

Ambito Territoriale NA 17

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**“Nicola ROMEO - Pietro CAMMISA”**

80029 - Sant’Antimo (NA)

# Il Curricolo è un viaggio ...



## **IL CURRICOLO VERTICALE**



**Allegato al PTOF  
2019 - 2020**

# IL CURRICOLO VERTICALE

## Sommario

1. Introduzione.....	3
2. Il curricolo verticale .....	3
a. Le Indicazioni nazionali per il Curricolo.....	3
b. Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione .....	4
c. I profili intermedi .....	5
d. La Vision e la Mission dell'IC Romeo - Cammisa.....	5
e. Lo schema del Curricolo Verticale .....	8
3. I PROFILI INTERMEDI DELL'IC ROMEO CAMMISA.....	9
<b>al termine della Scuola dell'Infanzia</b> .....	Errore. Il segnalibro non è definito.
<b>al termine della classe III di Scuola Primaria</b> .....	Errore. Il segnalibro non è definito.
<b>al termine della classe V di Scuola Primaria</b> .....	Errore. Il segnalibro non è definito.
<b>al termine del primo ciclo</b> .....	Errore. Il segnalibro non è definito.
4. Dalle Indicazioni Nazionali: Il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.	22
5. Definizione ufficiale delle otto competenze-chiave .....	24

## 1. Introduzione

**L'Istituto Comprensivo Statale "NICOLA ROMEO – PIETRO CAMMISA"** nasce dal 1° settembre 2013 dalla fusione di due ordini di scuola già presenti sul territorio e con una radicata tradizione, il 1° Circolo Didattico "Pietro Cammisa" e la scuola secondaria di Primo Grado "Nicola Romeo".

La realtà in cui esso opera si presenta complessa sotto l'aspetto culturale, economico e sociale. Essa è, a prima vista, una realtà che ha acquisito i molteplici cambiamenti e le discontinuità della società italiana del terzo millennio. Si rilevano, inoltre, alcune caratteristiche proprie della realtà campana e napoletana e, soprattutto, complessità esclusive della realtà locale. In questo contesto l'I.C. "Romeo-Cammisa" assume un ruolo fondamentale per la crescita umana e l'inserimento sociale e lavorativo delle future generazioni. Per la realizzazione del curricolo verticale di Istituto sono stati organizzati, all'inizio dell'anno scolastico dei gruppi di lavoro suddivisi in Dipartimenti per Assi Culturali:

- Dipartimento linguistico;
- Dipartimento espressivo;
- Dipartimento matematica;
- Dipartimento tecnico scientifico;
- Dipartimento storico- sociale;

Dal confronto dei docenti, scaturito dal corso di formazione "Progettare per competenze il curricolo di scuola" e dalla consultazione di diverso materiale didattico e disciplinare, nonché dall'attenta lettura delle Indicazioni Nazionali, è emersa l'evidenza di una serie di vantaggi dati da una soluzione di verticalità:

- La realizzazione della continuità educativo- metodologico- didattica;
- La condizione ottimale per garantire la continuità dinamica dei contenuti;
- Impianto organizzativo unitario,
- La continuità territoriale;
- L'utilizzazione funzionale delle risorse professionali.

Il Curricolo è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. La costruzione del Curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

## 2. Il curricolo verticale

### a. Le Indicazioni nazionali per il Curricolo

Le Indicazioni nazionali a proposito del curricolo di scuola affermano:

Il profilo descrive, in forma **essenziale**, le **competenze** riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza, che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce **l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano**.

La comunità professionale è chiamata ... **a contestualizzare, elaborando specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti dal documento nazionale** e le nuove indicazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio del 2018.

**Il curriculum di istituto** è espressione della **libertà d'insegnamento** e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, **esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto**. La costruzione del curriculum è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la **ricerca e l'innovazione educativa**.

Ogni scuola predispone il curriculum all'interno del Piano dell'offerta formativa con **riferimento al profilo dello studente** al termine del primo ciclo di istruzione, ai **traguardi** per lo sviluppo delle competenze, agli **obiettivi di apprendimento** specifici per ogni disciplina.

**La scuola finalizza il curriculum alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo**, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale, e che saranno oggetto di certificazione.

...l'attività didattica è orientata alla **qualità dell'apprendimento** di ciascun alunno e non ad una sequenza lineare, e necessariamente incompleta, di contenuti disciplinari.

**Ogni scuola predispone il curriculum all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento**

1. **al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione,**
2. ai traguardi per lo sviluppo delle competenze,
3. agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.

