

Parte IV: L'organizzazione

SCUOLA Infanzia Classe _____ sez. 3 anni

Nuclei	TEMI	DISCIPLINE	N. ORE
COSTITUZIONE ITALIANA	<i>L'importanza delle regole e loro significato</i>	<i>Il sé e l'altro, i discorsi e le parole, immagini, suoni e colori</i>	4
	<i>Rispetto e conoscenza di sé e degli altri</i>		4
	<i>Leggi, diritti e doveri</i>		1
	<i>Rispetto, tutela e patrimonio culturale, simboli dell'identità culturale</i>		2
EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE	Salute e benessere	Il corpo e il movimento Il sé e l'altro I discorsi e le parole	3
	Ecologia e ambiente	Il sé e l'altro La conoscenza del mondo I discorsi e le parole	4
	Pace e Intercultura	Il sé e l'altro I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Immagini, suoni e colori IRC	4
CITTADINANZA DIGITALE	<i>La coordinazione Oculo-manuale</i>	<i>Il corpo e il movimento</i>	4 ore
	<i>Il Computer (Componenti Hardware)</i>	<i>la conoscenza del mondo</i>	4 ore
	<i>Capacità di ascolto e di comprensione</i>	<i>Immagini , suoni e colori</i>	3 ore
Totale ore (min. 33 annuali)			

Questa sezione va ripetuta per ogni anno di Scuola secondaria/primaria/infanzia e potrebbe essere predisposta dai docenti di ciascun ordine.

Parte IV: L'organizzazione

SCUOLA Infanzia Classe _____ sez. 4 anni

Nuclei	TEMI	DISCIPLINE	N. ORE
COSTITUZIONE ITALIANA	<i>L'importanza delle regole e loro significato</i>	<i>Il sé e l'altro, i discorsi e le parole, immagini, suoni e colori</i>	4
	<i>Rispetto e conoscenza di sé e degli altri</i>		3
	<i>Leggi, diritti e doveri</i>		2
	<i>Rispetto, tutela e patrimonio culturale, simboli dell'identità culturale</i>		2
EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE	Salute e benessere	Il corpo e il movimento Il sé e l'altro I discorsi e le parole	3
	Ecologia e ambiente	Il sé e l'altro La conoscenza del mondo I discorsi e le parole	4
	Pace e Intercultura	Il sé e l'altro I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Immagini, suoni e colori IRC	4
CITTADINANZA DIGITALE	<i>La grafica degli alfabeti elettronici.</i>	<i>Immagini Suoni E Colori</i>	4 ore
	<i>Virtuale nelle immagini.</i>	<i>Conoscenza del mondo</i>	4 ore
	<i>Orientamento spaziale</i>	<i>Il corpo e movimento</i>	3 ore
Totale ore (min. 33 annuali)			

Questa sezione va ripetuta per ogni anno di Scuola secondaria/primaria/infanzia e potrebbe essere predisposta dai docenti di ciascun ordine.

Parte IV: L'organizzazione

SCUOLA Infanzia Classe _____ sez. 5 anni

Nuclei	TEMI	DISCIPLINE	N. ORE
COSTITUZIONE ITALIANA	<i>L'importanza delle regole e loro significato</i>	<i>Il sé e l'altro, i discorsi e le parole, immagini, suoni e colori</i>	3
	<i>Rispetto e conoscenza di sé e degli altri</i>		2
	<i>Leggi, diritti e doveri</i>		3
	<i>Rispetto, tutela e patrimonio culturale, simboli dell'identità culturale</i>		3
EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE	<i>Salute e benessere</i>	<i>Il corpo e il movimento Il sé e l'altro I discorsi e le parole</i>	3
	<i>Ecologia e ambiente</i>	<i>Il sé e l'altro La conoscenza del mondo I discorsi e le parole</i>	4
	<i>Pace e Intercultura</i>	<i>Il sé e l'altro I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Immagini, suoni e colori IRC</i>	4
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Gli strumenti digitali. Regole per una Buona convivenza democratica. Rispetto delle semplici netiquette.</i>	<i>La conoscenza del mondo</i>	4 ore
	<i>Immagini , suoni e colori nel mondo digitale</i>	<i>Immagini , suoni e colori</i>	4 ore
	<i>Coordinazione oculo- manuale .</i>	<i>Corpo e movimento</i>	3 ore
Totale ore (min. 33 annuali)			

Questa sezione va ripetuta per ogni anno di Scuola secondaria/primaria/infanzia e potrebbe essere predisposta dai docenti di ciascun ordine.

Parte IV: L'organizzazione

SCUOLA PRIMARIA Classi PRIME

Nuclei	TEMI	DISCIPLINE	N. ORE
COSTITUZIONE ITALIANA	<i>L'importanza delle regole e il loro significato</i>	Italiano, Storia, Inglese, Ed. Motoria	4
	<i>Rispetto e conoscenza di sé e degli altri</i>	Italiano, IRC	2
	<i>Leggi e diritti</i>	Storia	1
	Approfondire la conoscenza dell'Italia e i suoi simboli	Italiano, Arte, Musica	3
			Totale 10
EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE	<i>Sto bene se...regole per una corretta alimentazione, attenzione all'igiene e alla salute...</i>	Scienze, ed. fisica, IRC, geografia, musica	5
	<i>Diminuire lo spreco alimentare e dell'acqua</i>	Scienze, IRC, geografia, musica	5
	<i>I rifiuti e il riciclo a scuola</i>	Scienze, musica	5
CITTADINANZA DIGITALE	Costruzione del sè/ identità personale	Matematica	2 h
	Relazione con gli altri	Musica	2 h
	Rapporto con la realtà	Tecnologia	4 h
Totale ore (min. 33 annuali)			

Questa sezione va ripetuta per ogni anno di Scuola secondaria/primaria/infanzia e potrebbe essere predisposta dai docenti di ciascun ordine.

Parte IV: L'organizzazione

SCUOLA PRIMARIA Classi seconde

Nuclei	TEMI	DISCIPLINE	N. ORE
COSTITUZIONE ITALIANA	L'importanza delle regole e il loro significato	Italiano, Storia, Inglese, Ed. Motoria	4
	Rispetto e conoscenza di sé e degli altri	Italiano, IRC	2
	Leggi, diritti e doveri	Storia	1
	Prendere coscienza di essere cittadini italiani: i simboli della Repubblica Italiana	Italiano, Arte, Musica	3
EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE	Una sana e corretta alimentazione	Scienze, ed. fisica, IRC, geografia, musica	4
	L'importanza dell'acqua nella vita dei viventi	Scienze, ed.fisica, geografia, IRC	4
	Rispettare l'ambiente	Scienze, musica, geografia	4
	I rifiuti e il riciclo nel proprio paese	Scienze, musica	3
CITTADINANZA DIGITALE	Rispetto dei diversi ambienti scolastici	Tecnologia	3 h
	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Musica	2 h
	Organizzazione e rispetto di regole	Matematica	3 h
Totale ore (min. 33 annuali)			

Questa sezione va ripetuta per ogni anno di Scuola secondaria/primaria/infanzia e potrebbe essere predisposta dai docenti di ciascun ordine.

Parte IV: L'organizzazione

SCUOLA PRIMARIA Classi terze

Nuclei	TEMI	DISCIPLINE	N. ORE
COSTITUZIONE ITALIANA	Dignità della persona Identità e appartenenza	Storia, IRC, Inglese	3
	Le regole della vita di gruppo Concetto di democrazia	Ed. Motoria, Italiano	2
	Principi fondamentali della Costituzione Diritti e doveri dei bambini e delle bambine	Italiano, Storia	2
	I simboli della nostra Repubblica	Arte, Musica, Italiano	3
EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE	L'alimentazione per salvaguardare la salute e il benessere psicofisico	Scienze, ed. fisica, IRC, geografia, musica	3
	L'acqua sulla Terra	Scienze, ed. fisica, geografia, IRC, musica	4
	Pratiche sostenibili nel mio paese	Scienze, musica, geografia	5
	Le regole del pedone per me e per gli altri	Geografia, musica, IRC	3
CITTADINANZA DIGITALE	1. Educazione alla cittadinanza digitale 2. I principali strumenti di informazione e comunicazione in rete	Tecnologia	3 h
	Elaborazione e soluzione di problemi; informazioni dati	Matematica	3 h
	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Musica	2 h
Totale ore (min. 33 annuali)			

Questa sezione va ripetuta per ogni anno di Scuola secondaria/primaria/infanzia e potrebbe essere predisposta dai docenti di ciascun ordine.

Parte IV: L'organizzazione

SCUOLA PRIMARIA Classi quarte

Nuclei	TEMI	DISCIPLINE	N. ORE
COSTITUZIONE ITALIANA	Dignità della persona	Italiano, IRC	2
	Identità e appartenenza	Inglese, Geografia	1
	Leggi diritti e doveri	Italiano, Storia,	2
	La Costituzione parte prima: i diritti e i doveri dei cittadini.	Italiano, Inglese	3
	Rispetto, tutela e valorizzazione del patrimonio culturale. Simboli dell'identità culturale	Arte, Musica	2
EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE	<i>La sostenibilità e l'ambiente</i>	<i>Scienze, geografia, IRC</i>	3
	<i>La lotta alla fame</i>	<i>Scienze, geografia, IRC, musica</i>	4
	<i>L'inquinamento dei mari</i>	<i>Scienze, geografia, musica</i>	5
	<i>La prevenzione come forma di benessere</i>	<i>Scienze, geografia, IRC, musica, ed. fisica</i>	3
CITTADINANZA DIGITALE	1. Educazione alla cittadinanza digitale 2. I principali strumenti di informazione e comunicazione in rete	Tecnologia	3 h
	Elaborazione e soluzione di problemi; informazioni dati	Matematica	3 h
	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Musica	2 h
Totale ore (min. 33 annuali)			

Questa sezione va ripetuta per ogni anno di Scuola secondaria/primaria/infanzia e potrebbe essere predisposta dai docenti di ciascun ordine.

