



AMBITO TERRITORIALE NA-17
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE



“Nicola ROMEO - Pietro CAMMISA”

80029 - Sant’Antimo (NA)

L’IC Romeo Cammisa partecipa al Programma “Scuola Viva” POR Campania FSE-2014/20 –
Asse III – OS 12 – Azione 10.1.1 Cod. Uff. 655

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Registro della Progettazione Annuale

Anno scolastico 20__ / 20__

A.S. 20__ / 20__

Scuola secondaria di primo grado
PROGETTAZIONE ANNUALE DELLA CLASSE _____ **SEZ.** _____

DATI GENERALI DELLA CLASSE

N. alunni _____ Maschi _____ Femmine _____

Alunne/i diversamente abili _____

Alunne/i con bisogni educativi speciali _____

Alunne/i con Disturbi specifici di Apprendimento _____

Alunne/i stranieri _____

DOCENTI

ARTE E IMMAGINE	_____
EDUCAZIONE FISICA	_____
GEOGRAFIA	_____
IRC	_____
ITALIANO	_____
LINGUA FRANCESE	_____
LINGUA INGLESE	_____
MATEMATICA	_____
MUSICA	_____
SCIENZE	_____
STORIA	_____
TECNOLOGIA	_____

Coordinatrice/tore _____

La Progettazione annuale della classe relativa agli interventi educativi e didattici, previsti dal Consiglio di classe, in piena coerenza con la vision e la mission delineate nel Piano dell'Offerta formativa della scuola, si articola nei seguenti punti che riportano i passaggi salienti ai quali i docenti della classe sono vincolati e che costituiscono i punti di riferimento anche per le conseguenti UU.dd,AA. relative alle varie discipline.

1. Contesto socio/ambientale e culturale di provenienza degli alunni;
2. Situazione di ingresso così come è emersa dalle osservazioni e dalle prove di ingresso somministrate in presenza e concordate tra i docenti
3. Definizione degli OO.FF., pianificazione delle UU.AA. e delle attività della classe
4. Criteri per le valutazioni periodiche e finali
5. Modalità di relazione e rapporti scuola-famiglia gestiti nelle modalità più opportune relative all'emergenza.
6. Presentazione sintetica della classe



SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Sede centrale: via Salvatore Di Giacomo 3 – Plesso succursale: via Crucis 6

TEL/FAX .081/5056202 – Codice Meccanografico NAIC8FB008 – CF 95187060637

Sito web www.icromeocammisa.gov.it - www.romeocammisa.it – E.MAIL naic8fb008@istruzione.it - PEC. naic8fb008@pec.istruzione.it



1 – IL CONTESTO

L'indagine sul contesto socio/ambientale degli alunni ha evidenziato che essi provengono da un ambiente sociale

Il livello di istruzione dei genitori e dei familiari conviventi è generalmente:

2 – LA SITUAZIONE DI INGRESSO

Per definire la situazione di ingresso degli alunni sono stati utilizzati i seguenti

STRUMENTI DI VERIFICA (Questionari, Prove libere, Prove strutturate, Test di ingresso comuni Osservazioni in classe, colloqui telefonici o in piattaforma con i genitori, altro)

Gli **INDICATORI COMUNI** rispetto ai quali è stata definita la situazione di ingresso sono i seguenti:

Dall'analisi dei risultati è emerso quanto segue:

Il livello globale, riferito a **tutte le discipline** è:

Molto soddisfacente sez.

Soddisfacente sez

Poco soddisfacente sez

Per niente soddisfacente sez

Infatti, per ciò che riguarda le competenze e gli apprendimenti in ingresso nelle discipline esaminate, la situazione generale può essere così suddivisa:

PROGETTAZIONE ANNUALE DELLA CLASSE

LIVELLI ¹	LIVELLO A(1 e 2)	LIVELLO B(1 e 2)	LIVELLO C	LIVELLO D
ITALIANO	²			
LINGUA INGLESE				
STORIA				
GEOGRAFIA				
MATEMATICA				
SCIENZE				
MUSICA				
ARTE E IMMAGINE				
EDUCAZIONE FISICA				
TECNOLOGIA				
IRC				

I seguenti alunni, inoltre, presentano notevoli difficoltà rilevate anche a causa della situazione di emergenza (specificare accanto ad ogni alunno il tipo di difficoltà)

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

I seguenti alunni risultano diversamente abili (specificare accanto ad ogni alunno il tipo di diversa abilità). Per loro sarà predisposto il relativo PEI.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

3 – DEFINIZIONE DEGLI OO.FF., PIANIFICAZIONE DELLE UU.AA.E DELLE ATTIVITÀ DELLA CLASSE

¹ **LIVELLO A (1 e 2)** Alunni che evidenziano un livello **Molto soddisfacente**. Livello delle competenze: VI – Pienamente esperto - V – esperto; Valutazione numerica: **dieci/nove**;

LIVELLO B (1 e 2) Alunni che evidenziano un livello **Soddisfacente**; Livello delle competenze: IV – avanzato - III - buono; Valutazione numerica: **otto/ sette**;

LIVELLO C Alunni che evidenziano un livello **Poco soddisfacente** (sufficiente); Livello delle competenze: II - base; Valutazione numerica: **Sei**;

LIVELLO D Alunni che evidenziano un livello **Per niente soddisfacente**; Livello delle competenze: I – iniziale; Valutazione numerica: **Meno di sei**;

Cfr. Tabella corrispondenza del PVI

² Apporre nella casella **la sezione e il numero degli alunni** che hanno raggiunto il livello corrispondente.