#### **b. Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

Lo studente al termine del primo ciclo, affermano le Indicazioni Nazionali, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in **autonomia e con responsabilità**, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, **utilizza gli strumenti di conoscenza** per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. **Interpreta i sistemi simbolici e culturali** della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, **collabora con gli altri per la costruzione del bene comune** esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

### **c. I profili intermedi**

Nell'anno scolastico 2015/16 l'IC N. Romeo – P. Cammisa ha effettuato il corso di formazione sulla “costruzione del curriculum verticale per competenze ed ha elaborato i **Profili intermedi al termine della scuola dell'Infanzia, della classe III e V della scuola primaria e III della scuola secondaria.**

Il lavoro ha prodotto dei profili in cui sono stati individuati le competenze comuni in uscita al termine delle tappe indicate, partendo dall'alto, cioè da quelle in uscita del secondo ciclo. Tali competenze sono state descritte e non semplicemente enunciate, rispecchiando, così, la modalità discorsiva del *Profilo dello studente* delle indicazioni nazionali.

Ciascun Profilo intermedio ha avuto come riferimento, oltre le competenze comuni del Profilo delle Indicazioni, la Vision e la Mission del PTOF 2019-2022, anche le otto competenze-chiave previste dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 - 2006/962/CE. gli Assi culturali previsti dal DM 139/2007 e le indicazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018. Ovviamente la descrizione delle competenze ha tenuto in considerazione anche il curriculum implicito e nascosto.

### **d. La Vision e la Mission dell'IC Romeo - Cammisa**

**La vision della scuola**, ovvero, la **FINALITÀ GENERALE** che essa si propone di raggiungere sullo specifico territorio di Sant'Antimo, è quella di proporsi come **COMUNITÀ EDUCANTE E di RICERCA** che promuove:

- a) lo sviluppo integrale della “persona che apprende” e il successo scolastico e formativo di tutti;
- b) l'eliminazione di ogni ostacolo di natura culturale e relazionale per la crescita di ciascuna “persona che apprende”, indipendentemente dalla propria origine e condizione;
- c) l'inclusione e l'integrazione di ogni “persona che apprende” che presenta forme di disagio e abilità diverse;

- d) lo sviluppo in tutti gli alunni delle competenze necessarie per il proprio inserimento nella società da cittadino attivo e consapevole;
- e) un servizio di qualità attraverso l'innovazione, la ricerca e la continua sperimentazione di strategie sempre più adatte e significative per gli alunni che apprendono;
- f) l'attivazione di rapporti con tutte le realtà del territorio per sviluppare progetti comuni, con il coinvolgimento delle famiglie e la costituzione di un "sistema educativo integrato".

Per questo essa mette al centro di tutta l'azione di istruzione, formazione ed educazione la "persona che apprende" nella sua unicità e originalità, sotto tutti gli aspetti, cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi.

**La Mission dell'IC Romeo-Cammisa** si esplicita in un impegno costante per formare cittadini che sappiano vivere e convivere nella realtà che li circonda, per proiettarli anche in una realtà europea e mondiale fornendo loro, non solo conoscenze e abilità, ma sviluppando quelle competenze capaci di metterli in condizione di continuare il percorso di studi in maniera consapevole e confacente alle proprie attitudini e potenzialità, nonché di farli inserire agevolmente nella società e nel mondo del lavoro. Per tutti e per ciascun alunno l'IC Romeo -Cammisa, quindi, si impegna a far acquisire a tutte le "persone che apprendono" gli strumenti, cognitivi e non cognitivi, perché diventino "cittadini attivi e responsabili".

In particolare si impegna ad attivare tutte le strategie per promuovere lo sviluppo delle competenze di base relative alla comunicazione, alle capacità logico – matematiche – tecnologiche - espressive e storico sociali. L'azione di istruzione, formazione ed educazione tende al pieno successo scolastico e formativo di tutti e di ciascuno, ma soprattutto di quelli che, a causa della loro origine culturale, economico, sociale deprivata, non riescono a sviluppare pienamente le loro potenzialità e capacità. Essa, inoltre, definisce il proprio curriculum adottando metodologie e strategie attive, costruttiviste e laboratoriali e promuove lo sviluppo delle competenze chiave per la cittadinanza e l'apprendimento permanente, individuate dal Parlamento e dal Consiglio europeo (18 dicembre 2006 e 22 maggio 2018)

- 1. Comunicazione nella madre lingua /** Competenza alfabetico funzionale;
- 2. Comunicazione nelle lingue straniere /** Competenza multilinguistica;
- 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia /**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- 4. Competenza digitale /** Competenza digitale;
- 5. Imparare ad imparare /** Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- 6. Competenze sociali e civiche /** Competenza in materia di cittadinanza;

- 7. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità /** Competenza imprenditoriale;
- 8. Consapevolezza ed espressione culturali /** Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

e. Lo schema del Curricolo Verticale





AMBITO TERRITORIALE NA-17  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"Nicola ROMEO - Pietro CAMMISA"**  
80029 - Sant'Antimo (NA)



L'IC Romeo Cammisa partecipa al Programma "Scuola Viva" POR Campania FSE-2014/20 – Asse III – OS 12 – Azione 10.1.1 Cod. Uff. 655