Parte IV: L'organizzazione

SCUOLA PRIMARIA Classi quinte

Nuclei	TEMI	DISCIPLINE	N. ORE
COSTITUZIONE ITALIANA	Identità e appartenenza	Inglese, Geografia	2
	Istituzioni e organi costituzionali Italiani e internazionali	Italiano, Inglese	2
	Educazione alla cittadinanza attiva	Italiano, Storia	2
	Legalità e contrasto alle mafie	Italiano, Storia	2
	Rispetto, tutela e valorizzazione del patrimonio culturale. Simboli dell'identità culturale	Arte, Musica	2
EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE	La piramide alimentare	Scienze, geografia, IRC, musica, ed.fisica	4
	Gli organismi internazionali per la lotta alla fame e per la tutela dell'ambiente: FAO, WWF, Legambiente...	Geografia, IRC, musica	3
	L'inquinamento dell'aria e del sottosuolo	Scienze, IRC, geografia	5
	Gli effetti negativi del fumo, l'alcool e le droghe sull'essere umano	Scienze, IRC, musica, ed.fisica	5
CITTADINANZA DIGITALE	1. Educazione alla cittadinanza digitale 2. I principali strumenti di informazione e comunicazione in rete	Tecnologia	3 h
	Elaborazione e soluzione di problemi; informazioni dati	Matematica	3 h
	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Musica	2 h
Totale ore (min. 33 annuali)			

Parte IV: L'organizzazione

SCUOLA SECONDARIA Classe I sez.

Nuclei	TEMI	DISCIPLINE	N. ORE
COSTITUZIONE ITALIANA	<i>I custodi della bellezza nel mondo</i>	Arte, Geografia.	3
	<i>Diritto, Doveri e regole.</i>	Italiano, Storia .	3
	<i>Governo, Istituzioni e Organi costituzionali italiani</i>	Storia, Inglese, Francese.	3
	<i>Comuni, Provincia, Città Metropolitana, Regioni</i>	Storia, Geografia.	2
	<i>Io e gli altri</i>	Italiano.	2
ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA	<i>Vivere in salute</i>	Scienze, ed.fisica, musica	3
	<i>Vita sulla terra e nell'acqua</i>	Scienze, geografia, musica	3
	<i>Città e comunità sostenibili e benessere per tutti</i>	Scienze, ed.fisica,geografia	4
CITTADINANZA DIGITALE	Lo Spazio Digitale	Tecnologia	4
	Rispetto di se e degli Altri	Musica	3
	Comportamento in rete	Matematica	3
Totale ore (min. 33 annuali)			

Questa sezione va ripetuta per ogni anno di Scuola secondaria/primaria/infanzia e potrebbe essere predisposta dai docenti di ciascun ordine.

SCUOLA SECONDARIA Classe sez.

Nuclei	TEMI	DISCIPLINE	N. ORE
COSTITUZIONE ITALIANA	<i>Conservazione e gestione di beni artistici.</i>	Arte.	2
	<i>L'importanza della libertà per noi e gli altri.</i>	Storia, Francese	2
	<i>Governo, Istituzioni e Organi UE</i>	Geografia, Inglese, Francese	3
	<i>Vivere la legalità</i>	Storia, Italiano.	2
	<i>Il mondo degli affetti</i>	Italiano, Inglese	4
ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA			
	<i>Vivere in salute</i>	Scienze, ed. fisica, musica	5
	<i>Città e comunità sostenibili e benessere per tutti</i>	Scienze, ed. fisica, geografia	5
CITTADINANZA DIGITALE	Pericoli e rischi digitali	tecnologia	4
	Regole digitali	matematica	3
	Educazione e comportamento	musica	3
Totale ore (min. 33 annuali)			

Questa sezione va ripetuta per ogni anno di Scuola secondaria/primaria/infanzia e potrebbe essere predisposta dai docenti di ciascun ordine.

SCUOLA SECONDARIA Classe III sez.

Nuclei	TEMI	DISCIPLINE	N. ORE
COSTITUZIONE ITALIANA	<i>Un patrimonio da proteggere.</i>	Arte.	2
	<i>Vivere insieme uomini e donne: il mondo che vogliamo</i>	Geografia, Inglese, Francese	3
	<i>La Costituzione italiana</i>	Storia.	3
	<i>I nemici della legalità</i>	Storia, Italiano.	2
	<i>Inclusione e uguaglianza.</i>	Italiano, Inglese, Francese.	3
ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA	<i>Lotta alla fame e pratiche sostenibili</i>	Geografia, Scienze, IRC	3
	<i>Vivere in salute</i>	Scienze, Ed.fisica, Musica	3
	<i>Città e comunità sostenibili e benessere per tutti</i>	Scienze, ed.fisica, geografia	4
CITTADINANZA DIGITALE	Cyberbullismo	tecnologia	4
	Rispetto della privacy	musica	3
	Elaborazione, soluzioni e raccolta dati	matematica	3
Totale ore (min. 33 annuali)			

Questa sezione va ripetuta per ogni anno di Scuola secondaria/primaria/infanzia e potrebbe essere predisposta dai docenti di ciascun ordine.

I saperi essenziali di educazione civica;

SCUOLA DELL'INFANZIA Classe _____ sez. 3 ANNI

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
COSTITUZIONE ITALIANA	<p>Temi: l'importanza delle regole e il loro significato. Conoscenze Conoscere alcune regole della famiglia Abilità Saper riferire le routine familiari e le relative regole</p>	Circle time e Brainstorming
	<p>Temi: rispetto e conoscenza di sé e degli altri Conoscenze Conoscere l'importanza di sé e degli altri Abilità Saper interagire autonomamente nel gruppo sezione avendo rispetto di sé e degli altri</p>	Giochi individuali e di gruppo
	<p>Temi: leggi, diritti e doveri Conoscenze Conoscere le regole della scuola Abilità Saper riconoscere situazioni in cui sono state rispettate le regole</p>	Lavori di gruppo Schede grafico-pittoriche
	<p>Temi: rispetto, tutela e patrimonio culturale, simboli dell'identità culturale Conoscenze Conoscere il nome del paese di appartenenza Abilità Saper descrivere il proprio paese attraverso i luoghi simbolo legati alla propria esperienza (via della propria abitazione e villa comunale)</p>	Schede grafico-pittoriche Uscite sul territorio
Metodologie privilegiate		
Ricerca-azione Esplorazione Documentazione attraverso fonte iconografiche Uso di strumenti multimediali. Mediazione didattica Problem solving.		

I saperi essenziali di educazione civica;

SCUOLA DELL'INFANZIA Classe _____ sez. 4 ANNI

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
COSTITUZIONE ITALIANA	<p>Temi: l'importanza delle regole e il loro significato. Conoscenze Conoscere le regole della scuola Abilità Saper ascoltare e comprendere una storia sul rispetto delle regole</p>	<p>Realizzazione di un cartellone sulle regole della scuola</p>
	<p>Temi: rispetto e conoscenza di sé e degli altri Conoscenze Conoscere l'importanza di sé e degli altri Abilità Saper interagire e socializzare nel gruppo dei pari consolidando la propria identità personale</p>	<p>Lavori e giochi di gruppo</p>
	<p>Temi: leggi, diritti e doveri Conoscenze Conoscere l'importanza delle regole Abilità Saper ipotizzare risposte e partecipare a conversazioni sulle regole</p>	<p>Conversazioni libere e guidate Role play</p>
	<p>Temi: rispetto, tutela e patrimonio culturale, simboli dell'identità culturale Conoscenze Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale Abilità Saper riconoscere la via della propria abitazione, il Municipio, la villa comunale.</p>	<p>Conversazioni libere e guidate Racconti delle tradizioni legate al paese di appartenenza</p>
Metodologie privilegiate		
<p>Ricerca-azione Esplorazione Documentazione attraverso fonte iconografiche Uso di strumenti multimediali. Mediazione didattica Problem solving.</p>		

I saperi essenziali di educazione civica;

SCUOLA DELL'INFANZIA Classe _____ sez. 5 ANNI

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
COSTITUZIONE ITALIANA	<p>Temi: l'importanza delle regole e il loro significato. Conoscenze Conoscere le regole più semplici dettate dalla nostra Costituzione Abilità Saper riconoscere alcune regole del buon cittadino</p>	<p>Conversazioni e riflessioni sui comportamenti adeguati e inadeguati Schede operative</p>
	<p>Temi: rispetto e conoscenza di sé e degli altri Conoscenze Conoscere l'importanza di sé e degli altri Abilità Saper accettare gli altri con atteggiamenti di solidarietà e accoglienza</p>	<p>Momenti di circle time in grande gruppo per l'ascolto di storie aventi come tema la solidarietà e la tolleranza verso gli altri. Lavori di gruppo</p>
	<p>Temi: leggi, diritti e doveri Conoscenze Conoscere alcuni principi della Costituzione italiana Abilità Saper riconoscere e rispettare le regole più semplici dettate dalla nostra Costituzione</p>	<p>Realizzazione di un lap book per riorganizzare le esperienze vissute. Memorizzare canti e poesie</p>
	<p>Temi: rispetto, tutela e patrimonio culturale, simboli dell'identità culturale Conoscenze Conoscere alcuni aspetti del paesaggio e della cultura italiani Abilità Saper riconoscere i simboli della cultura italiana (bandiera, inno, ecc..).</p>	<p>Realizzazione del braccialetto tricolore con la digito pittura. Colorare schede grafico-operative sull'Italia. Memorizzare l'inno nazionale</p>
Metodologie privilegiate		
<p>Ricerca-azione Esplorazione Documentazione attraverso fonte iconografiche Uso di strumenti multimediali. Mediazione didattica Problem solving.</p>		

I saperi essenziali di educazione civica;

SCUOLA PRIMARIA Classe PRIMA

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
COSTITUZIONE ITALIANA	<p>L'importanza delle regole e il loro significato</p> <p>CONOSCENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa rispettare e condividere semplici regole nella vita quotidiana. 	<p>Le attività a scuola prevedono la realizzazione di prodotti riguardanti gli incarichi e compiti di ciascun alunno per obiettivo comune come giochi per stare bene a scuola, drammatizzazioni di storie, brani e filastrocche.</p>
	<p>Rispetto e conoscenza di sé e degli altri</p> <p>CONOSCENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il sé, le proprie capacità, i propri interessi e la diversità come valore. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il proprio ruolo nel gruppo, accetta, rispetta, aiuta gli altri e i "diversi da sé". 	<p>Le attività a scuola prevedono iniziative di solidarietà come mostre-mercato, conversazioni guidate, ascolto di brani musicali, drammatizzazioni, lettura di testi pertinenti, filastrocche finalizzate a rilevare le forme di relazione positiva.</p>
	<p>Leggi e diritti</p> <p>CONOSCENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali diritti del fanciullo. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere i principali diritti di bambino intesi come bisogni essenziali. 	<p>A scuola si prevede l'organizzazione di giornate a tema: giornata dei diritti dell'infanzia con attività di incontro e aggregazione, letture animate di gruppo, filastrocche, canti e schede operative sui principali diritti del bambino, visione di filmati.</p>
	<p>Approfondire la conoscenza dell'Italia e i suoi simboli</p> <p>CONOSCENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i colori della bandiera italiana. • Conosce l'inno nazionale <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere i colori della bandiera italiana. • Sa cantare l'inno nazionale. 	<p>A scuola si propone la realizzazione della bandiera italiana, la visione di filmati, canti, schede operative e produzioni grafiche attraverso disegni e cartelloni.</p>
<p>Metodologie privilegiate</p>		
<p>Cooperative learning, circle time, peer tutoring, braingstorming.</p>		

