



AMBITO TERRITORIALE NA-17  
**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE**  
**“Nicola ROMEO - Pietro CAMMISA”**  
80029 - Sant’Antimo (NA)



L'IC Romeo Cammisa partecipa al Programma “Scuola Viva” POR Campania FSE-2014/20 – Asse III – OS 12 – Azione 10.1.1 Cod. Uff. 655

---

# PROGETTO

## “L’Italiano da leggere e da scrivere”

**Destinatari del progetto:** alunni delle classi 2<sup>^</sup>C e 2<sup>^</sup>D di S.P. del Plesso Romeo

**REFERENTE:** Ins. Cesaria D’Ettore

Anno scolastico 2019/2020

## **Introduzione**

### **PER PROGETTARE**

Abbiamo constatato che nella nostra scuola circola ancora uno schema ormai non più adatto alle nostre esigenze. Vi propongo, quindi, un nuovo schema che, per quanto possa apparire complesso, dovrebbe esemplificare la progettazione, la realizzazione e la verifica delle nostre attività. Ve lo propongo così come l'ho pensato e sarà modificato sulla base delle vostre riflessioni e integrazioni, che ovviamente condivideremo con tutto il collegio. Solo allora, lo schema che segue, ripreso dal Progetto Vales del MIUR e adattato alle nostre esigenze, sarà adottato definitivamente per ogni attività che si intenderà realizzare nella scuola.

In via sperimentale tale schema lo utilizzeremo per la progettazione delle attività che intendiamo effettuare nell'arco del triennio all'interno del POFT. Successivamente esso, dopo la verifica della sua praticabilità, verrà adottato per qualsiasi attività progettuale futura, abbandonando definitivamente vecchi modelli non più in linea con le nuove esigenze.

L'impianto si basa sul "ciclo Plan-Do-Check-Act", "PDCA", "ciclo PDCA", "ciclo di Deming" o "ruota di Deming", che risale agli inizi del '900. Esso viene utilizzato nei processi per migliorare la qualità di un sistema, qualunque esso sia, nell'ottica del "miglioramento continuo".

Come scuola abbiamo il dovere di rendere il servizio pubblico che presidiamo sempre qualitativamente migliore, rispondente alle esigenze della nostra utenza nella fedeltà al mandato istituzionale che ci è stato affidato. L'utilizzo del ciclo PDCA, quindi, diventa indispensabile per avviare qualsiasi miglioramento nella scuola e raggiungere una buona qualità del servizio.

L'idea che attraversa lo schema è semplice ed è pienamente rispondente all'equazione professionale che abbiamo adottato all'inizio dell'anno:  $B = r s^n$ . Il punto di partenza, infatti è sempre un Bisogno (B) che, come possiamo intuire, può essere di prodotto o di processo, può identificarsi cioè nella necessità di intervenire sugli apprendimenti, per recuperarli, consolidarli o potenziarli; può riferirsi ad un ampliamento dell'offerta formativa che si ritiene indispensabile per la nostra utenza o all'introduzione di una modalità innovativa, può riferirsi ad un intervento per l'inclusione, l'integrazione, l'orientamento, la continuità, la formazione... ovvero nella necessità di modificare, integrare, migliorare... processi, modalità di intervento, organizzazione delle attività curricolari/extracurricolari, impianto dell'azione didattica, delle classi, dell'orario,...

Lo schema originale, generalmente suddiviso in 4 parti, è stato strutturato in 6 parti, per meglio adattarlo alle nostre esigenze contingenti. Nello specifico:

1. **INDICAZIONI DEL PROGETTO.** Nella prima parte devono essere indicate le coordinate identificative del Progetto. La sua funzione è quella di fornire dati per rintracciare immediatamente il progetto nei documenti della scuola (POF, Aree di intervento, RAV, PdM), l'anno di realizzazione, la sua durata o i responsabili di riferimento. Di contro, la sua progettazione e realizzazione non può essere estemporanea e prescindere dai documenti identitari della scuola o dalle decisioni collegiali.