# **3. I PROFILI INTERMEDI DELL'IC ROMEO CAMMISA**

## **Sant'Antimo (NA)**

**I profili delle competenze sono stati elaborati sulla base delle Raccomandazioni dell'Unione europea (18 dicembre 2006 ) e integrati con le competenze indicate dal Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018.**

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Il curriculum della scuola dell'infanzia prevede che al termine del percorso di tre anni i bambini sviluppino le competenze descritte, in termini di essenzialità e significatività, nel seguente Profilo Intermedio. Esso è organizzato tenendo conto dello sviluppo delle competenze sviluppate durante le esperienze e le attività connesse con i "campi di esperienza" in vista dell'avvio dello sviluppo delle competenze previste nella scuola primaria e del passaggio allo studio delle discipline. Esso, inoltre, ha come nuclei fondamentali lo sviluppo dell'autonomia personale, la consapevolezza della propria identità e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, sfondo integratore di tutte le esperienze fatte nella scuola dell'Infanzia.

<b>Profilo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia</b>	
	<b>Integrazione delle Competenze sulla base delle Indicazioni del Consiglio d'Europa (22 maggio 2018)</b>
<b>Autonomia e responsabilità</b>	<b>Autonomia e responsabilità</b>
Il bambino riconosce il valore delle regole, dimostrando di accettarle e condividerle positivamente.	Il bambino ha conquistato le capacità di affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della sua età, interpretando ed esprimendo le proprie emozioni. Ha consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti; utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se
Nei lavori di gruppo assume degli incarichi di responsabilità. Organizza il proprio lavoro autonomamente.	Stesso, gli altri e l'ambiente circostante; orienta le proprie scelte in maniera consapevole, rispettando le regole condivise e collaborando con gli altri per la costruzione del bene comune
Il bambino è in grado di: comunicare, esprimere emozioni e raccontare esperienze attraverso i linguaggi non verbali utilizzando il corpo, il disegno e la manipolazione; utilizzare materiali, strumenti, tecniche espressive e creative, esplorando le potenzialità degli strumenti tecnologici; è attratto dalla musica: memorizza testi, riproduce canzoncine e produce semplici sequenze sonoro-musicali.	
<b>Comunicazione nella madrelingua</b>	<b>Competenza alfabetica funzionale</b>
Il bambino ascolta e comprende narrazioni. Usa il linguaggio per definire regole e progettare attività. Sperimenta diverse forme di comunicazione attraverso la scrittura e possiede requisiti di prescrittura, prelettura e precalcolo. Possiede un lessico più ricco e particolareggiato, formula frasi complete ed articolate. Padroneggia strumenti linguistici di base per interagire con gli altri e comunicare le proprie esigenze, le proprie idee ed emozioni nei vari contesti di vita. Sa riprodurre graficamente lettere e parole e riconosce lo spazio del rigo.	Il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando le tecnologie digitali e i nuovi media.

<p><b>Comunicazione nelle lingue straniere</b></p> <p>Il bambino è in grado di riconoscere e sperimentare lingue diverse (inglese), comprende semplici vocaboli ed espressioni legate al proprio vissuto. Ha imparato esprimendosi in lingua inglese a salutare, a contare fino a dieci e a pronunciare correttamente il nome dei colori primari.</p>	<p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p>Il bambino ha acquisito consapevolezza della propria lingua madre e sperimenta la pluralità linguistica, misurandosi con creatività e fantasia, dimostrando di apprezzarne l'apprendimento partecipando all'ascolto e alla riproduzione di parole espresse in altre lingue.</p>
<p><b>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia</b></p> <p>Il bambino osserva, serietà, discrimina, classifica, raggruppa oggetti di uso comune in relazione alle caratteristiche (colore, forma, grandezza). Conta oggetti: persone, cose, associa il numero alla quantità, riproduce graficamente il simbolo e, accompagnandolo con i gesti dell'indicatore è capace di togliere e aggiungere quantità. Orienta se stesso e gli oggetti nello spazio, usando termini come: avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie, scoprendone funzioni e possibili usi.</p>	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p> <p>Sviluppa la capacità di adottare strategie di problem-solving, si assume compiti di responsabilità e partecipa alle attività della vita scolastica in maniera costruttiva ed autonoma</p>
<p><b>Competenza digitale</b></p> <p>Si avvicina ai vari mezzi multimediali, intuendone in modo adeguato alcune funzionalità.</p>	<p><b>Competenza digitale</b></p> <p>Si avvicina ai vari mezzi multimediali, intuendone in modo adeguato alcune funzionalità</p>
<p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p>Il bambino utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere le diversità culturali, religiose e linguistiche. Organizza le esperienze in procedure e schemi per l'orientamento in situazioni simili (come, cosa fare ...) Utilizza i concetti spazio/temporali per selezionare e sistemare le sequenze fondamentali di esperienze quotidiane.</p>	<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p> <p>Il bambino si dimostra fiducioso nelle proprie capacità. È in grado di analizzare situazioni e di operare scelte, assumendosi responsabilità e rispettando regole comportamentali sia nei riguardi dell'ambiente che delle persone. È in grado di stabilire relazioni costruttive, collaborare nel lavoro di gruppo e negoziare.</p> <p>Ha sviluppato atteggiamenti di tolleranza ed empatia verso qualsiasi forma di diversità.</p>
<p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p>Il bambino ha coscienza della propria corporeità e individualità. Ha preso consapevolezza delle differenze dei diversi gruppi sociali di appartenenza: scuola/famiglia/gruppo del gioco. Riconosce e rispetta le diversità.</p>	<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p>Il bambino è in grado di gestire i contrasti, dimostrando apertura al confronto e al dialogo.</p> <p>Instaura relazioni positive, condividendo e rispettando regole comportamentali. Partecipa e collabora per la realizzazione di un lavoro di gruppo, assumendosi incarichi di responsabilità e promuovendo stili di vita sostenibili.</p> <p>Ha maturato un atteggiamento di apertura e disponibilità verso il rispetto delle diversità sociali, culturali, religiose e sessuali</p>
<p><b>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità</b></p> <p>Lavora in maniera creativa. Chiede se in difficoltà</p>	<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p> <p>Il bambino prende iniziative di gioco e di lavoro</p>