SCUOLA PRIMARIA Classe SECONDA

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
COSTITUZIONE ITALIANA	<p>L'importanza delle regole e il loro significato</p> <p>CONOSCENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa rispettare e condividere semplici regole nella vita quotidiana. 	<p>Le attività a scuola prevedono la realizzazione di prodotti riguardanti gli incarichi e compiti di ciascun alunno per obiettivo comune come giochi per stare bene a scuola, drammatizzazioni di storie, brani e filastrocche.</p>
	<p>Rispetto e conoscenza di sé e degli altri</p> <p>CONOSCENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il sé, le proprie capacità, i propri interessi e la diversità come valore. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il proprio ruolo nel gruppo, accetta, rispetta, aiuta gli altri e i "diversi da sé". 	<p>Le attività a scuola prevedono iniziative di solidarietà come mostre-mercato, conversazioni guidate, ascolto di brani musicali, drammatizzazioni, lettura di testi pertinenti, filastrocche finalizzate a rilevare le forme di relazione positiva.</p>
	<p>Leggi, diritti e doveri</p> <p>CONOSCENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i diritti e i doveri del fanciullo. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere i principali diritti di bambino e li mette in relazione con i propri doveri. 	<p>A scuola si prevede l'organizzazione di giornate a tema: giornata dei diritti dell'infanzia con attività di incontro e aggregazione, letture animate di gruppo, filastrocche, canti e schede operative sui principali diritti del bambino, visione di filmati.</p>
	<p>Prendere coscienza di essere cittadini italiani: I simboli della Repubblica Italiana</p> <p>CONOSCENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i colori della bandiera italiana. • Conosce l'inno nazionale <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere i colori della bandiera italiana. • Sa cantare l'inno nazionale. 	<p>A scuola si propone la realizzazione della bandiera italiana, la visione di filmati, canti, schede operative e produzioni grafiche attraverso disegni e cartelloni.</p>
<p>Metodologie privilegiate</p> <p>Cooperative learning, circle time, peer tutoring, braingstorming.</p>		

SCUOLA PRIMARIA Classe TERZE

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
COSTITUZIONE ITALIANA	<p>Dignità della persona</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce se stesso, le proprie esigenze, sentimenti e/o emozioni. - Conosce il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo di pari). <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa individuare le proprie caratteristiche personali, bisogni, desideri e interessi. - Discrimina i bisogni concreti da quelli non concreti e si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente. 	<p>Le attività a scuola prevedono iniziative di solidarietà, conversazioni guidate, ascolto di brani musicali, drammatizzazioni, lettura di testi pertinenti, filastrocche finalizzate a rilevare le forme di relazione positiva.</p>
	<p>Identità e appartenenza</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le proprie potenzialità e i propri limiti. - Conosce il proprio ruolo in vari contesti. - Conosce la diversità culturale come risorsa. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la propria identità nel rapporto con gli altri. - Sa individuare diversi gruppi di appartenenza sociale e territoriale. - Riconosce e rispetta le diversità culturali. 	<p>Le attività a scuola prevedono iniziative di solidarietà, conversazioni guidate, ascolto di brani musicali, drammatizzazioni, lettura di testi pertinenti, filastrocche finalizzate a rilevare le forme di relazione positiva.</p>
	<p>Le regole della vita di gruppo</p> <p>Concetto di democrazia</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le regole dei gruppi sociali in cui si trova. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa e collabora rispettando regole, incarichi e responsabilità. 	<p>Le attività svolte a scuola prevedono conversazioni guidate, produzioni grafiche, canti e filastrocche, giochi spontanei e organizzati basati sulla condivisione e il rispetto delle regole.</p>

	<p>Principi fondamentali della Costituzione Diritti e doveri dei bambini e delle bambine CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscersi come cittadino portatore di diritti e doveri. 	<p>A scuola si prevede l'organizzazione di giornate a tema, produzioni grafiche, visione di filmati, canti e schede operative sui diritti e doveri dei bambini.</p>
	<p>I simboli della nostra Repubblica CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce i principali simboli e istituzioni dello Stato italiano. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa cantare l'inno nazionale e sa riconoscere i colori della bandiera italiana. 	<p>A scuola si propongono schede operative, produzioni grafiche e canti.</p>
<p>Metodologie privilegiate</p>		
<p>Cooperative learning, circle time, peer tutoring, braingstorming.</p>		

SCUOLA PRIMARIA Classe QUARTA

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
COSTITUZIONE ITALIANA	<p>Dignità della persona CONOSCENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il valore della dignità e dei diritti. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discriminare situazioni nelle quali è stata annullata la dignità delle persone 	<p>Le attività a scuola prevedono la visione di filmati a tema sulla "giornata della memoria" e successiva riflessione; partecipazione ai concorsi del territorio; visita ad eventuali mostre sul tema trattato.</p>
	<p>Identità ed appartenenza CONOSCENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il Comune di appartenenza e i servizi offerti ai cittadini. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore dell'appartenenza al proprio territorio. 	<p>Le attività a scuola prevedono uscite didattiche sul territorio per conoscere i servizi offerti ai cittadini e la loro funzione; brevi dialoghi e simulazioni per chiedere e ricevere informazioni.</p>

	<p>Leggi, diritti e doveri CONOSCENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli articoli fondamentali della Convenzione Internazionale sui diritti dei bambini. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere i principali diritti dei bambini e li mette in relazione con i propri doveri. 	<p>A scuola si prevede l'organizzazione di giornate a tema; realizzazione di un lap book dei diritti dei bambini.</p>
	<p>La Costituzione parte prima: i diritti e i doveri dei cittadini. CONOSCENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana: solidarietà, libertà, democrazia, uguaglianza. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere e rispettare i valori e i principali diritti e doveri dei cittadini. 	<p>A scuola si propongono giornate a tema, schede operative e produzioni grafiche; realizzazione di schemi e mappe sui diritti e doveri del cittadino.</p>
	<p>Rispetto, tutela e valorizzazione del patrimonio culturale. Simboli dell'identità culturale. CONOSCENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce storie e culture locali. • Conosce le caratteristiche dello stemma comunale. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere e valorizzare le storie e culture locali. 	<p>Si propongono visite guidate sul territorio locale; partecipazione a giornate a tema per la valorizzazione della cultura e storia locale con l'esposizione fotografica e produzioni grafico-pittoriche; ascolto e riproduzione di canti della tradizione folcloristica e popolare.</p>
<p>Metodologie privilegiate</p>		
<p>Cooperative learning, circle time, peer tutoring, braingstorming, role play, drammatizzazioni, lavori individuali e di gruppo.</p>		

SCUOLA PRIMARIA Classe QUINTA

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
COSTITUZIONE ITALIANA	<p>Identità e appartenenza CONOSCENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce il proprio ruolo di cittadino, portatore di diritti e doveri. - Conosce i simboli dell'identità nazionale ed europea e il loro significato. - Conosce le proprie potenzialità ed i propri limiti. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prende coscienza di essere cittadino italiano ed europeo. - Riconosce e rispetta i simboli dell'identità nazionale ed europea. - Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia di sé. 	<p>Le attività svolte a scuola prevedono la realizzazione dei simboli dell'identità nazionale ed europea. Si effettueranno ricerche sulle motivazioni delle principali ricorrenze civili: 25 aprile, 2 giugno.</p>
	<p>Istituzioni e organi costituzionali Italiani e internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce funzioni, finalità e simboli delle principali organizzazioni preposte alla tutela dei diritti dell'uomo. - Conosce funzioni e finalità dei principali organi costituzionali amministrativi e dello stato. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflette sulla funzione di organizzazioni internazionali quali: UNICEF, ONU, FAO, UNESCO...per una sempre maggior sensibilizzazione alla cittadinanza globale. - Riconosce i principali organi costituzionali preposti ai poteri suddivisi dello Stato e le loro funzioni. 	<p>Le attività a scuola prevedono ricerche del lungo percorso di costituzione dell'U.E.: realizzazione di una mappa del percorso storico dell'Europa fino ai giorni nostri. Ricerchare sul web, gli scopi dei diversi organi internazionali</p>

	<p>Educazione alla cittadinanza attiva</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce regole adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali; - Conosce alcuni articoli della costituzione e della carta dei diritti dell'infanzia. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio; - Riconosce e rispetta gli articoli della Costituzione dei diritti dell'infanzia. 	<p>Le attività a scuola prevedono la partecipazione con momenti educativi formali ed informali: come progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni (uscite sul territorio, se possibili). Simulare situazioni di emergenza per far sì che l'alunno possa scegliere consapevolmente il comportamento giusto da assumere.</p>
	<p>Legalità e contrasto alle mafie</p> <p>CONOSCENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assume atteggiamenti positivi per contrastare forme di illegalità. 	<p>Le attività a scuola prevedono giochi che portino al rispetto delle regole. La stesura di un regolamento di classe per vivere bene insieme. Visione di filmati riguardanti la lotta alle mafie ed il sacrificio di tanti uomini e donne che hanno lottato contro la mafia fino a sacrificare la propria vita: Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Impastato, Siani.</p>
	<p>Rispetto, tutela e valorizzazione del patrimonio culturale.</p> <p>Simboli dell'identità culturale.</p> <p>CONOSCENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del proprio territorio. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa individuare gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento, monumenti e siti significativi ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione. 	<p>Le attività a scuola prevedono lo studio delle principali opere artistiche del proprio territorio attraverso visite guidate virtuali e/o in presenza. Riproduzioni di dipinti e/o immagini delle bellezze del territorio.</p>
<p>Metodologie privilegiate</p>		
<p>Cooperative learning, peer to peer, braingstorming, ricerca in rete, peer tutoring, service learning.</p>		

I saperi essenziali di educazione civica; SCUOLA Secondaria Classe 1 sez.