**Anno scolastico 2019/2020**  
**Progetto: “L’Italiano da leggere e da scrivere”**

2. **PLAN.** Il termine è traducibile con “pianificazione”. In sostanza in questa parte vanno definiti gli “Aspetti generali del Progetto” e serve a definire il rapporto che c’è tra il Bisogno e gli Obiettivi generali del Progetto, i destinatari e le risorse umane, materiali ed economiche da impiegare
3. **DO:** si riferisce alla “Descrizione delle attività” e i tempi e i modi per realizzarle; i soggetti coinvolti e le modalità; i tempi della comunicazione e della pubblicizzazione iniziale, soprattutto se il progetto ha una valenza esterna; Le caratteristiche generali, tra cui il n. di ore, se è curriculare e/o extracurriculare, gli aspetti innovativi e legate all’autonomia, se prevede, cioè, classi aperte, organizzazione modulare della didattica, una diversa articolazione dell’orario scolastico e/o dell’unità oraria con introduzione di nuove discipline, il ricorso alla multimedialità.... . In questa sezione vanno dettagliati i tempi delle fasi e delle azioni secondo il Diagramma di Gantt. Il Diagramma va pre-compilato in modo orientativo in sede di progettazione, ma va controllato sistematicamente in fase di attuazione. Va descritto, inoltre, il piano della documentazione dell’attività, in itinere e al termine, tempi e modi della pubblicazione sul sito della scuola e i responsabili della documentazione.
4. **CHECK.** Riguarda la descrizione delle attività di monitoraggio, verifica e valutazione di accettabilità del progetto per la determinazione di eventuali scarti tra gli obiettivi e i risultati raggiunti. Nella progettazione vanno descritte forme, modalità e tempi di monitoraggio, il sistema di misurazione e i livelli di accettabilità per ritenere raggiunti i singoli obiettivi. Questa parte va concordata con il Gruppo dell’Area di Intervento della valutazione d’Istituto (Nucleo di Autovalutazione d’Istituto - NAI).
5. **ACT.** Questa parte è destinata alla descrizione delle azioni per migliorare ulteriormente i risultati raggiunti. La descrizione prevede due colonne: in quella di sinistra vanno descritti i risultati attesi in termini di esiti e prodotti e di azioni da implementare per il miglioramento; nella colonna di destra vanno descritti i risultati effettivamente raggiunti e le azioni da promuovere nei periodi successivi per il raggiungimento “accettabile” degli obiettivi. La descrizione di tali azioni costituisce il punto di partenza per un eventuale potenziamento del progetto negli anni successivi. Anche i primi due aspetti di questa parte vanno concordati con il NAI.
6. **SINTESI.** Il Progetto nel suo complesso, va descritto in forma sintetica per essere approvato dagli organi collegiali e inserito nel POFT. Per tale motivo l’ultima parte della descrizione prevede una scheda sintetica, essenziale, chiara ed esaustiva del Progetto.

Leggendo lo schema vi accorgete che non tutto è possibile scrivere in fase di progettazione. Eso, infatti, è stato pensato per essere scritto in parte anche durante e al termine delle attività progettuali. In questa fase di progettazione del PdM e del POFT sarà necessario scrivere solo l’ultima parte, la scheda di sintesi (n. 6) per le delibere e per l’organico dell’autonomia. Essa va compilata da tutti coloro che dovranno pensare alla progettazioni di attività curricolari, extracurricolari, di orientamento, continuità, di inclusione, comunicazione, funzionamento, multimedialità, formazione.

In conclusione alcuni aspetti metodologici da tener presenti.

**Aspetti metodologici:**

- Ogni parte descrittiva del Progetto deve essere effettuata in un massimo di 5 righe;
- Ogni Progetto deve essere in formato digitale;
- Per le delibere deve essere sempre sottoscritto dal Responsabile dell’Area di riferimento e dai proponenti;
- Va sempre previsto il funzionigramma.

**Anno scolastico 2019/2020**  
**Progetto: “L’Italiano da leggere e da scrivere”**

## DESCRIZIONE DEL PROGETTO

<b>INTRODUZIONE</b>	<b>1. INTRODUZIONE</b>	
	Titolo del progetto	<b>“L’Italiano da leggere e da scrivere”</b>
	Responsabile del progetto	Ins. Cesaria D’Ettore
	Area/e di Intervento interessata/e	A.I. extracurriculo; A.I. inclusione; A.I. curriculo; A.I. PTOF; A.I. Valutazione e Autovalutazione
Riferimenti alle Priorità, Traguardi e obiettivi di processo previsti nel RAV <sup>1</sup>	<p><b>Priorità:</b> Assicurare il successo scolastico della maggior parte gli alunni durante tutto il percorso del primo ciclo, soprattutto per i più deprivati sul piano sociale, economico e culturale.</p> <p><b>Traguardo:</b> Ridurre la varianza interna a ciascuna classe migliorando nell’arco del triennio (almeno il 30% nel primo anno, il 50% nel secondo anno e il 100% nel terzo) gli apprendimenti degli alunni che sono in difficoltà e che presentano valutazioni al di sotto della sufficienza, soprattutto nell’area linguistica e matematico-scientifica, consentendo loro di raggiungere almeno una media dei voti pienamente sufficiente in tali aree.</p> <p><b>Priorità:</b> Migliorare i risultati di italiano, matematica e lingua inglese nelle prove INVALSI.</p> <p><b>Traguardo:</b> Raggiungere in tre anni almeno il livello regionale INVALSI di valutazione di italiano, matematica e lingua inglese, recuperando le differenze con i dati attuali almeno il 50% nel primo anno, il 80% nel secondo anno e il 100% nel terzo.</p> <p><b>Obiettivo di processo:</b> Progettare e realizzare con il coinvolgimento e la collaborazione di tutti i docenti della classe/interclasse/intersezione attività didattiche di natura curriculare ed extracurriculare per garantire una scuola inclusiva, a prescindere dalla presenza dell’alunno diversamente abile, che opera utilizzando una metodologia differenziata, metodologie cooperative e collaborative, attività laboratoriali e fortemente aggregative, basate sulla centralità di ogni alunno con i suoi tempi, i suoi bisogni e le sue peculiarità, rispettose dei ritmi di apprendimento di ciascuno e gli stili cognitivi e di apprendimento</p>	