e si rende disponibile nell'aiutare i compagni.	nel piccolo e grande gruppo. Collabora e partecipa alle attività collettive. E' in grado di individuare semplici soluzioni a problemi di esperienza ipotizzando possibili operazioni per lo svolgimento di un gioco o per la realizzazione di un'attività. Al termine del lavoro solto riesce ad esprimere una valutazione del suo operato.
<b>Consapevolezza ed espressione culturale.</b>	<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>
Esegue e intona semplici canti, filastrocche accompagnandole con ritmo corporeo. Rappresenta graficamente le esperienze vissute.	Il bambino comunica, esprime, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli teatrali, musicali, visivi; sviluppa interesse per la musica e per la fruizione di opere d'arte. Partecipa a giochi di squadra rispettando le regole e tollerando diversità di genere e di appartenenza
Per la descrizione degli apprendimenti dei Campi di Esperienza, si rimanda all'allegato Curricolo d'Istituto.	
Nell'ambito della scuola dell'infanzia sono previste ad integrazione delle attività normali in classe anche attività di laboratorio e sperimentali sono collocate all'interno del normale orario di lezione, in una logica di programmazione e di gestione unitarie. Nella loro organizzazione oraria si tiene conto della disponibilità dei laboratori dei singoli plessi. Concorrono all'attuazione delle attività laboratoriali i docenti di sezione.	

**I profili delle competenze sono stati elaborati sulla base delle Raccomandazioni dell'Unione europea (18 dicembre 2006 ) e integrati con le competenze indicate dal Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018.**

## **SCUOLA PRIMARIA**

Il Curricolo della scuola primaria prevede che gli alunni al termine della classe terza e della classe quinta sviluppino competenze di base relative alla comunicazione, alle capacità logico – matematiche – tecnologiche - espressive e storico sociali, in continuità con l'azione e lo sviluppo delle competenze previste nel Profilo al termine della scuola dell'infanzia. I due Profili intermedi della scuola primaria prevedono la descrizione dello sviluppo dell'autonomia e della responsabilità nell'agire e nell'attività di studio e descrivono i livelli che ciascun alunno deve conseguire in relazione alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente, individuate dal Parlamento e dal Consiglio europeo nel 2006.

<b>Profilo delle competenze al termine della classe III di Scuola Primaria</b>	
<b>Autonomia e responsabilità</b>	<b>Autonomia e responsabilità</b>
L'alunno collabora nel piccolo e nel grande gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune. Porta a termine i compiti assegnati.	Nelle relazioni sociali l'alunno deve rispettare se stesso e gli altri, collaborare all'interno del gruppo classe e instaurare rapporti di collaborazione con i coetanei e gli adulti, per il raggiungimento di un obiettivo comune
<b>Comunicazione nella madrelingua</b>	<b>Competenza alfabetica funzionale</b>
L'alunno è in grado di comprendere brevi e semplici testi. Nella comunicazione utilizza un registro il più possibile adeguato alle diverse situazioni. Comprende il significato di nuove parole ed espressioni, è in grado di partecipare ai discorsi altrui, intervenendo in modo adeguato alla situazione esponendo il proprio parere; è in grado di leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone il senso globale; è in grado di saper scrivere brevi testi soprattutto legati a situazioni quotidiane	L'alunno deve acquisire abilità di comunicare e relazionarsi efficientemente con gli altri. Attraverso la conoscenza della lettura e della scrittura, tutto ciò presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle strutture del linguaggio.
<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>	<b>Competenza multilinguistica</b>
L'alunno è in grado di comunicare in lingua inglese utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate legate al quotidiano scolastico. È in grado di comprendere semplici istruzioni ed espressioni o vocaboli e riferirli a rappresentazioni iconiche; è in grado di rispondere a semplici domande relative ad informazioni personali; è in grado di scrivere semplici parole con l'aiuto di elementi visivi e/o	L'alunno è in grado di comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;  Interagire oralmente in situazioni di vita