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
COSTITUZIONE ITALIANA	<p>I custodi della bellezza nel mondo Conoscenze Conoscere le caratteristiche generali del patrimonio artistico circoscritto al loro territorio .</p> <p>Abilità Riconosce e adotta atteggiamenti rispettosi nei confronti del patrimonio artistico – culturale del suo contesto territoriale</p>	<p>Le attività prevedono visite guidate e virtuali sul territorio e attività laboratoriali: cartelloni , grafici e manufatti per rappresentare la loro esperienza.</p>
	<p>Diritti, doveri e regole Conoscenze Conoscere diritti e doveri; le regole della discussione; le regole dell'istituto ; le regole della DAD.</p> <p>Abilità Capacità di concordare e rispettare regole comuni.</p>	<p>Nelle attività proposte collabora con i compagni per la realizzazione di un progetto comune confrontandosi con punti di vista diversi.</p>
	<p>Governo, Istituzioni e organi costituzionali italiani Conoscenze Conoscere la carta d'identità democratica; la responsabilità dei cittadini</p> <p>Abilità Partecipa in modo attivo, costruttivo e propositivo all'interno del gruppo, esprimendosi in modo chiaro, efficace e corretto.</p>	<p>Lavorare in attività di gruppo con regole nate dalla condivisione con terminologie specifiche allo scopo.</p>
	<p>Comuni, Provincia, Città Metropolitane, Regioni. Conoscenze Conoscere l'organizzazione amministrativa a livello locale, regionale e nazionale.</p> <p>Abilità Distingue, individua le differenze e le funzioni dei diversi organi amministrativi .</p>	<p>Analisi del testo poetico dell'inno nazionale. Storia della bandiera e dell'inno nazionale. Riferimenti geografici attinenti a citazioni presenti nel testo dell'inno. Video , documentari.</p>
	<p>Io e gli altri Conoscenze Conoscere se stesso e il mondo che lo circonda.</p> <p>Abilità Prende coscienza del sé, affronta la relazione con gli altri con iniziale consapevolezza , responsabilità e autonomia.</p>	<p>Utilizzo del Debate per promuovere una discussione costruttiva nel gruppo con apporti personali. Letture di testi , video , film. Creare degli elaborati coerenti con il prodotto atteso.</p>
Metodologie privilegiate		

Debate Circle time Brain storming Ricerca-azione Cooperative learning Service Learning Tutoring durante le attività di gruppo Attività di interazione in classe con lezioni di input.
--

I saperi essenziali di educazione civica; SCUOLA Secondaria Classe 2 sez.

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
COSTITUZIONE ITALIANA	<p>Conservazione e gestione dei beni artistici Conoscenze Conoscere ed apprezzare le caratteristiche generali del patrimonio artistico circoscritto alla propria regione .</p> <p>Abilità Riconosce e adotta atteggiamenti rispettosi nei confronti del patrimonio artistico – culturale della sua regione.</p>	<p>Le attività prevedono visite guidate e virtuali sul territorio regionale e attività laboratoriali: elaborati artistici , grafici e manufatti per rappresentare la loro esperienza.</p>
	<p>L'importanza della libertà per noi e per gli altri Conoscenze Conoscere la Dichiarazione dei diritti universali e gli ideali di Libertà e i valori della Pace. Conoscere il ruolo della Freedom House: il termometro della libertà.</p> <p>Abilità Capacità di distinguere i diritti democratici imprescindibili e i diritti che negano la democrazia.</p>	<p>Nelle attività proposte gli alunni leggono , discutono e riflettono su un documento di importanza storica fondamentale. Costruzione di tabelle, mappe geografiche tematiche per individuare il grado di democrazia a livello mondiale.</p>
	<p>Governo, Istituzioni e organi UE Conoscenze Conoscere l'Unione Europea .Vivere in uno spazio comune senza frontiere. Carta dei Diritti dell'Europa. Conoscere la figura del mediatore europeo.</p> <p>Abilità Riconosce la funzione dell'organismo dell'Unione Europea. Capire il termine BREXIT.</p>	<p>Studio degli organi istituzionali dell'Europa, ricerche, costruzione di mappe per l'identificazione dei confini europei. Costruzioni di una linea del tempo .</p>

	<p>Vivere la legalità. Conoscenze I nemici della legalità. Abilità Distingue, individua i nemici della legalità le varie forme di bullismo</p>	Costruzione di mappe, relazione, discussioni organizzate in modalità Circle time
	<p>Il mondo degli affetti. Conoscenze. Vivere l'amicizia , la famiglia come primo nucleo della società, primi amori e rispetto di sé e degli altri Abilità Prende coscienza del sé, affronta le relazioni consapevoli che si ha bisogno di comunicare emozioni e sentimenti. Riflessione sulla tematica del rapporto con il proprio corpo.</p>	Lettura e riflessione sull'articolo 29 e 30 e 16.L'amore come rapporto reciproco e sul dono gratuito di sé.

Metodologie privilegiate

<p>Debate Circle time Brain storming Ricerca-azione Cooperative learning Service Learning Tutoring durante le attività di gruppo Attività di interazione in classe con lezioni di input.</p>

I saperi essenziali di educazione civica; SCUOLA Secondaria Classe 3 sez.

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
COSTITUZIONE ITALIANA	<p>Un patrimonio da proteggere Conoscenze Conoscere ed apprezzare le caratteristiche generali del patrimonio artistico nazionale e internazionale. Abilità Riconosce e adotta atteggiamenti rispettosi nei confronti del patrimonio artistico – culturale nazionale e internazionale.</p>	Le attività prevedono visite guidate e virtuali sul territorio nazionale e internazionale e attività laboratoriali: elaborati artistici , grafici e manufatti per rappresentare la loro esperienza.

	<p>Vivere insieme uomini e donne il mondo che vogliamo. Conoscenze Donne e libertà, i diritti fondamentali. Abilità Riconosce i diritti fondamentali della donna, riconosce il ruolo della donna nei diversi contesti culturali.</p>	Lavori per gruppi sulla condizione della donna nella storia, ricerche. Interviste per raccogliere dati sulla condizione femminile di ieri e di oggi. Rielaborazione dei dati.
	<p>La Costituzione italiana e gli organismi internazionali Conoscenze Conoscere la Costituzione italiana e breve storia del diritto. Conoscere l'iter di una legge. Conoscere gli organismi internazionali. Abilità Riconosce la funzione degli Organismi Internazionali Riconosce l'importanza della Costituzione italiana. Riconosce la differenza tra articolo e comma.</p>	Studio delle organizzazioni internazionali; gli organi sussidiari (UNESCO) ricerche, costruzione della mappa UE e degli Organismi Internazionali .
	<p>I nemici della legalità. Conoscenze Le mafie e i personaggi simbolo alla lotta alle mafie Abilità Distingue, individua i nemici della legalità le diverse forme della criminalità organizzata</p>	Partecipazioni a manifestazioni e convegni con rappresentanti della legalità. Video , visione di film, documentari.
	<p>Inclusione e uguaglianza. Conoscenze. Le forme di razzismo e intercultura Conosce i diritti degli stranieri in Italia (art,3,10) Abilità Prende coscienza del sé, affronta le relazioni in modo consapevole e rispetta la diversità .</p>	Letture ,riflessione sulle forme di razzismo. Debate :la diversità è una ricchezza. Visione di film e documentari, ricerche . Riflessione su differenza tra emigrazione e integrazione. Costruzione di mappe geografiche per l'identificazione delle varie tipologie interculturali.

Metodologie privilegiate

<p>Debate Circle time Brain storming Ricerca-azione Service Learning Cooperative learning Tutoring durante le attività di gruppo Attività di interazione in classe con lezioni di input.</p>

Parte III

I saperi essenziali di educazione civica;

SCUOLA DELL'INFANZIA sez. 3-4 anni

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE	<p>Tema: Salute e benessere</p> <p>Conoscenze: Conosce le principali azioni di igiene personale; Conosce l'importanza di mangiare sano.</p> <p>Abilità: Comprende l'importanza di una corretta igiene personale, dimostrando di saper applicare semplici norme igieniche. Riconosce la necessità di mangiare sano per crescere meglio ed è in grado di saper discriminare cibi salutari da quelli "spazzatura".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compiti di realtà ; • Le routine quotidiane ; • Merenda salutare e preparazione di dolci per valorizzare il mangiare sano;
	<p>Tema: Ecologia e ambiente</p> <p>Conoscenze Conosce il significato di raccolta differenziata. Conosce gli habitat naturali degli esseri viventi: mondo animale e mondo vegetale.</p> <p>Abilità Apprezza l'ambiente che lo circonda ed è in grado di riflettere sull'importanza di non sporcare e danneggiare beni comuni. Sviluppa atteggiamenti di rispetto e amore verso il mondo animale. Riconosce la necessità di differenziare i rifiuti per non inquinare il mare, la terra e l'aria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di semina e cura di un piccolo orto; • Osservazioni della natura nel giardino della scuola; • Prendersi cura di un animaletto in sezione: pesciolino rosso. • Sito di raccolta differenziate in aula.
	<p>Tema: Pace e benessere</p> <p>Conoscenze: Comprende il concetto di amicizia, pace ...</p> <p>Abilità: Collabora nel portare a termine un progetto condiviso, riuscendo a gestire conflitti e instaurare relazioni pacifiche con i compagni; Dimostra sensibilità verso i compagni in difficoltà ,rispettando diversità di genere e di cultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a rappresentazioni e drammatizzazioni in occasioni di Feste o ricorrenze; • Compiti di realtà; • Iniziative di solidarietà.
Metodologie privilegiate		

Sfondo integratore;
 personaggio guida;
 il gioco in tutte le sue forme;
 cooperative learning;
 STEM;
 Circle time in grande gruppo per educare all'empatia attraverso conversazioni guidate;
 gioco di ruolo;

Parte III

I saperi essenziali di educazione civica;