<sup>1</sup>Questa parte va compilata esclusivamente nel PdM o se l’attività progettuale che si intende promuovere nel POFT nel CdC... è anche prevista nel RAV e/o nel PdM)

**Anno scolastico 2019/2020**  
**Progetto: “L’Italiano da leggere e da scrivere”**

Anno scolastico, con l'indicazione del periodo (eventuale data di inizio e fine)	<b>ANNO SCOLASTICO 2019/2020</b> 1. Martedì, 11 febbraio 2020 (D'Ettore-Cantone) 2. Giovedì, 13 febbraio 2020 (Vergara – Lauritano) 3. Martedì, 18 febbraio 2020 (Vergara – Lauritano) 4. Giovedì, 20 febbraio 2020 (D'Ettore-Cantone) 5. Martedì, 3 marzo 2020 (Vergara – Lauritano) 6. Giovedì, 5 marzo 2020 (D'Ettore-Cantone) 7. Martedì, 10 marzo 2020 (Vergara – Lauritano) 8. Giovedì, 12 marzo 2020 (D'Ettore-Cantone) 9. Martedì, 17 marzo 2020 (Vergara – Lauritano) 10. Giovedì, 19 marzo 2020 (D'Ettore-Cantone)	
Anni Scolastici in cui si prevede di riproporlo, dopo la verifica e l'adattamento	A.S. 2020/2021	
Delibere organi collegiali <sup>2</sup>	CdD  Collegio dei docenti del 29/10/2019	CdC
	CdI  Consiglio di istituto del 30/10/2019	Discipline /Dipartimenti

<b>2. ASPETTI GENERALI DEL PROGETTO</b>	
Obiettivi del Progetto	Descrizione
Obiettivi (a.s. 2019/2020)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorire la crescita sul piano cognitivo, relazionale, affettivo, emotivo e sociale</li> <li>Saper leggere e scrivere</li> <li>Saper parlare - Saper ascoltare - Saper riflettere</li> <li>Saper comunicare utilizzando codici diversi</li> <li>Saper sintetizzare</li> <li>Saper rielaborare (ordinare le idee, dividere le informazioni in principali, secondarie e superflue)</li> </ul>
Destinatari del progetto	Alunni delle classi 2^C e 2^D di S.P. del Plesso Romeo

<sup>2</sup> Indicare gli estremi delle delibere del CdD e del CdI che hanno approvato il Progetto ed eventualmente anche le delibere dei CdC o Dipartimenti se è promosso da classe/i, interclasse, intersezione o da discipline/dipartimenti.

**Anno scolastico 2019/2020**  
**Progetto: "L'Italiano da leggere e da scrivere"**

	<p><b>1 referente:</b> Ins. Cesaria D'Ettore</p> <p><b>4 docenti:</b> Maria Vergara, Giusy Cantone, Carmela Lauritano, Cesaria D'Ettore</p>
Risorse umane necessarie	
Budget previsto	<p><b>Ore funzionali: 7</b></p> <p><b>Ore di insegnamento 50</b> di cui:</p> <p>12,5 h all'ins. Maria Vergara          12,5 h all'ins. Giusy Cantone          12,5 h all'ins. Carmela Lauritano          12,5 h all'ins. Cesaria D'Ettore</p> <p>Materiale richiesto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettore Stereo Cd Mp3 Con Registratore Cassetta E Ingresso Usb – Giodicart Pag. 616; Euro 69,90, Codice: 21548</li> <li>• Costruire, pag. 118, codice 3367, Euro 29,90, Giodicart</li> </ul>