uditivi.	quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;  Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati
<b>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia</b>	<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>
Riconosce, rappresenta e risolve facilmente problemi di diverso tipo, individuandone le parti e descrivendone il procedimento seguito. Riconosce e denomina i numeri entro il raggruppamento di terzo ordine. Esegue calcoli scritti e mentali con i numeri naturali. Riconosce in contesti diversi le figure geometriche. Riconosce opportuni criteri per classificare oggetti, numeri e figure geometriche. Realizza rappresentazioni tridimensionali e bidimensionali di uno spazio vissuto. Ricerca, analizza e interpreta semplici dati con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. Nell'ambito tecnico-scientifico esegue semplici esperimenti per un primo approccio scientifico ai fenomeni. Classifica gli strumenti tecnologici in base all'uso.	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze scientifiche che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà; riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici Riconosce in contesti diversi le figure geometriche. Riconosce opportuni criteri per classificare oggetti, numeri e figure geometriche Riconosce e descrive fenomeni relativi al mondo fisico, chimico, biologico e tecnologico. Conosce le caratteristiche dei diversi materiali di cui sono fatti gli oggetti e gli strumenti d'uso comune nell'ambiente di vita. Scopre le caratteristiche dei materiali, effettuando stime e prove empiriche sulle loro proprietà. Costruisce un semplice strumento descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, anche attraverso l'utilizzo delle TIC.
<b>Competenza digitale</b>	<b>Competenza digitale</b>
Conosce e utilizza semplici programmi digitali.	Conosce e utilizza semplici programmi digitali
<b>Imparare ad imparare</b>	<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>
Definisce il proprio metodo di studio in funzione dei tempi. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Organizza le conoscenze acquisite, le esperienze fatte o ascoltate e le comunica in modo chiaro e coretto.	Definisce il proprio metodo di studio in funzione dei tempi. Si impegna ad assumere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso un apprendimento permanente. Organizza le conoscenze acquisite, le esperienze fatte o ascoltate e le comunica in modo chiaro e corretto
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>
Interagisce in gruppo contribuendo alla realizzazione delle attività collettive.	Interagisce in gruppo contribuendo alla realizzazione delle attività collettive. Manifesta senso di appartenenza al luogo in cui vive mostrando responsabilità, comprensione e

	rispetto dei principi democratici. Mostra un atteggiamento responsabile e costruttivo per essere conforme a stili di vita sostenibili, alla promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché alla responsabilità in campo ambientale.
<b>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità</b>	<b>Competenza imprenditoriale</b>
Costruisce e verifica ipotesi per risolvere situazioni problematiche. Conosce i propri limiti e chiede aiuto quando necessario Elabora e realizza prodotti di genere diverso in relazione al suo spirito di iniziativa senza esitare a chiedere aiuto.	Costruisce e verifica ipotesi per risolvere situazioni problematiche utilizzando il suo pensiero critico. Conosce i propri limiti e chiede aiuto quando necessario. Elabora e realizza prodotti di genere diverso in relazione al suo spirito d'iniziativa a chiedere aiuto
<b>Consapevolezza ed espressione culturale.</b>	<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>
L'alunno dovrà sviluppare la propria potenzialità per impegnarsi nei vari campi espressivi, motori, artistici e musicali. Dovrà assumersi le proprie responsabilità, analizzare se stesso e misurarsi sempre con le novità. Dovrà possedere nozioni di base e impegnarsi in modo autonomo. Dovrà sviluppare capacità di modulare le proprie emozioni attraverso la musica, con il corpo e con espressioni artistiche, sviluppare il senso civico e di appartenenza, riconoscere sonorità e ritmi e tradurli con il corpo.	L'alunno si impegna nei vari campi espressivi: motori, artistici e musicali, sviluppando la propria potenzialità. Possiede nozioni di base e si impegna in modo autonomo, sviluppando capacità di modulare le proprie emozioni attraverso la musica, con il corpo e con espressioni artistiche. Ha sviluppato il senso civico e di appartenenza riconoscendo sonorità e ritmi e traducendoli con il corpo