SCUOLA DELL'INFANZIA sez. 5 anni

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE	<p>Tema: Salute e benessere</p> <p>Conoscenze: Conosce le norme di igiene personale; Conosce gli alimenti che lo aiutano a crescere, rinforzando le sue difese immunitarie e quelli da consumare in maniera equilibrata.</p> <p>Abilità Ha sviluppato una corretta educazione all'igiene personale, che applica nelle diverse azioni quotidiane. Ha preso consapevolezza che una sana alimentazione è indispensabile per migliorare la propria qualità di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le routine quotidiane per consolidare apprendimenti; • Realizzazione di uno Storytelling • Iniziative di solidarietà; • Grafico della merenda salutare • Token economy • Uscite didattiche; • Compiti autentici • Creazione Lapbook per riorganizzare le esperienze vissute • Grafico della merenda salutare;

	<p>Tema: Ecologia e ambiente</p> <p>Conoscenze Conosce il significato dei quattro elementi naturali dell'ambiente; Conosce i materiali che vanno riciclati e il significato di raccolta differenziata; Conosce il concetto di sostenibilità.</p> <p>Abilità Ha sviluppato una corretta educazione all'igiene personale, che applica nelle diverse azioni quotidiane; Ha preso consapevolezza che una sana alimentazione è indispensabile per migliorare la propria qualità di vita; Dimostra entusiasmo nei confronti della scoperta dell'ambiente, esplorandolo con curiosità attraverso i suoi quattro elementi: aria, acqua, terra, fuoco; Sviluppa una sensibilità sostenibile nei riguardi dell'ambiente, riconoscendo l'importanza di salvaguardarlo, evitando sprechi legati al risparmio dell'acqua e dell'energia elettrica; È capace di argomentare sulla necessità di rispettare l'ambiente e dimostra di saperlo fare attraverso l'assunzione di corretti atteggiamenti, iniziando dalla raccolta differenziata dei rifiuti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le routine quotidiane per consolidare apprendimenti; • Esperimenti scientifici sui quattro elementi; • Attività di semina e realizzazione di un piccolo orto a scuola; • Organizzazione del sito della raccolta differenziata in sezione; • Token economy; • Uscite didattiche; • Compiti autentici; • Creazione Lapbook per riorganizzare le esperienze vissute
	<p>Tema: Pace e benessere</p> <p>Conoscenze: Conosce il concetto di solidarietà, Intercultura e inclusione; Conosce il concetto di sostenibilità.</p> <p>Abilità: Si confronta con i pari, dimostrandosi accogliente e tollerante verso la diversità in generale; Comprende il concetto di interculturalità e di pace, dimostrando di rafforzare le buone pratiche di inclusione attraverso spontanei gesti di solidarietà, cooperazione e confronto con i pari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compiti autentici; • Creazione Lapbook per riorganizzare le esperienze vissute.
Metodologie privilegiate		
<p>Sfondo integratore; Personaggio guida; il gioco in tutte le sue forme; Cooperative learning; STEM Circle time in grande gruppo per educare all'empatia attraverso conversazioni guidate; Gioco di ruolo;</p>		

Parte III

I saperi essenziali di educazione civica;

SCUOLA PRIMARIA Classe 1[^]

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE	<p>Tema: Sto bene se...regole per una corretta alimentazione, attenzione all'igiene e alla salute.</p> <p>Conoscenze: Conosce gli alimenti salutari ed evita lo spreco; Conosce l'importanza del consumo di frutta e verdura; Conosce le regole dell'igiene personale</p> <p>Abilità: Distingue e classificare i cibi; Mangia in modo sano ed equilibrato; Rispetta consapevolmente le regole dell'igiene personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Merenda salutare e preparazione di dolci salutari • Creazione di un lapbook sull'importanza dell'igiene personale
	<p>Tema: Diminuire lo spreco alimentare e dell'acqua</p> <p>Conoscenze: Conosce l'importanza dell'acqua come risorsa per tutti; Conosce vari tipi di cibo e ne rispetta il consumo.</p> <p>Abilità: Utilizza l'acqua in modo responsabile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare ad eventi solidali • Merenda condivisa • Merenda "sospesa" • Creazione di una storytelling sull'uso dell'acqua

	<p>Tema: I rifiuti e il riciclo a scuola</p> <p>Conoscenze: Conosce i materiali di alcuni semplici rifiuti scolastici.</p> <p>Abilità: Classifica diversi tipi di materiali; Effettua in modo adeguato la raccolta differenziata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori di riciclo e riuso • L'angolo ecologico in classe • Giochi sulla raccolta differenziata
--	--	--

Metodologie privilegiate

Lezione frontale, problem solving, lavoro di gruppo, brainstorming, didattica per problematizzazione, role play, metodo della ricerca: domande significanti, formulazione ipotesi, ricerca di dati e informazioni (lettura e interpretazione tabelle, visite a strutture esterne) per dimostrare o confutare l'ipotesi, confronto, rielaborazione.

Parte III

I saperi essenziali di educazione civica;

SCUOLA PRIMARIA Classe 2[^]

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
---------------	--	---

EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE	<p>Tema: Una sana e corretta alimentazione</p> <p>Conoscenze: Conosce le regole per una sana alimentazione; Conosce le principali abitudini alimentari.</p> <p>Abilità: Distingue e classifica gli alimenti; Riconosce l'importanza dei pasti principali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Merenda salutare e preparazione di dolci • Il diario personale di ciò che si mangia • Merenda condivisa con amici di altre etnie
	<p>Tema: L'importanza dell'acqua nella vita dei viventi</p> <p>Conoscenze: Conosce l'importanza dell'acqua e dei fenomeni atmosferici; Conosce l'importanza dell'acqua per gli uomini, gli animali e l'ambiente.</p> <p>Abilità: Utilizza responsabilmente l'acqua; Descrive dei semplici fenomeni atmosferici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni strutturate anche con esperti esterni all'istituto • Esperimenti con l'acqua • Sfondo integratore

	Tema: Rispettare l'ambiente Conoscenze: Conosce l'importanza di preservare l'ambiente. Abilità: Si prende cura dell'ambiente, assumendo comportamenti corretti.	<ul style="list-style-type: none"> • Drammatizzazioni • Creazione del diario delle regole • Uscita didattica • Creazione di una serra a scuola
	Tema: I rifiuti e il riciclo nel proprio paese Conoscenze: Conosce le regole per la raccolta differenziata nel proprio paese. Abilità: Sa fare la raccolta differenziata.	<ul style="list-style-type: none"> • Creazione di un lapbook sulla raccolta differenziata • Laboratorio di riciclo e riuso • Mercatino solidale con materiale da riciclo e vendita di manufatti realizzati dagli alunni
Metodologie privilegiate		
Lezione frontale, problem solving, lavoro di gruppo, brainstorming, didattica per problematizzazione, role play, metodo della ricerca: domande significanti, formulazione ipotesi, ricerca di dati e informazioni (lettura e interpretazione tabelle, visite a strutture esterne) per dimostrare o confutare l'ipotesi, confronto, rielaborazione.		

Parte III

I saperi essenziali di educazione civica;

SCUOLA PRIMARIA Classe 3[^]

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE	Tema: L'alimentazione per salvaguardare la salute e il benessere psicofisico Conoscenze: Conosce la piramide alimentare; Conosce l'importanza dell'attività motoria. Abilità: Classifica gli alimenti della piramide alimentare, Eseguisce semplici esercizi e percorsi strutturati per il proprio benessere; Rispetta le regole del gioco. Comprende e attua le regole del fair play.	<ul style="list-style-type: none"> • Creazione di un lapbook sulla piramide alimentare • Merenda salutare • Giornata dell' "attività motoria"
	Tema: L'acqua sulla Terra Conoscenze: Conosce il ciclo dell'acqua. Abilità: Ascolta e identifica il suono dell'acqua; Illustra e descrive il ciclo dell'acqua.	<ul style="list-style-type: none"> • Esperimenti scientifici con l'acqua; • Storytelling

	<p>Tema: Pratiche sostenibili nel mio paese</p> <p>Conoscenze: Conosce il calendario e le regole della raccolta differenziata nel mio paese.</p> <p>Abilità: Differenzia i rifiuti a scuola, a casa e negli ambienti comuni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di riciclo • Il riciclo solidale • Creazione e pubblicizzazione di messaggi sostenibili
	<p>Tema: Le regole del pedone per me e per gli altri</p> <p>Conoscenze: Conosce semplici regole di ed. stradale. Conosce i principali segnali stradali, in particolare quelli riferiti al pedone e al ciclista.</p> <p>Abilità: Utilizza semplici regole del pedone e del ciclista. Sa individuare alcuni semplici segnali stradali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare percorsi stradali e/o cittadini in ambiente scolastico anche con l'aiuto di esperti esterni (polizia municipale); • Creazione del codice stradale per i piccoli santantimesi • Creazione di una semplice cartellonistica

Metodologie privilegiate

Lezione frontale, problem solving, lavoro di gruppo, brainstorming, didattica per problematizzazione, role play, metodo della ricerca: domande significanti, formulazione ipotesi, ricerca di dati e informazioni (lettura e interpretazione tabelle, visite a strutture esterne) per dimostrare o confutare l'ipotesi, confronto, rielaborazione.