<b>3. DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto, lettura e comprensione di racconti;</li> <li>• Conversazioni e illustrazione di storie in sequenze;</li> <li>• Completamento di schede operative;</li> <li>• Esercizi di consolidamento;</li> <li>• Verbalizzazioni individuali e collettive, orali e scritte;</li> <li>• Dettati</li> <li>• Attività con il computer</li> <li>• Canti e Karaoke</li> </ul>
Descrizione sintetica delle attività	
	<p><b>X Extracurriculare</b></p> <p>n. ore settimanali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5h per gli alunni</li> <li>• 2,5h ogni docente</li> </ul> <p>tot ore annuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 50 per gli alunni</li> <li>• 12,5 ogni docente</li> </ul>
Caratteristiche generali	
	<p><b>1 referente:</b> Ins. Cesaria D'Ettore</p> <p><b>4 docenti:</b> Maria Vergara, Giusy Cantone, Carmela Lauritano, Cesaria D'Ettore</p>
Soggetti coinvolti nella realizzazione	
<b>4. MONITORAGGIO - VERIFICA – ACCETTABILITÀ</b>	
	<p>La valutazione si avvarrà non solo del giudizio tecnico dei docenti, ma attraverso la somministrazione di questionari, interviste, e focus group, anche del parere degli alunni e delle famiglie.</p> <p>I risultati relativi all'efficacia della progettazione dipartimentale e dell'attività svolta saranno condivisi nel Collegio dei docenti.</p>
Il monitoraggio e la valutazione delle attività sarà effettuato dai docenti del NAI che, quindi, avranno il compito di predisporre i questionari e tutti i materiali per la rilevazione dei dati e la valutazione. Saranno presi in considerazione sia dati quantitativi sia qualitativi, sulla base degli indicatori di livello. Il monitoraggio sarà effettuato durante le attività almeno due volte e sarà rivolto ai docenti, ai genitori e agli alunni.	

**Anno scolastico 2019/2020**  
**Progetto: "L'Italiano da leggere e da scrivere"**

<b>5. AZIONI DI MIGLIORAMENTO</b>					
<b>ACT</b>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Risultati ed esiti</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rilevare, negli alunni, una crescita sul piano cognitivo, relazionale, affettivo, emotivo e sociale</li> <li>Miglioramento delle abilità della letto-scrittura e della comunicazione orale</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>Prodotti</td> <td>Quaderno delle attività Foto Cartellonistica</td> </tr> </table>	Risultati ed esiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rilevare, negli alunni, una crescita sul piano cognitivo, relazionale, affettivo, emotivo e sociale</li> <li>Miglioramento delle abilità della letto-scrittura e della comunicazione orale</li> </ul>	Prodotti	Quaderno delle attività Foto Cartellonistica
Risultati ed esiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rilevare, negli alunni, una crescita sul piano cognitivo, relazionale, affettivo, emotivo e sociale</li> <li>Miglioramento delle abilità della letto-scrittura e della comunicazione orale</li> </ul>				
Prodotti	Quaderno delle attività Foto Cartellonistica				

<b>6. Diagramma di Gantt</b>												
Attività	Responsabile	Tempificazione attività (i numeri possono essere sostituiti dai mesi o dalle settimane)										Note
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Letture e spiegazione	D'Ettore/Cantone	X			X		X		X		X	
Letture e spiegazione	Vergara/Lauritano		X	X		X		X		X		
Schede operative a risposta multipla sulla comprensione del testo letto	D'Ettore/Cantone	X			X		X					
Schede operative a risposta multipla sulla comprensione del testo letto	Vergara/Lauritano		X	X		X						
Ascolto e scrivo	D'Ettore/Cantone						X		X		X	
Ascolto e scrivo	Vergara/Lauritano					X		X		X		
Scheda con difficoltà ortografica	D'Ettore/Cantone	X			X		X		X		X	
Scheda con difficoltà ortografica	Vergara/Lauritano		X	X		X		X		X		
Riproduzione di canti e Karaoke	D'Ettore/Cantone	X			X		X		X		X	
Riproduzione di canti e Karaoke	Vergara/Lauritano		X	X		X		X		X		

**Il responsabile del Progetto**  
**Cesaria D'Ettore**

**I docenti coinvolti**

Cesaria D'Ettore  
 Giusy Cantone

Maria Vergara  
 Carmela Lauritano

**Anno scolastico 2019/2020**  
**Progetto: “L’Italiano da leggere e da scrivere”**

Il progetto va consegnato firmato a mano presso l’ufficio di presidenza e inviato a [documenti@romeocammisa.it](mailto:documenti@romeocammisa.it)

## **Il Coordinatore responsabile del progetto deve consegnare al termine del corso:**

1. Registro delle attività;
2. Questionari di verifica relativi alle aspettative e al gradimento degli alunni e dei genitori;
3. Relazione finale dei docenti
4. Valutazione con voto in decimi e giudizio sintetico sulle competenze e sugli apprendimenti degli alunni da consegnare ai coordinatori di classe prima dello scrutinio finale