## **Profilo delle Competenze al termine della classe V di Scuola Primaria**

<b>Autonomia e responsabilità</b>	<b>Autonomia e responsabilità</b>
<p>L'alunno affronta positivamente e in autonomia le situazioni problematiche di vita quotidiana. Porta a termine responsabilmente gli impegni da solo o in gruppo.</p> <p>Collabora alle attività della classe in relazione alle proprie potenzialità, apportando il proprio contributo personale e accetta di considerare l'altro come risorsa</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>
<b>Comunicazione nella madrelingua</b>	<b>Competenza alfabetica funzionale</b>
<p>L'alunno deve possedere una padronanza della lingua italiana per comprendere semplici testi: narrativi, poetici, informativi, argomentativi, pubblicitari;</p> <p>Individuando il senso globale e le informazioni principali. Deve esporre un'esperienza con proprietà lessicale e organizzazione logica.</p>	<p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Usa le tecnologie in contesti concreti per ricevere dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune si assume la propria responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà, sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>
<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>	<b>Competenza multilinguistica</b>
<p>L'alunno deve essere in grado di comunicare e comprendere semplici espressioni legati al proprio vissuto e di chiedere semplici informazioni di routine. Conosce vocaboli di base utilizzati dalle nuove tecnologie.</p> <p>È in grado di comprendere semplici istruzioni con parole chiave; semplici informazioni relative alla cultura anglosassone; di interagire con un compagno in semplici conversazioni; riconosce e riproduce semplici messaggi sia in forma scritta che orale.</p>	<p>L'alunno è in grado di comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;</p> <p>Di interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;</p> <p>Di interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> <p>È in grado di realizzare semplici progetti pianificando e organizzando il proprio lavoro. Analizza la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative e riconosce che cosa si è imparato e cosa si deve imparare.</p>

<b>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia</b>	<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>
<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze scientifiche che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p> <p>Utilizza il metodo scientifico- sperimentale, realizzando e documentando semplici esperimenti.</p> <p>Usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni.</p>	<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica; esplora e risolve una situazione problematica reale mettendo in atto procedure pertinenti alle richieste; sviluppa lo spirito di iniziativa e imprenditorialità; incrementa le capacità di cooperazione. Utilizza il metodo scientifico- sperimentale, realizzando e documentando semplici esperimenti. Usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni</p> <p>Realizza rappresentazioni tridimensionali e bidimensionali di uno spazio vissuto.</p> <p>Riconosce e descrive fenomeni relativi al mondo fisico, chimico, biologico e tecnologico.</p> <p>Conosce le caratteristiche dei diversi materiali di cui sono fatti gli oggetti e gli strumenti d'uso comune nell'ambiente di vita.</p> <p>Scopre le caratteristiche dei materiali, effettuando stime e prove empiriche sulle loro proprietà.</p> <p>Costruisce un semplice strumento descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, anche attraverso l'utilizzo delle TIC.</p>
<b>Competenza digitale</b>	<b>Competenza digitale</b>
Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare semplici lavori.	Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare semplici lavori.
<b>Imparare ad imparare</b>	<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>
<p>È consapevole dei propri bisogni ed elabora le nuove conoscenze ed abilità per organizzare il proprio apprendimento.</p> <p>Sviluppa gradualmente abilità funzionale allo studio, ricavando dai testi scritti informazioni utili per l'esposizione orale e la memorizzazione</p>	<p>È capace di riflettere su se stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni e di mantenersi resiliente. Conosce le proprie strategie di apprendimento e gli elementi che compongono un stile di vita salutari. Riflette criticamente sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento.</p>

<b>Competenze sociali e civiche</b>	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>
Nel rispetto di sé e degli altri, l'alunno comprende e rispetta i diversi punti vista e si impegna a risolvere i conflitti ove necessario.	Interagisce in gruppo contribuendo alla realizzazione delle attività collettive. Manifesta senso di appartenenza al luogo in cui vive mostrando responsabilità, comprensione e rispetto dei principi democratici. Mostra un atteggiamento responsabile e costruttivo per essere conforme a stili di vita sostenibili, alla promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché alla responsabilità in campo ambientale.
<b>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità</b>	<b>Competenza imprenditoriale</b>

<p>Pianifica e gestisce progetti per raggiungere obiettivi. Offre e chiede aiuto se è necessario. Manifesta spirito di iniziativa nelle attività di gruppo e individuali.</p>	<p>Costruisce e verifica ipotesi per risolvere situazioni problematiche utilizzando il suo pensiero critico. Conosce i propri limiti e chiede aiuto quando necessario. Elabora e realizza prodotti di genere diverso in relazione al suo spirito d'iniziativa a chiedere aiuto.</p>
<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale.</b></p>	<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>
<p>È capace di leggere e comprendere diverse creazioni artistiche e quindi di esprimersi graficamente attraverso gli elementi del linguaggio visivo; di eseguire collettivamente o individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione, utilizzando anche il linguaggio corporeo per esprimersi in forma consapevole.</p>	<p>Ha un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni culturali (regionali, nazionali, europei). E' in grado di esprimere emozioni attraverso le varie manifestazioni artistiche utilizzando diverse arti e forme grafiche; esegue collettivamente o individualmente suoni vocali e utilizza in forma consapevole il linguaggio corporeo</p>