Parte III

I saperi essenziali di educazione civica;

SCUOLA PRIMARIA Classe 4[^]

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE	<p>Tema: La sostenibilità e l'ambiente</p> <p>Conoscenze: Conosce l'importanza degli spazi verdi; Conosce l'importanza dell'isola ecologica.</p> <p>Abilità: Sa salvaguardare l'ambiente intorno a sé; Sa classificare i rifiuti in base alle loro caratteristiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visione di un documentario • Intervista a figure professionali specifiche • Uscita didattica • Laboratorio di riciclo e riuso • L'angolo ecologico in classe e a scuola
	<p>Tema: La lotta alla fame</p> <p>Conoscenze: Conosce le caratteristiche di un'alimentazione adeguata; Conosce la differenza tra malnutrizione e sotto nutrizione. Conoscere i Paesi sottosviluppati</p> <p>Abilità: Sa distinguere gli alimenti salutari e non; Sa assumere atteggiamenti solidali. Classificare i Paesi in base allo sviluppo economico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Merenda salutare; • Organizzazione di una vendita di beneficenza; • Creazione del diario alimentare personale.
	<p>Tema: L'inquinamento dei mari</p> <p>Conoscenze: Conosce gli agenti inquinanti; Conosce gli ecosistemi marini; Conosce l'importanza dei mari per il pianeta Terra e per molti vegetali e animali. Conoscere il suono del mare e i versi di alcuni animali marini.</p> <p>Abilità: Sa discriminare prodotti inquinanti e non; Sa ridurre il consumo di plastica. Identifica il suono del mare e di alcuni animali marini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerche; • Creazione di un power point; • Visione di un documentario/film

	<p>Tema: La prevenzione come forma di benessere</p> <p>Conoscenze: Conosce l'importanza della prevenzione. Conosce gli effetti benefici della musica per l'individuo nella vita quotidiana.</p> <p>Abilità: Sa utilizzare comportamenti corretti per prevenire e curare. Saper scegliere brani musicali per le diverse occasioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lapbook • Conversazione • Intervista ad un esperto • Creazione di un documentario • Laboratorio di musica “
--	--	---

Metodologie privilegiate

Lezione frontale, problem solving, lavoro di gruppo, brainstorming, didattica per problematizzazione, role play, metodo della ricerca: domande significanti, formulazione ipotesi, ricerca di dati e informazioni (lettura e interpretazione tabelle, visite a strutture esterne) per dimostrare o confutare l'ipotesi, confronto, rielaborazione.

Parte III

I saperi essenziali di educazione civica;

SCUOLA PRIMARIA Classe 5^A

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
---------------	--	---

EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE	<p>La piramide alimentare</p> <p>Conoscenze: Conosce l'importanza della piramide alimentare e le sue funzioni.</p> <p>Abilità: Sa distinguere gli alimenti in base ai valori nutrizionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Merenda salutare • Intervista a figure professionali specifiche • Creazione di un power point
	<p>Gli organismi internazionali per la lotta alla fame e per la tutela dell'ambiente: FAO, WWF, Legambiente...</p> <p>Conoscenze: Conosce gli organismi internazionali per la lotta alla fame; Conosce gli organismi per la tutela dell'ambiente presenti sul territorio.</p> <p>Abilità: Sa riconoscere le funzioni di vari organismi nazionali/internazionali e territoriali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visione di un documentario • Intervista • Organizzazione di una vendita di beneficenza

	<p>L'inquinamento acustico, dell'aria e del sottosuolo</p> <p>Conoscenze: Conosce i principali agenti inquinanti. Conosce i suoni e i rumori.</p> <p>Abilità: Sa riconoscere l'importanza dell'uso di prodotti naturali. Distingue i suoni e i rumori dannosi per la salute.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I nonni raccontano ... • Conversazioni • Ricerche • Ascolto di vari ambienti sonori
	<p>Gli effetti negativi del fumo, dell'alcool e delle droghe sull'essere umano</p> <p>Conoscenze: Conosce i danni provocati all'organismo dal consumo di fumo, alcool e droghe.</p> <p>Abilità: Sa riconoscere le dipendenze derivati dall'uso di alcool, fumo e droghe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intervista a figure professionali specifiche • Ricerche • Conversazioni con i nonni • Creazione di uno slogan/power point/giornalino di messaggi positivi contro l'uso e la diffusione di varie dipendenze
Metodologie privilegiate		
<p>Lezione frontale, problem solving, lavoro di gruppo, brainstorming, didattica per problematizzazione, role play, metodo della ricerca: domande significanti, formulazione ipotesi, ricerca di dati e informazioni (lettura e interpretazione tabelle, visite a strutture esterne) per dimostrare o confutare l'ipotesi, confronto, rielaborazione.</p>		

Parte III

I saperi essenziali di educazione civica;

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Classe 1[^]

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
---------------	--	---

Tema: Vivere in salute

Conoscenze:

Conosce i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata

Conosce la tipologia degli alimenti, il valore nutrizionale e la funzione del cibo (carboidrati, proteine, vitamine, legumi, grassi, zuccheri semplici e complessi)

Conosce l'origine e la provenienza degli alimenti e le caratteristiche di alcuni prodotti (prodotto biologico, prodotto stagionale, prodotto a Km zero, ...)

Conosce il significato del termine "Etichetta alimentare".

Conosce i benefici della musica sull'individuo.

Movimento e sedentarietà: conosce i benefici dell'uno e le conseguenze dell'altra.

Abilità:

Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata.

È consapevole delle esigenze alimentari in relazione ai fabbisogni nutritivi ed energetici legati all'età ed all'attività fisica.

Sa applicare i principi alimentari utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute.

Sa leggere correttamente l'etichetta alimentare e la tabella nutrizionale riportata sulle confezioni

Sa riprodurre con la voce brani di vario genere a scopo rilassante e/o stimolante.

Riflettere sulle abitudini alimentari scorrette per migliorare la propria alimentazione.

- Compito autentico: confronto tra prodotti alimentari simili attraverso le rispettive etichette alimentari.
- Ascolto di brani di genere diverso
- La giornata sportiva

	<p>Tema: Città e comunità sostenibili</p> <p>Conoscenze Conosce le caratteristiche delle città italiane. Conosce le principali sfide e problematiche ambientali delle città moderne, in particolare del proprio territorio. Conosce le tradizioni musicali del proprio territorio e dell'Italia. Conosce le principali norme del codice della strada.</p> <p>Abilità Riconosce e sa mettere in pratica soluzioni sostenibili in relazione alla propria città, in relazione al verde pubblico, alla raccolta differenziata, ai trasporti. Sa riconoscere, identificare e riprodurre alcuni brani musicali della tradizione popolare. Sa rispettare le norme basilari del codice stradale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uscita sul territorio per osservare e rispettare i principali segnali stradali • Ascolto e riproduzione vocale e strumentale di brani musicali. • Eseguire all'interno della scuola, la raccolta differenziata rispettando il calendario e le norme imposte dalla Casa Comunale. • Creazione di uno schema per pubblicizzare la perfetta raccolta differenziata per i propri familiari.
	<p>Tema: Vivere sulla Terra e nell'acqua</p> <p>Conoscenze Conosce il ciclo dell'acqua. Conosce i vari tipi di inquinamento e i danni all'ambiente che minacciano la biodiversità. Conosce i modelli di sviluppo sostenibile. Conosce le cause dell'inquinamento acustico.</p> <p>Abilità Sa riconoscere gli effetti dei vari tipi di inquinamento sull'ambiente Sa riconoscere nell'ambiente gli interventi positivi e negativi dell'uomo. Sa ascoltare l'ambiente sonoro e distinguere suoni e rumori dannosi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoraggio della germinazione dei semi di alcuni legumi. • Visione di documentari sugli effetti delle piogge acide. • Laboratorio musicale di ascolto di ambienti naturali e umani.
<p>Metodologie privilegiate</p>		

Brainstorming, lezione frontale e interattiva, discussione guidata, cooperative learning

Parte III

I saperi essenziali di educazione civica;

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Classe 2[^]

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE	<p>Tema: Vivere in salute</p> <p>Conoscenze: Conosce i concetti base del metabolismo, del fabbisogno energetico e della dieta. Conosce le molecole biologiche e i nutrienti Conosce la dieta mediterranea e i prodotti del proprio territorio Conosce l'importanza della prevenzione nelle malattie. Conosce gli effetti benefici della musica sull'individuo. Conosce il sistema scheletrico, le posture corrette e scorrette, i dismorfismi della colonna vertebrale. Movimento e sedentarietà: conosce i benefici dell'uno e le conseguenze dell'altra.</p> <p>Abilità: È consapevole delle esigenze alimentari in relazione ai fabbisogni nutritivi ed energetici legati all'età ed all'attività fisica. Sa spiegare l'importanza delle molecole biologiche come struttura fondamentale delle cellule e quindi dell'organismo umano. Sa spiegare come i nutrienti siano alla base della dieta mediterranea. Sa collegare la malnutrizione con le malattie dismetaboliche. Sa esprimere le sue emozioni all'ascolto di brani Sa riprodurre con strumenti brani di vario genere a scopo rilassante e/stimolante. Riconosce le posture corrette e scorrette.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione di un ricettario a basso contenuto calorico • Indagine statistica: elaborazione e somministrazione di un questionario ai familiari, ai compagni di classe e non sulle abitudini alimentari • Diario alimentare • Ascolto e riproduzione di brani musicali di vario genere

	<p>Tema: Città e comunità sostenibili</p> <p>Conoscenze</p> <p>Conosce le caratteristiche delle città europee.</p> <p>Conosce le principali sfide e problematiche ambientali delle città moderne e di Sant'Antimo.</p> <p>Conosce le tradizioni musicali del continente europeo</p> <p>Conosce le cause e le conseguenze dei cambiamenti climatici.</p> <p>Conosce le relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e i loro effetti.</p> <p>Abilità</p> <p>Riconosce e sa mettere in pratica soluzioni sostenibili per le città moderne in relazione ai trasporti, all'informatica, alla comunicazione, alle energie rinnovabili e al verde pubblico</p> <p>Sa riconoscere, identificare e riprodurre alcuni brani musicali della tradizione europea.</p> <p>Riconosce e sa argomentare su alcuni fenomeni connessi ai cambiamenti climatici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creazioni di interviste sulle principali criticità del territorio e sul livello di sostenibilità del proprio territorio. • Visione del film: "The day after tomorrow" • Ascolto e riproduzione di brani musicali di vario genere
Metodologie privilegiate		
Brainstorming, lezione frontale e interattiva, discussione guidata, cooperative learning		

Parte III

I saperi essenziali di educazione civica;

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Classe 3[^]

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative
EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE	<p>Tema: Vivere in salute</p> <p>Conoscenze: Conosce i concetti base del metabolismo, del fabbisogno energetico e della dieta. Conosce la storia e gli studi di Ancel Keys, soldato e nutrizionista americano Conosce le nuove valenze della dieta mediterranea (MED DIET 4.0) Conosce le malattie che originano da una cattiva alimentazione e l'importanza della prevenzione. Conosce la piramide alimentare. Conosce le regole per una perfetta igiene personale: prima, durante e dopo l'attività motoria. Conosce gli effetti benefici della musica sull'individuo.</p> <p>Abilità: Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. Sa argomentare sulla valenza salutare, culturale, ambientale ed economica della dieta mediterranea Sa collegare gli aspetti nutrizionali e gli stili di vita al benessere ed alla prevenzione delle malattie. Sa curare la propria igiene: le quattro regole fondamentali per "una igiene accurata". Sa riprodurre con strumenti brani di vario genere a scopo rilassante e/stimolante. Riconosce l'importanza della musicoterapia.</p>	