Tenuto conto delle finalità e delle Indicazioni Nazionali del 4 settembre 2012, delle competenze chiave di cittadinanza, del PTOF, dei bisogni formativi degli alunni e facendo riferimento al Curricolo di scuola e a quello in FAD, il consiglio di CLASSE delibera di:

a. perseguire i seguenti obiettivi formativi relativi a competenze da sviluppare

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- (...)_____

Che, per gli alunni diversamente abili, saranno così adeguati:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- (...)_____

b. Realizzare le seguenti Unità di Apprendimento e le seguenti Attività **CURRICULARI INTERDISCIPLINARI**

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

UdA	TEMATICA GENERALE	DOCENTI	Coordinatore della UdA	ORE	periodo
Titolo					
Titolo					
Titolo					
Titolo					

Per potenziare le attività di inclusione, il CdC delibera di realizzare le seguenti UdA interdisciplinari:

UdA	TEMATICA GENERALE	DOCENTI	Coordinatore della UdA	ORE	periodo
Titolo					
Titolo					

Il Consiglio definisce obiettivi e attività da realizzare per ciascuna UDA INTERDISCIPLINARE, per recuperare, consolidare e potenziare competenze e far acquisire conoscenze e abilità a tutti gli alunni della classe. La stesura delle UDA viene affidata a:

- UdA 1.
- UdA 2:
- UdA 3:

....
 Le UdA saranno raccolte dal Segretario del CdC, che provvederà ad allegarle al Verbale entro 10 giorni. Ciascun coordinatore della UdA provvederà a organizzare le attività, le verifiche e le valutazioni che saranno comunicate al Segretario del CdC per essere trascritte sui verbali dei consigli intermedi e finali.

PROGETTI INTERDISCIPLINARI da realizzare in orario curriculare ed extracurriculare

Il Consiglio ritiene necessario realizzare progetti curricolari ed extracurricolari di natura interdisciplinare/disciplinare per potenziare, consolidare, recuperare competenze, conoscenze e abilità

PROGETTAZIONE ANNUALE DELLA CLASSE _____

degli alunni. La loro realizzazione è subordinata alla delibera collegiale e all'approvazione di progetti nazionali, regionali e internazionali.

TITOLO	COMPETENZE DA SVILUPPARE	DOCENTI	Segnalazione alunni della classe
		Coordinatore:	
		Docenti impegnati	
		Coordinatore:	
		Docenti impegnati	
		Coordinatore:	
		Docenti impegnati	
		Coordinatore:	
		Docenti impegnati	

Il segretario del CdC provvederà ad inoltrare la proposta alle FS del Curricolo ed Extracurricolo per le deliberazioni collegiali, entro 10 giorni.

ATTIVITÀ' DI EDUCAZIONE CIVICA

Tenuto conto di quanto definito nel curricolo di istituto, in riferimento alle competenze, obiettivi di apprendimento, temi e organizzazione, il CdC delibera la seguente organizzazione per tale insegnamento per l'anno scolastico 2020/2021:

Coordinatore delle attività di Ed. Civica del CdC: _____

NUCLEI	TEMI	DISCIPLINA/DOCENTE	ORE	periodo	UdA
CITTADINANZA					titolo
DIRITTO E COSTITUZIONE					titolo
SOSTENIBILITÀ					titolo
ED. DIGITALE					titolo

Per ciascun nucleo il Consiglio definisce obiettivi e attività da realizzare per ciascuna UDA INTERDISCIPLINARE. La stesura dell'UDA, per ciascun nucleo viene affidata a:

NUCLEI	Docente incaricato di scrivere la UdA	Eventuale docente coordinatore
CITTADINANZA		
DIRITTO E COSTITUZIONE		
SOSTENIBILITÀ		
ED. DIGITALE		

Il segretario del CdC provvederà ad inoltrare la proposta alle FS del Curricolo di Ed. Civica per le deliberazioni collegiali, entro 10 giorni.