**I profili delle competenze sono stati elaborati sulla base delle Raccomandazioni dell'Unione europea (18 dicembre 2006 ) e integrati con le competenze indicate dal Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018.**

## **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

L'azione di istruzione, formazione ed educazione tende al pieno successo scolastico e formativo di tutti e di ciascuno, ma soprattutto di quelli che, a causa della loro origine culturale, economico, sociale deprivata, non riescono a sviluppare pienamente le loro potenzialità e capacità. Essa, inoltre, adotta metodologie e strategie attive, costruttiviste e laboratoriali e promuove lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Il Curricolo dell'Istituto nell'ultimo tratto del percorso del primo ciclo prevede che gli alunni sviluppino le competenze previste nel Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'Istruzione descritto nelle Indicazioni Nazionali del 2012 e le indicazioni del Consiglio d'Europa (22 maggio 2018), prescrittivo per tutte le scuole del territorio nazionale. L'IC Romeo – Cammisa ha inteso comunque individuare nel Profilo alcune competenze che sono da ritenersi "essenziali e significative" per tutti gli alunni che frequentano l'istituto. Il Profilo, comunque, descrive i livelli delle otto competenze chiave che gli alunni devono necessariamente aver sviluppato al termine dell'intero percorso.

<b>Profilo delle Competenze al termine della classe III di Scuola Secondaria di I grado</b>	
<b>Autonomia e responsabilità</b>	<b>Autonomia e responsabilità</b>
Ciascun alunno collabora alle attività della classe in relazione alle proprie potenzialità, apportando il proprio contributo personale. Riconosce l'altro come risorsa in un'ottica di dialogo e rispetto. È autonomo nell'organizzare il proprio lavoro portando a termine le attività proposte in modo completo e nei tempi stabiliti. Gestisce positivamente gli insuccessi tollerando l'errore e cercando soluzione alle difficoltà anche chiedendo aiuto.	Ciascun alunno organizza in maniera autonoma e collaborativa le attività della classe utilizzando efficacemente tempo e informazioni in un clima interattivo e proiettandosi, autonomamente, nella costruzione del proprio progetto di vita. Comprende la capacità di gestire l'incertezza e lo stress, comunicando responsabilmente in setting diversi, creando fiducia e provando empatia, negoziando di volta in volta il suo benessere personale, sociale, fisico, cercando nuove opportunità di apprendimento e di sviluppo nei diversi contesti della vita.
<b>Comunicazione nella madrelingua</b>	<b>Competenza alfabetica funzionale</b>
L'alunno possiede una buona padronanza della lingua italiana per comprendere testi di vario tipo: narrativi, poetici, informativi, argomentativi, teatrali, letterari, pubblicitari. Usa la comunicazione orale in modo efficace, utilizza un lessico appropriato ai diversi contesti. Usa la comunicazione scritta in modo corretto e personale. Riconosce ed usa in modo adeguato le strutture linguistiche.	L'alunno è capace di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo, utilizzando i vari tipi di linguaggi sia in forma scritta che orale. Adatta la propria comunicazione alla situazione, anche utilizzando fonti di diverso tipo e si esprime con argomentazioni convincenti dimostrando pensiero critico e capacità di utilizzare informazioni. Si dispone al dialogo critico e costruttivo in modo tale da utilizzare la lingua in modo responsabile.
<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>	<b>Competenza multilinguistica</b>
L'alunno è in grado, nell'incontro con persone di nazionalità diverse, di affrontare una conversazione in lingua inglese utilizzando le funzioni comunicative di livello E.Q.F. (European Qualification Framework). È in grado di utilizzare e decodificare semplici termini della lingua inglese nell'utilizzo delle tecnologie informatiche	L'alunno è in grado di affrontare una semplice conversazione in diverse lingue, ne conosce il vocabolario e la grammatica funzionale, comprende ed esprime sia in forma orale che scritta pensieri, concetti, fatti e sentimenti in contesti sociali diversi. E' in grado di riconoscere ed apprezzare la diversità delle