	<p>Tema: Città e comunità sostenibili</p> <p>Conoscenze Conosce le caratteristiche delle città del mondo. Conosce le principali sfide e problematiche ambientali delle città moderne. Conosce le musiche dei paesi extraeuropei. Conosce il significato delle ecotecnologie (tecnologie rispettose dell'equilibrio ambientale)</p> <p>Abilità Riconosce e sa mettere in pratica soluzioni sostenibili per le città moderne in relazione ai trasporti, all'informatica, alla comunicazione, alle energie rinnovabili e al verde pubblico. Sa argomentare sulle varie tecnologie orientate alla sostenibilità: depurazione, differenziazione, smaltimento e riciclaggio. Sa riconoscere, identificare e riprodurre alcuni brani di musica etnica.</p>	<p>Vivere in salute</p>
	<p>Tema: La fame nel mondo</p> <p>Conosce le mappe tematiche del mondo e delle diversità geografiche, culturali e alimentari dei popoli. Conosce le problematiche relative alla fame nel mondo.</p> <p>Abilità Sa riconoscere l'importanza del cibo come strumento di incontro e scambio fra i popoli. Sa riflettere sull'importante questione dell'eliminazione della fame nel mondo. Sa prendersi cura degli altri Sa creare percorsi innovativi. Sa organizzare azioni di sostegno alla povertà a livello locale</p>	<p>Sostenibilità globale... vita sulla Terra e nell'acqua.</p>
<p>Metodologie privilegiate</p>		
<p>Lezione partecipata con esercitazioni guidate di lettura dei testi. Lavoro di gruppo con conseguente cooperative learning, brainstorming, problem solving e lavoro autonomo</p>		

SCUOLA DELL'INFANZIA

I saperi essenziali di educazione civica; SCUOLA INFANZIA ANNI 3 e 4 anni

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)		
<u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	TEMA: Io, piccolo cittadino digitale.		Attività ed esperienze significative
	<p>Conoscenze L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le principali parti del computer. • Conosce i concetti spaziali e topologici. • Conosce la modalità Live della piattaforma di formazione a distanza (Weschool). • Conosce semplici Netiquette. • conosce lo smartphone e il tablet 	<p>Abilità L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e denominare le principali parti del computer. • Apre e chiude semplici applicazioni. • Esegue giochi e semplici esercizi logici e topologici con il tablet. • Visiona video e verbalizza attraverso domande - stimolo da parte dell'insegnante. • Interagisce attraverso la piattaforma di formazione a distanza (Weschool). • Rispetta semplici regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizzazione di canti e poesie. • Drammatizzazione di storie visionate. • Puzzle digitali, giochi di associazione, classificazione e seriazione secondo un criterio dato. • Esperienze significative: realizzazione del mouse, tastiera e monitor utilizzando materiali di riciclo con l'aiuto dell'insegnante. • Realizzazione di lavori di gruppo: cartelloni e semplici manufatti. • Creazione del "libricino" "Il mio simpatico amico PC".

Metodologie privilegiate

- Circle time
 - Sfondo integratore(Roby robot)
 - Gioco interattivo
 - Il gioco in tutte le sue forme
 - Role playing
 - Cooperative learning
- Attività laboratoriali.

SCUOLA INFANZIA ANNI 5

TEMA: IL MIO AMICO COMPUTER

**Attività ed esperienze
significative**

	<p>Conoscenze L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il computer e la relazione fra le sue parti. • Conosce i simboli Alfanumerici e sa operare con la tastiera nelle sue principali operazioni • Conosce i principi base del pensiero computazionale (CODING) 	<p>abilità L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usare correttamente il mouse affinando la coordinazione oculo-manuale. • Riconosce, usa i tasti direzionali dello spazio e dell'invio. • Utilizza la tastiera alfanumerica. • Esegue semplici giochi ed esercizi per affinare le capacità • Linguistico- matematico-topologiche utilizzando vari strumenti multimediali.(LIM,COMPUTER, TABLET,TELEFONI MOBILI). • Individua, durante l'esecuzione di un percorso motorio o logico strategie per la risoluzione di un problema. • Esegue il passaggio da uno schema alfanumerico alla costruzione di un oggetto usando vari materiali (chiodini, post it, mattoncini, lego.) • Condivide e collabora con i compagni per la realizzazione di un progetto comune, nel rispetto delle Netiquette. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi logici. • Giochi di movimento e percorsi su grandi scacchiere e.(su carta,coding unplugger) con comandi e carte.(Cody Roby). • Disegno in pixel (pixel art) Realizzazione di storytelling.
Metodologie privilegiate			
<ul style="list-style-type: none"> • Problem solving • Attività laboratoriali • Coding • Scoperta guidata. • Cooperative learning • Brainstorming 			

SCUOLA PRIMARIA

I saperi essenziali di educazione civica;

SCUOLA Primaria Classi prime

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative	
<u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	TEMA: Rapporto con la realtà		
	Conoscenze L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> • I principali componenti del computer • Semplici programmi di videoscrittura e di videografica. 	Abilità L'alunno sa : <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i principali componenti hardware di un computer • Scrivere, con semplici programmi di grafica, brevi testi utilizzando la videoscrittura e disegnando a colori 	Impiego del personal computer (operazioni di base) e interazione con programmi di vario genere;
	TEMA Costruzione del sé/ identità personale		Attività ed esperienze significative
	Conoscenze L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> • Gli oggetti in un ambiente, avendo come riferimento se stessi, persone 	Abilità L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale, da un'elaborazione grafica digitale. 	Utilizzo di esperienze sensoriali; manipolazione di materiali con la guida dell'insegnante e giochi didattici digitali,
	TEMA: Relazione con gli altri		
	Conoscenze L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> • Tipologie di espressioni vocali (parlato, declamato, cantato, recitato); 	abilità L'alunno sa: Utilizzare correttamente la voce, nel parlare e nel cantare.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare software specifici musicali per canti corali e attività di drammatizzazione e mimica.

Metodologie privilegiate

- Lavori di gruppo
- Ricerca-azione
- Apprendimento cooperativo
- Peer-tutoring
- Problem solving

Questa sezione va ripetuta per ogni anno di Scuola secondaria/primaria/infanzia e potrebbe essere predisposta dai docenti di ciascun ordine. Al termine il GDR deve verificare la verticalità e la congruità delle descrizioni. Dopo l'adattamento, il testo deve essere condiviso da tutti i docenti.

I saperi essenziali di educazione civica;

SCUOLA Primaria Classi seconde

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)		Attività ed esperienze significative
CITTADINANZA DIGITALE	TEMA: Rispetto dei diversi ambienti scolastici		Attività ed esperienze significative
	Conoscenze L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> • Gli spazi e i materiali negli ambienti scolastici: Arredi e utilizzo. • Materiali per realizzare lavoretti. 	Abilità L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i vari ambienti scolastici, i rispettivi arredi e il loro utilizzo • Discriminare materiali da utilizzare, per produrre in modo costruttivo e creativo. 	Giochi ludici e uscite dall'aula per: conoscere e rispettare ambienti e materiali della scuola. Proiezione di tutorial per acquisire linee guida sui lavoretti da realizzare. Realizzazione collaborativa di lavoretti
	TEMA: Organizzazione e rispetto di regole		Attività ed esperienze significative
	Conoscenze L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> • Semplici procedure • Regole di gioco 	Abilità L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno del gruppo classe. • Capire e rispettare le regole del gioco proposto 	Realizzare cartellonistica per assegnare compiti e attraverso giochi ludici trasmettere i concetti base delle regole comuni. Utilizzare strategie di problem solving per una convivenza civile.
	TEMA: Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri		
Conoscenze L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> □ Canti. □ Sequenze ritmiche. 	Abilità L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> □ Esprimere le proprie emozioni attraverso il canto, l'uso del corpo e l'ascolto di melodie 	Con l'ausilio di sussidi audiovisivi e multimediali, ascolta, interpreta e commenta sequenze ritmiche.	
Metodologie privilegiate			
<ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning un metodo in cui i bambini lavorano insieme, in piccoli e grandi gruppi, per raggiungere obiettivi comuni. • Problem solving per individuare i problemi e risolverli con l'uso del digitale e l'istruzione dell'insegnante. • Didattica laboratoriale multimediali: ricerca sul web • Tutoring durante le attività di gruppo 			

Questa sezione va ripetuta per ogni anno di Scuola secondaria/primaria/infanzia e potrebbe essere predisposta dai docenti di ciascun ordine. Al termine il GDR deve verificare la verticalità e la congruità delle descrizioni. Dopo l'adattamento, il testo deve essere condiviso da tutti i docenti.

I saperi essenziali di educazione civica;

SCUOLA Primaria Classi Terze

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative	
CITTADINANZA DIGITALE	TEMA: Educazione alla cittadinanza digitale		
	Conoscenze L'alunno conosce le conseguenze sociali e i rischi legati all'utilizzo delle tecnologie: <ul style="list-style-type: none"> • psicologici • Ergonomici 	Abilità L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • adottare comportamenti corretti per prevenire la dipendenza dai social e l'isolamento sociale • adottare comportamenti per prevenire danni alla vista e all'apparato muscolo-scheletrico 	Saranno svolte le seguenti attività: Giochi didattici per assimilare corretti comportamenti per la salvaguardia del proprio benessere psico-fisico Produrre semplici elaborati e Ricerche sulla tematica proposta
	TEMA Elaborazione e soluzione di problemi; informazioni dati		
	Conoscenze L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> • algoritmi e diagrammi di flusso 	Abilità L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • elaborare algoritmi e diagrammi di flusso per scomporre un problema complesso in parti più elementari e per rappresentare le informazioni attraverso sistemi simbolici 	Utilizzo di software di facile lettura per "smontare" un problema Utilizzo di alcune apps per produrre e condividere elaborati didattici. Esercizi applicativi
	TEMA: Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri		
Conoscenze L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> • canti patriottici 	Abilità L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • il valore civile e sociale dell'inno nazionale. 	Con l'ausilio di sussidi audiovisivi e multimediali, ricercare, ascoltare, interpretare e commentare la storia dell'inno nazionale.	
Confronti e brain storming in classe Lavori a gruppi (Apprendimento cooperativo) Ricerca sul web; Uscite didattiche e spettacoli teatrali come spunti di analisi e riflessione sulle tematiche in oggetto			

Questa sezione va ripetuta per ogni anno di Scuola secondaria/primaria/infanzia e potrebbe essere predisposte dai docenti di ciascun ordine. Al termine il GDR deve verificare la verticalità e la congruità delle descrizioni. Dopo l'adattamento, il testo deve essere condiviso da tutti i docenti.