VISITE GUIDATE E VIAGGI VIRTUALI

Il Consiglio di classe delibera che durante il periodo di emergenza Covid-19 la classe effettuerà le seguenti visite guidate virtuali:

A.S. 20__ / 20__

META	COMPETENZE DA SVILUPPARE	DOCENTI ACCOMPAGNATORI	Segnalazione modalità, strumenti digitali, siti
		Coordinatore:	
		Docenti impegnati	
		Coordinatore:	
		Docenti impegnati	
		Coordinatore:	
		Docenti impegnati	
		Coordinatore:	
		Docenti impegnati	

Nel caso in cui la situazione di emergenza sarà interrotta , il Consiglio delibera che saranno effettuate le seguenti visite guidate/viaggio d'istruzione:

META	COMPETENZE DA SVILUPPARE	DOCENTI ACCOMPAGNATORI	Eventuale periodo di realizzazione
		Coordinatore:	
		Docenti impegnati	
		Coordinatore:	
		Docenti impegnati	
		Coordinatore:	
		Docenti impegnati	
		Coordinatore:	
		Docenti impegnati	

Il segretario del CdC provvederà ad inoltrare la proposta alle FS dell'Extracurricolo per le deliberazioni collegiali, entro 10 giorni.

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO E DI CONTINUITÀ IN PRESENZA E DA REMOTO

Per le attività di orientamento e continuità, il CdC individua le seguenti attività da realizzare in presenza ovvero in remoto per il periodo di emergenza COVID-19:

TITOLO	COMPETENZE DA SVILUPPARE	DOCENTI	ATTIVITÀ
		Coordinatore:	
		Docenti impegnati	
		Coordinatore:	
		Docenti impegnati	
		Coordinatore:	
		Docenti impegnati	
		Coordinatore:	
		Docenti impegnati	

PROGETTAZIONE ANNUALE DELLA CLASSE _____

Il segretario del CdC provvederà ad inoltrare la proposta alle FS dell'Orientamento e Continuità per le deliberazioni collegiali, entro 10 giorni.

Nel caso in cui si dovesse attivare la DDI i docenti si impegneranno ad adattare le attività progettate alla FAD.

4 – CRITERI PER LE VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI

Al fine di valutare con trasparenza, imparzialità ed equità, saranno adottati i seguenti criteri comuni di valutazione delle competenze, degli apprendimenti e del comportamento elaborati ed adeguati alle situazioni di emergenza.

a. Livelli di sviluppo delle competenze e di acquisizione delle conoscenze e abilità:

Come per le verifiche iniziali, saranno adottati criteri comuni per le verifiche intermedie e finali secondo i seguenti livelli:

- ~ **LIVELLO A (1 e 2) – Molto soddisfacente**
- ~ **LIVELLO B (1 e 2) – Satisfacente**
- ~ **LIVELLO C – Poco soddisfacente (sufficiente)**
- ~ **LIVELLO D – Per niente soddisfacente**

Per esprimere le valutazioni quadrimestrali e finali, ci si atterrà ai seguenti criteri:

- *Raffrontare la situazione iniziale personale di ogni alunno con quella finale.*
- *Tener conto dei ritmi di apprendimento, del livello di competenze, dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità, delle potenzialità individuali, del comportamento e di tutte le situazioni che oggettivamente abbiano condizionato il processo formativo, compresa la situazione di emergenza. Si terrà conto, quindi, degli indicatori e descrittori dettagliati nel PVI d'Istituto e nel PVI in emergenza COVID.*

b. Criteri per le valutazioni delle attività extracurricolari:

Nella valutazione delle competenze e degli obiettivi di apprendimento che si intendono sviluppare negli alunni che partecipano alle attività sopra programmate, saranno effettuate le valutazioni tenendo conto dei seguenti indicatori e descrittori per ciascun livello:

LIVELLI	voto	INDICATORI	DESCRITTORI
LIVELLO A 1	10		
LIVELLO A 2	9		
LIVELLO B 1	8		
LIVELLO B 2	7		
LIVELLO	6		

**PROGETTAZIONE ANNUALE DELLA
CLASSE _____**

**TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI GENERALI –
LIVELLI DI COMPETENZE – VALUTAZIONE IN DECIMI
(quadro sintetico)**

LIVELLI GENERALI (Comp + Appr)	Livelli globale di sviluppo delle competenza	Livello di competenza	Valutazione espressa in decimi
LIVELLO A1	Competenza rilevabile con sicura padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi	VI – Pienamente esperto	dieci
LIVELLO A2	Competenza rilevabile con buona padronanza e con apprezzabile autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi	V – esperto	nove
LIVELLO B1	Competenza rilevabile con buona sicurezza e autonomia, osservata in nuovi contesti talvolta anche complessi	IV – avanzato	otto
LIVELLO B2	Competenza rilevabile con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in nuovi contesti abbastanza semplici	III - buono	sette
LIVELLO C	Competenza ancora parzialmente espressa, spesso accompagnata da richieste di aiuto, in contesti nuovi ma semplici	II - base	Sei
LIVELLO D	Competenza non sviluppata integralmente, sempre accompagnata da richieste anche di aiuto in contesti noti	I – iniziale	Meno di sei

Per gli indicatori e i descrittori relativi alla valutazione delle competenze, conoscenze e abilità, al comportamento, al livello di maturazione raggiunto e all'ammissione alla classe successiva/esami di Stato, si Rimanda al PVI per la FAD deliberato dal Collegio docenti.