<p>e della comunicazione. È in grado di sostenere una conversazione per esprimere semplici dati informativi in lingua francese.</p> <p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie.</p>	<p>altre culture nella prospettiva dell'interazione comune, integrandosi anche con le minoranze.</p>
<p><b>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia</b></p>	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p>
<p>L'alunno, attraverso le conoscenze e le abilità logiche acquisite durante il percorso didattico, lo studio personale, le proprie esperienze di vita, può affrontare con disinvoltura la realtà quotidiana e, allo stesso tempo, è in grado di orientarsi e ricavare nuove informazioni per consolidare e potenziare la sua preparazione. Nell'ambito tecnologico sa osservare e classificare i fenomeni naturali, attraverso un linguaggio scientifico specifico. Applica le regole tecniche per la costruzione di strumenti tecnologici.</p>	<p>Utilizza la matematica per il trattamento quantitativo dell'informazione in ogni ambito, analizzando dati, grafici e intervalli statistici, sviluppando deduzioni o ragionamenti sugli stessi. Utilizza con padronanza strumenti di ricerca e informativi (internet, riviste, giornali) per reperire in maniera consapevole informazioni utili allo sviluppo di un pensiero critico. E' in grado di rappresentare graficamente i dati raccolti, utilizzando in maniera adeguata i sistemi rappresentativi, mostrando abilità comunicative e negoziali nel lavoro di squadra.</p>
<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p><b>Competenza digitale</b></p>
<p>Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro.</p>	<p>Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro.</p>
<p><b>Imparare ad imparare</b></p>	<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>
<p>Organizza schemi operativi in relazione ai propri schemi di apprendimento. Utilizza il patrimonio di conoscenze come strumento fondamentale attraverso il quale si possono esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze, esporre punti di vista personali.</p>	<p>Organizza schemi operativi in relazione ai propri schemi di apprendimento. Utilizza il patrimonio di conoscenze come strumento fondamentale attraverso il quale si possono esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze, esporre punti di vista personali. E' capace di ricercare informazioni dal web nei siti affidabili ed interpretarle criticamente.</p>
<p><b>Competenze sociali e civiche</b></p>	<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>
<p>Conosce l'importanza funzionale delle regole che permettono il vivere in comune, ne spiega la funzione e le rispetta. Individua e distingue alcune regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, gruppi sportivi, distingue i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p>	<p>Riconosce e accetta le differenze attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali. Lavora autonomamente e in gruppo in modo responsabile</p>
<p><b>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità</b></p>	<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>
<p>Si orienta nel presente con creatività in modo personale, da solo o con gli altri per raggiungere l'obiettivo prefissato.</p>	<p>Si orienta nel presente con creatività in modo personale, da solo o con gli altri per raggiungere l'obiettivo prefissato e per la risoluzione dei problemi. Possiede spirito d'iniziativa, autoconsapevolezza e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</p>
<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale.</b></p>	<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>

<p>L'alunno è capace di costruire una propria consapevolezza espressiva attraverso l'utilizzo di forme di rappresentazioni grafiche e pittoriche utilizzando varie tipologie di testi visivi. Inoltre è capace di analizzare elaborati relativi al tema proposto. In relazione alle proprie potenzialità ed al proprio talento si impegna in campo musicale, motorio ed artistico.</p> <p>Per la descrizione degli apprendimenti delle discipline, si rimanda all'allegato Curricolo d'Istituto.</p> <p>Nell'ambito della scuola secondaria gli spazi laboratoriali e di ampliamento dell'offerta formativa consentono di allargare i confini culturali e l'esperienza, stimolando capacità potenziali trasformandole in competenze e facendo acquisire abilità e conoscenze ad ampio spettro.</p> <p>L'organizzazione generale delle attività laboratoriali prevede che tutti gli alunni iscritti, soprattutto nel secondo quadrimestre, possano partecipare ai diversi laboratori in base alle loro scelte e attitudini e su indicazione dei docenti dei rispettivi Consigli di classe. Nella progettazione, ovviamente, saranno sempre previste attività specifiche finalizzate ad una maggiore integrazione degli alunni DSA e BES.</p>	<p>Comprende le diverse culture nazionali, regionali, europee e mondiali e il loro patrimonio espressivo e culturale.</p> <p>Esprime esperienze ed emozioni nelle diverse arti e forme culturali.</p> <p>Realizza elaborati personali e creativi ispirati anche a opere d'arte studiate, utilizzando materiali e strumenti differenti. Esegue e interpreta brani strumentali e vocali di differenti generi e culture, utilizzando correttamente la notazione e un lessico appropriato.</p> <p>Padroneggia le abilità motorie di base e partecipa alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole.</p>
---	---

## 4. Dalle Indicazioni Nazionali: Il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

**Dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo (DM 254/2012)**



## 5. Definizione ufficiale delle otto competenze-chiave

**La comunicazione nella madrelingua** è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

**La comunicazione nelle lingue straniere** condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.

**La competenza matematica** è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni). **La competenza in campo scientifico** si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. **La competenza in campo tecnologico** è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

**La competenza digitale** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

**Imparare a imparare** è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

**Le competenze sociali e civiche** includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.

**La competenza civica** dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

**Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità** concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

**Consapevolezza ed espressione culturale** riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

**Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio  
del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)**