I saperi essenziali di educazione civica;

SCUOLA Primaria Classi QUARTE

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)		Attività ed esperienze significative
CITTADINANZA DIGITALE	TEMA: Educazione alla cittadinanza digitale		Attività ed esperienze significative
	Conoscenze L'alunno conosce <ul style="list-style-type: none"> le principali procedure per utilizzare correttamente internet; Le principali procedure per scambi di informazioni. 	Abilità L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> Usare internet, rispettando le principali Netiquette Usare il web per scambi di semplici informazioni 	Produzione digitale di un testo. Fruizione di video didattici in rete. Utilizzo in modo costruttivo e creativo della piattaforma in uso, in ambito scolastico, per condividere lavori realizzati dagli alunni.
	TEMA Elaborazione e soluzione di problemi; informazioni dati		Attività ed esperienze significative
	Conoscenze L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> Le mappe 	Abilità L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> Leggere mappe concettuali e cercare informazioni in rete 	Giochi didattici in rete. Lettura di mappe concettuali, tabelle per relazionare argomenti
	TEMA: Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri		
	Conoscenze L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> Come la musica sia alla base della convivenza civile e pacifica 	Abilità L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare la musica come veicolo per la trasmissione di messaggi e emozioni per la crescita personale e culturale nel rispetto altrui.. 	Ascolto di brani musicali con l'aiuto delle nuove tecnologie. Memorizzazioni di canti inerenti la nazionalità e la legalità.
Attività di interazione in classe con lezioni input. Ricerche in rete. Ricerca - azione con attività svolte in classe e nei laboratori. Attività di collaborazione e di tutoraggio durante le attività in presenza e in fad. Per spunti di analisi e riflessione sulle tematiche in oggetto			

Questa sezione va ripetuta per ogni anno di Scuola secondaria/primaria/infanzia e potrebbe essere predisposte dai docenti di ciascun ordine. Al termine il GDR deve verificare la verticalità e la congruità delle descrizioni. Dopo l'adattamento, il testo deve essere condiviso da tutti i docenti

I saperi essenziali di educazione civica;

SCUOLA Primaria Classi quinte

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)		
CITTADINANZA DIGITALE	TEMA: Educazione alla cittadinanza Digitale e ricerca in rete		Attività ed esperienze significative
	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende le regole sulla privacy L'alunno conosce i pericoli della rete e riconosce indizi di cyberbullismo. 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> L'alunno conosce e protegge in modo attivo i dati personali e rispetta la privacy di altri soggetti, tutelando se stesso e il bene collettivo. Riconosce, nella relazione tramite device, e denuncia indizi anche iniziali di cyberbullismo 	Si realizzeranno schede conoscitive/esplicative sull'argomento "I dati personali" I ragazzi sono guidati a lavorare con device in uso, rispettando comportamenti corretti e la privacy Si proporranno proiezioni di filmati esplicativi su notizie e testimonianze inerenti il cyberbullismo per dare poi spazio a commenti e condivisioni finali
	TEMA: Elaborazione e soluzione di problemi; informazioni dati		Attività ed esperienze significative
	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> L'alunno conosce e opera con dati statistici 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> L'alunno sa realizzare questionari per elaborare dati, tabelle e grafici su avvenimenti riconducibili al cyberbullismo 	Si strutturerà un questionario da somministrare ai compagni di classe e/o di interclasse e successivamente si elaboreranno grafici e rileveranno percentuali
	TEMA: Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri		
	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> L'alunno riconosce la musica come momento di aggregazione 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> L'alunno, in collaborazione con i compagni, sa realizzare un testo musicale sul tema del cyberbulismo per poi trasformarlo in brano musicale 	Si ricercheranno sul web tracce musicali gratuite per poter adattare testo(realizzato dai bambini che argomenta sul cyberbullo) a musica

Metodologie privilegiate

Lezioni partecipate e dialogate
 Lavori a gruppi (Apprendimento cooperativo)
 Studi di caso e simulazioni da realizzare in presenza e in FAD;
 Lettura di documenti e testi
 Utilizzo di materiali multimediali trovati in rete come spunto di analisi e riflessione sulle tematiche in oggetto
 Cooperative e collaborative learning anche con gruppi di alunni di altre classi

SCUOLA SECONDARIA

Parte III

I saperi essenziali di educazione civica;

SCUOLA SS1° Classi prime

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative	
CITTADINANZA DIGITALE	TEMA: Lo spazio digitale		
	Conoscenze L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> • la terminologia specifica del web le principali procedure per utilizzare internet in modo corretto • i principali software applicativi 	Abilità L'alunno sa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare un corretto lessico del web e rispettare le regole della netiquette 2. Utilizzare il pc, alcune periferiche e programmi applicativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Si prevedono attività in classe e ricerche condivise con l'utilizzo di internet • Si studieranno e si utilizzeranno i principali software applicativi utili. • Realizzazioni di semplice power point
	TEMA: Comportamento in rete		
	Conoscenze L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti corretti da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali 	Abilità L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • proteggere, gestire e tutelare i dati propri e altrui che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi. 	Si prevedono scambi di informazioni attraverso diversi canali comunicativi rispettando le regole del Web
	TEMA: Rispetto di sé e degli altri		
	Conoscenze L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> □ canti patriottici 	Abilità L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> □ Riflettere sul valore civile e sociale dell'Inno Nazionale 	Utilizzare sussidi audiovisivi e multimediali per ricercare e , quindi, far comprendere agli alunni il perché, come e quando, è stata <i>realizzata la melodia</i>

Metodologie privilegiate

Attività di interazione in classe con lezioni input;
 Ricerca-azione con attività svolte in classe
 Ricerca in rete
 Studi di caso e simulazioni da realizzare in presenza e in FAD;
 Cooperative e collaborative learning
 Tutoring durante le attività di gruppo; Flipped classroom

I saperi essenziali di educazione civica;

SCUOLA SS1° Classi seconde

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	Attività ed esperienze significative		
<u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	TEMA: Pericoli e rischi digitali	Attività ed esperienze significative		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Conoscenze L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> • Uso corretto e consapevole di internet e dei social media </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Abilità L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • Navigare in sicurezza e condividere, gestire e proteggere contenuti digitali </td> </tr> </table>	Conoscenze L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> • Uso corretto e consapevole di internet e dei social media 	Abilità L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • Navigare in sicurezza e condividere, gestire e proteggere contenuti digitali 	Si prevedono attività in classe e ricerche condivise con l'utilizzo di internet sempre nel rispetto del copyright e della privacy
	Conoscenze L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> • Uso corretto e consapevole di internet e dei social media 	Abilità L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • Navigare in sicurezza e condividere, gestire e proteggere contenuti digitali 		
	TEMA: Regole digitali	Attività ed esperienze significative		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Conoscenze L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> • La condivisione in rete </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Abilità L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • condividere immagini e file attraverso i device in uso (tablet, cellulare e pc) </td> </tr> </table>	Conoscenze L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> • La condivisione in rete 	Abilità L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • condividere immagini e file attraverso i device in uso (tablet, cellulare e pc) 	Si utilizzeranno social media per la condivisione di materiali multimediali, (in presenza o in DAD.)
	Conoscenze L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> • La condivisione in rete 	Abilità L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • condividere immagini e file attraverso i device in uso (tablet, cellulare e pc) 		
TEMA: Educazione e comportamento				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Conoscenze L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> • Brani vocali e strumentali appartenenti a generi differenti </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Abilità L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> □ Utilizzare strumenti informatici per la ricerca di brani </td> </tr> </table>	Conoscenze L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> • Brani vocali e strumentali appartenenti a generi differenti 	Abilità L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> □ Utilizzare strumenti informatici per la ricerca di brani 	Utilizzare sussidi audiovisivi e multimediali per ricercare in rete brani musicali e classificarli per genere	
Conoscenze L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> • Brani vocali e strumentali appartenenti a generi differenti 	Abilità L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> □ Utilizzare strumenti informatici per la ricerca di brani 			

Metodologie privilegiate

Attività di interazione in classe con lezioni input;
 Ricerca - azione con attività svolte in classe
 Ricerca in rete
 Studi di caso e simulazioni da realizzare in presenza e in FAD;
 Cooperative e collaborative learning
 Tutoring durante le attività di gruppo; Flipped classroom

I saperi essenziali di educazione civica;

SCUOLA SS1° Classi terze

Nuclei	Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)		Attività ed esperienze significative
CITTADINANZA DIGITALE	TEMA: Cyberbullismo		Attività ed esperienze significative
	Conoscenze L'alunno conosce : gli aspetti, pericoli e le conseguenze del cyberbullismo	Abilità L'alunno sa : distinguere attacchi di cyberbullismo e mettere in atto strategie efficaci per difendersi e segnalare contenuti online inappropriati.	Lettura di testi «pertinenti» con la successiva attività di riflessione Ricerca sul web di avvenimenti da commentare in classe sul cyberbullismo. Proiezione, visione e commento di video inerenti l'argomento trattato
	TEMA: Elaborazione, soluzioni e raccolta dati		Attività ed esperienze significative
	Conoscenze L'alunno conosce: I software specifici della materia	Abilità L'alunno sa: comprendere dati statistici forniti dal web	Utilizzare diversi device Apps di calcolo e di grafica
	TEMA: Rispetto dei diritti		
	Conoscenze L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> • le norme che regolano i diritti d'autore 	Abilità L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • individuare le caratteristiche di base della pirateria sul web e rispettare le norme che regolano i diritti d'autore 	Ricercare sul web tracce musicali e Software gratuiti e a pagamento
Metodologie privilegiate Attività di interazione in classe con lezioni input; Ricerca - azione con attività svolte in classe Ricerca in rete Studi di caso e simulazioni da realizzare in presenza e in FAD; Cooperative e collaborative learning Tutoring durante le attività di gruppo; Flipped classroom			