza <i>"Il sé e l'altro"</i> il/la bambino/a ha raggiunto complessivamente il livello ...	
	In relazione al campo di esperienza <i>"I discorsi e le parole"</i> il/la bambino/a ha raggiunto complessivamente il livello ...	
	In relazione al campo di esperienza <i>"La conoscenza del mondo"</i> il/la bambino/a ha raggiunto complessivamente il livello ...	
	In relazione al campo di esperienza <i>"Immagini, suoni e colori"</i> il/la bambino/a ha raggiunto complessivamente il livello ...	
	In relazione al campo di esperienza <i>"Il corpo e il movimento"</i> il/la bambino/a ha raggiunto complessivamente il livello ...	
L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	Ha appreso che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome	
	Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui	
	Ha imparato alcuni termini del linguaggio cristiano e esprime con creatività il proprio vissuto religioso	
COMPETENZE	Si muove con padronanza e disinvoltura nell'ambiente scolastico	
	Cerca la compagnia dei compagni con i quali instaura relazioni positive e sperimenta le varie forme di linguaggio	
	Collabora nelle attività, portandole a termine con originalità	
SVILUPPO DELL'IDENTITÀ	È consapevole della propria identità personale e familiare	
	Si percepisce membro attivo della comunità scolastica e sociale, riconoscendone regole e tradizioni	
	Riconosce e rispetta negli altri le diversità (etnie e disabilità)	
SVILUPPO DELL'AUTONOMIA	Si relaziona con i compagni e gli adulti in modo positivo e autonomo	
	Ha fiducia nelle proprie capacità e le mette a disposizione per collaborare e aiutare i compagni nel portare a termine un lavoro	
	Si confronta e discute, accettando e rispettando opinioni altrui	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	Attribuisce importanza a tutte le bambine e i bambini coetanei e più grandi;	
	Riconosce l'importanza dei diritti e il rispetto delle regole del vivere insieme;	
	Dialoga con le bambine e i bambini della sezione e delle altre sezioni;	

Anno scolastico 2019/2020
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
Al termine del triennio formativo di Scuola Infanzia

Alla/Al Bambina/o _____
 nata/o a _____ (_____) il ____ / ____ / ____
 frequentante nell'anno scolastico _____ la sezione _____ dei bambini di **5 anni** le attività svolte durante tutto il percorso formativo di Scuola Infanzia, hanno consentito di raggiungere i seguenti *Livelli di sviluppo* in relazione ai vari ambiti di intervento:

APPRENDIMENTI IN RELAZIONE AI CAMPI DI ESPERIENZA	In relazione al campo di esperienza <i>"Il sé e l'altro"</i> il/la bambino/a ha raggiunto complessivamente il livello ...	
	In relazione al campo di esperienza <i>"I discorsi e le parole"</i> il/la bambino/a ha raggiunto complessivamente il livello ...	
	In relazione al campo di esperienza <i>"La conoscenza del mondo"</i> il/la bambino/a ha raggiunto complessivamente il livello ...	
	In relazione al campo di esperienza <i>"Immagini, suoni e colori"</i> il/la bambino/a ha raggiunto complessivamente il livello ...	
	In relazione al campo di esperienza <i>"Il corpo e il movimento"</i> il/la bambino/a ha raggiunto complessivamente il livello ...	
L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	Ha appreso che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome	
	Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui	
	Ha imparato alcuni termini del linguaggio cristiano e esprime con creatività il proprio vissuto religioso	
COMPETENZE	Si muove con padronanza e disinvoltura nell'ambiente scolastico	
	Cerca la compagnia dei compagni con i quali instaura relazioni positive e sperimenta le varie forme di linguaggio	
	Collabora nelle attività, portandole a termine con originalità	
SVILUPPO DELL'IDENTITÀ	È consapevole della propria identità personale e familiare	
	Si percepisce membro attivo della comunità scolastica e sociale, riconoscendone regole e tradizioni	
	Riconosce e rispetta negli altri le diversità (etnie e disabilità)	
SVILUPPO DELL'AUTONOMIA	Si relaziona con i compagni e gli adulti in modo positivo e autonomo	
	Ha fiducia nelle proprie capacità e le mette a disposizione per collaborare e aiutare i compagni nel portare a termine un lavoro	
	Si confronta e discute, accettando e rispettando opinioni altrui	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	Si confronta e discute, accettando e rispettando opinioni altrui	
	Riconosce l'importanza dei diritti e il rispetto delle regole del vivere insieme e del rispetto dell'ambiente;	
	Dialoga con le bambine e i bambini della sezione e delle altre sezioni durante tutte le attività;	

ALLEGATO 9 NORMATIVA DI RIFERIMENTO

La normativa di riferimento è la seguente:

1. DECRETO-LEGGE 16 maggio 2020, n. 33 Ulteriori misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19. (20G00051);
2. ORDINANZA MI ESAMI DI STATO I CICLO N. 9 del 16 05 2020;
3. ORDINANZA MI VALUTAZIONI FINALI N. 11 del 16-05-2020.
4. DPCM_DEL 17 MAGGIO 2020 con Allegati;
5. Nota del MI n. 464 del 28 maggio 2020 Oggetto: Ordinanze ministeriali n.9, n.10 e n.11 del 16 maggio 2020: chiarimenti e indicazioni operative

Le comunicazioni interne:

1. Prospetti per la documentazione delle attività Svolte in FAD allegati alla Comunicazione n. 121 Prot. N. 1403/07 del 23 marzo 2020 avente per Oggetto: Indicazioni operative per lo svolgimento della "Formazione a distanza"
2. Aspetti organizzativi per la FAD - COMUNICAZIONE N. 134 Prot. n. 1546/07 del 14 aprile 2020 avente per oggetto: Formazione a distanza e adempimenti relativi alla progettazione e documentazione delle attività FAD delle discipline e dei Consigli di classe e interclasse
3. Le regole COMUNICAZIONE N. 140 Prot. n. 1818/07 del 27 aprile 2020 avente per oggetto: Le Netiquette, le "Regole per la convivenza in rete e nella FAD".
4. Indicazioni per avviare il processo di valutazione degli apprendimenti COMUNICAZIONE n. 149 Prot. n. 1935/07 del 5 maggio 2020, in riferimento alla Nota dell'USR per la Campania "DIDATTICA E VALUTAZIONE A DISTANZA. Riflessioni e piste di lavoro" (Nota USR n. 8968 del 24n aprile 2020),

ALLEGATO 10 - PIA

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Articoli 2 e 6 OM 11/2020

classe _____ sez. _____

Il presente *Piano di integrazione degli apprendimenti* descrive le attività, con i relativi obiettivi formativi e di apprendimento, che, a causa del periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza per l'emergenza COD – 19 e l'adozione della Formazione a Distanza, non è stato possibile realizzare entro la fine dell'anno scolastico 2019/2020. Dette attività sono quelle regolarmente progettate all'inizio dell'anno in quanto ritenute indispensabili ed essenziali per la crescita culturale, sociale ed umana degli alunni della classe. Esse saranno realizzate nell'attività didattica ordinaria con inizio il 1° settembre 2020.

Il Piano comprende:

OF e OA disciplinari DA CONSOLIDARE di tutte le discipline – Attività/strategie

OF e OA disciplinari e comuni DA REALIZZARE in quanto non realizzate –

Attività/strategie

Anno scolastico 2020/2021

OF e OA DA CONSOLIDARE per tutta la classe

Perché gli obiettivi Formativi e di Apprendimento disciplinari siano pienamente raggiunti dagli alunni è richiesto un'integrazione – approfondimento delle attività ovvero delle attività di verifica e valutazione come indicato nelle relazioni disciplinari, a cui si rimanda per la descrizione analitica.

Disciplina	OBIETTIVI FORMATIVI Relativi a Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ITALIANO		
STORIA		
GEOGRAFIA		
MATEMATICA		
SCIENZE		
LINGUA INGLESE		
LINGUA FRANCESE		
TECNOLOGIA		
ARTE E IMMAGINE		
MUSICA		
EDUCAZIONE FISICA		
IRC		
Attività/Strategie da realizzare in presenza	<i>Breve descrizione</i>	<i>Tempi richiesti</i>
Attività/Strategie da realizzare in FAD	<i>Breve descrizione</i>	<i>Tempi richiesti</i>

OF e OA DA INTEGRARE per tutta la classe

OF e OA disciplinari essenziali e fondamentali per la crescita degli alunni, non conseguiti in quanto non è stato possibile realizzare le relative UdA.

Disciplina	OBIETTIVI FORMATIVI Relativi a Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ITALIANO		
STORIA		
GEOGRAFIA		
MATEMATICA		
SCIENZE		
LINGUA INGLESE		
LINGUA FRANCESE		
TECNOLOGIA		
ARTE E IMMAGINE		
MUSICA		
EDUCAZIONE FISICA		
IRC		
Attività/Strategie da realizzare in presenza	<i>Breve descrizione</i>	<i>Tempi richiesti</i>
Attività/Strategie da realizzare in FAD	<i>Breve descrizione</i>	<i>Tempi richiesti</i>

OF e OA DA INTEGRARE per tutta la classe

OF e OA essenziali e fondamentali di natura multi/interdisciplinare inseriti nella Progettazione dell'intero consiglio.

OBIETTIVI FORMATIVI Relativi a competenze trasversali	Strategie
Attività da realizzare in presenza	<i>Breve descrizione</i>
	<i>Tempi richiesti</i>
Attività da realizzare in FAD	<i>Breve descrizione</i>
	<i>Tempi richiesti</i>

ALLEGATO 11- PAI

**PIANO DI
APPRENDIMENTO
individualizzato**

Articoli 3 e 6 OM 11/2020

DISCIPLINA

classe _____ sez. _____

I Piani di Apprendimento individualizzati sono stati elaborati sulla base di quanto disposto dall'OM 11/2020 Articolo 6, comma 1

Il presente Piano prevede Piani Individualizzati per i seguenti alunni:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- (...)

Anno scolastico 2020/2021

PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO

DISCIPLINA _____ classe _____ sez. _____

Alunna/o _____

L'alunna/o durante l'anno scolastico, durante le attività in presenza e/o in FAD, ha fatto registrare apprendimenti parziali nella disciplina e un inadeguato sviluppo delle competenze previste nella UdA realizzate, per i seguenti motivi (impegno inadeguato; assenze saltuarie ma continue durante la FIP e/o FAD; assenze continue durante la FIP e/o FAD; scarso interesse per la disciplina; poca partecipazione alle attività progettate e realizzate;.....):

- 1.
- 2.

Per cui, l'alunna/o, oltre al recupero degli Obiettivi Formativi e di Apprendimenti previsto per tutti gli alunni e indicati nel PIA (Cfr. Allegato 2) dovrà recuperare ovvero dovrà consolidare:

OBIETTIVI FORMATIVI da recuperare in quanto non raggiunti relativi a: <input type="checkbox"/> Competenze trasversali <input type="checkbox"/> Traguardi disciplinari per lo sviluppo delle competenze	<i>Competenze/Traguardi</i>
OBIETTIVI FORMATIVI da consolidare in quanto raggiunti parzialmente relativi a: <input type="checkbox"/> Competenze trasversali <input type="checkbox"/> Traguardi disciplinari per lo sviluppo delle competenze	<i>Competenze/Traguardi</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO da acquisire/consolidare	<i>Conoscenze</i>
	<i>Abilità</i>
TEMATICHE DISCIPLINARI PRINCIPALI riferibili alle conoscenze/abilità	
Attività/Strategie individualizzate da realizzare in presenza	<i>Breve descrizione</i>
	<i>Tempi richiesti</i>
Attività/Strategie individualizzate da realizzare in FAD	<i>Breve descrizione</i>
	<i>Tempi richiesti</i>
VERIFICHE Per gli apprendimenti e Compiti autentici	
CRITERI per la valutazione (*)	

(*) Per la valutazione possono essere adottati i criteri già definiti in sede di progettazione iniziale e/o quelli Integrativi descritti nell'Allegato 1 PVI IN EMERGENZA COVID – 19 e deliberati in sede collegiale

Ripetere per tutti gli alunni e per tutti gli OF e OA che si intendono far recuperare o consolidare.

ALLEGATO 12 -PAI

PIANO DI APPRENDIMENTO individualizzato

Articolo 5 OM 11/2020

DISCIPLINA

classe _____ sez. _____

I Piani di Apprendimento individualizzati sono stati elaborati sulla base di quanto disposto dall'OM 11/2020 Articolo 6, comma 1

1. *Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, ove necessario, integra il predetto piano educativo individualizzato.*
2. *Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato*
3. *Per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato, si applica quanto disposto al comma 2.*
4. *Il piano di apprendimento individualizzato, ove necessario, integra il piano didattico personalizzato per gli alunni di cui ai commi 2 e 3.*

Il presente Piano prevede Piani Individualizzati per i seguenti alunni:

PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO

DISCIPLINA _____ classe _____ sez. _____

Alunna/o _____

L'alunna/o durante l'anno scolastico, durante le attività in presenza e/o in FAD, ha fatto registrare apprendimenti parziali nella disciplina e un inadeguato sviluppo delle competenze previste nella UdA realizzate, per i seguenti motivi:

- 1.
- 2.
- 3.

Per cui, l'alunna/o in relazione a quanto previsto nel PEI/PEP/PdP dovrà recuperare ovvero dovrà consolidare:

OBIETTIVI FORMATIVI previsti nel PEI/PEP/PDP da recuperare in quanto non raggiunti relativi a:	<i>Competenze/Traguardi</i>
OBIETTIVI FORMATIVI previsti nel PEI/PEP/PDP da consolidare in quanto raggiunti parzialmente	<i>Competenze/Traguardi</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO previsti nel PEI/PEP/PDP da acquisire/consolidare	<i>Conoscenze</i>
	<i>Abilità</i>
OBIETTIVI NON COGNITIVI (es. socio-relazionali) previsti nel PEI/PEP/PDP	

Attività/Strategie individualizzate da realizzarsi in presenza	<i>Breve descrizione</i>
	<i>Tempi richiesti</i>
Attività/Strategie individualizzate da realizzarsi in FAD	<i>Breve descrizione</i>
	<i>Tempi richiesti</i>
MISURE DISPENSATIVE	
STRUMENTI COMPENSATIVI	

VERIFICHE Per gli apprendimenti e Compiti autentici	
CRITERI per la valutazione (*)	

(*) Per la valutazione possono essere adottati i criteri già definiti in sede di progettazione iniziale e/o quelli Integrativi descritti nell'Allegato 1 PVI IN EMERGENZA COVID – 19 e deliberati in sede collegiale

Ripetere per tutti gli alunni BES, se necessario.